

التكنولوجيا الإلكترونية ومدى تطبيقها في تدريس القواعد العربية: من منظور مدرسي اللغة العربية

نور فريداواتي بنت أسموجي، يوسلينا بنت محمد، سليمان بن إسماعيل، زكي حلوان بن أجوق

محاضرة ، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية yuslina@usim.edu.my

محاضر، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية sulaiman.i@usim.edu.my

كلية دراسة اللغات الرئيسة، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

جامعة السلطان إدريس التربوية

الملخص

تلعب التكنولوجيا دورًا فعالًا في التأثير الإيجابي على مجال التعليم والتعلم، ودراسة اللغة العربية لا تُستثنى عن الاستخدام لهذه التقنية. ستكون عملية تعلم اللغة العربية أسهل فهما وأكثر متعة من خلالها. لذلك، هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف نماذج التكنولوجيا الإلكترونية في تعلم القواعد العربية خاصة بماليزيا ودمج نتائج الدراسات السابقة استكشافا لقضايا جديدة مقترحة للدراسة. هذه الدراسة دراسة نوعية ويتم ذلك عن طريق الوصف التحليل على الدراسات السابقة ودراسات آدييات البحث التي تمت حصولها لدى الباحثين في فترة ست سنوات الأخيرة. ناقش كل موضوع تفصيلا للحصول على الصورة الشاملة المتعلقة بنموذج تعلم القواعد النحوية والصرفية. بينت النتائج أنّ هناك تصميمات مختلفة استخدمت في تدريس القواعد العربية الإلكترونية. فناقشت القواعد النحوية الموضوعات الأساسية مثل الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، وإنّ أخواتها، وكان وأخواتها، بالإضافة، والممنوع من الصرف، والعدد والمعدود، وحروف الجر، ونصب الفعل المضارع، وجزم الفعل المضارع، والمعرفة والنكرة. أما الموضوعات الصرفية فتناولت الدراسة عن تصريف الأفعال الثلاثة واسم التفضيل. وتوصّلت الدراسة على عدة النتائج وأهمّها أنّها موافقة لمفهوم التعلم الذاتي. يستفيد الطلبة تعمق فهمهم وتوسّع مهاراتهم عبر الأنشطة اللغوية واللغة الإلكترونية المضمنة. إضافة إلى ذلك، ينتفع المدرّسون بتلك النماذج لعملية التعليم.

الكلمات المفتاحية: أساليب التدريس – التطبيقات الإلكترونية – التعلم الإلكتروني

المقدمة

استخدام التكنولوجيا الإلكترونية لعلمية التعليم والتعلم وسيلة من وسائل دراسية تنفيذًا في التعلم للقرن الحادي والعشرين، بل إنه يتماشى مع الثورة الصناعيّة العالميّة ٤،٠. وصرح الدكتور مزلي بن مالك أنّ الوزارة التربويّة تهدف إلى تعزيز التعلم القائم على التكنولوجيا وإتقان اللغات المتعدّدة لدى الطلاب المدرسيّين (*Berita Harian Online*, 2018)، فنظرًا إلى هذا القول أنّ اللغة العربية لغة من اللغات المدروسة المقرّرة في المدرسة الابتدائيّة والثانويّة بماليزيا. وعلى هذا الصدد، تتمّ محاولة تطبيق مناهج التعلم الإلكتروني تحقيقًا لذلك الهدف. وثبتت دراسات جيء سورباني، ٢٠٢٠، وشهير، ٢٠١٨، ويودينسيبا، ٢٠١٥ تأثيرًا إيجابيًا في ذلك الأمر.

تطوير التعلم القائم على التكنولوجيا مشجّع بوجود الهواتف الذكية مع توقّر شبكات 3G و 4G التي تقدّم إمكانية وصول البيانات العلمية والبحث عن المعلومات الأكاديمية ومرافق التعلم الإلكترونيّة بشكل أسرع. رجوعًا إلى خطاب داتوء سري الدكتور محمد أوزير محي الدين أنّ معدّل استخدام الهاتف الذكي عام ٢٠٢١ يزداد إلى ٩٩،٦٪ مقارنة بسنة ٢٠٢٠، أما معدّل استخدام الحاسوب فيزداد إلى ٨٨،٣٪، ومستخدمو الهواتف الذكية الذين يبلغ أعمارهم أكثر من ١٥ عامًا ترتفع بشكل أكبر إلى ٩٦،٨٪ سنة ٢٠٢١ مقارنة بـ ٨٩،٦٪ سنة ٢٠٢٠ (*Jabatan Perangkaan Malaysia, JPM, 2022*). فلاحظ نقطتين من تلك الدراسة أنّ العامل لهذا الازدياد ينبع من برامج التعليم والتعلم الإلكترونيّة في البيت أثناء موسم جائحة كوفيد (٢٠٢٠)، وثانيًا، فئة المستخدمين لآلة التكنولوجيا معظمهم من طلاب المدرسة والجامعة.

والجدير بالذكر، يعدّ استخدام التكنولوجيا الإلكترونيّة في التعلم ضرورة لأنه يغيّر أسلوب التعلم الحالي (*Syed Yahya Kamal, 2008*). يشارك الطلاب المذكّرات الإلكترونيّة والفيديوهات عن الأنشطة التعلّميّة والصور المعبّرة عن الوظائف المكلفة مع الأصدقاء الآخرين عبر الإنترنت. فهذا الأنشطة تسهل الطلبة في الحصول على المعلومات المتعلّقة بالدراسة وتنزيلها بشكل أسرع. إضافة إلى ذلك، يتمكن المتعلّمون من التفاعل مع المحتويات الأكاديميّة الهائلة عبر عناصر الوسائط الإضافية الإلكترونيّة مثل الصور والموسيقىات والفيديوهات (*Watkins, 2009*). فيستفيد الطلبة تنزيل المواد للدورة التدريبيّة والكتب المدرسيّة الإلكترونيّة ومشاركة المناقشات بنشاط وتقديم المساعدة في الدراسة أينما كانوا منها (*Azhar, 2015, Abdullah, 2010*). وبعضهم ينتفعون بها كوسيلة العرض التقديميّ وإجراء التدريبات المكثّفة في التطبيقات الدراسيّة المقدّمة (*Halimah Badioze Zaman, 1999*).

علاوة على ذلك، يعبّر أسلوب التعلم الإلكترونيّ إحدى طرق التعلم الذاتي والطالب هو الفاعل الرئيسي في عملية الدراسة (*Abdullah, 2010*). من خلال هذا المفهوم، أتيح الطلاب الفرصة لاستكشاف المواد التعليميّة

وتكرار التدريبات الإلكترونية أكثر من مرة واحدة توسيعا وتكثيفا للدراسة حتى تحقيق الفهم. وأضاف عابدين لوبيس (٢٠١٩) أنّ التعلّم الإلكتروني يصبح أسلوب التدريس للأجيال الألفيين في عصر الثورة الصناعية ٤،٠. فالطلاب هم الذين مسؤولون في فهم المواد التعلّمية المدروسة. وهذه القاعدة الدراسية قادرة على إيجاد البيئة الفصلية التي تساعد في تطوير مهارة إبداعهم وابتكارهم (Maria Chong, 2014, Noriah, 2012). لذا، إنّها مطّبق الموقف الإيجابي في الجو الأكاديمي وبناء الحفز الدافعي وتنمية الشخصية الماهرة في مجال الاجتماع (Abdin Lubis, 2019, Nur Ilyani, 2012).

وعلى هذا الصدد، ستناقش هذه الدراسة عن استخدام التكنولوجيا الإلكترونية عبر التطبيقات والمواقع الإلكترونية في تعليم القواعد النحوية والصرفية. إنّها من نماذج التصميم الإلكتروني التي تمّ تطويرها بواسطة مدرّسي المدارس الثانوية ومحاضري الجامعات في ماليزيا. فيستفيد المدرسون الآخرون منها استفادة تامة عن التكنولوجيا الإلكترونية العصرية والانتفاع بها وتصميم غيرها.

إشكالية الدراسة

هناك العديد من المشاكل في تدريس قواعد النحو والصرف للغة العربية التي تؤدي إلى قلة الإتقان والاستيعاب فيها لدى المتعلّمين. العوامل المؤدية إلى إشكالياتها منها اعتماد على المعلّم في عملية التعليم والتعلّم (Rosni Samah, 2009)، واستخدام طريقة القواعد والترجمة في التدريس (Rosni Samah, 2009, Ab. Gani Jalil, 1993)، وقلة الملائمة والفعالية في أسلوب التعليم (Ishak Mohd Rejab, 1992)، وقلة الوسائل التعليمية المستخدمة أثناء التعليم (Abdul Razif, 2019, Rosni Samah, 2009, Rahimi Md Saad, 2006, Ab. Gani Jalil, 1993)، وقلة المواد المقروءة الإضافية خارج الحصّة الدراسية الفصلية (Rosni Samah, 2009)، وقلة الأنشطة اللغوية بعد المناقشة (Rosni Samah, 2009, Ab. Gani Jalil, 1993)، وعدم وجود البيئة العربية عند المتعلّمين (Abdul Razif, 2019, Nik Rahimi, 2006, Ab. Gani Jalil, 1993)، وقلة الدوافع الذاتية لدى الطلبة (Rosni Samah, 2009).

وبناء على ذلك، أسلوب التدريس الجذاب والممتع مهم في ضمان فعالية الدراسة مع الانتفاع بالوسائل المعينة التعليمية المناسبة للفئة المستهدفة. وطريقة تدريس اللغة أكثر فعالية ومعاصرة باستخدام التكنولوجيا بل زيادة اهتمام المتعلّمين وإثارتهم بتعلّمها (Muhammad Sabri, 2015). لذا، الاستفادة من التكنولوجيا الإلكترونية في تعلّم القواعد العربية تتخلّص من مللهم وعدم اهتمامهم بالدراسة العربية نظرا إلى المتعلّمين المعاصرين من جيل الألفية وينشئ في العصر الرقمي. فاستخدامها في الدراسة يستطيع التغلّب على هذه المشكلة.

إضافة إلى ذلك، ما زال الانتفاع بتطبيقات الوسائط المتعددة والوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم محدودًا (Mohd Firdaus, 2013) وقليلًا في الأسواق (Mohd Feham & Isarji, 2000, Mohd Feham, 2006, Zawawi, 2008, Bashasunnahar, 2018 Ashinida, 2004, Bashasunnahar, 2018). فتساهم هذه الظاهرة في قلة استخدامها من قبل المعلمين (Ashinida, 2004, Azhar, 2008). وحقيقة، ليس كل المعلمين ماهرين وجيدين في تصميم التطبيقات الإلكترونية اللغوية وتطويرها، بل ضيق الوقت في إعداد الوسائل المعينة عبر الإنترنت تؤدي إلى هذه المشكلة. ومن أجل ذلك، ينبغي للمدرسين الاستفادة تامة من برامج التكنولوجيا الإلكترونية التي طوّرها الآخرون.

منهجية الدراسة

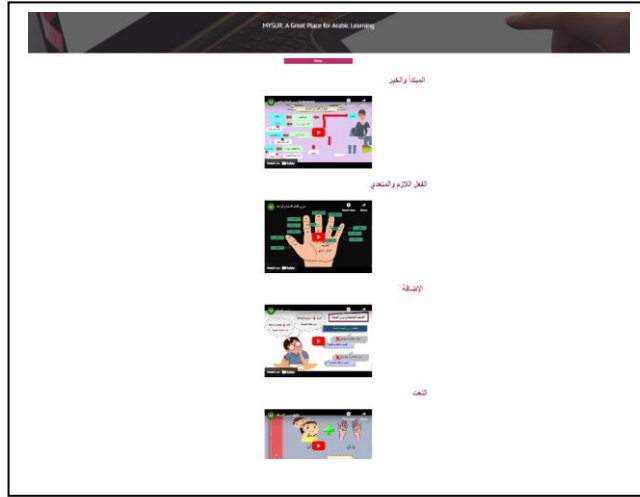
تنهج هذه الدراسة على الطريقة النوعية من البحث عن الدراسات السابقة. وتم الحصول عليها من خلال البحث عن مصادر مفتوحة من المجلات والمقالات والبحوث والكتب عبر الإنترنت وغيره من خلال قواعد بيانات Google Scholar و Semantic Scholar و Taylor & Francis و Science Direct و Research Gate. وتبحث الدراسة عن طريق كتابة 'التكنولوجيا الإلكترونية في تعليم اللغة العربية' و 'Teknologi Dalam Pengajaran Bahasa Arab' و 'Technology In Teaching Arabic' تحديدا للدراسات ذات الصلة. المعايير الرئيسة التي استخدمها الباحثون في البحث عن الدراسات السابقة هي: (١) الأبحاث التي أجريت فيما يتعلق بتطوير التكنولوجيا الإلكترونية. (٢) الدراسات المنشورة حوالي ٦ سنوات بين ٢٠١٨ و ٢٠٢٣. (٣) الدراسات التي تركز على تعلم القواعد العربية النحوية والصرفية. تم تصنيف الدراسات التالية المتعلقة بتطوير التعلم الإلكتروني لقواعد اللغة العربية في موضوعات النحو والصرف وفقًا لمجال الدراسة.

نتائج الدراسة

قام الباحثون السابقون بتصميم التكنولوجيا الإلكترونية وتطويرها لعملية تعلم القواعد النحوية والصرفية. تم إجراء هذا البحث لمعالجة إشكالية البحث المذكورة. أجريت دراسة محمد حسين (٢٠٢٠) موقع 'ميسور ٢٠٠' على نموذج آدي. إنه ركز على الموضوعات النحوية أكثر استخداما في تكوين الجمل العربية مثل المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية) والفعل اللازم والمتعدي (الجملة الفعلية) والنعته والإضافة. ويمتاز هذا الموقع بتصميماته الجذابة والرسوم المتحركة والصور المعبرة والألعاب اللغوية التي تساعد الطلاب على فهم القواعد العربية. إضافة إلى ذلك، يستطيع المستخدمون تحسين مستوى دراسة قواعدهم مستعينا إلى النتائج الفردية المعروضة بعد انتهاء اللعبة التدريبية. فيمكن

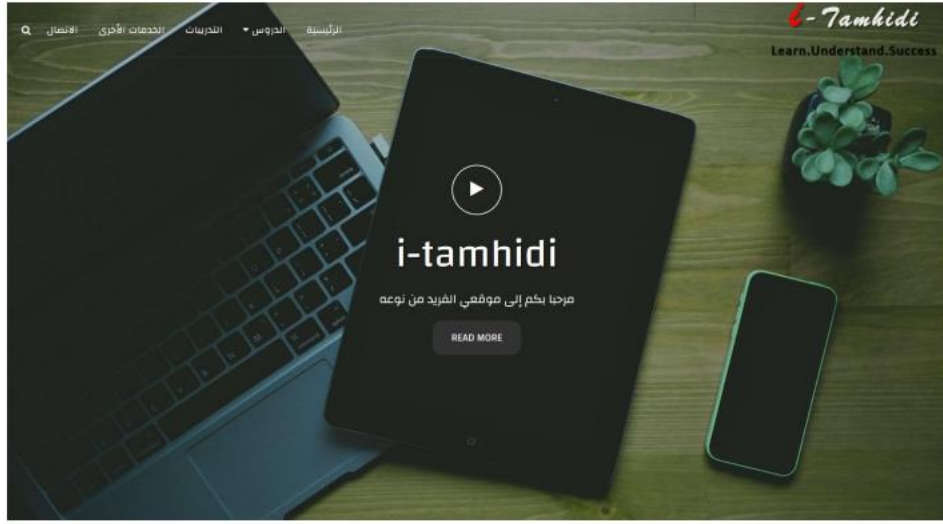
لهم تكرار التدريبات اللغوية مرات وطباعة نتائجهم بصيغة المستندات المنقولة. أما الفيديوهات المقدمة فلا تتجاوز لمدة سبع دقائق وفيها برنامج صوتي لمهارة القراءة النصوية. أظهرت نتائج الدراسة أنّ ٩٣,٣٪ يوافقون على استخدام التكنولوجيا الرقمية في زيادة اهتمام الطلاب. فالرابط لموقع ميسور: <https://sites.google.com/view/my-sur/home>

الصورة الأولى: الصفحة الرئيسة لموقع 'ميسور ٢٠٠'.



وناقشت دراسة محمد ناصر (٢٠٢٠) عن المنصة التفاعلية لتعلم قواعد اللغة العربية عبر الموقع الإلكتروني 'أي تمهيدي'. تمّ تطويره من خلال نظام *site123*، وتمكّن الوصول إليه عبر رابط <https://itamhidi.site.me>. والغرض من بناء هذا الموقع زيادة تحفيز الطلاب وتحسين فهمهم للغة العربية. ركّز هذا الموقع على العناصر الرئيسة، منها مقاطع الفيديوهات التعليمية والكتب الإلكترونية وثلاثة التدريبات الإلكترونية للقواعد العربية والألعاب الإلكترونية وغرفة الأسئلة والروابط الإضافية للمعجم الإلكتروني وصفحة المصمّمين. الموضوعات النحوية المعرّضة منها جملة اسمية وجملة فعلية وكان وأخواتها وإنّ وأخواتها وإضافة وممنوع من صرف وعدد ومعدود وحروف الجر ونصب الفعل المضارع وجزم الفعل المضارع ومعرفة ونكرة واسم التفضيل. ظهرت نتائج الدراسة أنّ الموقع ناجح في رفع الدوافع الدراسية لدى الطلاب الجامعيين ومناسب للتعلم الذاتي.

الصورة الثانية: الصفحة الرئيسة لموقع 'أي تمهيدي'.



أما دراسة ديدي نوردينا (٢٠٢٠) فنناقشت عن نموذج التعلّم الإلكتروني لتصريف فعل الأمر عبر تطبيق 'إيزي أمر' من خلال الهاتف الذكي. واخترع هذا التطبيق لمساعدة الطلاب على إتقان صيغة الأمر وتكوين الجمل المفيدة منها وتقوية ذاكرتهم في حفظها. انتفع هذا التطبيق بثلاث لغات، وهي اللغة الملايوية والعربية والإنجليزية تسهيلا لفهم المستخدمين غير الناطقين باللغة العربية. وترافق معه الفيديوهات التعليمية والمذكرات العربية والألعاب اللغوية الإلكترونية الرائعة، ويمكن للمستخدمين تنزيله. نُحج هذا التطبيق على نموذج آدي. فوصلت نتائج الدراسة أنّه يعاون الطلاب في زيادة فهمهم واهتمامهم في استيعاب صيغة فعل الأمر.

وقدّمت دراسة باشاس النهار (٢٠١٨) تصميم النموذج الأول للتطبيقات باستخدام الرسوم المتحركة التفاعلية للقواعد الصرفية للغة العربية رجوعا إلى كتاب الصرف للسنة الرابعة على المنهج الأزهرى. تعتمد عملية التطوير لهذا التطبيق على نموذج التصميم التعليمي ويليام هورتون (*William Horton*). عرّضت الصفحة الأولى للتطبيقات الدليل وموجز المادة الصرفية وأهداف دراسة القواعد الصرفية والقاموس الإلكتروني وست وحدات الدراسية. وتشمل الوحدات جميعها على الأهداف ومحتويات الدرس والأنشطة التدريبية. وظهرت نتائج الدراسة أنّ مائة وتسعين طالبا وستة خبراء اتفقوا على استخدام هذه التطبيقات لأنها جذّابة وسهلة الاستخدام ومخترة ومشجّعة على المعلمين في الابتكار.

وبحث دراسة نور الأنيقة (٢٠١٦) عن الموقع التعلّمي المتزامن الذي صمّمه الدكتور صبري سهريل وأربعة عشر خبيرا وستة عشر محاضرا من جامعة الإسلامية العالمية الماليزية سنة ٢٠١١ على مفهوم تعلّم اللغة العربية عبر اللعبة الإلكترونية. خصّص الموقع رجوعا إلى مقررات مركز اللغات (*CELPAD*) في الجامعة على منهج نموذج آدي. هناك أربع وثلاثون لعبة إلكترونية لثمانى مستويات التي تشمل على مهارات الحروف والكلمات والمترادف والمضادات

والقواعد النحوية والصرفية والعبارات والجمل والاختبارات. ظهرت نتائج الدراسة أنّ هذا الموقع سهلة الاستخدام ومناسب للفئة المستهدفة لأنه يرافق بكيفية اللعب وجوجل الترجمة والقاموس الإلكترونية العربية والإنجليزية.

المناقشة

تمّ تصنيف المقالات المختارة جميعها حسب المحاور المناسبة. هناك خمس دراسات تناسب الموضوع المصنّف. لذلك، ستقدّم هذه الورقة العلمية الدراسات عن التكنولوجيا الإلكترونية المصمّمة المستخدمة لتعليم القواعد النحوية والصرفية في المؤسسات التعليمية بماليزيا مثل الجامعات والمدارس الثانوية وفقاً للموضوعات التالية: (١) التكنولوجيا الإلكترونية المصمّمة، (٢) البرامج المستخدمة، (٤) سلوك المستخدم.

المحور الأول: التكنولوجيا الإلكترونية المصمّمة

تعتبر التكنولوجيا الإلكترونية من مواقع الويب وتطبيقات أندرويد (*Android*) مناسباً لعملية التعليم والتعلم نظراً إلى طبيعتها سهلة الاستخدام ومناسب للمجموعة المستهدفة. موقع الويب هو مجموعة الصفحات الإلكترونية مرتبطة ببعضها البعض ومخزنة على الخادم نفسه. ويتصّح المتجولون الصفحات الإلكترونية عبر الإنترنت التي أنتجها في شكل *HTML* أو *XHTML* ويمكن عرض المواقع بواسطة [الهواتف النقّالة](#) عبر تقنية [الواب](#) (*WAP*) (ويكيبيديا، ٢٠٢٣). أما تطبيق أندرويد فيعدّ تطبيقاً برمجياً على نظام أندرويد الأساسي ويستطيع تنزيله على الهاتف الذكي أو الحاسوب اللوحي (*theastrologypage, 2022*).

واستناداً إلى الدراسات الماضية، يجعل الموقع الإلكتروني مثل "أي تمهيدي (*Mohd Naser, 2020*)، وميسور (*Mohamad Hussin, 2020*)، والألعاب العربية (*Nurul Aniqah, 2016*) منصّاً مختاراً للجامعات. طوّرت هذه المواقع رجوعاً إلى مناهج التعلّم للمؤسسة التعليميّة نفسها التي تكيّفت من الفصول الماديّة إلى الفصول الافتراضية. تسمح المميّزات الموجودة في موقع الويب إدخال العناصر الإلكترونية مثل مقاطع الفيديوها والصور والرسوم المتحركة والصوت والمذكّرات الإلكترونية والشهادات الإلكترونية والألعاب الإلكترونية لدعم عملية التعلّم.

أمّا الدراسات التي تركز على الموضوعات المعينة فالباحثون يفضلون الانتفاع بالتطبيقات. فنضرب مثلاً طوّرت ديدي نوردينا (٢٠٢٠) تطبيقاً إي موبيل صرّفي لمهارة فعل الأمر ودراسة باشاس النهار (٢٠١٨) عن القواعد الصرفية للغة العربية التي قرّرت في كتاب الصرف للسنة الرابعة على المنهج الأزهرى. ومن أجل ذلك، فيتمكن المستخدمون الاستمتاع بهذه التطبيقات عبر الإنترنت أو تنزيلها.

جميع التصميمات المدروسة على نهج غير المتزامن. وذكر ستيفن (٢٠٠٨) أنّ التعلّم غير المتزامن هو المناقشات التي تستخدم التكنولوجيا عبر الإنترنت دون حضور المعلمين والطلاب في الوقت نفسه والمكان نفسه بسبب القيود المفروضة على الأمور الأخرى. نظرا إلى دراسة القواعد النحوية والصرفية تحتاج إلى المراجعة المكثرة والتدريبات المكثفة والتمرينات الموسّعة فقاعدة التعلّم غير المتزامن أنسب للمتعلّمين. ومن أجل ذلك، ينتفع الطلاب بالمواقع الإلكترونية والتطبيقات لمراجعة الدروس بالتعلّم الذاتي أو تكرار المفاهيم غير المفهومة. كما أنّها تساعد الغائبين الذين لم يحضر جلسة التعلّم بسبب المرض أو المشاركة في البرامج المدرسية الخارجية أو الإعاقة الشخصية.

المحور الثاني: البرامج المستخدمة

يعد نظام ربتيويتي (*Raptivity*) وميكروسوفت أوفيس فرونت فيج (*Nurul (Microsoft Office Frontpage)*) (*Aniqah, 2016*) وسيت ١٢٣ (*site123*) (*Mohd Naser, 2020*) من خيارات الباحثين في تطوير مواقع الويب. ويحث على المصمّم أن يرفق الروابط الإضافية الإلكترونية من المواقع العلمية الأكاديمية في التصميم كمعلومات إضافية مساعدة للمستخدم أثناء التعلّم الإلكتروني. لذا، الاهتمام باختيار البرامج في تصميم الموقع الإلكتروني لدى الباحثين أهم الأمور تحقيقا للأهداف المرسومة.

المحور الثالث: سلوك المستخدم

نجحت جميع التصاميم في حفز المستخدمين على دراسة القواعد العربية مستعينا بالنتائج من الدراسات السابقة. ويجعل هذا التعلم الإلكتروني أكثر تفاعلية وتعلّما ذاتيا. يصل المستخدمون إلى المواقع الإلكترونية الأكاديمية والتطبيقات الإلكترونية التعليمية بسهولة للمراجعة. ظهرت نتائج دراسة ميسور أنّ ٩٣،٣٪ وافقوا على استخدام الوسائط المتعددة في التعلم الإلكتروني باللغة العربية (محمد حسين ، ٢٠٢٠).

الخاتمة

يعد الانتفاع بالتكنولوجيا الإلكترونية الحديثة في عملية التعليم والتعلّم قضية مهمة للغاية في تعلّم القرن الحادي والعشرين، لذلك تمّت الدراسة من الأبحاث حول تعلّم اللغة العربية. بناءً على التحليل المنهجي الذي أجرته هذه الدراسة وجدت أنّ هناك ثلاثة محاور مهمة في استخدام المواقع الإلكترونية والتطبيقات العربية في تعلّم القواعد العربية في المؤسسات التربوية الماليزية، وهي (١) التكنولوجيا الإلكترونية المصمّمة، (٢) البرامج المستخدمة، (٤) سلوك المستخدمين.

بيّنت من خلال الدراسات السابقة أنّ استخدام التكنولوجيا الإلكترونية جذب اهتمام الطلاب بدراسة القواعد العربية. وهذه الطريقة تفتح عملية التعليم والتعلم أوسع نطاقاً ولا تقتصر على الفصل الدراسي فحسب. ويتمكن الطلاب مراجعة الدراسة وفهمها أينما كانوا طالما يتصل بالإنترنت تعديلاً لأوقاتهم المناسبة بمشاهدة الفيديوهات التعليمية المخزونة وممارسة التدريبات الإلكترونية الموسّعة وقراءة المذكرات الإلكترونية المنزلة بشكل متكرر دون الاعتماد كلياً على المدرّب. وتمتاز هذه الطريقة بوقتها من حيث يراتح المدرسون في تقديم الدروس.

ومن أجل ذلك، ينبغي على المعلمين أن يتنوّعوا طريقة تدريسهم في تعليم القواعد العربية ويستفيدوا من الوسائط المتعدّدة لأن تأثيرها أكبر على الفئة المستهدفة من الأجيال للعصر الرقمي. ويكون توسيع التصميمات الإلكترونية للمحتويات الدراسية من قبل الباحثين إسهاماً مشجّعاً في تعزيز تعليم اللغة العربية. على الرغم من ذلك، تصميم المحتويات الدراسية واختيار البرامج المناسبة والاهتمام بخصائص التصميمات مهمة جداً قبل تطوير المواقع الإلكترونية والتطبيقات التعلّمية حصولاً على النتائج المنشودة.

المصادر والمراجع

- Abdullah, M.C., Roslan, S. & Sulaiman, T (2010). Strategi Pengajaran Pembelajaran Di Institusi Pengajian Tinggi: Satu Anjakan Paradigma. *MEDC Journal*, vol 7.
- Alias, H. binti. (2019). Keberkesanan Penggunaan Aplikasi 'Plickers' Dalam Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa Arab di Universiti Sultan Azlan Shah. *Al-Qimah Al-Mudhafah*, 5(1). Retrieved from <http://devojs.usas.edu.my/alqimah/index.php/journal/article/view/49> . viewed: 27/05/2023
- Abdul Rahman, A., Zulkifli, M. S., Hashimee, M., Wazir, A., Sayed, M., & Mansor, N. (2020). Tahap Penguasaan Ilmu Nahu Dalam Kalangan Guru Bahasa Arab. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)*, 2(2), 102-116. <https://doi.org/10.53840/ejbl.v2i2.53>
- Ashinida Aladdin. Afendi Hamat & Mohd Shabri Yusof. 2004. Penggunaan PBBK (Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer) Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing: Satu Tinjauan Awal. *GEMA Online Journal Of Language Studies*. v4 (1).
- Azhar Hj Ahmad. Hoseen Morip & Morsalin Pawi. 2008. Kajian Tinjauan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah di Negeri Sarawak. Paper presented at the Prosiding Wacana Pendidikan Islam.
- Azhar Ab Wahab. Ahmad, A & Md Arif, S.A. 2015. Pembangunan Aplikasi M-Pembelajaran Peribahasa Melayu Menggunakan Model ASSURE. https://www.researchgate.net/publication/284167305_M_Pembelajaran_Peribahasa_Melayu
- Abdin Lubis, M.A. Taib, S.H. & Ismail, M.A. (2019). Inovasi Sistem Pendidikan Dan strategi Pengajaran Bahasa Arab di Era Milenial 4.0. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam And Civilization (ACER-J)* v3 (2), September 2019. p9-20.

- Bashasunnahar Puasa. Janudin Sardi. Mohd Sham Kamis. Hazrati Yahaya. 2018. Reka Bentuk Aplikasi Morfologi Arab Menggunakan Animasi Interaktif. ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J). v2 (1). Ms 35-47.
- Berita Harian Online (22 Mei 2018). Kembalikan Wibawa Universiti Awam. Dipetik dari BERNAMA, Retrieved at 24 September 2018. <https://www.bharian.com.my/berita/pendidikan/2018/05/428992/kembalikan-wibawa-universiti-awam-maszlee>
- Che Suriani Kiflee. Siti Aishah Hassan. Fariza Khalid. Noorlin Maaulot & Rorlinda Yusof. 2020. Analisis Keberkesanan Multimedia Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Terhadap Pelajar Pintar Dan Berbakat. Jurnal Personalia Pelajar v23 (2). m/s 129-136.
- Halimah Badioze Zaman & Norhayati Abdul Mukti. 1999. Multimedia Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran. Kertas Kerja Persidangan Kebangsaan Pusat Sumber Sekolah di Pulau Pinang. Januari.
- Maria Chong Abdullah. Samsilah Roslan & Tajularipin Sulaiman. 2014. Strategi Pengajaran Pembelajaran Di Institusi Pengajian Tinggi: Satu Anjakan Paradigma. <https://fp.utm.my/medc/journals/scholar>. Reviewed: 25 Mei 2023.
- Mohd Feham & Isarji Sarudin. 2000. On-line Arabic: Challenges Limitations And Recommendations. Proceedings Of National Conference On Teaching And Learning in Higher Education, Universiti Utara Malaysia, Kedah. p231-239.
- Mohd Feham Mohd Ghalib. 2006. The Design, Development And Testing On The Efficacy Of A Pedagogical Agent On The Performance And Program Rating Scores Among Students Learning Arabic. Unpublished Ph.D dissertation, Universiti Sains Malaysia.
- Mohd Firdaus Yahaya. Muhammad Sabri Sahrir & Mohd Shahrizal Nasir. 2013. Pembangunan Laman Web Ez-Arabic Sebagai Alternatif Pembelajaran Maya Bahasa Arab Bagi Pelajar Sekolah Rendah Malaysia. Jurnal Teknologi. v61 (1). ms 11-18.
- Sahrir, M.S., & Alias, N.A. (2012). A Design And Development Approach To Researching Online Arabic Vocabulary Games In Learning in IIUM. Procedia-Social and Behavioral Sciences 67. p360-369.
- Sahrir, M.S., & Alias, N.A. (2012). A Study On Malaysian Language Learners' Perception Towards Learning Arabic via Online Games. GEMA online. Journal Of Language Studies, 11 (3).
- Syed Yahya Kamal, S.A. & Tasir, Z. 2008. Pembelajaran Masa Depan – Mobile Learning (M-Learning Di Malaysia. https://www.academia.edu/85768597/Pembelajaran_masa_depan_mobile_learning_m_learning_di_malaysia
- Watkins, S.C. 2009. The Young And The Digital: What The Migration To Social- Network Sites, Games And Anytime, Anywhere Media Means For Our Future. Massachusetts: Beacon Press.