

ملحق (ب)

الاستبانة في صورتها الأولية

المحور الأول: واقع تدريب المعلمين

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير أوافق	غير أوافق بشدة
1	تتم إدارة المدرسة بوضع خطط فاعلة؛ لتنمية العاملين مهنيًا.					
2	البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين تناسب احتياجاتهم الفعلية.					
3	يشارك المعلمون في وضع خطة الإنماء المهني على مستوى الوزارة.					
4	تُحفز المدرسة المعلمين المشاركين في تقديم برامج إنماء مهني.					
5	توجد خطة واضحة لتابعة أثر التدريب.					
6	الميزانية المعتمدة للإنماء المهني كافية لتنفيذ برامج فاعلة.					
7	تشجع الوزارة على التنمية المهنية الذاتية للعاملين بالمدارس.					
8	توجد قاعدة بيانات شاملة للبرامج التدريبية المقدمة في المدرسة.					
9	ترفد الوزارة المدارس بنسخة من خطط الإنماء المهني للعاملين بالمدارس.					
10	تمتاز البرامج التدريبية المقدمة للعاملين بالمدارس بالجودة.					
11	تسعى المدرسة لتدريب المعلمين على تطبيق الإدارة المدرسية.					

					تتسم البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بالتنوع حسب احتياجاتهم الفعلية.	12
					تحرص الإدارة على تعريف المعلمين بنقاط القوة وأولويات التطوير لديهم	13
					تتلقى الإدارة لدى المعلمين توصيف بنود تقييم أدائهم.	14
					تتحم الإدارة بأداء المعلم بالتنوع في زياراتهم الإشرافية.	15
					تتحم الإدارة بنتائج تقييم الأداء في التطوير والتحسين.	16
					تحرص الإدارة على الاعتماد على مصادرها متعددة لتقوم أداء المعلم.	17
					يوجد الإدارة ملف إنجاز لكل معلم	18
					يشارك المعلمون الإدارة في تحليل نتائج المستوى التحصيلي	19
					تحرص الإدارة على أخذ آراء المعلمين حول أساليب تقويم أدائهم	20
					تحفيز الإدارة لأداء المعلمين الجدين كافٍ.	21
					تتصف الإدارة بدرجة جيدة من المصادقية في تقييم أداء المعلمين.	22

### المحور الثاني: مشاكل تدريب المعلمين

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير أوافق	غير أوافق بشدة
1	عدم وجود ميزانية لتدريب معلمي اللغة العربية					
2	أهداف التدريب غير محددة.					

					3	عدم ارتباط أهداف التدريبية بمشكلات الطلاب التعليمية والسلوكية التي يواجهها المعلم.
					4	عدم اهتمام القائمين على الأمور التعليمية في جزر القمر باللغة العربية
					5	ضعف العلاقة بين الاحتياجات التدريبية الحقيقية والتدريب.
					6	لا يعتمد تخطيط التدريب على أسس ومبادئ تربوية واضحة
					7	عدم وجود أسس ومبادئ تربوية واضحة للتدريب معلمي اللغة العربية
					8	يوجد تكرار في فعاليات محتوى برامج التدريب.
					9	محتوى البرامج التدريبية لا يتناسب مع الواقع التعليمي.
					10	عدم اعتبار اللغة العربية لغة تواصل اجتماعي في جزر القمر
					11	الأساليب التي يستخدمها المعلمون تقليدية.
					12	عدم وجود محفزات للتدريب على تعليم اللغة العربية
					13	مزاومة اللغة الفرنسية للغة العربية في التعليم النظامي في جزر القمر
					14	لا يوجد برنامج متابعة ميداني للتأكد من انتقال أثر التدريب.

الكفايات المعرفية

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير أوافق	غير أوافق إلى حد ما
1	معرفة الأهداف لعمامة لتربية في جزر القمر.					
2	معرفة أهداف تدريس اللغة العربية والمرحلة الابتدائية.					
3	فهم المواد العامة لتخصصه.					
4	إتقان مهارات الاستماع.					
5	الإمام بالقواعد اللغوية عند الاستماع					
6	الإمام بالقواعد اللغوية عند التحدث					
7	إتقان مهارات تدريس النصوص الأدبية.					
8	الإمام بالقواعد اللغوية عند الكتابة					
9	امتلاك القدرة على تذوق أساليب اللغة العربية في التعبير.					

					الإمام بالقواعد اللغوية عند القراءة	10
					شرح الدرر باللغة العربية الفصحى.	11
كفايات التخطيط						
					تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرر.	1
					يحل المعلم أسئلة طرحها حل مشكلة ما في أحد فروع اللغة العربية.	2
					وضع إعدادات تدريسية يومية	3
					يصمم المعلم وسائل حديثة تساعد الطلاب على فهم القواعد الأساسية لفروع اللغة العربية ويتفهم بها.	4
					تحديد التمرينات المناسبة بالدرر.	5
					يحدد المعلم الوسائل والأنشطة التعليمية التي يستخدمها في الدرر.	6

					7	وضع خطط تدريسية سنوية شاملة تحتوي الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.
					8	يضع المعلم الأهداف السلوكية بدقة.
					9	ينوع المعلم الأهداف السلوكية حسب المجالات الثلاثة.
كفايات التنفيذ						
					1	تهيئة التلاميذ وإثارة انتباههم للدرس.
					2	استخدام مهارة التمهيد المرتبطة بموضوع الدرس.
					3	ربط خبرات التلاميذ السابقة وتوظيفها في الدرس.
					4	القدرة على تقديم الدرس بصورة جذابة.
					5	تهيئة المعلم الطلاب وإثارة انتباههم للدرس الجديد.

					يربط المعلم خبرات الطلاب السابقة وتوظيفها في الدرس الجديد.	6
					يفهده المعلم على تقديم الدرس بصورة جيدة.	
					يشارك المعلم جميع الطلاب في التعلم والتعليم.	7
					يساعد المعلم الطلاب في العثور على مستويات الطلاب وقدراتهم.	8
					يختار المعلم مواضيع الكتابة التحريرية المواكبة ( الإنشاء ).	9
مهام ضبط وإدارة الصف						
					المحافظة على النظام داخل الصف.	1
					يوفر المعلم الجو التعليمي المناسب للتعلم.	2
					يتيح المعلم الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم.	3

					التعرف على الأحداث الجارية داخل الصف.	4
					يعالج المعلم المواقف المرحجة داخل الصف والسيرك غير المرغوب به.	5
					يعالج المعلم المواقف المرحجة داخل الصف.	6
					يعالج المعلم المواقف غير المرغوب فيه لدى بعض الطلاب تربوياً.	7
					يقدم المعلم أنشطة متنوعة تُراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	8
					يوظف المعلم البيئة المحيطة بالطلاب ذات العلاقة بالدرس.	9
					يُشارك المعلم أكبر عدد ممكن من الطلاب في الحصة.	10
الكفايات الشخصية						
					يتعرف المعلم على المستجدات في	1

					التربية وعلم النفس وتوظيفها في التدريس.	
					يوضح المعلم العلاقة بين اللغة والفكر.	2
					يتذوق المعلم اللغة العربية في المواقف التعبيرية.	3
					يسيطر المعلم على انفعالاته داخل الصف ويخارجه.	4
					يضع المعلم لتطبيقاته خلال القراءة الحرة.	5
					يهتم المعلم بالنظام في أعماله.	6
					يسعى المعلم لكسب ثقة الآخرين من فيهم الطلاب.	7
					يتقبل المعلم النقد البناء من الطلاب.	8
					يقدر المعلم لتجاوز المواقف الحرجة.	9
الكفايات الإنسانية						
					يعرس المعلم مهارات التعاون في الطلاب.	1

					يكون المعلم شبكة علاقات إنسانية مع طلابه.	2
					يتخذ المعلم معارف الطلاب وسيلة تربوية وليس هدفًا في ذاته.	3
					امتداح السلوك الإيجابي في الطلاب.	4
					تعزيز الأخلاق الشخصية.	5
كفايات التقويم						
					الاهتمام بالمتعلم المستمر لأداءه طلابه.	1
					وضع التمرينات تقويمية لكل درس.	2
					طرح أسئلة الاختبارات بصورة واضحة.	3
					تنوع الاختبارات (شفهي - تحريري) لاستيعاب كل مستويات التلاميذ.	4
					معالجة مظاهر الضعف المختلفة في الطلاب.	5

					6	الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء طلابه.
					7	معالجة مظاهر الضعف المختلفة في الطلاب
					8	ملاحظة نواتج التعلم في سلوك الطلاب.
					9	تنوع الاختبارات (تجريبي-نظري) لامتصاص كل المفاهيم الطلاب.
					10	يستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية.
					11	يستخدم التقويم القبلي التشخيصي؛ لتحديد متطلبات التعلم.

المحور الرابع: سبل تطوير تدريب المعلمين

العبرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير أوافق	غير أوافق إلى بشدة
1					

					تدريب معلمي اللغة العربية.
					2 استيعاب الطرق والأساليب التكنولوجية والمستحدثات العصرية بما يتصل مع تحديات العصر.
					3 الاهتمام بمراكز ومصادر المعلومات وشبكاتها وتغيير الأساليب التقليدية للتدريب، وتدريب معلمي اللغة العربية على كل ما.
					4 الاهتمام بتقديم مقررات تربوية وإعلامية متوازنة في أهدافها ومحتواها تساهم في تدريب معلمي اللغة العربية وتنمية مهاراتهم التدريسية إسهاما متكاملًا.
					5 تدريب معلمي اللغة العربية على التفكير المستقبلي القائم على الاختيار الحر بين البدائل حتى يمكنه التعامل مع العصر في ضوء المستجدات الموجودة فيه.
					6 وضع خطط علمية شاملة لتحديد المشاكل والاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية
					7 تشجيع معلمي اللغة العربية على التعامل مع

					برامج التدريب الإلكتروني
				8	التحديث العلمي المستمر للبرامج التدريسية الإلكترونية وموادها لمعلمي اللغة العربية
				9	زيادة اهتمام إدارة المدرسة بوضع خطط فاعلة؛ لتنمية العاملين مهنيًا.
				10	زيادة البرامج التدريسية المقدمة للمعلمين تناسب احتياجاتهم الفعلية.
				11	زيادة مشاركة المعلمين في وضع خطة الإنماء المهني على مستوى الوزارة.
				12	زيادة تحفيز المدرسة المعلمين المشاركين في تقديم برامج إنماء مهني
				13	زيادة خطط المتابعة أثر التدريب.
				14	زيادة الميزانية المعتمدة للإنماء المهني بحيث تكون كافية لتنفيذ برامج فاعلة.
				15	المزيد من تشجيع الوزارة على التنمية المهنية الذاتية للعاملين بالمدارس.
				16	تطوير قواعد بيانات شاملة للبرامج التدريسية المقدمة في المدرسة.

					17	زيادة وفد الوزارة المدارس بنسخة من خطط الإنماء المهني للعاملين بالمدارس
					18	زيادة البرامج التدريبية المقدمة للعاملين بالمدارس المهنية.
					19	زيادة سعي المدرسة؛ لتدريب المعلمين على تطبيق الإدارة المدرسية.
					20	زيادة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بالتنوع حسب احتياجاتهم العلمية.

الجدول (ج)

قائمة بأسماء المحكمين

مقر العمل	الدرجة الأكاديمية	الاسم	م
جامعة جزر القمر	مخاضر	د. عبده بوانا عبد الله محمد	1
جامعة جزر القمر	مخاضر	د. سيد علي	2
جامعة جزر القمر	أستاذ مشارك	د. نور الدين باشا	3
جامعة جزر القمر	أستاذ مشارك	د. عبد الروؤف عبد الله	4

ملحق (هـ)

الاستبانة في صورتها النهائية



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

كلية دراسات اللغات الرئيسية

قسم: التربية

أخي المحترم / أختي المحترمة:

تحية طيبة ... وبعد،

فيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "واقع تدريب معلمي اللغة العربية وسبل تطويره في جزر القمر دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الابتدائية"، وذلك لنيل درجة الدكتوراه في إدارة التربية. وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع تدريب معلمي اللغة العربية من خلال الإجابة على أسئلة الاستبانة التي يضعها بين أيديكم.

لذا فضلاً وليس أمراً يرجى منك أولاً تعبئة البيانات الموضحة أدناه، ثم قراءة العبارات والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية في كل استبانة بوضع علامة (✓) في الربع فيما ترونه مناسباً؛ لإثراء موضوع الدراسة والوصول إلى النتائج المرجوة منها، علماً بأن إجاباتكم ستكون في سرية تامة، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث / أحمد مؤذن معري

أولاً: البيانات الشخصية

- 1- النوع (الجنس)  ذكر  أنثى
- 2- المؤهلي العلمي قبل الجامعي  الجامعي  فوق الجامعي
- 3- عدد سنوات الخبرة: من 1-5 سنوات  من 6-10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

المحور الأول: واقع تدريب المعلمين

م	1	2	3	4	5
	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير أوافق	غير أوافق بشدة
1	البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين تناسب احتياجاتهم الفعلية.				
2	توجد خطة واضحة لمتابعة أثر التدريب.				
3	توجد قاعدة بيانات شاملة للبرامج التدريبية المقدمة في المدرسة.				
4	تزود الوزارة المدارس بنسخة من خطط الإنماء التدريبي للمعلمين بالمدارس.				
5	تسعى المدرسة لتدريب المعلمين على تطبيق الإدارة المدرسية.				
6	تتسم البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بالتنوع حسب احتياجاتهم الفعلية.				

المحور الثاني: مشاكل تدريب المعلمين

5	4	3	2	1		
غير أوافق بشدة	غير أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	العبرة	م
					عدم وجود ميزانية لتدريب معلمي اللغة العربية.	7
					عدم اهتمام القائمين على الأمور التعليمية في جزر القمر باللغة العربية.	8
					عدم وجود أسس ومبادئ تربوية واضحة لتدريب معلمي اللغة العربية.	9
					عدم اختبار اللغة العربية لغة تواصل اجتماعي في جزر القمر.	10
					عدم وجود محفزات للتدريب على تعليم اللغة العربية.	11
					مزاومة اللغة الفرنسية للغة العربية في التعليم النظامي في جزر القمر.	12

المحور الثالث: الكفايات التدريسية

الكفايات المعرفية						
5	4	3	2	1		
غير أوافق إلى حد ما	غير أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	العبرة	م
					معرفة أهداف تدريس اللغة العربية في جزر القمر.	13
					الإلمام بالقواعد اللغوية عند الاستماع.	14

					الإمام بالقواعد اللغوية عند التحدث.	15
					الإمام بالقواعد اللغوية عند الكتابة.	16
					الإمام بالقواعد اللغوية عند القراءة.	17
كفايات التخطيط						
5	4	3	2	1		
					تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس.	18
					وضع إعدادات تدريسية يومية (مخطط الدرس).	19
					وضع خطط تدريسية سنوية شاملة تحدد الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.	20
					تحديد التمرينات المناسبة بالدرس.	21
كفايات التنفيذ						
5	4	3	2	1		
					تهيئة التلاميذ وإثارة انتباههم للدرس.	22
					استخدام مهارة التمهيد المرتبطة بموضوع الدرس.	23
					ربط خبرات التلاميذ السابقة وتوظيفها في الدرس.	24
					القدرة على تقديم الدرس بصورة جذابة.	25
					التدرج في عرض الدرس من السهل إلى الصعبة.	26

كفايات ضبط وإدارة الصف						
5	4	3	2	1		
					المحافظة على النظام داخل الصف.	27
					يوفر المعلم الجوَّ التعليمي المناسب للتعلم.	28
					يتيح المعلم الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم.	29
					التعرف على الأحداث الجارية داخل الصف.	30
					يعالج المعلم المواقف الحرجة داخل الصف والسلوك غير المرغوب فيه.	31
كفايات التقويم						
5	4	3	2	1		
					الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء طلابه.	32
					وضع التمرينات تقويمية لكل الدرس.	33
					طرح أسئلة الاختبارات بصورة واضحة.	34
					تنويع الاختبارات (شفهي - تحريري) لاستيعاب كل مستويات التلاميذ.	25
					معالجة مظاهر الضعف المختلفة في الطلاب.	36

المحور الرابع: سبل تطوير تدريب المعلمين

5	4	3	2	1	
غير أوافق إلى بشدة	غير أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					37 إيجاد مراكز تدريبية باستخدام طرق تكنولوجيا الحديثة ووسائلها لتدريب معلمي اللغة العربية.
					38 الاهتمام بتقديم مقررات تربوية وأكاديمية متوازنة في أهدافها ومحتواها تسهم في تدريب معلمي اللغة العربية وتنمية مهاراتهم التدريسية إسهاماً متكاملًا.
					39 وضع خطط علمية شاملة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية.
					40 تشجيع معلمي اللغة العربية على التعامل مع برامج التدريب الإلكتروني.
					41 التحديث العلمي المستمر للبرامج التدريبية الإلكترونية وموادها لمعلمي اللغة العربية.

انتهت الأسئلة شكراً على حسن تعاونكم