

الملاحق

الملحق (أ) الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم



PUSAT PENGAJIAN SISWAZAH  
مركز الدراسات العليا  
Centre for Graduate Studies  
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية اللغات الرئيسية

دكتوراه في فلسفة التربية

الفاضل الدكتور / الفاضلة الدكتورة..... المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،،.

الموضوع: تحكيم استأنه

الاستبيان الخاص بالحكمين

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان: "دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان"، لاستكمال متطلب الدكتوراه في فلسفة التربية. ولكونكم من أهل العلم والمعرفة وأصحاب خبرة في هذا المجال، يرجو الباحث العون والمساعدة في الحكم على صدق الأداة وذلك ببيان مدى انتماء هذه الفقرات للمحور الخاص بها والتأكد من الصياغة اللغوية التي تتناسب مع كل فقرة، واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات أو إضافات.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الباحث: ناصر بن سعيد بن مبارك التوي.

البريد الإلكتروني: [nasserusim@gmail.com](mailto:nasserusim@gmail.com)

## ملخص الاستبانة

قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة التي تتكون من (٨٨) فقرة كما يأتي:

عدد فقرات الاستبانة	توثيق المصدر	تعريف موجز عن العوامل المدرسة	توثيق المصدر	العوامل
١٦	عبد القادر وآخرون (٢٠١٥٩)	جملة من الأخلاق والمبادئ المتعارف عليها، التي تدعو إليها الفطرة السوية وتكون معيارا وحكما ومعيارا وموجها لسلوك الطالب الجامعي.	فرانكس وساهين	القيم الخلقية
٢١	(سماح، ٢٠١٦)	مدى قدرة الطالب الجامعي على تنظيم سلوكياته لتحقيق أهدافه الأكاديمية.	كارستين	التنظيم الذاتي
١٦	(مؤنس، ١٩٩٦)	تفاعل الطالب مع شخصين أو أكثر لتحقيق أهداف معينة.	جـاك وغامتيوه	جماعة الزملاء
١١	رضوان (٢٠١٣)	توقعات الطالب حول قدرته في إنجاز المهام الأكاديمية.	سامر	الكفاءة الذاتية
٢٤	(الأحمد، ٢٠١٥)	قدرات الفرد الذاتية لإشباع حاجاته الشخصية والاجتماعية وتحقيق أهدافه.	عائشة	المسؤولية الاجتماعية

استبانة "

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية اللغات الرئيسية

دكتوراه في فلسفة التربية

أخي / أختي :

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان " دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الأقران في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان"، الرجاء قراءة بنود الاستبانة قراءة جيدة بنمغن والتفضل على الإجابة على جميع الفقرات الواردة في محاور الاستبانة، علما أن جميع البيانات التي سوف نحصل عليها سوف تستخدم فقط لغرض البحث العلمي، وسوف يتعامل معها بسرية تامة.

شكرا لتعاونك مع الباحث

الباحث: ناصر بن سعيد بن مبارك التويي

البريد الإلكتروني: [nasserusim@gmail.com](mailto:nasserusim@gmail.com)

إشراف: الدكتور عصام الدين احمد- الدكتور إياد عبداللّه.

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

### البيانات الشخصية للطالب:

١. الولاية:.....٢. النوع: ( ) ذكر. ( ) أنثى.

٣. التخصص الدراسي:.....

٤. العمر: ( )

المعدل التراكمي في الفصل الماضي.

أ ( ) (٤٩-٠) ب - ( ) (٧٩-٥٠) ج - ( ) (١٠٠-٨٠).

### التعليمات:

عزيزي الطالب ١ عزيزتي الطالبة:

أرجوا قراءة فقرات الاستبانة قراءة متأنية، والمكونة من أربع محاور رئيسية، ولزيادة وتعميق الفهم تم دراج مصطلحات الدراسة، وعند وجود استفسارات عن أي غموض في مصطلحات الاستبانة لا تتردد في سؤال معلمك الفاضل أو معلمتك الفاضلة، ووضع علامة (x) على الخانة التي تعبر عن رأيك وانطباعك الشخصي دون أي محاملة أو تحيز لرأي أحد، وسوف يتم التعامل مع الاستبانة بسرية تامة لغرض البحث العلمي فقط.

الرقم	أبعاد القياس	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه	ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
			مناسبة			
	القيم الخلقية (مقياس فرانكس وساهين)					
	أعتقد أن الصدق جيد بغض النظر عما يترتب عليه.					
	أحب الزملاء الذين يحترمون نصائح والديهم.					
	أكره مشاهدة الأفلام التي تحمل القيم الأخلاقية السلبية.					
	أكره عندما يضر شخص ما بمتلكات الآخرين.					
	لا أعتقد أنني أنموذج جيد للآخرين.					
	أحب أن تكون الفرص متكافئة بين الناس.					
	أشعر بالسعادة عندما يرضى الآخرون عن أدائي.					
	لا أكون صداقة حميمة مع المدخنين.					
	لا أعش في الامتحانات.					
	أحب أن أشارك في الأعمال التطوعية.					
	أستاء لكثرة الجرائم الأخلاقية في المجتمع.					
	لا أحب الاستماع إلى نصيحة الوالدين.					
	أبغض الكذب عند مواجهة موقف محرج.					
	أمارس حريتي دون المساس بحريات الآخرين.					
	أعترف بخطئي ولو يسبب لي المتاعب.					
	أتمنى أن أكون نموذجا جيدا للآخرين.					

الرقم	أبعاد القياس	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه	ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله	غير ملائمة	التعديل
			مناسبة		
١	التنظيم الذاتي (مقياس كارستين).	تنطلب الدراسة مني الوقت والجهد والتخطيط.			
٢	أحث نفسي على أنجاز واجباتي.				
٣	أستطيع أن أحدد ما أريد دراسته في كل قسم.				
٤	الذكاء قدرة قابلة للتحسين والتعديل.				
٥	اهتمامي وجهدي في الدراسة يمكن الحفاظ عليهما رغم الصعوبات.				
٦	أعرف عندما متى وكيف استخدم استراتيجيات معينة، عندما أدرس بطريقة ما.				
٧	أثق في استراتيجيات التعلم التي استخدمها في دراستي.				
٨	عندما تواجهني صعوبة في الدراسة؛ أغير طريقة التعلم وأبذل مزيداً من الجهد.				
٩	بعد الانتهاء من الدرس أتأكد من الملاحظات التي دونتها حول فهمي للدرس.				
١٠	أحب المواظبة على الواجبات والمهام الدراسية.				
١١	رغبتي في الدراسة قوية.				
١٢	عند دراسة موضوع ما؛ أحاول استيعاب الأشياء التي أجد صعوبة في فهمها.				
١٣	لدي القدرة في تغيير استراتيجيات التعلم.				
١٤	أدرك مقدار تحقيق الأهداف التي رسمتها.				

الرقم	أبعاد القياس	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه	ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
			مناسبة			
١٥	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
١٦	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
١٧	الصعوبات التي تواجهني في الدراسة لا تثبطني.					
١٨	عندما أدرس، أشجع نفسي داخليا للحفاظ على بذل الجهد.					
١٩	عندما أبدأ الدراسة أحفز نفسي داخليا.					
٢٠	أثناء الدرس أكون منتبها لأفكاري حول ما يتم شرحه.					
٢١	أتبع معايير خاصة بي في كيفية الدراسة وطرائق الاسترشاد بها.					

الرقم	أبعاد القياس	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه	ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
			مناسبة			
	جماعة الزملاء (مقياس جاك وغامنيوه).					
١	أنتمي إلى مجموعة زملاء.					
٢	أحب أن أقضي الكثير من الوقت مع زملائي.					

					٣	إنجازاتي الآن في الدراسة أسوأ.
					٤	إنجازاتي الحالية في الدراسة أفضل من السابق قبل انتمائي لمجموعة الزملاء.
					٥	أغيب عن الدروس أحياناً لكي أفضي بعض الوقت مع زملائي.
					٦	أنا وزملائي نحضر قاعة الدرس في الوقت المحدد.
					٧	نتنافس أنا وزملائي في الحصول على درجات جيدة.
					٨	نراجع الدروس أنا وزملائي بعد انتهاء الدرس.
					٩	نتعاون أنا وزملائي لمواجهة صعوبات التعلم.
					١٠	يساعدني زملائي لتحسين مستواي الدراسي
					١١	نجتهد أنا وزملائي في حل المهام التي تعطينا.
					١٢	يحب زملائي إقناعي في القاعة حول المادة الدراسية.
					١٣	أنا وزملائي نقوم أداء التجارب الخاصة بالدراسة.
					١٤	نراجع الدروس أنا وزملائي سوية قبل الامتحان.
					١٥	أنا وزملائي لا نحب الانتظام في الدراسة.
					١٦	نجتهد أنا وزملائي دائماً في تقديم إجابة لأي مهمة تعطينا في الدراسة.

الرقم	أبعاد القياس	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه	ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله	ملاحظة	غير ملائمة	التعديل
		مناسبة	غير مناسبة			

					الكفاءة الذاتية (مقياس سامر).
					١ أستطيع إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق هدي.
					٢ أستطيع أن أتعامل مع التحديات ولو كانت مفاجئة.
					٣ أسعى جاهدا لأجد حلا لكل المشكلات التي تواجهني.
					٤ لدي القدرة في التعامل مع المستجدات التي تواجهني.
					٥ أتعامل بنجاح مع مواقف في حياتي اليومية.
					٦ أتعامل مع الصعوبات التي تواجهني بهدوء.
					٧ ليس من الصعب أن احقق أهدافي ونياتي.
					٨ اعرف كيف أتعامل مع الأحداث حتى لو كانت مفاجئة لي.
					٩ لدي القدرة على التفكير في طرائق متنوعة أستطيع بها التعامل مع المشكلات التي تواجهني.
					١٠ لدي القدرة في التصرف مع المواقف غير المتوقعة.
					١١ أحتاج مزيد من الجهد لكي أجد في حل المشكلات الصعبة

الرقم	أبعاد القياس	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتهي إليه	مناسبة العبارة لقياس ما وضعت لأجله	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
		مناسبة	غير مناسبة			
	المسؤولية الاجتماعية (مقياس عائشة).					
١	أموري الأسرية من أولويات حياتي.					

					٢ تحمل مسؤوليات الآخرين أمر متعب وبلا فائدة.
					٣ أحب أن أساهم في الأعمال الإنسانية.
					٤ أقلل في علاقتي مع الآخرين.
					٥ اشتراكي في جمعيات خيرية أمر غير مهم.
					٦ أرى أن الخوض في نقاش القضايا العامة نضيع للوقت.
					٧ لا أحب التأخر في المواعيد.
					٨ مكافحة المخدرات من مسؤوليات المجتمع.
					٩ كل فرد مسؤول عن سلوكياته.
					١٠ أقدم المساعدة للأصدقاء والجيران من تلقاء نفسي.
					١١ أبادر بالتبرع في المشروعات الاجتماعية مستقبلا.
					١٢ أقوم بزيارة المرضى من معارفي.
					١٣ لست مسؤولا عن نظافة قريتي.
					١٤ أفضل الهروب من الأعمال التي تسند إلي.
					١٥ من مسؤولياتي المحافظة على الممتلكات العامة.
					١٦ لدي اهتمام في متابعة القضايا الوطنية.
					١٧ أحرص على التعامل مع قضايا الآخرين بجدية.
					١٨ لا أحبذ تواصل الآخرين معي لطرح قضاياهم ومشكلاتهم الخاصة.
					١٩ أحرص على زيارة الطبيب إذا مرضت.
					٢٠ أفرح عندما أساعد أسرتي.
					٢١ أشارك معارفي في مناسباتهم الاجتماعية المختلفة.
					٢٢ أرى أن نظافة الأماكن العامة مسؤولية الجميع.

					أحرص على تقديم الحلول لمشكلات جبراني إذا سمح لي.	٢٣
					أدائي جيد دائما وباستمرار.	٢٤

### مصادر المقاييس

#### مقياس المسؤولية الاجتماعية

صالح، عائشة عوض عثمان. ٢٠١٦. الاحتراق النفسي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الأخصائيين النفسانيين الخرطوم. رسالة ماجستير. كلية الآداب جامعة النيلين. السودان.  
مقياس الكفاءة الذاتية.

رضوان، سامر جميل. ٢٠١٠. أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق. دراسة ميدانية على طلاب كلية التربية التطبيقية بسلطنة عمان. دورية دراسات نفسية. ١:٣.  
مقياس جماعة الزملاء.

Jack Gladys Uzezi, Gamnjoh Dennis Deya(2017) Relationship between Peer Group Influence and Students' Academic Achievement in Chemistry at Secondary School Level, Department of Science Education, Taraba State University, Jalingo, Nigeria.

#### مقياس القيم الخلقية

Psychometric Properties of Two Islamic Measures among Young Adults in Kuwait: The Sahin-Francis Scale of Attitude toward Islam and the Sahin Index of Islamic Moral Values.

مقياس التنظيم الذاتي

Relationship Between The Self-Regulation, Self- Regulation And Student Performance Of The Students Of The Tenth-Eleventh Year Of The San Jose Institute  
Cristhian Joel Hernandez Murillo 2015.

#### مصادر المصطلحات

الأحمد، هند بنت محمد بن عبدالله. ٢٠١٥. دور التعليم الجامعي السعودي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات من وجهة نظر طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حوليات جامعة الجمعة للبحوث والدراسات. مركز النشر والترجمة. جامعة الجمعة. السعودية.

رضوان احمد خلف محمود الجبوري. ٢٠١٣. الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير. جامعة تكريت. العراق.

مونس، خالد عوض عبدالله. ١٩٩٦. تأثير جماعة الأقران في بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طالب المرحلة الثانوية في قطاع غزة. رسالة ماجستير. جامعة أم درمان الإسلامية. السودان.

اسماعيل، سماح محمد إبراهيم. ٢٠١٦. استخدام نموذج استقلالية المتعلم في تدريس الفلسفة لتنمية أبعاد التنظيم الذاتي وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية. دراسات في المناهج وطرائق التدريس. مصر.

عبد الخالق. ٢٠١٥. القيم الخلقية وعلاقتها بجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية جامعة بنها مصر. ٢٦: ١٠٣.

تم بحمد الله

الملحق (ب) الاستبانة الخاصة بالمحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم



PUSAT PENGAJIAN SISWAZAH  
مركز الدراسات العليا  
Centre for Graduate Studies  
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية اللغات الرئيسية

دكتوراه في فلسفة التربية

الفاضل الدكتور / الفاضلة الدكتورة..... المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،،.

الموضوع: تحكيم استأنه

الاستبيان الخاص بالمحكمين

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان: "دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان"، لاستكمال متطلبات الدكتوراه في فلسفة التربية. ولكونكم من أهل العلم والمعرفة وأصحاب خبرة في هذا المجال، يرجو الباحث العون والمساعدة في الحكم على صدق الأداة وذلك ببيان مدى انتماء هذه الفقرات للمحور الخاص بها والتأكد من الصياغة اللغوية التي تتناسب مع كل فقرة، واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات أو إضافات.

شاكر لكم حسن تعاونكم

الباحث: ناصر بن سعيد بن مبارك التويي.

البريد الإلكتروني: [nasserusim@gmail.com](mailto:nasserusim@gmail.com)

ت/ ٩٦٢٩٤٩٩٠

البيانات الشخصية للمحكم

(١) الاسم: .....

(٢) الدرجة العلمية: .....

(٣) المؤهل العلمي: .....

(٤) الوظيفة الحالية: .....

### ملخص الاستبانة

قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة التي تتكون من (٨٨) فقرة كما يأتي:

عدد فقرات الاستبانة	توثيق المصدر	تعريف موجز عن العوامل المدروسة	توثيق المصدر	العوامل
١٦	عبد القادر وآخرون (٢٠١٥٩)	جملة من الأخلاق والمبادئ المتعارف عليها، التي تدعو إليها الفطرة السوية وتكون معيارا وحكما ومعيارا وموجها لسلوك الطالب الجامعي.	فرانكس وساهين	القيم الخلقية
٢١	(سماح، ٢٠١٦)	مدى قدرة الطالب الجامعي على تنظيم سلوكياته لتحقيق أهدافه الأكاديمية.	كارستين	التنظيم الذاتي
١٦	(مؤنس، ١٩٩٦)	تفاعل الطالب مع شخصين أو أكثر لتحقيق أهداف معينة.	جـاك وغامنيوه	جماعة الزملاء
١١	رضوان (٢٠١٣)	توقعات الطالب حول قدرته في انجاز المهام الأكاديمية.	سامر	الكفاءة الذاتية
٢٤	(الأحمد، ٢٠١٥)	قدرات الفرد الذاتية لإشباع حاجاته الشخصية والاجتماعية وتحقيق أهدافه.	عائشة	المسؤولية الاجتماعية

استبانة "

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية اللغات الرئيسية

دكتوراه في فلسفة التربية

أخي / أختي :

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان " دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الأقران في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان"، الرجاء قراءة بنود الاستبانة قراءة جيدة بتمعن والفضل على الإجابة على جميع الفقرات الواردة في محاور الاستبانة، علما أن جميع البيانات التي سوف نحصل عليها سوف تستخدم فقط لغرض البحث العلمي، وسوف يتعامل معها بسرية تامة.

شكرا لتعاونكم مع الباحث

الباحث: ناصر بن سعيد بن مبارك التوي

البريد الإلكتروني: nasserusim@gmail.com

إشراف: الدكتور عصام الدين احمد- الدكتور إياد عبدالله.

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

البيانات الشخصية للطالب:

١. الولاية: ٢..... النوع: ( ) ذكر. ( ) أنثى.
٣. التخصص الدراسي: .....
٤. العمر: ( )
- المعدل التراكمي في الفصل الماضي.
- أ. ( ) (٤٩-٠) ب - ( ) (٧٩-٥٠) ج - ( ) (١٠٠-٨٠).

التعليمات:

عزيزي الطالب \ عزيزتي الطالبة:

أرجوا قراءة فقرات الاستبانة قراءة متأنية، والمكونة من أربع محاور رئيسية، ولزيادة وتعميق الفهم تم دراج مصطلحات الدراسة، وعند وجود استفسارات عن أي غموض في مصطلحات الاستبانة لا تتردد في سؤال معلمك الفاضل أو معلمتك الفاضلة، ووضع علامة (x) على الخانة التي تعبر عن رأيك وانطباعتك الشخصي دون أي مجاملة أو تحيز لرأي أحد، وسوف يتم التعامل مع الاستبانة بسرية تامة لغرض البحث العلمي فقط.



				عندما أدرس، أشجع نفسي داخليا للحفاظ على بذل الجهد.	١٨
				عندما أبدأ الدراسة أحفز نفسي داخليا.	١٩
				أثناء الدرس أكون منتبها لأفكاري حول ما يتم شرحه.	٢٠
				اتبع معايير خاصة بي في كيفية الدراسة وطرائق الاسترشاد بها.	٢١

التعديل	ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله		مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه		أبعاد القياس	رقم
	غير ملائمة	ملائمة	غير مناسبة	مناسبة		
					جماعة الزملاء (مقياس جاك وغامنيهو).	
					أنتهي إلى مجموعة زملاء.	١
					أحب أن أقضي الكثير من الوقت مع زملائي.	٢
					إنجازاتي الآن في الدراسة أسوأ.	٣
					إنجازاتي الحالية في الدراسة أفضل من السابق قبل انتمائي لمجموعة الزملاء.	٤
					أغيب عن الدروس أحيانا لكي أقضي بعض الوقت مع زملائي.	٥
					أنا وزملائي نحضر قاعة الدرس في الوقت المحدد.	٦
					نتنافس أنا وزملائي في الحصول على درجات جيدة.	٧
					نراجع الدروس أنا وزملائي بعد انتهاء الدرس.	٨
					نتعاون أنا وزملائي لمواجهة صعوبات التعلم.	٩
					يساعدني زملائي لتحسين مستواي الدراسي	١٠
					نجتهد أنا وزملائي في حل المهام التي تعطينا.	١١
					يجب زملائي إقناعي في القاعة حول المادة الدراسية.	١٢
					أنا وزملائي نقوم أداء التجارب الخاصة بالدراسة.	١٣
					نراجع الدروس أنا وزملائي سوية قبل الامتحان.	١٤



التعديل	ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله		مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه		أبعاد القياس	الرقم
	غير ملائمة	ملائمة	غير مناسبة	مناسبة		
					المسؤولية الاجتماعية (مقياس عائشة).	
					أموري الأسرية من أولويات حياتي.	١
					تحمل مسؤوليات الآخرين أمر متعب وبلا فائدة.	٢
					أحب أن أساهم في الأعمال الإنسانية.	٣
					أقلل في علاقتي مع الآخرين.	٤
					اشترأكي في جمعيات خيرية أمر غير مهم.	٥
					أرى أن الخوض في نقاش القضايا العامة تضييع للوقت.	٦
					لا أحب التأخر في المواعيد.	٧
					مكافحة المخدرات من مسؤوليات المجتمع.	٨
					كل فرد مسؤول عن سلوكياته.	٩
					أقدم المساعدة للأصدقاء والجيران من تلقاء نفسي.	١٠
					أبادر بالتبرع في المشروعات الاجتماعية مستقبلاً.	١١
					أقوم بزيارة المرضى من معارفي.	١٢
					لست مسؤولاً عن نظافة قريتي.	١٣
					أفضل الهروب من الأعمال التي تستند إلي.	١٤
					من مسؤولياتي المحافظة على الممتلكات العامة.	١٥
					لدي اهتمام في متابعة القضايا الوطنية.	١٦
					أحرص على التعامل مع قضايا الآخرين بجدية.	١٧
					لا أحبذ تواصل الآخرين معي لطرح قضاياهم ومشكلاتهم الخاصة.	١٨
					أحرص على زيارة الطبيب إذا مرضت.	١٩
					أفرح عندما أساعد أسرتي.	٢٠
					أشارك معارفي في مناسباتهم الاجتماعية المختلفة.	٢١
					أرى أن نظافة الأماكن العامة مسؤولية الجميع.	٢٢

					أحرص على تقديم الحلول لمشكلات جيراني إذا سمح لي.	٢٣
					أدائي جيد دائما وباستمرار.	٢٤

### مصادر المقاييس

#### مقياس المسؤولية الاجتماعية

صالح، عائشة عوض عثمان. ٢٠١٦. الاحتراق النفسي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الأخصائيين النفسانيين الخرطوم. رسالة ماجستير. كلية الآداب جامعة النيلين. السودان.  
مقياس الكفاءة الذاتية.

رضوان، سامر جميل. ٢٠١٠. أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق. دراسة ميدانية على طلاب كلية التربية التطبيقية بسلطنة عمان. دورية دراسات نفسية. ١:٣.

#### مقياس جماعة الزملاء

Jack Gladys Uzezi, Gamnjoh Dennis Deya(2017) Relationship between Peer Group Influence and Students' Academic Achievement in Chemistry at Secondary School Level, Department of Science Education, Taraba State University, Jalingo, Nigeria.

#### مقياس القيم الخلقية

Psychometric Properties of Two Islamic Measures among Young Adults in Kuwait: The Sahin-Francis Scale of Attitude toward Islam and the Sahin Index of Islamic Moral Values.

#### مقياس التنظيم الذاتي

Relationship Between The Self-Regulation, Self- Regulation And Student Performance Of The Students Of The Tenth-Eleventh Year Of The San Jose Institute Cristhian Joel Hernandez Murillo 2015.

### مصادر المصطلحات

الأحمد، هند بنت محمد بن عبدالله. ٢٠١٥. دور التعليم الجامعي السعودي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات من وجهة نظر طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حوليات جامعة الجمعة للبحوث والدراسات. مركز النشر والترجمة. جامعة الجمعة. السعودية.

رضوان احمد خلف محمود الجبوري. ٢٠١٣. الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير. جامعة تكريت. العراق.

مونس، خالد عوض عبدالله. ١٩٩٦. تأثير جماعة الأقران في بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طالب المرحلة الثانوية في قطاع غزة. رسالة ماجستير. جامعة أم درمان الإسلامية. السودان.

اسماعيل، سماح محمد إبراهيم. ٢٠١٦. استخدام نموذج استقلالية المتعلم في تدريس الفلسفة لتنمية أبعاد التنظيم الذاتي وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية. دراسات في المناهج وطرائق التدريس. مصر.

عبد القادر، أشرف أحمد؛ الطنطاوي، حازم شوقي محمد، مظلوم، مصطفى علي رمضان؛ جاب الله، منال

عبد الخالق. ٢٠١٥. القيم الخلقية وعلاقتها بجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية جامعة بنها مصر. ٢٦: ١٠٣.

تم بحمد الله

الملحق (ج) جدول أسماء المحكمين

م	الاسم	التخصص	مقر العمل
	أ.د.علي مهدي كاظم	علم نفس تربوي قياس وتقييم	جامعة السلطان قابوس
	د.إيهاب محمد غيب عمده	القياس والتقييم	جامعة السلطان قابوس
	أسماء عبد الرحمن	فلسفة التربية	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
	أ.د.سامر جميل رضوان	علم النفس الإكلينيكي العلاج والإرشاد النفسي.	جامعة نزوى
	د.خليفة بن احمد القصابي	القياس والتقييم	جامعة نزوى
	د.عبد الفتاح الخواجه	الإرشاد النفسي	جامعة نزوى
	د. عبد الله بن سيف التوي	التربية العلمية	جامعة نزوى
	د. عبد الله بن علي الشبلي.	علم النفس التربوي	جامعة صحار
	د. حميد بن سالم بن حمد الهنائي	موارد بشرية	خبير الإدارة الإستراتيجية بالمجلس الأعلى للتخطيط.
	د. ميكائيل إبراهيم	تربية	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.
	د.عصام بن عبد المجيد اللواتي	علم نفس	كلية مزون
	د.عادل محمد العدل	علم النفس التربوي	جامعة السلطان قابوس
	أ.د.محمد عبدالرحيم	دكتوراه في الفلسفة الإسلامية	كلية العلوم الشرعية

الملحق (د) جدول آراء المحكمين حسب ترتيب

فقرات الاستبانة	دقة التعليمات	التعديلات اللغوية	
١) تحسين الجودة التعبيرية للعبارات التالية: ١٩-٢٢-٣٣-٧٠-٧٧.	١) تغيير كلمة "أربع" من فقرة التعليمات إلى "أربعة". ٢) تغيير خيارات المعدل التراكمي في الفصل الماضي. ٣) تغيير علامة (x) إلى (√). ٤) تغيير عبارة (أبعاد المقياس) إلى (العبارات).	لا يوجد	الحكم الأول
١) تحسين الجودة التعبيرية للعبارات التالية: ٤-٢١-٢٢-٢٣-٢٥-٢٨-٣٠-٣٤-٣٥-٣٦-٦٩. ٢) تغيير كلمة "الذكاء" إلى "التخطيط" في الفقرة رقم (٢٠). ٣) حذف العبارة رقم (٤٠).	لا يوجد	١) مراجعة الأخطاء والتدقيق اللغوية بشكل عام.	الحكم الثاني
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الحكم الثالث
١) إعادة صياغة وتوضيح الفقرات التالية بصورة أفضل ومراجعة الترجمة والفقرات هي: (٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣). ٢) حذف العبارة رقم (٦٤).	لا يوجد	لا يوجد	الحكم الرابع
١) إعادة الصياغة وتوضيح الفقرات التالية: ١٩-٢٢-٣١-٥٠-٥٧-٥٨-٦٠-٦٨-٧٥.	لا يوجد	مراجعة الأخطاء والتدقيق اللغوية بشكل عام.	الحكم الخامس

<p>٢) حذف العبارات التالية لعدم مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه وهي: ٢٠ - ٢٤.</p> <p>٣) حذف العبارة رقم (٣٥) بسبب تكرارها.</p> <p>٤) تعديل كلمة (جيدة) إلى (عالية) في العبارة (٤٤).</p> <p>٥) العبارة رقم (٦١) تحتاج مراجعته.</p> <p>٦) حذف العبارة رقم (٧٢) لعدم ملائمة قياس لما وضعت لأجله.</p>			
<p>١) إعادة الصياغة وتوضيح الفقرات التالية: ٤٠ - ٦٠ - ٧٠.</p>	لا يوجد	لا يوجد	الحكم السادس
<p>١) إعادة الصياغة وتوضيح الفقرات التالية: ٣ - ١٩ - ٢٢ - ٢٦ - ٢٧ - ٣١.</p>	طلب المحكم من الباحث إعادة النظر في البيانات الشخصية والتعليمات.	لا يوجد	الحكم السابع
<p>طلب صياغة العبارات بصيغة المضارع أو مصدر.</p>	طلب إعادة الصياغة وتوضيح بعض الكلمات في التعليمات وغيرها كتحديد الفئة العمرية في البيانات الشخصية.	لا يوجد وطلب مراجعتها من متخصصي اللغة العربية.	الحكم الثامن
<p>طلب تقليص عدد العبارات لأن الاستبانة طويلة.</p> <p>١) إعادة الصياغة وتوضيح الفقرات التالية: ١٢ - ١٩ - ٢٥ - ٣٥ - ٥٣ - ٥٤ - ٦٤ - ٦٨ - ٨٥.</p> <p>٢) طلب حذف العبارة رقم (١٠)، (٢٢)، (٢٨)، (٣١)، (٣٠)، (٣٦)، (٣٧)، (٤٠)، (٥٠)، (٥١)، (٤٩)، (٥٧)، (٥٨)، (٦٠)، (٦١).</p>	لا يوجد	مراجعة الأخطاء والتدقيق اللغوية بشكل عام.	الحكم التاسع

(٧٨)، (٧٧)، (٧٢)، (٦٢)، (٨٣)، (٨٤)، (٨٧)، (٨٨).			
١) إعادة الصياغة وتوضيح الفقرات التالية: ١٣ - ١٥ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٥ - ٣١ - ٣٧ - ٤٠ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٣ - ٥٥ - ٥٩ - ٦١ - ٨١ - ٨٣ - ٨٧.	طلب عدم وضع اسم العينة في الاستبانة. وتركيب البيانات الشخصية بطريقة مغايره.	مراجعة الأخطاء والتدقيق اللغوية بشكل عام.	الحكم العاشر
١) حذف العبارات التالية لعدم مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه وهي: العبارة رقم ٦، ١٧، ١١، ٦٦، ٧٧، ٨٨. ٢) إعادة الصياغة وتوضيح الفقرات التالية: ٦٠، ٥٥، ٧٦، ٧٥، ٨٤.	لا يوجد	مراجعة الأخطاء والتدقيق اللغوية بشكل عام	الحكم الحادي عشر
١) طالب الباحث بخلق توازن في العبارات الإيجابية والسلبية. ٢) أثار تساؤلا حول العبارة (١١). ٣) وصف العبارة (٣٥) مكررة. ٤) تغيير كلمة (تعامل) إلى (أتعامل) في العبارة رقم (٥٥). ٥) تغيير كلمة (نياقي) إلى (طموحاتي) في العبارة (٦٠). ٦) تحسين الجودة التعبيرية للعبرات التالية: ٧١-٨٢.	لا يوجد	لا يوجد	الحكم الثاني عشر
١) إعادة صياغة العبارات التالية: (١٥) - ١٧ - ١٨ - ٢١ - ٢٧ - ٢٨ - ٣٠ - ٣١ - ٣٣ - ٣٦ - ٣٧ - ٦٨ - ٨٨ - ٥٩ - ٥١ - ٢) تعارض العبارة (٨٥) مع العبارة (٤٥).	لا يوجد	التدقيق اللغوية بشكل عام	الحكم الثالث عشر

<p>٣- عدم تناسب العبارات رقم (٧١)-  ٩- ١١- ١٥- ١٦- ١٨- ٢٠-  ٢١- ٢٨- ٣٠- ٣٣- ٣٦- ٣٧-  - ٦٦- ٦٥- ٥٤- ٥٥) للمحور  الذي تنتمي إليه.  ٤- حذف كلمة (نياطي) من العبارة  رقم (٦٠).  ٥- عدم ملائمة العبارات التالية  لقياس ما وضعت لأجله وهي (٥٢-  ( -٥٣  ٦- العبارة رقم (٤٠) غامضة.</p>			
---	--	--	--

## الملحق (هـ) استبانة خاصة بالطلبة للتأكد

استبانة "

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية اللغات الرئيسية

أخي / أختي:

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان " دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الأقران في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان"، الرجاء قراءة بنود الاستبانة قراءة جيدة بتمعن والتفضل على الإجابة على جميع الفقرات الواردة في محاور الاستبانة، علما أن جميع البيانات التي سوف نحصل عليها سوف تستخدم فقط لغرض البحث العلمي، وسوف يتعامل معها بسرية تامة.

الباحث: ناصر بن سعيد بن مبارك التوي

البريد الإلكتروني: [nasserusim@gmail.com](mailto:nasserusim@gmail.com)

إشراف: الدكتور عصام الدين احمد- الدكتور إياد عبدالله.

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

### البيانات الشخصية للطالب:

١. المحافظة:.....٢. النوع: ( ) ذكر. ( ) أنثى.
٣. التخصص الدراسي:.....
٤. العمر: ( )
- المعدل التراكمي في الفصل الماضي.
- أ. ( ) أ ب - ( ) ب ج - ( ) ج د - ( ) د.

### التعليمات:

عزيزي الطالب \ عزيزتي الطالبة:

أرجوا قراءة فقرات الاستبانة قراءة متأنية، والمكونة من أربع محاور رئيسية، ولزيادة وتعميق الفهم تم دراج مصطلحات الدراسة، وعند وجود استفسارات عن أي غموض في مصطلحات الاستبانة لا تتردد في سؤال معلمك الفاضل أو معلمتك الفاضلة، ووضع علامة (x) على الخانة التي تعبر عن رأيك وانطباعتك الشخصي دون أي محاملة أو تحيز لرأي أحد، وسوف يتم التعامل مع الاستبانة بسرية تامة لغرض البحث العلمي فقط.

الرقم	العبارات	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه				مدى وضوح العبارة	التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة		
	القيم الخلقية (مقياس فرانكس وساهين)						
١	أعتقد أن الصدق جيد بغض النظر عما يترتب عليه.						
٢	أحب الزملاء الذين يحترمون نصائح والديهم.						
٣	أكره مشاهدة الأفلام التي تحمل القيم الأخلاقية السلبية.						
٤	أكره عندما يضر شخص ما بمتلكات الآخرين.						
٥	لا أعتقد أنني أُمُودج جيد للآخرين.						
٦	أحب أن تكون الفرص متكافئة بين الناس.						
٧	أشعر بالسعادة عندما يرضى الآخرون عن أدائي.						
٨	لا أكون صداقة حميمة مع المدخنين.						
٩	لا أغش في الامتحانات.						
١٠	أحب أن أشارك في الأعمال التطوعية.						
١١	أستاء لكثرة الجرائم الأخلاقية في المجتمع.						
١٢	لا أحب الاستماع إلى نصيحة الوالدين.						
١٣	أجنب الكذب عند مواجهة موقف محرج.						
١٤	أمارس حررتي دون المساس بحريات الآخرين.						
١٥	أعترف بخطئي ولو يسبب لي المتاعب.						
١٦	أتمنى أن أكون نموذجاً جيداً للآخرين.						

الرقم	العبارات	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه		مدى وضوح العبارة		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
١	التنظيم الذاتي (مقياس كارستين)					
٢	تتطلب الدراسة مني الوقت والجهد والتخطيط.					
٣	أحس نفسي على أنجاز واجباتي.					
٤	أستطيع أن أحدد ما أريد دراسته في كل قسم.					
٥	الذكاء قدرة قابلة للتحسين والتعديل.					
٦	أعرف عندما متى وكيف استخدم استراتيجيات معينة، عندما أدرس بطريقة ما.					
٧	أهتمامي وجهدي في الدراسة يمكن الحفاظ عليهما رغم الصعوبات.					
٨	أثق في استراتيجيات التعلم التي استخدمها في دراستي.					
٩	عندما تواجهني صعوبة في الدراسة؛ أغير طريقة التعلم وأبذل مزيدا من الجهد.					
١٠	بعد الانتهاء من الدرس أتتحقق من الملاحظات التي دونتها حول فهمي للدرس.					
١١	أحب المواظبة على الواجبات والمهام الدراسية.					
١٢	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
١٣	أدرك مقدار تحقيق الأهداف التي رسمتها.					
١٤	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
١٥	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
١٦	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
١٧	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
١٨	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
١٩	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
٢٠	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
٢١	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
٢٢	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
٢٣	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
٢٤	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
٢٥	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
٢٦	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
٢٧	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
٢٨	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					
٢٩	أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في الدرس.					
٣٠	أحب ان أراجع في نفسي ما يقال وقت القراءة وأتوقف لفترة وجيزة.					

					عندما أدرس، أشجع نفسي داخليا للحفاظ على بذل الجهد.	١٨
					عندما أبدأ الدراسة أحفز نفسي داخليا.	١٩
					أثناء الدرس أكون منتبها لأفكاري حول ما يتم شرحه.	٢٠
					اتبع معايير خاصة بي في كيفية الدراسة وطرائق الاسترشاد بها.	٢١

الرقم	العبارات	مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه		مدى وضوح العبارة	
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة
	جماعة الزملاء (مقياس جاك وغامنيوه).				
١	أنتهي إلى مجموعة زملاء.				
٢	أحب أن أقضي الكثير من الوقت مع زملائي.				
٣	إنجازاتي الآن في الدراسة أسوأ.				
٤	إنجازاتي الحالية في الدراسة أفضل من السابق قبل انتمائي لمجموعة الزملاء.				
٥	أغيب عن الدروس أحيانا لكي أقضي بعض الوقت مع زملائي.				
٦	أنا وزملائي نحضر قاعة الدرس في الوقت المحدد.				
٧	نتنافس أنا وزملائي في الحصول على درجات جيدة.				
٨	نراجع الدروس أنا وزملائي بعد انتهاء الدرس.				
٩	نتعاون أنا وزملائي لمواجهة صعوبات التعلم.				
١٠	يساعدني زملائي لتحسين مستواي الدراسي				
١١	نجتهد أنا وزملائي في حل المهام التي تعطى لنا.				
١٢	يجب زملائي إقناعي في القاعة حول المادة الدراسية.				
١٣	أنا وزملائي نقوم أداء التجارب الخاصة بالدراسة.				

					١٤	نراجع الدروس أنا وزملائي سوية قبل الامتحان.
					١٥	أنا وزملائي لا نحب الانتظام في الدراسة.
					١٦	نجتهد أنا وزملائي دائما في تقديم إجابة لأي مهمة تعطلنا في الدراسة.

		مدى وضوح العبارة		مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه	العبارات	الرقم
التعديل	غير واضحة	واضحة	غير مناسبة	مناسبة		
					الكفاءة الذاتية (مقياس سامر).	
					أستطيع إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق هدي.	١
					أستطيع أن أتعامل مع التحديات ولو كانت مفاجئة.	٢
					أسعى جاهدا لأجد حلا لكل المشكلات التي تواجهني.	٣
					لدي القدرة في التعامل مع المستجدات التي تواجهني.	٤
					أتعامل بنجاح مع مواقف في حياتي اليومية.	٥
					اتعامل مع الصعوبات التي تواجهني بهدوء.	٦
					ليس من الصعب أن احقق أهدافي ونياتي.	٧
					اعرف كيف أتعامل مع الأحداث، حتى لو كانت مفاجئة لي.	٨
					لدي القدرة على التفكير في طرائق متنوعة أستطيع بها التعامل مع المشكلات التي تواجهني.	٩
					لدي القدرة في التصرف مع المواقف غير المتوقعة.	١٠

					١١	أحتاج مزيد من الجهد لكي أنجح في حل المشكلات الصعبة
--	--	--	--	--	----	--

مناسبة العبارة  
لمحور الذي تنتمي  
إليه  
مدى وضوح  
العبارة

الرقم العبارات

التعديل	غير واضحة	واضحة	غير مناسبة	مناسبة	الرقم	العبارات
						المسؤولية الاجتماعية (مقياس عائشة).
					١	أموري الأسرية من أولويات حياتي.
					٢	تحمل مسؤوليات الآخرين أمر متعب وبلا فائدة.
					٣	أحب أن أساهم في الأعمال الإنسانية.
					٤	أقلل في علاقتي مع الآخرين.
					٥	اشتركي في جمعيات خيرية أمر غير مهم.
					٦	أرى أن الخوض في نقاش القضايا العامة تضييع للوقت.
					٧	لا أحب التأخر في المواعيد.
					٨	مكافحة المخدرات من مسؤوليات المجتمع.
					٩	كل فرد مسؤول عن سلوكياته.
					١٠	أقدم المساعدة للأصدقاء والجيران من تلقاء نفسي.
					١١	أبادر بالتبرع في المشروعات الاجتماعية مستقبلا.
					١٢	أقوم بزيارة المرضى من معارفي.
					١٣	لست مسؤولا عن نظافة قريتي.
					١٤	أفضل الهروب من الأعمال التي تسند إلي، من مسؤولياتي المحافظة على الممتلكات العامة.
					١٥	لدي اهتمام في متابعة القضايا الوطنية.
					١٦	أحرص التعامل مع قضايا الآخرين بجدية.
					١٧	لا أحبذ تواصل الآخرين معي لطرح قضاياهم ومشكلاتهم الخاصة.
					١٨	أحرص على زيارة الطبيب إذا مرضت.
					١٩	أفرح عندما أساعد أسرتي.
					٢٠	

					أشارك معارفي في مناسباتهم الاجتماعية المختلفة.	٢١
					أرى أن نظافة الأماكن العامة مسؤولية الجميع.	٢٢
					أحرص على تقديم الحلول لمشكلات جيراني إذا سمح لي.	٢٣
					أدائي جيد دائما وباستمرار.	٢٤

شكرا لتعاونك مع الباحث

تم بحمد الله

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
 جامعة العلوم الإسلامية  
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملحق (و) الاستبانة في صورتها قبل الدراسة الاستطلاعية



أخي الطالب/ أختي الطالبة بجامعة نزوى المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، وبعد،،،

تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على "دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان"، وهي ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM).

لذا، يرجى الباحث من الطلبة أن يتكروا بالإجابة عن أسئلة هذه الاستبانة، مع توخي الدقة والوضوح في الإجابة عن كل خيار يختارونه، ويأمل الباحث أن تساهم آراؤهم القيّمة في تحقيق السبل الكفيلة لجعل جامعة نزوى منبعاً للعلم والمعرفة.

يرجى منك وضع علامة (√) في المكان المناسب لاختيارك حسب ما يمليه عليك ضميرك دون رضوخ لأي ضغوط، إن الإجابة على كل بند من بنود هذه الاستبانة تعد أمانة، كما تجب الإشارة إلى أن إجابتك محل تقدير واحترام وتعامل بسرية تامة، ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط . هذا وتفضلوا بقبول فائق التقدير الاحترام.

الباحث: ناصر بن سعيد بن مبارك التوي.

البريد الإلكتروني: [nasserusim@gmail.com](mailto:nasserusim@gmail.com)

القسم الأول: البيانات الشخصية :

١- المحافظة: .....

٢- التخصص الدراسي: .....

٣- العام الدراسي: .....

٤- النوع الاجتماعي	
ذكر	
أنثى	

٥- العمر	
١٨-٢٢	
٢٣-٢٧	
٢٨-٣٢	
٣٣-٣٧	
٣٨- فأكثر	

٦- المعدل	
A	
A-	
B+	
B	
B-	
C+	
C	
C-	
D+	
D	
F	

القسم الثاني: الاستبانة.

م	العبارات	لا	لا	لا	محايد	أوافق	أوافق	أوافق
		أوافق	أوافق	أوافق	بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة
		بشدة	بدرجة	بدرجة	بدرجة	متوسطة	متوسطة	بشدة
		بشدة	متوسطة	متوسطة	قليلة	قليلة	قليلة	بشدة
١	أعتقد أن الصديق جيد بغض النظر عما يترتب عليه.							
٢	أحب الزملاء الذين يحترمون نصائح والديهم.							
٣	أكره مشاهدة الأفلام التي تحمل القيم الخلقية السلبية.							
٤	لا أكره سلوك الشخص الذي يضر بممتلكات الآخرين.							
٥	لا اعتقد أنني قدوة جيدة للآخرين.							
٦	أحب أن تكون الفرص متكافئة بين الناس.							
٧	أشعر بالسعادة عندما يرضى الآخرون عن أدائي.							
٨	لا أكون صداقة عميقة مع المدخنين.							
٩	لا أحاول الغش في الامتحانات.							
١٠	لا أحب أن أشارك في الأعمال التطوعية.							

م	العبارات	لا	لا أوافق	لا	أوافق	أوافق	أوافق
		بشدة	متوسطة	بدرجة	محايد	بدرجة	بشدة

١١	أتألم لكثرة الجرائم الأخلاقية في المجتمع.						
١٢	لا أحب الاستماع إلى نصيحة الوالدين.						
١٣	أبتجيب الكذب عند مواجهة موقف محرج.						
١٤	أمارس حرية دون المساس بحريات الآخرين.						
١٥	أعترف بخطئي ولو يسبب لي كثير من المشكلات.						
١٦	لا أحب أن أكون طالبا مثاليا.						
١٧	دوافعي في الدراسة قوية.						
١٨	عندي دوافع قوية لإنجاز واجباتي.						
١٩	لا أستطيع أن أحدد ما أريد دراسته في كل فصل.						
٢٠	الذكاء عامل من عوامل التفوق						
٢١	طموحاتي وعزيمتي عند الدراسة أستطيع الحفاظ عليهما رغم الصعوبات.						

م		العبارات		لا أوافق بشدة		لا أوافق		أوافق بشدة		أوافق	
				بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة	
	٢٢		لا أثق في استراتيجيات التعلم التي استخدمها في دراستي.								
	٢٣		عندما أواجه صعوبة في الدراسة أغير من طريقة المذاكرة.								
	٢٤		بعد الانتهاء من المحاضرة أتحقق من الملاحظات التي دونتها حول فهمي لها.								
	٢٥		لا أمتلك رغبة عالية في المواظبة على الواجبات والمهام الدراسية.								
	٢٦		تتطلب الدراسة مني التخطيط والجهد والوقت.								
	٢٧		أحاول استيعاب الأشياء التي أجد صعوبة في فهمها عند دراسة موضوع ما.								
	٢٨		ليس لدي القدرة في تغيير استراتيجيات التعلم.								
	٢٩		أدرك مقدار تحقيق الأهداف التي حددتها.								
	٣٠		لا أفضل أخذ وقت من الراحة حتى أستوعب ما قرأت.								
	٣١		أتحقق من فهمي حول ما يتم شرحه في المحاضرة								

م		العبارات		لا		لا		أوافق	
				بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة بشدة	
				بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة بشدة	
				بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة بشدة	
٣٢	إرادتي قوية في مواجهة صعوبات الدراسة وأستطيع تجاوزها.								
٣٣	لا أحفر نفسي داخليا عندما أبدأ بالدراسة لبذل جهد أكبر.								
٣٤	أثناء المحاضرة أكون مركزا لما يتم شرحه.								
٣٥	لدي طريقي الخاصة في كيفية الدراسة وآليات المراجعة.								
٣٦	أنتمي إلى مجموعة زملاء								
٣٧	لا أحب أن أفضي الكثير من الوقت مع زملائي.								
٣٨	إنجازاتي الحالية في الدراسة أفضل من السابق قبل انتمائي لمجموعة الزملاء.								
٣٩	لا تفوتني بعض المحاضرات بسبب الجلوس مع زملائي.								
٤٠	أنا وزملائي نحضر قاعة الدرس في الوقت المحدد.								
٤١	تنافس أنا وزملائي في الحصول على درجات عالية								
٤٢	لا أراجع الدروس مع زملائي بعد انتهاء المحاضرة.								
٤٣	أتعاون أنا وزملائي لمواجهة صعوبات التعلم.								
٤٤	لا اجتهد أنا وزملائي في حل المهام التي تعطى لنا								

م		العبارات		لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا	أوافق بشدة	أوافق	أوافق
				بدرجة قليلة	بدرجة قليلة	محايد	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة
٤٥			يساعدني زملائي لتحسين مستواي الدراسي						
٤٦			أنا وزملائي معا نقوم بأداء التجارب الخاصة بالدراسة.						
٤٧			لا أراجع الدروس أنا وزملائي معا قبل الامتحان.						
٤٨			أنا وزملائي لا نحب الانظام في الدراسة.						
٤٩			لا أجتهد أنا وزملائي دائما في تقديم إجابة لأي مهمة تعرقلنا في الدراسة.						
٥٠			عندما يعترض أحد ما طريقي لتحقيق هدف أسعى إليه، فيني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيقه.						
٥١			إذا ما بذلت من الجهد ما يكفي، فيني سأنجح في حل المشكلات الصعبة.						
٥١			من السهل عليّ تحقيق أهداني.						
٥٣			لا أعرف كيف أتصرف مع المواقف الحياتية غير المتوقعة.						
٥٤			لدي اعتقاد أنني قادر على التعامل مع الأحداث حتى لو كانت مفاجئة لي.						
٥٥			لدي القدرة على التعامل مع الصعوبات التي تواجهني بهدوء.						

م		العبارات		لا أوافق بشدة	لا أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة قليلة	محايد	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بشدة
٥٦			مهما يحدث لي في حياتي اليومية من أمر أستطيع التعامل معه.							
٤٩			لا أجتهد أنا وزملائي دائما في تقديم إجابة لأي مهمة تعرقلنا في الدراسة.							
٥٠			عندما يعترض أحد ما طريقي لتحقيق هدف أسعى إليه، فيني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيقه.							
٥١			إذا ما بذلت من الجهد ما يكفي، فيني سأنجح في حل المشكلات الصعبة.							
٥١			من السهل عليّ تحقيق أهدافي.							
٥٣			لا أعرف كيف أتصرف مع المواقف الحياتية غير المتوقعة.							
٥٤			لدي اعتقاد أنني قادر على التعامل مع الأحداث حتى لو كانت مفاجئة لي.							
٥٥			لدي القدرة على التعامل مع الصعوبات التي تواجهني بهدوء.							
٥٦			مهما يحدث لي في حياتي اليومية من أمر أستطيع التعامل معه.							

م	العبارات	لا	لا	لا	لا	أوافق	أوافق	أوافق
		أوافق	أوافق	أوافق	أوافق	بدرجة	بدرجة	بدرجة
		بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	متوسطة	متوسطة	متوسطة
٥٧	لا أستطيع أن أجد حلاً لأي مشكلة تواجهني.							
٥٨	أعرف كيفية التعامل مع الأحداث الجديدة التي تواجهني.							
٥٩	لا أمتلك أفكاراً متنوعة حول كيفية التعامل مع العقبات التي تواجهني.							
٦٠	أموري الأسرية من أولويات حياتي.							
٦١	تحمل مسؤوليات الآخرين أمر متعب.							
٦٢	لا أحب أن أساهم في							

م	العبارات	لا أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة قليلة	محايد	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة شدة
	الأعمال الإنسانية.						
٦٣	أضيق نطاق علاقاتي مع الآخرين.						
٦٤	الاشتراك في الجمعيات الخيرية ليس من اهتماماتي.						
٦٥	أرى أن الخوض في نقاش القضايا العامة مضيعة للوقت.						
٦٦	لأحرص على الدقة في المواعيد.						
٦٧	مكافحة المخدرات من مسؤوليات المجتمع.						

م	العبارات	لا	لا	أوافق	أوافق	أوافق	أوافق
		متوسطة	متوسطة	بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة
		قليلة	قليلة	محايد	محايد	محايد	محايد
٦٨	كل فرد مسؤول عن سلوكياته.						
٦٩	لا أقدم المساعدة للأصدقاء والجيران من تلقاء نفسي.						
٧٠	أبادر بالتبرع في المشروعات الاجتماعية مستقيلاً.						
٧١	معارفي المرضى أقوم بزيارتهم.						
٧٢	لست مسؤولاً عن نظافة مدينتي.						
٧٣	لا أفضل الهروب من الأعمال التي تسند إلي.						
٧٤	من مسؤولياتي المحافظة على الممتلكات العامة.						
٧٥	لدي اهتمام في متابعة القضايا الوطنية.						
٧٦	لأحرص على التعامل مع قضايا الآخرين بجدية.						
٧٧	أجنب تواصل الآخرين معي لطرح قضاياهم ومشكلاتهم الخاصة.						
٧٨	لا أشعر بالسعادة عندما أساعد أسرتي.						

أوافق بشدة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة قليلة		محايد		لا أوافق بشدة		لا أوافق بدرجة متوسطة		لا أوافق بدرجة قليلة		العبارات	م
														أشارك معارفي في مناسباتهم الاجتماعية المختلفة.	٧٩
														أرى أن نظافة الأماكن العامة مسؤولية الجميع.	٨٠
														أحرص على تقديم الحلول لمشكلات جيراني إذا سمح لي.	٨١
														لا أحب إتقان عمل عمل يسند إلي.	٨٢

شكراً لتعاونك مع الباحث

الملحق (ز) الاستبانة في صورتها النهائية



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

أخي الطالب/ أختي الطالبة بجامعة نزوى المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، وبعد،،،

تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على "دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان"، وهي ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM).

لذا، يرجو الباحث من الطلبة أن يتكروا بالإجابة عن أسئلة هذه الاستبانة، مع توخي الدقة والوضوح في الإجابة عن كل خيار يختارونه، ويأمل الباحث أن تساهم آراؤهم القيّمة في تحقيق السبل الكفيلة لجعل جامعة نزوى منبعاً للعلم والمعرفة.

يرجى منك وضع علامة (✓) في المكان المناسب لاختيارك حسب ما يمليه عليك ضميرك دون رضوخ لأي ضغوط، إن الإجابة على كل بند من بنود هذه الاستبانة تعد أمانة، كما تجب الإشارة إلى أن إجابتك محل تقدير واحترام وتعامل بسرية تامة، ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط . هذا وتفضلوا بقبول فائق التقدير الاحترام.

الباحث: ناصر بن سعيد بن مبارك التوي.

البريد الإلكتروني: [nasserusim@gmail.com](mailto:nasserusim@gmail.com)

القسم الأول: البيانات الشخصية :

- ١- المحافظة: .....
- ٢- التخصص الدراسي: .....
- ٣- العام الدراسي: .....

٤- النوع الاجتماعي  
ذكر

أنثى		
------	--	--

٢٢-١٨		٥- العمر
٢٧-٢٣		
٣٢-٢٨		
٣٧-٣٣		
٣٨- فأكثر		

A	٦- المعدل
A-	
B+	
B	
B-	
C+	
C	
C-	
D+	
D	
F	

القسم الثاني: الاستبانة.

م	العبارات	لا	لا أوافق	لا	أوافق	محاييد	أوافق	أوافق
		بشدة	متوسطة	بدرجة	بدرجة	قليلة	بدرجة	بشدة
١	أعتقد أن الصدق جيد بغض النظر عما يترتب عليه.							
٢	أحب الزملاء الذين يحترمون نصائح والديهم.							
٣	أكره مشاهدة الأفلام التي تحمل القيم الخلقية السلبية.							
٤	أحب أن تكون الفرص متكافئة بين الناس.							
٥	أشعر بالسعادة عندما يرضى الآخرون عن أدائي.							
٦	أتألم لكثرة الجرائم الأخلاقية في المجتمع.							
٧	لا أحب الاستماع إلى نصيحة الوالدين							
٨	أمارس حريتي دون المساس بحريات الآخرين.							
٩	أعترف بخطئي ولو يسبب لي كثير من المشكلات.							
١٠	دوافعي في الدراسة قوية.							
١١	عندي دوافع قوية لإنجاز واجباتي.							

م	العبارات	لا	لا	لا	أوافق	أوافق	أوافق
		أوافق بشدة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	محايد	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة
١٢	طموحاتي وعزيمتي عند الدراسة أستطيع الحفاظ عليهما رغم الصعوبات.						
١٣	عندما أواجه صعوبة في الدراسة أغير من طريقة المذاكرة.						
١٤	بعد الانتهاء من المحاضرة أتحقق من الملاحظات التي دونتها حول فهمي لها.						
١٥	تتطلب الدراسة مني التخطيط والجدد والوقت.						
١٦	أحاول استيعاب الأشياء التي أجد صعوبة في فهمها عند دراسة موضوع ما.						
١٧	أتحقق من فهمي حول ما يتم						

							شرحه في المحاضرة.	
							إرادتي قوية في مواجهة صعوبات الدراسة وأستطيع تجاوزها.	١٨
							لا أحفز نفسي داخليا عندما أبدأ بالدراسة لبذل جهد أكبر.	١٩
							أثناء المحاضرة أكون مرتكلا لما يتم شرحه.	٢٠

م	العبارات	لا	لا أوافق	أوافق	لا	أوافق	أوافق
		بشدة	متوسطة	بدرجة	محايد	بدرجة	بدرجة
		بشدة	متوسطة	بدرجة	محايد	بدرجة	بدرجة
٢١	لدي طريقتي الخاصة في كيفية الدراسة وآليات المراجعة.						
٢٢	أنتهي إلى مجموعة زملاء.						
٢٣	أنا وزملائي نحضر قاعة الدرس في الوقت المحدد.						
٢٤	نتنافس أنا وزملائي في الحصول على درجات عالية						
٢٥	لا أراجع الدروس مع زملائي بعد انتهاء المحاضرة.						
٢٦	أتعاون أنا وزملائي لمواجهة صعوبات التعلم.						
٢٧	لا اجتهد أنا وزملائي في حل المهام التي تعطى لنا						
٢٨	يساعدني زملائي لتحسين مستواي الدراسي						
٢٩	أنا وزملائي معا نقوم بأداء التجارب الخاصة بالدراسة.						
٣٠	لا أراجع الدروس أنا وزملائي معا قبل الامتحان.						

م		العبارات		لا أوافق بشدة		لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة	
				متوسطة		قليلة		متوسطة		قليلة	
	٣١		عندما يعترض أحد ما طريقي لتحقيق هدف أسمى إليه، فأني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيقه.								
	٣٢		من السهل عليّ تحقيق أهدافي.								
	٣٣		لدي اعتقاد أنني قادر على التعامل مع الأحداث حتى لو كانت مفاجئة لي.								
	٣٤		لدي القدرة على التعامل مع الصعوبات التي تواجهني بهدوء.								
	٣٥		مهما يحدث لي في حياتي اليومية من أمر أستطيع التعامل معه.								
	٣٦		أعرف كيفية التعامل مع الأحداث الجديدة التي تواجهني.								
	٣٧		أموري الأسرية من أولويات حياتي.								
	٣٨		تحمل مسؤوليات الآخرين أمر متعب								

م	العبارات	لا	أوافق بشدة	لا أوافق بشدة	أوافق بشدة	لا أوافق بشدة	أوافق بشدة	أوافق بشدة
٣٩	مكافحة المخدرات من مسؤوليات المجتمع							
٤٠	أبادر بالتبرع في المشروعات الاجتماعية مستقبلا							
٤١	معارفي المرضى أقوم بزيارتهم.							
٤٢	من مسؤولياتي المحافظة على الممتلكات العامة.							
٤٣	لدي اهتمام في متابعة القضايا الوطنية.							
٤٤	لا أشعر بالسعادة عندما أساعد أسرتي.							
٤٥	لا أحب إتقان كل عمل يسند إلي.							

شكرا لتعاونك مع الباحث