

الملاحق

الملحق أ: الاستبيان

الأخ/ ت الفاضل/ة حفظكم الله ورعاكم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بداية أهديكم عاطر تحياتي، ويطيب لي أن أضع بين يديكم الاستبيان التالي الذي تم تصميمه بهدف جمع المعلومات اللازمة للتعرف على: " العوامل المؤثرة في رفع مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني ودور وزارة التربية والتعليم في إقليم الضفة الغربية - فلسطين " وذلك استكمالاً لمتطلب الحصول على درجة الدكتوراه في إدارة الموارد البشرية من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

لذا كلي أمل من حضراتكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبيان بدقة وموضوعية بوضع علامة (✓) في الخانة التي توضح عن موافقتكم عليها، وذلك بعد قراءة كل فقرة من فقرات الاستبيان قراءة متأنية لأن دقة إجابتكم لها الأثر الكبير في مصداقية المعلومات التي ستقدمها الدراسة.

كما نؤكد لكم بأن المعلومات التي ستدلون بها ستكون محل اهتمام الباحث وعنايته وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وسيتعامل معها الباحث بكل عناية وسرية.

شكراً لكم تعاونكم لخدمة البحث العلمي
مع فائق الاحترام والتقدير.

الباحثة

صفاء عمر مرشد عمرو

أولاً: البيانات الديموغرافية (البيانات الشخصية والوظيفية):

يرجى التفضل بوضع إشارة (✓) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة لكل سؤال مما يأتي:

١. الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى
٢. الفئة العمرية ☐ أقل من ٣٠ عام ☐ من ٣٠ - أقل من ٤٠ ☐ من ٤٠ - أقل من ٥٠ عام ☐ ٥٠ عام فأكثر
٣. المؤهل العلمي ☐ ثانوية فأقل ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐ أخرى.....
٤. التخصص ☐ إدارة ☐ محاسبة ☐ هندسة ☐ أخرى.....
٥. المسمى الوظيفي ☐ الفئة العليا ☐ مدير دائرة ☐ رئيس قسم ☐ رئيس شعبة
٦. سنوات الخدمة ☐ أقل من ١٠ ☐ من ١١ - ١٥ سنة ☐ ١٦ - ٢٠ سنة ☐ أكبر من ٢٠ سنوات
٧. العلاقة بالتعليم ☐ موظف في الإدارة العامة للتعليم المهني في وزارة التربية والتعليم في الضفة الغربية في فلسطين المهني ☐ موظف في المدارس المهنية في الضفة الغربية في فلسطين ☐ رئيس أحد النقابات المهنية والصناعية المعتمدين في الضفة الغربية الفلسطينية

ثانياً: مقاييس الدراسة					
المقياس الأول: العوامل المؤثرة					
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المحور الأول: الدعم الفني والمالي
					١. توجد لدى مؤسسات التعليم التقني خطط استراتيجية وتشغيلية واضحة ومعتمدة تخص التعليم المهني.
					٢. عدد مؤسسات التعليم المهني في الضفة الغربية الفلسطينية كافٍ.
					٣. المشاغل والورش والمختبرات في مدارس التدريب المهني كافية وتناسب طبيعة التدريب.
					٤. تتوفر لدى مدارس التعليم المهني بالأدوات والآلات ومواد التدريب بصورة كافية ودون انقطاع.
					٥. يتم بإمداد المدارس المهنية بوسائل وتجهيزات الأمن والسلامة.
					٦. يتم صيانة مرافق التعليم المهني بالضفة الغربية الفلسطينية باستمرار.
					٧. يتم توفير المعلمين والإداريين المشرفين بصورة كافية وجودة عالية.
					٨. يتم تدريب المعلمين والمشرفين على أحدث طرق التدريب والتعليم المهني.
					٩. تتوفر في مدارس التعليم التقني قاعات دراسية ذات بيئة تعليمية مناسبة.
					١٠. تتوفر مكتبات خاصة في مؤسسات التعليم المهني بالضفة الغربية الفلسطينية.
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المحور الثاني: تسهيلات الطلبة
					١١. تتناسب معدلات القبول مع مستويات الطلبة وتخصصاتهم المنشودة.
					١٢. إجراءات التسجيل المفروضة سهلة وواضحة ولا تحتاج لبذل جهد ووقت طويل.
					١٣. تعقد اختبارات للطلبة لتحديد مدى ملائمتهم العقلية والجسدية للتخصص.

١٤.	توجد مساقات في المراحل الدراسية السابقة ترشد الطلاب في تحديد توجهه المهني.				
١٥.	يتم تخصص مرشد أكاديمي مهمته مساعدة الطلبة منذ التحاقه حتى تخرجه من المدرسة المهنية.				
١٦.	تتوفر بيئة تعليمية وتدريبية نظيفة وملائمة لطبيعة التدريب.				
١٧.	تحرص مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية على إنشاء أكثر من فرع للمدرسة المهنية بحيث تكون قريبة من سكن الطلاب.				
١٨.	تؤمن ١ مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية مواصلات خاصة للطلاب.				
١٩.	توفر مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية وجبات ذات جودة صحية عالية وبأسعار مناسبة لطلاب التعليم المهني.				
٢٠.	توجد لدى ١ مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية أجنحة واضحة مخصصة لطلاب المدارس المهنية للترفيه كالرحلات والاحتفالات.				
المحور الثالث: نظرة الطلاب والمجتمع					
موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة	
٢١.	تقوم مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية بحملات إعلامية لعرض أهمية وأنشطة التعليم المهني بهدف نشرات توعية للطلاب والمجتمع.				
٢٢.	تكثف مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية اعملية الإرشاد المهني لطلاب المرحلة الأساسية بما يحسن نظرهم للتعليم المهني منذ الصغر.				
٢٣.	توفر مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية تخصصات لمختلف فئات المجتمع كالإناث والمعاقين وغيرهم.				
٢٤.	تقوم مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية بالاستفادة من الأعمال الإنتاجية والخدمات التي تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي.				

					٢٥. تعقد مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية ورش عمل لأولياء الأمور لتشجيعهم على تسجيل أبنائهم لديها،
					٢٦. تركز مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية على ابتعاث الطلاب وإحاقهم بدورات خارجية وتمنح دراسية للمتفوقين
					٢٧. تشجع مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية القطاع الخاص لتنفيذ مشروعات التعليم التقني والتدريب المهني.
					٢٨. تكرم مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية الطلاب الأوائل والمتميزين.
					٢٩. تستشهد مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية بقصص نجاح الخريجين المهنيين المحليين والعالميين.
					٣٠. تتواصل مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية مع النقابات المهنية ومؤسسات المجتمع المدني بشأن توفير فرص عمل للخريجين.
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المحور الرابع: التخصصات الملائمة
					٣١. تنسق مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية مع الجهات المعنية كوزارة العمل والتخطيط بما يتعلق بعدد ونوعية البرامج التي تعتمد عليها.
					٣٢. تشترك مؤسسات القطاع الخاص المهنية وأصحاب العمل في إعداد برامج وتخصصات التعليم المهني.
					٣٣. التخصصات المتوفرة في المدارس المهنية موزعة غير عشوائية بين المحافظات.
					٣٤. ترتبط أهداف وبرامج التعليم المهني باحتياجات سوق الدول المجاورة.
					٣٥. التخصصات محدثة ومواكبة للتطور العلمي والتقني.
					٣٦. يتم وضع التشريعات والقوانين للتعليم التقني والمهني بما يؤهله للاضطلاع بدوره في تنمية مهارات العمل ومواكبة التقنيات الحديثة

					يتم تطوير وتحديث برامج التعليم التقني والمهني بما يواكب متطلبات السوق والتطورات المتسارعة في المعارف التقنية والمناهج التطبيقية.	٣٧.
					يتم إنشاء نظام معلومات للتعليم التقني والتدريب المهني ينطلق من خصائص العرض والطلب في سوق العمل.	٣٨.
					يتم تطبيق نظام التدريب التعاوني بالتنسيق بين مؤسسات العمل ومؤسسات التعليم التقني والتدريب المهني.	٣٩.
					يتم إعداد الكفاءات البشرية التقنية والتعليمية والإدارية لمواكبة المستجدات والتطور التقني.	٤٠.
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المحور الخامس: المتابعة والتقييم	
					تتم مراقبة وتقييم تنفيذ التعليم والتدريب المهني والتقني من قبل كل وزارة مسؤولة عن هذا الجزء من النظام	٤١.
					توجد هيئة وطنية لضمان الجودة وتطوير نظام جودة التعليم والتدريب المهني والتقني وتعزيز ثقافة الجودة فيه	٤٢.
					هناك أنظمة لاعتماد وترخيص مؤسسات التعليم والتدريب المهني واعتماد برامجها	٤٣.
					يحتاج التعليم والتدريب المهني إلى نظام جودة شاملة	٤٤.
					توضع معايير مهنية ومناهج لعدد من المهن ضمن المستويات المختلفة وفقاً للتصنيفات المعيارية العربية والدولية للمهن.	٤٥.
					تشمل الآليات/المتطلبات التي تركز على ضمان الجودة التطوير المهني للمعلم	٤٦.
					تقوم مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية بالتأكد من تطبيق معايير الجودة داخل مؤسسات التعليم المهني.	٤٧.
					يتم تحليل تقييمات العمال المهرة والفنيين والمهندسين للطلبة أثناء تدريبهم في سوق العمل.	٤٨.
					تتواصل مؤسسات التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية الفلسطينية مع خريجها من خلال وحدات خاصة.	٤٩.
					يعاني قطاع التعليم المهني من ضعف وعدم فاعلية هيكله الحاكم القائمة بسبب ضعف آليات المتابعة والتقييم.	٥٠.
المقياس الثاني: دور وزارة التربية والتعليم						

٥١.	تقوم وزارة التربية والتعليم بتزويدهم بالسياسات والخطط العامة للتعليم التقني ومراجعتها وتطويرها				
٥٢.	تشرف وزارة التربية والتعليم بصورة مباشرة على مؤسساتكم وياقي مؤسسات التعليم المهني في الضفة الغربية في فلسطين.				
٥٣.	تعمل وزارة التربية والتعليم على تأهيل المدربين التقنيين ورفعهم بالمعارف والمهارات لمواكبة التطورات التكنولوجية.				
٥٤.	تساهم وزارة التربية والتعليم بتصميم برامج التعليم والتدريب التقني وتطويرها.				
٥٥.	تعقد وزارة التربية والتعليم شراكات استراتيجية مع مؤسسات التعليم والتدريب التقني الأهلية والخاصة.				
٥٦.	تقوم وزارة التربية والتعليم بإجراء البحوث والدراسات في مجال التعليم والتدريب التقني.				
٥٧.	تشجع وتسهل وزارة التربية والتعليم التحاق المرأة ببرامج التعليم والتدريب التقني.				
٥٨.	تقدم وزارة التربية والتعليم خدمات التوجيه والإرشاد بشكل منظم لكافة الفئات ذات العلاقة.				
٥٩.	تعمم وزارة التربية والتعليم الاختبارات المهنية لغايات قياس مستوى المعرفة والمهارات، والكفاءات.				
٦٠.	تطور وزارة التربية والتعليم وتطبق نظام للتقييم والشهادات لقطاع التعليم والتدريب التقني في فلسطين.				
المقياس الثالث: إقبال الطلبة					
٦١.	تلعب القيم الاجتماعية السائدة والمعايير الثقافية دورًا كبيرًا في بلورة توجهات الفرد نحو مهنة المستقبل.				
٦٢.	تسهم الجهات الرسمية ممثلة بالمؤسسات الحكومية جميعها ذات العلاقة، أو الأهلية والمدنية مثل الأسرة والمدرسة والجامعة وغير ذلك في رسم صورة العمل المستقبلي للفرد.				
٦٣.	تحاول الحكومة الفلسطينية وعبر وزاراتها المتخصصة، التوجه نحو تطوير التعليم المهني والتقني،				
٦٤.	الجهود المبذولة غير كافية من أجل تشجيع الإقبال على هذا التعليم أو خلق الفرص والإمكانيات من أجل توجه الطلبة نحوه،				
٦٥.	حواجز الانضمام إلى التعليم المهني لا تزال ضعيفة				

					٦٦. لا تزال ظروف العمل السائدة في كثير من القطاعات المهنية تفتقر إلى شروط العمل اللائق
					٦٧. يزيد الدعم المادي والفني المتوفر لمؤسسات التعليم المهني والتقني من مستوى إقبال الطلاب عليها
					٦٨. يتأثر مستوى إقبال الطلاب على التعليم الفني والمهني بنظرة المجتمع
					٦٩. تزيد أنظمة الرقابة والمتابعة من مستوى إقبال الطلبة على مؤسسات التعليم المهني والتقني.
					٧٠. تساهم التخصصات والبرامج الملائمة لسوق العمل في زيادة مستوى إقبال الطلبة على مؤسسات التعليم المهني والتقني.

الملحق ب: أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة

المسمى الوظيفي	الإسم	م.
أستاذ مشارك - جامعة ال ابيت الاردنية	د. فيصل سرحان	١.
محاضر اول- جامعة العلوم الإسلامية الماليزية	د. اسحق إبراهيم بني ملحم	٢.
أستاذ مساعد- جامعة القدس	د. أشرف محمد حسن أبو خيران	٣.
محاضر- جامعة العلوم الإسلامية الماليزية	د. ابراهيم نهاد سليمان	٤.
أستاذ مشارك - جامعة القدس	أ.د. محمود أبو سمرة	٥.
نائب عميد الدراسات العليا - جامعة اوتارا ماليزيا	د. اسماعيل يونس أبو جراد	٦.
محاضر - جامعة اوتارا ماليزيا	د. أسامة صولا	٧.
محاضر - جامعة الاسراء الاردنية	د. علاء الدين محمد القضاة	٨.