

تتمتع بالثقافة العربية وكما تقدم العالوية في جزر القمر

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

أحمد بن محمد بن مشهور

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

تأليف واقع تدريب معلمي اللغة العربية في كفاياتهم التدريسية في جزر القمر

أحمد مؤذن منغري

دكتوراه في التربية

مدرسة الدراسات اللغوية الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

يناير 2021م

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف أن هذه الدراسة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد
أشرت إلى مصادرها في هامش الدراسة.

التاريخ: 2021/01/04م

28

التوقيع:

أحمد وادل مغربي

الرقم الجامعي: 4720158

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الإهداء

إلى روح والدي في عليين رحمة الله عليه، وطيب الله ثراه وغفر له وأسكنه فسيح جناته

وإلى من حملتني وهنأ علي وهن

وإلى من كانت، تترجم صرختي، فتحيلها معني، وتُدرك ما أقول وتفهم،

وإلى من ظلت شمعة وهي تذوب لكي أرى خطواتي وفي رقصاتها أتقدم،

(أمي الحنون)

إلى الذين كانوا خير سند لي في الدنيا

(أخواني وأخواتي)

وإلى من علمتني أنسى كل الجراح

سنت في قصر الصبر.. قصور الشجاعة.. قصور الوفاء.. قصور الحياة

ونصرت في كياني الكفاح

رسمت في خيالي النجاح

(زوجتي العلية أم تقوى)

إلى كل ما أمكن من ثروة في هذه الدنيا فلذات كبدي

(بنت تقوى وسسير)

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمةً للعالمين نبينا محمد
صلى الله عليه وسلم وصحبه أجمعين، القائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله وبعد:

فإني أحس أيّ مدين ديناً عظيماً لجامعة العلوم الإسلامية الماليزية التي تفضّلت فوافقت وأتاحت
لي فرصة الالتحاق بالدراسات العليا بها، فلهذه الجامعة وإدارتها شكري وتقديري ولجزر القمر حيي وولائي.
ويطلب لي في هذا المقام أن أسجل عميق شكري معترفاً لأهل الفضل بفضلهم، وهي سنة متبعة
في ديارنا بين المسلمين على مرّ الزمان حتى يرث الله الأرض ومن عليها، فالشكر أجزله والتقدير أكمله
إلى الدنيا فإن لهم فضل الكبير في إنجاز هذه الدراسة. وأخصُّ بالذكر الدكتور راشد عبد الحميد الذي
أشرف على هذه الدراسة فالحق أنه كان لتوجيهاته السديدة واقتراحاته النافعة، فمن الوفاء والولاء ألا
ينسى الطالب جهود إساتذته كما أشكر أخصاً من له لما قدمه لي من توجيهات الدكتور نجيب محمد
الذي لم يحل عليّ بعلومه وشاداته لأجل إنجاز هذه الدراسة.

ولا يفوتني أن أسجل شكري وتقديري لعموم أعضاء هيئة التدريس الذين لهم فضلهم
محمود محمد علي على جهوده الطيبة، كما أشكر في حالي طوان مشهور الجامعي بصدوره الرحب، وخلقته
الرفيع. فلم يدخر جهداً في توجيهي، ولم يترك عليّ بصالحه وتوصيته الحميدة والمشجعة وملاحظاته
القيمة، كما لا يفوتني أن أقدم عظيم الشكر والعرفان إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بكلية
دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، فجزاهم الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة،
وخالص الشكر والتقدير أقدمه إلى من شدّت من أزري زوجتي الغالية هاجر بشير خبير «ام تقوى»
والأخ الشقيق شعبان مؤذن وجمال مؤذن فلهم جزيل الشكر لاهتمامهم المتواصل بأمر هذه الدراسة.

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis tahap latihan guru bahasa Arab di sekolah rendah Kepulauan Comoros untuk mengenal pasti masalah latihan guru bahasa Arab di peringkat sekolah rendah, serta mengenal pasti kecekapan guru bahasa Arab yang dianggap perlu di sekolah rendah Komoro. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti kaedah meningkatkan latihan guru bahasa Arab serta mendedahkan sejauh mana fenomena latihan guru bahasa Arab berkaitan dengan kualiti pengajaran mereka di sekolah Arab. Kajian ini juga menganalisis sejauh mana fenomena latihan guru bahasa Arab berkaitan dengan cara meningkatkan latihan guru bahasa Arab. Kajian ini juga menganalisis sejauh mana fenomena latihan guru bahasa Arab berkaitan dengan kualiti pengajaran mereka melalui masalah semasa dalam latihan. Kajian ini menggunakan kaedah analisis deskriptif di mana ukuran populasi adalah ($N = 100$) guru. Penkaji memilih sampel rawak sederhana ($n = 80$) guru berdasarkan standard Krejcie & Morgan 1970. Soal selidik disediakan, yang merangkumi empat paksi (tahap latihan guru, masalah latihan guru, kecekapan mengajar dan mekanisme latihan guru). Soal selidik ini diterapkan setelah memastikan kesahan dan kestabilannya. Prosedur statistik yang digunakan untuk analisis deskriptif merangkumi jumlah aritmetik, min, dan sisihan piawai. Namun prosedur statistik yang digunakan untuk mengulangi gabungan hipotesis berdasarkan (Model Struktural). Hasil utama menunjukkan bahawa tahap latihan guru bahasa Arab di tingkat sekolah rendah, dengan min aritmetik (1.64) dan sisihan piawai (0.58); Kadar keseluruhan masalah latihan guru adalah tinggi dengan min aritmetik (4.28) dan sisihan piawai (0.70). Tahap kecekapan guru dianalisis berdasarkan Lima kecekapan terpilih : (kognitif, perancangan, pelaksanaan, kawalan bilik darjah, dan penilaian). Oleh itu, hasil kecekapan kognitif guru bahasa Arab di peringkat sekolah rendah adalah tinggi kerana min aritmetik adalah (3.78). Purata kecekapan perancangan (3.62) dengan sisihan piawai (1.22). Sementara kecekapan pelaksanaan menghasilkan nilai aritmetik (3.78) dengan sisihan piawai 1.59. Purata kecekapan kawalan bilik darjah (3.35) dengan sisihan piawai (1.16), dan hasil kecekapan penilaian menghasilkan min aritmetik (3.83) dengan sisihan piawai (1.12). Akhirnya, hasil strategi peningkatan latihan guru menghasilkan min (3.82) dengan sisihan piawai (1.08). Kajian menolak semua hipotesis null yang menganggap hubungan adalah sifar dan sebaliknya mengesahkan bahawa: Terdapat hubungan positif antara tahap latihan guru bahasa Arab dengan kompetensi pengajaran mereka yang dirasakan (T-Statistik 0,008); terdapat hubungan positif antara cara mengembangkan latihan guru bahasa Arab di peringkat sekolah rendah dan kompetensi pengajaran mereka, (T-Statistik 0,000); terdapat hubungan positif antara tahap latihan guru bahasa Arab dengan kecekapan pengajaran mereka di sekolah melalui masalah semasa dalam latihan, (T-Statistik 0.000); Akhirnya, terdapat hubungan negatif antara realiti latihan guru bahasa Arab dan kecekapan pengajaran mereka melalui masalah semasa dalam latihan sebagai pemboleh ubah perantara, (T-Statistik 0.000).

الملخص

تناول هذه الدراسة، تحليل تأثير مستوى تدريب معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جزر القمر على الكفايات التدريسية التي يحتاجها معلمو اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جزر القمر. وتهدف الدراسة للوصول إلى سبل تطوير تدريب معلمي اللغة العربية، وإلى الكشف عن مدى ارتباط واقع تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية مع خصائص التدريس، ومدى ارتباط سبل تطوير تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية مع كفاياتهم التدريسية. وبإدخال مشاكل التدريب كعامل وسيط. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي تحليلي، حيث كان حجم مجتمع الدراسة (n=100) معلم ومعلمة. واختار الباحث عينة عشوائية بسيطة مكونة من (80) معلماً وكان ذلك باستخدام جداول معايير Krejcie & Morgan 1970. وتم إعداد استبانة تضم أربع محاور (واقع تدريب المعلمين، مشاكل تدريب المعلمين، الكفايات التدريسية، وسبل تدريب المعلمين) مع تطبيق الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها. اعتمدت الإجراءات الإحصائية المستخدمة في التحليلات الإحصائية على التوزيعات الحسابية والانحرافات المعيارية. وكانت الإجراءات الإحصائية المتبعة لقياس العلاقات الارتباطية مبنية على (نموذج المعادلات البنائية PLS-ESM). وأظهرت النتائج الرئيسية أنّ مستوى تدريب معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية كان منخفضاً مع متوسط حسابي قدره (1.64)، وانحراف معياري قدره (0.58)، وكان المعدل الإجمالي لمشاكل تدريب المعلمين مرتفعاً مع متوسط حسابي قدره (2.8) وانحراف معياري قدره (0.70). وتم تحليل مستويات كفايات المعلمين بناءً على خمس كفايات يفتقرون إليها: (المعرفة، التخطيط، التنفيذ، إدارة الصف، والتقويم). حيث أظهرت نتائج الكفاية المعرفية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جزر القمر مرتفعة مع متوسط حسابي قدره (3.78)، وانحراف معياري (1.15) وبلغ متوسط كفاية التخطيط (3.62) مع انحراف معياري قدره (1.22). بينما أسفرت كفاية التنفيذ عن متوسط حسابي قدره (3.78) مع قدر انحراف معياري (1.59)؛ وبلغ متوسط كفاية ضبط وإدارة الصف (3.35) مع قدر انحراف معياري (1.16).

Abstract

This study aimed to analyze the level of training Arabic language teachers at primary schools of Comoros Islands in order to identify problems of training Arabic language teachers at elementary levels, as well as identifying elementary Arabic teachers' competencies deemed necessary in the primary schools of Comoros. This study also aimed at identifying ways of enhancing Arabic language teachers' training as well as revealing the extent to which the phenomenon of Arabic language teachers' training is related with their teaching qualities in the Arab schools. The study also analyzes the extent to which the phenomenon of Arabic language teachers' training is related with ways of enhancing Arabic language teachers' training. The study also analyzes the extent to which the phenomenon of Arabic language teachers' training is related with their teaching qualities through training problems. The study used a descriptive analytical method where the population size was ($N=100$) teachers. The researcher selected a simple random sample sized ($n=80$) teachers based on Krejcie & Morgan 1970 standards. A questionnaire was prepared, which included four axes (the level of teacher training, problems of teacher training, teaching competencies and teacher training mechanisms). The questionnaire was applied after ensuring its validity and stability. The statistical procedures used for the descriptive analyses included arithmetic sums, means, and standard deviation. Yet the statistical procedures used to measure the hypothetical relationships were based on (Structural Model). The major results showed that: the level of the training of Arabic language teachers at the primary level was low, with the arithmetic mean of (1.64) and a standard deviation of (0.23); The overall rate of teacher training problems was high with the arithmetic mean of (4.23) and a standard deviation (0.70). The teachers' competency levels were analyzed based on Five selected competencies: (cognitive, planning, implementation, classroom control, and evaluation). Whereby, the results of the cognitive competencies of Arabic language teachers at the primary level were high at the arithmetic mean was (3.78). The planning efficiencies averaged (3.62) with a standard deviation of (1.22). While the implementation efficiency yielded the arithmetic mean of (3.78) with a standard deviation of 1.59; The classroom control efficiencies averaged (3.35) with a standard deviation of (1.16), and the results of the evaluation competencies yielded the arithmetic mean of (3.83) with a standard deviation (1.12). Finally, the results on strategies of enhancing teacher training yielded a mean of (0.82) with a standard deviation of (1.08). The study rejected all the null hypotheses of zero relationships and confirmed that: There is a positive relationship between training levels of Arabic language teachers and their perceived teaching competencies (T-Statistics 0.008); there is a positive relationship between the means of developing Arabic language teachers training in the primary stage and their teaching competencies, (T-Statistics 0.000); There is a positive relationship between training levels of Arabic language teachers and their teaching efficiency in schools through training problems, (T-Statistics 0.000); Finally, there is a negative relationship between the reality of training Arabic teachers and their teaching competencies through training problems as an intermediary variable, (T-Statistics 0.000).

فهرس المحتويات

الصفحة

ب

ت

ث

ج

ح

خ

د

ش

ض

ط

17

17

22

25

26

27

27

27

28

29

29

32

محتويات

الإهداء

الإهداء

الشكر والتقدير

ABSTRAK

الملخص

ABSTRACT

فهرس المحتوى

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار النظرى للدراسة

1.1 المقدمة

1.2 مشكلة الدراسة

1.3 أسئلة الدراسة

1.4 أهداف الدراسة

1.5 أهمية الدراسة

1.5.1 الأهمية النظرية

1.5.2 الأهمية التطبيقية

1.7 إسهامات الدراسة العلمية

1.8 حدود الدراسة

1.9 مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظرى والدراسات السابقة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

32	المبحث الأول: نبذة تاريخية عن التعليم النظامي باللغة العربية في جزر القمر
32	2,1 نبذة تعريفية عن جزر القمر
32	2,1,1 اسم جزر القمر
33	2,1,2 الموقع الجغرافي
35	2,2 الكتابات القرآنية ... النشأة والتطور
36	2,2,1 الكتابات وإدارتها
38	2,2,2 نظم التعليم في الكتابات القرآنية والحلقات التعليمية
39	2,2,3 الكتابات القرآنية المطورة
40	2,3 التعليم الرسمي ومدارسه
40	2,3,1 المدرسة الفرنسية الحكومية
41	2,3,2 التعليم الثانوي المزدوج
41	2,3,3 نظام النسخة في الكتابات واستهجها
42	2,4 المراحل التعليمية
44	المبحث الثاني: مفهوم إعداد المعلمين وأهميته
44	2,5 إعداد المعلمين
45	2,5,1 مفهوم إعداد المعلمين قبل الخدمة
46	2,5,2 أهمية إعداد المعلمين للخدمة
47	2,5,3 جوانب إعداد المعلمين قبل الخدمة
50	2,6 التدريب
51	2,6,1 مفهوم التدريب
52	2,6,2 أهمية التدريب
53	2,6,3 أهداف التدريب
57	2,6,4 أساليب التدريب
59	2,7 الاحتياجات التدريبية

59	2.7.1 التمهيدي
61	2.8 سبل تطوير تدريس المعلمين
61	2.8.1 التمهيدي
61	2.8.2 مفهوم التدريس الإلكتروني
62	2.8.3 أهداف التدريس الإلكتروني
63	2.8.4 أشكال التدريس الإلكتروني
63	2.8.5 مراحل تصميم وتنفيذ التدريس الإلكتروني
66	المبحث الثالث الدراسات السابقة
66	2.9 التمهيدي
67	2.9.1 المحور الأول الدراسات التي تناولت تدريس المعلمين
71	2.9.2 التعليق على الدراسات السابقة
74	2.9.3 خلاصة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
74	2.9.4 أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
75	2.9.5 موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
76	2.10 المحور الثاني الدراسات التي تناولت الكفايات التدريسية
80	2.10.1 التعليق على الدراسات السابقة
83	2.10.2 خلاصة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
83	2.10.3 أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
84	2.11 المحور الثالث الدراسات التي تناولت سبل تطوير التدريس
88	2.11.1 التعليق على الدراسات السابقة
90	2.11.2 خلاصة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
90	2.11.3 أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
91	الفصل الثالث: المنهجية والإجراءات
91	3.1 التمهيدي

91	مجتمع الدراسة	3.2
92	عينة الدراسة	3.3
93	أدوات الدراسة	3.4
95	نموذج الدراسة ومتغيراتها	3.5
96	المصطلحات	3.6
97	التشخيص	3.7
99	المعالجات الحسابية	3.8
101	نمذجة المعادلات التفاضلية	3.9
101	3.9.1 مفهوم ومفاريات النمذجة بالمعادلة البنائية	
106	3.9.2 خلاصة الفصل	
107	الفصل الرابع: عرض النتائج وبحثها	
107	1.4 التمهيد	
107	4.2 العرض الأول: التمهيد	
108	4.2.1 القيم التوقعية	
109	4.4.2 التوزيع الطبيعي للبيانات	
111	4.2.3 قوة الارتباط الدخلى (مصفوفة الارتباط)	
113	4.3 التحليل الوصفي لأفراد الدراسة	
113	4.3.1 تصنيف عينة الدراسة حسب الجنس	
113	4.3.2 تصنيف عينة الدراسة حسب السن	
114	4.4.3 تصنيف عينة الدراسة حسب الخبرة العملية	
116	4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	
119	4.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	
122	4.6 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	
135	4.7 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	
139	4.8 النموذج القياس	

141	4.8.1 ثبات المقياس
142	4.8.2 نسبة التشبع
144	4.9 اختبار صدق التقارب من خلال متوسط التباين المستخلص
145	4.10 طرق التمايز
145	4.10.1 محك فورنل لازكر
147	4.11 النموذج - النماذج التركيبي
149	4.12 معامل التحديد
150	4.15 لأهمية النسبية
151	4.17 خاصة الفصل
153	الفصل الخامس المقدمة المقترحات والتوصيات
153	5.1 التمهيد
154	5.2 مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الأول
158	5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
162	5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
169	5.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
172	5.6 الخاتمة
173	5.7 المقترحات
174	5.8 التوصيات
178	قائمة المصادر والمراجع
178	أولاً: المراجع باللغة العربية
188	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
190	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
93	مجتمع الدراسة	3.1
95	محاور الاستبانة وفقراتها في صورتها الأولى	3.2
98	محاور الاستبانة وفقراتها في صورتها النهائية	3.3
100	معادلات الثبات المركب	3.4
105	فقرات التنبؤ بالمعادلة البنائية	3.5
110	القيم المتطرفة	4
111	دراسة التنبؤ والاختلاف	4.2
113	صفوف الارتباط بين المتغيرات الكامنة	4.3
113	مصفوفة الارتباط للمتغيرات المستقلة والتابعة	4.4
114	المتغيرات المتعددة لمتغيرات لا فرق عينة الدراسة حسب الجنس	4.5
115	المتغيرات التفاضلية لعينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	4.6
116	المتغيرات الديموغرافية للأفراد عينة الدراسة حسب الخبرة العملية	4.7
117	تفصيل للفقرات الوصفية للاستبانة عن واقع التدريب الحالي	4.8
118	النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات تأثير واقع التدريب	4.9
120	تفصيل للفقرات الوصفية للاستبانة عن مشاكل التدريب	4.10
121	النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات مشاكل التدريب	4.11
125	تفصيل للفقرات الوصفية للاستبانة عن الكفايات التدريسية	4.12
125	النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات الكفايات التدريسية	4.13

128	4.14 النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات الكفايات المعرفية
129	4.15 النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات التخطيط
131	4.16 النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات التنفيذ
132	4.17 النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات ضبط وإدارة الصف
134	4.18 النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات التقييم
136	4.19 نصيب فقرات الوحدة للاستبانة عن سبل تطوير تدريب المعلمين
137	4.20 النسب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات تطوير التدريس
142	4.21 الثبات المركب
143	4.22 تشيع عناصر التوزيع
145	4.23 متوسط الثبات المستقيم
147	4.24 محك فورنل لاركير
150	4.25 ملخص قيمة معامل التحديد (R ²)
151	4.28 ملخص قيمة معامل التحديد (R ²)

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
141	نموذج القياس	4.1
149	النموذج البنائي الهيكلي	4.2

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
188	رسالة لمعرفة آراء المحكمين	
189	الاستبانة في صورتها الأولى	
202	قائمة بأسماء المحكمين	ج
203	الاستبانة في صورتها النهائية	د

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

11 المقدمة:

يعدّ التعليم الابتدائي مرحلة البداية الفعلية والحقيقية والشاملة لتنمية مدارك المتعلمين، والتي تتأصل فيها الملامح الرئيسية للتخصصية، وأن نجاحها أو فشلها يرجع بالدرجة الأولى إلى فاعلية وكفاية المعلم الذي يعتبر عماد العملية التربوية؛ لذا كان لزاماً العمل على تأهيله؛ لتمكينه من متابعة المستجدات والإصلاحات التي تطرأ على النظام التعليمي بين الحين والآخر، وليستطيع ممارسة أدواره الجديدة والمختلفة المنوطة به. كما أكد ذلك برزت العديد من المجالات في مجال تطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة كان من أبرزها اعتماد تدريس التلاميذ القائم على الكفايات، الذي يعتبر بحق من أفضل الحلول المطروحة لمشكلة إعداد المعلمين وتدريبهم والقائم على إتقان الكفايات اللازمة، فضلاً عن تدريبهم عليها. (كريمة، 2017م).

مما لا شك فيه أن طبيعة العلم التي نعاشها، التي عاشها قبلنا أسلافنا، وسيعيشها من بعدنا أبناؤنا وأحفادنا دائمة التغيير، وسريعة التطور، وتطوّرنا باستمرار دون توقف بالجديد من الأفكار والنظريات والمخترعات. وبطبيعة الحال فإن إتقان كل جديد - وإن كان ذلك يعدّ مستحيلاً، ولا بعيد المنال؛ فما لا يدرك كله لا يترك جله، وسبيل الوصول إلى ذلك إنما هو التدريب، ولما كان التدريب قائماً على أسس علمية مدروسة أمكن تحقيق الغاية منه، ومن ثم تحقيق الفائدة. (رواشن، 2012م).