

الملاحق

أولاً: قائمة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل
1	أ.د. فيصل الحداد	عضوء هيئة تدريس	الجامعة الاسلامية العالمية
2	د. خيرى أرحومة	عضوء هيئة تدريس	جامعة جوماتيكا
3	د. مرعي علي ضو	عضوء هيئة تدريس	جامعة الزيتونة
4	د. أبوبكر الهوني	عضوء هيئة تدريس	الاكاديمية الليبية
5	د. أحمد بالتمر	عضوء هيئة تدريس	الاكاديمية الليبية

ثانياً: الاستبيان

• البيانات الشخصية

القسم الأول

الأسئلة التالية بشأن الخصائص الديمغرافية لأعضاء هيئات التدريس. يجب أن تكون الإجابة على هذه الأسئلة استناداً إلى خبراتك الفعلية و معلوماتك الشخصية. الرجاء وضع علامة (✓) أمام إجابة واحدة فقط في كل من العبارات التالية لوصف معلوماتك الشخصية.

1. الجنس.

دكر انثى

2. المرتبة العلمية.

محاضر مساعد محاضر أستاذ مساعد أستاذ مشارك أستاذ

3. سنوات الخبرة في التدريس

أقل من 5 سنوات 6-10 سنوات 11-15 سنة

16-20 سنة أكثر من 20 سنة

• متغيرات الدراسة

القسم الثاني: يتكون من ثلاثة محاور.

المحور الأول: المتغير المستقل ويتمثل في استخدام الهاتف الجوال في العملية التعليمية ويتكون من أربعة أبعاد قياس رئيسية:

- ✓ البعد الأول: يناقش خصائص الهاتف الجوال ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثاني: يناقش الإمكانيات و يتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثالث: يناقش الأهمية ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الرابع: يناقش الاستعداد و يتكون من 8 فقرات.
- المحور الثاني: المتغير الوسيط ويتمثل في دور المعلم في العملية التعليمية ويتكون من ثلاثة أبعاد قياس رئيسية:
- ✓ البعد الأول: يناقش التخطيط ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثاني: يناقش التنفيذ و يتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثالث: يناقش التقويم ويتكون من 8 فقرات.
- المحور الثالث: المتغير التابع ويتمثل في تنمية دافعية الإنجاز لدى الطلاب نحو التعلم ويتكون من أربعة أبعاد قياس رئيسية:
- ✓ البعد الأول: يناقش المثابرة ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثاني: يناقش التواصل و يتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثالث: يناقش المشاركة ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الرابع: يناقش الإنجاز ويتكون من 8 فقرات.

م	العبارة	1	2	3	4	5	المصدر
البعد الأول: خصائص الهاتف الجوال							
1	الهواتف المحمولة سهلة الحمل						
2	الهواتف المحمولة سهلة الاستخدام						
3	الهواتف المحمولة آمنة						
4	الهاتف له ذاكرة لحفظ المعلومات						
5	يمكن استعادة المعلومات المحفوظة						
6	الهواتف المحمولة رخيصة الثمن						
7	سعة بطاريات الهواتف المحمولة مناسبة للاستخدام						
8	حجم شاشة الهواتف المحمولة مناسبة للتصفح						
البعد الثاني: الإمكانيات							
1	أن التعليم باستخدام الهاتف الجوال متاح بسهولة في أي مكان وزمان						
2	يقدم التعليم باستخدام الهاتف الجوال الدعم الفوري للمتعلم						
3	يساعد التعليم باستخدام الهاتف الجوال الاتصال بين المعلم و المتعلم						

					يمكن أن يقدم الهاتف الجوال التغذية الراجعة السريعة	4
					يزيد التعليم باستخدام الهاتف الجوال من القيم التربوية للتعليم	5
					يزيد التعليم باستخدام الهاتف الجوال من مرونة التعليم والتعلم	6
					الهاتف الجوال يوفر الوقت والجهد للقائم بالتدريس وكذلك الطلبة	7
					يزيد التعليم باستخدام الهاتف الجوال من ثقة القائم بالتدريس بنفسه	8
البعد الثالث: الأهمية						
					بإمكان إرسال و استقبال العديد من الرسائل عبر الهاتف الجوال	1
					يمكن عمل تسجيل صوتي من هاتفي النقال	2
					بإمكان إرسال و استقبال العديد من الصور	3
					بإمكان إرسال و استقبال العديد من التسجيلات المرئية	4
					عادة استخدام الإنترنت من هاتفي الجوال	5
					يوفر الهاتف الجوال وسائل إيضاح	6
					استخدام تقنيات الهاتف الجوال في التدريس يعزز من قوة المحاضرة	7
					التدريس باستخدام تقنيات الهاتف الجوال أفضل من أسلوب المحاضرة التقليدية	8
البعد الرابع: الاستعداد						
					لدى استعداد للتعليم من خلال استخدام تقنيات الهاتف الجوال	1
					يمكن أن يساعد التعليم عبر تقنيات الهاتف الجوال في تنمية خبراتي	2
					استخدام تقنيات الهاتف الجوال أمر مشجع	3
					يساعد التعليم باستخدام تقنيات الهاتف الجوال في تسهيل التفاعل	4

						5	يشعر القائم بالتدريس باستخدام تقنيات الهاتف الجوال بتقدم ملحوظ في التعلم
						6	يساعد الهاتف الجوال في اختيار الطرق والأساليب المناسبة للتدريس
						7	الهاتف الجوال يعالج الأخطاء التي تحدث أثناء التدريس
						8	أفضل التدريس باستخدام تقنيات الهاتف الجوال

المحور الثاني: المتغير الوسيط ويتمثل في دور المعلم في العملية التعليمية

ويتكون من ثلاثة أبعاد قياس رئيسية:

- ✓ البعد الأول: يناقش التخطيط ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثاني: يناقش التنفيذ ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثالث: يناقش التقييم ويتكون من 8 فقرات.

ر. م	العبارة	1	2	3	4	5	المصدر
البعد الأول: التخطيط للعملية التعليمية							
1	إعداد ملفات للاحتفاظ بالمعلومات						
2	تصميم ملفات لتدوين الأفكار المتعلقة بالمباحث الدراسية						
3	إعداد الخطط الدراسية باستخدام تقنية الهاتف الجوال						
4	إنشاء موقع خاص بالجامعة على الإنترنت وتحديثه باستمرار						
5	إرشاد الطلاب كيفية استخدام تقنيات الهاتف الجوال						
6	إعداد برامج تعليمية للمقرر من خلال الهاتف الجوال						
7	التطوير الذاتي المستمر لمواكبة الجديد في التعليم باستخدام تقنيات الهاتف الجوال						
8	تحديد أهداف الدرس من خلال تقنيات الهاتف الجوال						
البعد الثاني: التنفيذ							
1	توظيف تقنيات الهاتف الجوال في أثناء المباحث العلمية						
2	توظيف تقنيات الهاتف الجوال في عرض الدروس						

					3	التواصل مع الطلبة عن طريق تقنيات الهاتف الجوال
					4	توظيف تقنيات الهاتف الجوال في الحوار التعاوني مع الطلاب
					5	توظيف تقنيات الهاتف الجوال في دعم الأنشطة
					6	توظيف تقنيات الهاتف الجوال في متابعة الطلاب وتشجيعهم
					7	توظيف تقنيات الهاتف الجوال في وضع خطط علاجية مناسبة
					8	وضع مسابقات منهجية وغير منهجية باستخدام تقنيات الهاتف الجوال
البعد الثالث: التقويم						
					1	وضع بعض الاختبارات للإجابة عليها من قبل الطلاب
					2	توظيف تقنيات الهاتف الجوال في تسجيل الملاحظات
					3	الرصد والتصحيح باستخدام تقنيات الهاتف الجوال
					4	حفظ بعض النماذج في الهاتف والرجوع إليها
					5	محاولة إدخال بعض الدرجات إلى الهاتف الجوال
					6	وضع بعض المقترحات لتقييم الطالب نفسه بنفس
					7	وضع مواعيد الامتحانات والاختبارات على الشبكة
					8	استقبال ملاحظات الطلبة حول الاختبارات

المحور الثالث: المتغير التابع ويتمثل في تنمية دافعية الإنجاز لدى الطلاب نحو التعلم
ويتكون من أربعة أبعاد قياس رئيسية:

- ✓ البعد الأول: يناقش المثابرة ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثاني: يناقش التواصل ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الثالث: يناقش المشاركة ويتكون من 8 فقرات.
- ✓ البعد الرابع: يناقش الإنجاز ويتكون من 8 فقرات.

م	العبارة	1	2	3	4	5	المصدر
البعد الأول: المثابرة							
1	يحرص الطالب على أتمام العمل الذي يقوم به مهما كان صعباً						
2	يحاول الطالب بالأعمال المطلوبة منه مهما كلفه من وقت						
3	يفكر الطالب في حلول مختلفة للمشكلات التي تواجهه						
4	لدى الطالب الرغبة في التحدي أثناء قيامه بالأعمال الصعبة						
5	الاستمرار في البحث عن حلول للمشاكل						
6	لدى الطالب الجدية في الأعمال التي يقوم بها						
7	لدى الطالب الرغبة في الحصول على المعلومة						
8	يحرص الطالب على التركيز أثناء المحاضرة						
البعد الثاني: التواصل							
1	يتواصل الطلاب معي في أي وقت						
2	يقوم الطلاب بإرسال معلومات خاصة بالمنهج الدراسي						
3	تبادل بعض الكتب مع الطلاب						
4	إرسال رسائل بين القائم بالتدريس والطلاب						
5	الاستفسار عن مواعيد المحاضرات						
6	الاستفسار عن مواعيد الامتحانات						
7	يتواصل الطلاب معي عند شعوره بالحاجة لمعلومة ما						
8	يعتمد الطالب على تقنية الجوال في مع زملائه						
البعد الثالث: المشاركة							
1	يشارك الطلاب أثناء الدروس المعروضة						
2	يشارك الطلاب بإبداء آرائهم حول المحاضرات						
3	يتفاعل الطلاب مع القائم بالتدريس من خلال طرح الأسئلة والمناقشة						
4	يقوم الطلاب بحل التدريبات والأنشطة						

						5	يحاول الطلاب وضع حلول للمشكلات
						6	يشارك الطلاب في أثناء الصفحة الخاصة بالجامعة ببعض البرامج
						7	اشعر بأن هناك رغبة لدى الطلاب في المشاركة داخل المحاضرة
						8	يهتم الطلاب بأثارة المناقشات داخل المحاضرة
البعد الرابع: الإنجاز							
						1	يحرص الطالب على أتمام العمل الذي يقوم به مهما كان صعباً
						2	يحاول الطالب بالأعمال المطلوبة منه مهما كلفه من وقت
						3	يفكر الطالب في حلول مختلفة للمشكلات التي تواجهه
						4	لدى الطالب الرغبة في التحدي أثناء قيامه بالأعمال الصعبة
						5	الاستمرار في البحث عن حلول للمشاكل
						6	لدى الطالب الجدية في الأعمال التي يقوم بها
						7	لدى الطالب الرغبة في الحصول على المعلومة
						8	يحرص الطالب على التركيز أثناء المحاضرة

المؤتمرات العلمية التي شارك فيها الباحث بورقات بحثية

1. Language and Education Conference Universiti Sains Islam Malaysia 20-21 October 2014.

2. International Language and Education Conference (ILEC) 2015 Universiti Sains Islam Malaysia, 07-08 October 2015.

الورقات العلمية التي تم نشرها :

1. Testing the Construct Validity of a Proposed Measurement Model of Mobile Applications in the Learning Process Using Confirmatory Factor Analysis (**International Journal of Science and Research (IJSR) ISSN (online):2319-7064 Index Copernicus Value (2013): 6.14/ Impact factor (2014): 5.611-** Volume 5 Issue 3 , March 2016.

2-The impact of mobile learning applications on the lectures role and development of learners motivation towards learning: empirical study at faculties physical education-libya (international journal of business and manabement)