

MASALAH DAN CABARAN TADABBUR AL-QURAN DALAM KALANGAN PELAJAR TAHFIZ MODEL ULUL ALBAB (TMUA)

PROBLEMS AND CHALLENGES OF TADABBUR AL-QUR'AN AMONG ULUL ALBAB MODEL TAHFIZ STUDENTS (TMUA)

Rohana Zakaria^{1*}, Mohd Asri Ishak¹, Sharifah Noorhidayah Syed Aziz¹, Mardhiah Yahaya², Hayati Hussin³, Sofea Thanaa' Saibon¹

¹Universiti Islam Selangor (UIS), rohana@uis.edu.my

²Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), mardhiah@usim.edu.my

³Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), hayati.hussin@usim.edu.my

* Penulis Penghubung

Artikel diterima: 23 September 2024 | Selepas Pembetulan: 21 Oktober 2024 | Diterima untuk terbit: 22 November 2024

Abstrak

Tadabbur al-Quran merupakan suatu mekanisme terpenting dalam membangunkan modal insan khususnya dari aspek kerohanian seorang insan, sekali gus menghindarkan dirinya daripada terjebak dengan krisis dan masalah sosial. Justeru, golongan pelajar tahfiz merupakan golongan remaja yang sentiasa mendampingi al-Quran. Namun realiti kini mendapati bahawa pelajar tahfiz lebih menumpukan hafazan berbanding memahami makna ayat yang dihafaz. Berdasarkan kepada keperluan tersebut, tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pelajar Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) tingkatan empat dan lima di sekolah Menengah Rendah Sains Mara (MRSM) di seluruh Malaysia. Dapatan kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif melalui edaran soal selidik yang dianalisis secara deskriptif kepada 300 pelajar tingkatan empat dan lima dari lima buah sekolah tersebut telah dipilih secara rawak untuk mendapatkan min dan peratusan. Data kuantitatif kemudiannya dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Sciences 29.0* (SPSS 29.0). Hasil kajian mendapati nilai keseluruhan min berada pada tahap sederhana tinggi yang menunjukkan sebahagian pelajar menghadapi masalah dalam mentadabbur dan berinteraksi bersama al-Quran. Hasil kajian mengenalpasti bahawa antara masalah yang dihadapi oleh para pelajar adalah seperti pelajar lebih mengutamakan kelancaran berbanding kefahaman terhadap ayat al-Quran, pelajar memberi seluruh tumpuan terhadap hafazan tanpa tadabbur, pelajar tidak mempunyai waktu yang cukup untuk tadabbur, pelajar tidak mengambil tahu bagaimana cara untuk tadabbur ketika menghafaz al-Quran, pelajar menghafaz al-Quran hanya untuk menepati silibus yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, pelajar menghafaz al-Quran tanpa menghayati maknanya, pelajar tidak memahami makna ayat al-Quran yang dihafaz dan guru hanya memberi tumpuan terhadap bacaan dan hafazan sahaja. Oleh yang demikian, para pelajar dan seluruh pihak yang terlibat hendaklah berusaha menangani masalah-masalah yang dihadapi agar dapat membantu para pelajar dalam mentadabbur al-Quran seterusnya dapat merealisasikan matlamat dan objektif pendidikan tahfiz demi melahirkan huffaz yang cemerlang.

Kata kunci

Tadabbur, masalah tadabbur, cabaran tadabbur, al-Quran, TMUA

Abstract

Tadabbur al-Quran is one of the most important mechanisms in developing human capital, particularly in the spiritual aspect of an individual, which in turn helps to prevent them from falling into social crises and problems. As such, students in Tahfiz schools are a group of youths who are always in close contact with the Quran. However, the reality today shows that these students focus more on memorization rather than understanding the meaning of the verses they have memorized. Based on this need, the main aim of this study is to identify the problems faced by the students of Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) in Form Four and Five at the MARA Science Secondary Schools (MRSM) across Malaysia. The research findings use a quantitative approach through the distribution of a questionnaire, which was analyzed descriptively to 300 Form Four and Five students from five randomly selected schools to gather the mean and percentage data. The quantitative data was then analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 29.0). The study results indicate that the overall mean score was at a moderately high level, suggesting that some students face difficulties in Tadabbur (reflecting on and understanding the Quran) and interacting with the Quran. The study also found several issues faced by the students, such as: students prioritize fluency over understanding the verses of the Quran, students focus entirely on memorization without Tadabbur, students do not have sufficient time for Tadabbur, students are unaware of how to perform Tadabbur while memorizing the Quran, students memorize the Quran just to meet the school curriculum requirements, students memorize the Quran without truly understanding its meanings, students do not comprehend the meaning of the Quranic verses they have memorized and the teacher only focuses on reading and memorization. Therefore, students and all involved parties must work together to address these issues to assist students in performing Tadabbur on the Quran, ultimately achieving the goals and objectives of Tahfiz education in producing outstanding Huffaz (memorizers of the Quran).

Keywords

Tadabbur, problem of tadabbur, challenge of tadabbur, al-Quran, TMUA

1.0 Pengenalan

Kehidupan yang dihiasi dengan syariat-syariat Islam pastinya akan memperoleh kerahmatan dan keberkatan daripada Allah SWT. Kesan kepada penghayatan al-Quran yang baik dapat melahirkan masyarakat yang mengamalkan gaya kehidupan Islam yang sebenar berpandukan kepada al-Quran al-Karim. Justeru amalan tadabbur al-Quran merupakan amalan yang sangat penting dalam usaha memahami dan mendalami setiap ayat yang disampaikan oleh Allah SWT melalui kitab suci al-Quran.

Amalan tadabbur hendaklah dijadikan sebagai satu amalan yang berterusan terutamanya dalam kalangan pelajar tahfiz memandangkan pelajar tahfiz terdiri daripada golongan remaja yang merupakan generasi harapan negara. Justeru kerajaan Malaysia juga turut memartabatkan pendidikan tahfiz di Malaysia menerusi penggubalan Dasar Pendidikan Tahfiz yang terdiri daripada lima teras iaitu (Syarul Azman Shaharudin 2024):

- i. Memantapkan aspek undang-undang dan penguatkuasaan;
- ii. Mewujudkan model maahad tahfiz;
- iii. Mewujudkan kurikulum pendidikan tahfiz yang bersesuaian dengan arus pendidikan negara;

- iv. Memperkukuh tadbir urus institusi tahfiz dalam negara; dan
- v. Sistem pengiktirafan dan pensijilan institusi tahfiz.

Oleh yang demikian, kajian ini juga turut bersesuaian dengan modul MRSM Ulul Albab Kota Putra (2009) yang mana perkataan '*ulul albab*' itu membawa maksud golongan yang mempunyai asas yang kukuh tentang al-Quran, berilmu pengetahuan, kemampuan berfikir dan memerhati segala ciptaan Allah SWT dengan menggunakan mata hati serta akal yang tajam kemudian mengambil pengajaran dan hikmah daripadanya. Justeru, antara elemen yang perlu dititikberatkan dalam usaha memperkukuh pendidikan tahfiz adalah penguasaan para pelajar dalam memahami dan mentadabbur ayat-ayat suci al-Quran yang telah dihafaz.

2.0 Konsep Tadabbur

Tadabbur menurut Hashim bin Ali al-Ahdal (2008) bermaksud suatu bentuk pemahaman yang diiringi dengan tumpuan dan kehadiran hati dalam memahami al-Quran serta mengamalkan segala isi kandungannya. Nurul Zakirah Mat Sin (2012) pula menyatakan bahawa tadabbur ialah satu proses penelitian dan pemerhatian yang dilakukan secara berulang kali disertai dengan memikirkan maksud kepada ayat-ayat tersebut untuk memahami dan mengamalkannya dalam kehidupan.

Amalan tadabbur al-Quran bertujuan agar setiap manusia dapat mentaati segala perintah Allah SWT. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Nurul Zakirah Mat Sin (2018) amalan tadabbur pada hakikatnya merupakan satu bentuk ketaatan kepada Allah SWT kerana padanya termaktub segala suruhan dan tegahan Allah SWT. Menerusi amalan tadabbur manusia dapat mendalami dan memahami segala perintah yang terkandung dalam al-Quran seterusnya dapat melaksanakan dan mengamalkan segala perintah tersebut dalam kehidupan. Setiap amalan yang dilaksanakan berdasarkan ketaatan kepada Allah SWT pasti akan memperoleh ganjaran pahala yang besar.

Amalan tadabbur merupakan satu bentuk ibadah yang mulia. Ia merupakan satu tuntutan ke atas setiap manusia di samping membaca dan menghafaz al-Quran. Menurut Imam al-Suyuti (1996), beliau menyatakan Imam al-Nawawi telah menjelaskan para ulama bersepakat bahawa melampaui had dalam kecepatan membaca al-Quran merupakan suatu perkara yang makruh. Justeru para ulama berpendapat bahawa pada zaman itu membaca satu juzuk al-Quran secara tartil adalah lebih baik jika dibandingkan dengan membaca dua juzuk tanpa tartil. Hal demikian kerana membaca al-Quran secara tartil adalah disunatkan agar pembaca tersebut dapat meneliti dan mentadabbur setiap ayat yang dibaca dengan baik sehingga dapat memberi kesan kepada hati pembaca.

Demikian juga disebutkan dalam firman Allah SWT dalam Surah Sad pada ayat ke 29;

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ ۖ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

Maksudnya:

(Al-Quran ini) sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu (dan umatmu wahai Muhammad), kitab yang banyak faedah-faedah dan manfaatnya, untuk mereka memahami dengan teliti kandungan ayat-ayatnya, dan untuk orang-orang yang berakal sempurna beringat mengambil iktibar.

Surah Sad (38): 29

Ayat di atas merupakan ayat yang menempelak golongan musyrikin agar memerhati serta memikirkan tanda-tanda kekuasaan Allah SWT dan kebenaran Islam agar dilembutkan hati mereka untuk menerima hidayah seterusnya beriman kepada Allah SWT (Nurul Zakirah Mat Sin 2018).

Oleh yang demikian jelaslah bahawa seruan untuk mentadabbur al-Quran tidak terbatas kepada sesiapa bahkan ia adalah keutamaan bagi orang mukmin agar sentiasa berusaha untuk mendalami, memahami serta mengambil pengajaran daripada ayat-ayat suci al-Quran.

Keputusan dalam mentadabbur al-Quran dapat mendorong seseorang itu untuk memperoleh hidayah atau petunjuk melalui hikmah-hikmah dan pengajaran yang terkandung padanya. Menurut Maisarah Thulhuda binti Mat Jafri (2018) amalan tadabbur mendorong seseorang dalam memperoleh hidayah melalui proses berfikir terhadap makna, rahsia serta perkhayaban yang terkandung dalam al-Quran. Setiap ayat yang ditadabbur pastinya akan memberikan input-input yang dapat menambahkan pengetahuan dan menjadi panduan dalam kehidupan seseorang muslim.

Melalui amalan tadabbur juga dapat meningkatkan keimanan kepada Allah SWT dengan melihat segala keindahan dan keagungannya dalam menciptakan al-Quran. Rohana Zakaria (2018) menyatakan hati yang terkesan dengan ayat al-Quran akan dimasuki cahaya al-Quran sehingga dapat melapangkan dada dan mententeramkan hati sehingga mendorong seseorang untuk bersegera melakukan kebaikan. Isi kandungan al-Quran yang menceritakan segala perihal kehidupan didunia dan diakhirat sama ada yang telah berlaku mahupun yang akan datang jelas akan meningkatkan keimanan seorang hamba kepada Allah SWT apabila pemahaman terhadap setiap ayat-ayat al-Quran yang ditadabbur meresap ke dalam hati.

3.0 Kajian Lepas

Amalan tadabbur al-Quran yang ditinggalkan adalah punca hati tidak terkesan dengan ayat al-Quran serta terhalang daripada dimasuki cahaya al-Quran. Perkara ini hendaklah dibendung kerana hati yang tidak terkesan dengan al-Quran akan mendorong seseorang untuk melakukan perkara munkar. Justeru terdapat beberapa kajian lepas yang membahas tentang masalah-masalah yang dihadapi oleh para pelajar dalam mentadabbur al-Quran.

Kajian yang dijalankan oleh Muhammad Toriq (2017) menunjukkan antara masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam mentadabbur al-Quran adalah sistem, kaedah dan modul pembelajaran yang kurang memfokuskan kefahaman pelajar terhadap ayat al-Quran namun lebih fokus kepada sukatan hafazan yang telah ditetapkan. Dalam pada itu, Azmil Hasyim (2013) berpandangan para guru juga kurang menerapkan amalan tadabbur al-Quran semasa sesi pembelajaran dilaksanakan.

Seterusnya, Maisarah Thulhuda (2018) menyatakan antara masalah yang dihadapi oleh para pelajar adalah kurangnya minat untuk memahami makna ayat-ayat suci al-Quran semasa proses hafazan dijalankan. Selain itu, Faizulamri (2020) berpandangan bahawa para pelajar turut menghadapi kesulitan dalam membahagikan masa untuk mentadabbur al-Quran semasa proses menghafaz al-Quran. Hal demikian mengakibatkan para pelajar kurang mengambil berat amalan mentadabbur al-Quran yang memperlihatkan bahawa mereka seolah-olah tidak memahami bahawa tanpa mentadabbur al-Quran, mereka tidak akan memahami maksudnya (Munirah 2014).

Dalam pada itu, Azmil Hashim (2015) tahap kesungguhan para pelajar dalam meneliti terjemahan al-Quran juga tidak memuaskan di samping mereka tidak

menguasai ilmu-ilmu bahasa Arab seperti ilmu nahu yang dapat membantu mereka untuk memahami ayat al-Quran dengan lebih baik.

Justeru masalah-masalah seperti ini perlu diambil berat memandangkan zaman kini merupakan zaman moden yang amat mencabar dengan pelbagai cabaran terutamanya buat generasi muda yang sedang menerokai dunia kehidupan. Cabaran melalui media sosial merupakan antara cabaran terbesar yang dihadapi seperti wujudnya pelbagai aplikasi hiburan yang dapat menjadikan para remaja lebih mudah untuk lalai dan leka berada dalam dunia hiburan masing-masing.

Di samping itu, dalam usaha membantu pelajar mencapai penghayatan al-Quran yang baik, terdapat pelbagai alternatif dan kemudahan yang dapat membantu proses mentadabbur al-Quran seperti mengadakan kelas-kelas tadabbur al-Quran, menggunakan mushaf yang mengandungi terjemahan, merujuk ahli-ahli yang pakar dalam bidang tadabbur dan menggunakan pelbagai aplikasi tadabbur al-Quran yang dapat dicapai melalui telefon pintar. Sehubungan itu, kajian ini dijalankan untuk mengkaji masalah-masalah yang dihadapi oleh para pelajar Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) dalam proses mentadabbur al-Quran.

4.0 Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan sebuah kajian yang dijalankan di lima buah sekolah iaitu MRSM Kepala Batas, MRSM Sungai Besar, MRSM Gemencheh, MRSM Kota Putra dan MRSM Semporna. Lima buah MRSM ini dipilih sebagai subjek kajian tadabbur berdasarkan program Ulul Albab yang menawarkan subjek tahfiz al-Quran. Kajian ini melibatkan seramai 300 orang pelajar yang terdiri daripada para pelajar tingkatan empat dan tingkatan lima. Sehubungan itu rekabentuk kajian yang digunakan adalah kajian berbentuk kuantitatif dengan sampel rawak berstrata. Di samping itu, instrumen kajian yang digunakan adalah berbentuk soal selidik. Borang digital “*google form*” digunakan dalam mengedarkan soal selidik untuk memudahkan dan melancarkan proses pengumpulan data responden. Pembinaan soal selidik adalah berdasarkan interpretasi penilaian kajian menggunakan skala Likert Lima Mata iaitu skala yang terdiri daripada lima pilihan jawapan iaitu, nilai skala 1= Sangat Tidak Setuju, nilai skala 2= Tidak Setuju, nilai skala 3= Tidak Pasti, nilai skala 4= Setuju dan nilai skala 5= Sangat Setuju.

5.0 Dapatan Kajian

Proses pengumpulan data kajian dijalankan dengan menggunakan soal selidik digital iaitu dalam bentuk “*google form*”. Kaedah ini digunakan agar proses pengumpulan dan penganalisan data dapat dilaksanakan dengan lebih mudah dan cepat. Seterusnya, perisian komputer *IBM Statistical Package of Social Science (SPSS)* versi 29 digunakan semasa proses penganalisan data soal selidik dilaksanakan.

Jantina	Peratusan	Bilangan
Lelaki	48.3%	145
Perempuan	51.7%	155

Jadual 1: Latarbelakang Responden (Jantina)

Berdasarkan jadual 1 di atas, hasil analisis latarbelakang responden berkaitan jantina telah direkodkan. Jumlah keseluruhan responden adalah seramai 300 orang. Responden yang terdiri daripada jantina lelaki adalah seramai 145 orang bersamaan 48.3% manakala responden yang terdiri daripada jantina perempuan adalah seramai 155 orang bersamaan 51.7%.

Tingkatan	Peratusan	Bilangan
Tingkatan 4	51.0%	153
Tingkatan 5	49.0%	147

Jadual 2: Latarbelakang Responden (Tingkatan)

Seterusnya hasil analisis latarbelakang responden dari aspek tingkatan direkodkan. Para responden terdiri daripada para pelajar tingkatan empat dan pelajar tingkatan lima. Seramai 153 orang responden merupakan pelajar tingkatan empat manakala selebihnya iaitu seramai 147 orang responden merupakan pelajar tingkatan lima. Ini bertepatan dengan jumlah keseluruhan responden daripada lima buah sekolah adalah seramai 300 orang.

Sekolah	Peratusan	Bilangan
MRSM Kepala Batas	6.3%	19
MRSM Sungai Besar	33.0%	99
MRSM Gemencheh	10.7%	32
MRSM Kota Putra	7.7%	23
MRSM Semporna	42.3%	127

Jadual 3: Latarbelakang Responden (Sekolah)

Dalam pada itu, terdapat lima buah sekolah yang terlibat dalam kajian ini iaitu MRSM Kepala Batas, MRSM Sungai Besar, MRSM Gemencheh, MRSM Kota Putra dan MRSM Semporna. Seramai 19 orang pelajar bersamaan 6.3% daripada MRSM Kepala Batas. Seterusnya seramai 99 orang pelajar bersamaan 33% daripada MRSM Sungai Besar. Seramai 32 orang pelajar bersamaan 10.7% daripada MRSM Gemencheh. Seramai 23 orang pelajar bersamaan 7.7% daripada MRSM Kota Putra dan seramai 127 orang bersamaan 42.3% daripada MRSM Semporna.

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00-2.00	Rendah
2.01-3.00	Sederhana Rendah
3.01-4.00	Sederhana Tinggi
4.01-5.00	Tinggi

Jadual 4: Sumber *Psychometric Theory*, 3rd edn, 1994 (Nunnally & Bernstein, 1994)

Seterusnya jadual 4 di atas memaparkan jadual interpretasi skor min yang digunakan dalam proses menganalisis nilai min yang dihasilkan oleh setiap item yang terdapat dalam soal selidik yang dikemukakan. Terdapat 16 item pada bahagian ini

melibatkan masalah-masalah yang dihadapi oleh para pelajar dalam mentadabbur al-Quran. Berikut merupakan jadual 5 yang menunjukkan hasil analisis yang diperolehi terhadap setiap item yang telah dikaji;

Bil	Item	STS	TS	TP	S	SS	Min	S.P	Interpretasi
1	Tadabbur merupakan tafsir ayat al-Quran	5 1.7%	8 2.7%	47 15.7%	103 34.3%	137 45.7%	4.1	0.91	Tinggi
2	Saya menghayati ayat al-Quran yang dibaca	3 1.0%	7 2.3%	47 15.7%	141 47.0%	102 34.0%	4.1	0.81	Tinggi
3	Saya mengetahui kepentingan serta kelebihan mentadabbur al-Quran	3 1.0%	4 1.3%	29 9.7%	140 46.7%	124 41.3%	4.26	0.76	Tinggi
4	Saya memahami makna ayat al-Quran yang telah saya hafaz	4 1.3%	23 7.7%	101 33.7%	113 37.7%	59 19.7%	3.66	0.92	Sederhana Tinggi
5	Saya lebih mengutamakan kelancaran berbanding kefahaman terhadap ayat al-Quran	9 3.0%	35 11.7%	70 23.3%	103 34.3%	83 27.7%	3.72	1.08	Sederhana Tinggi
6	Saya memberi seluruh tumpuan terhadap hafazan tanpa mentadabbur	18 6.0%	49 16.3%	81 27.0%	94 31.3%	58 19.3%	3.41	1.14	Sederhana Tinggi
7	Saya tidak mempunyai waktu yang cukup untuk tadabbur	9 3.0%	50 16.7%	85 28.3%	98 32.7%	58 19.3%	3.48	1.07	Sederhana Tinggi
8	Saya tidak mengambil tahu bagaimana cara untuk tadabbur ketika menghafaz al-Quran	26 8.7%	88 29.3%	74 24.7%	78 26.0%	34 11.3%	3.02	1.16	Sederhana Tinggi
9	Saya menghafaz al-Quran hanya untuk menepati silibus yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah	57 19.0%	64 21.3%	56 18.7%	81 27.0%	42 14.0%	2.95	1.34	Sederhana Rendah
10	Guru tidak memberi galakan untuk memahami dan mentadabbur ayat al-Quran	82 27.3%	82 27.3%	77 25.7%	46 15.3%	13 4.3%	2.42	1.16	Sederhana Rendah
11	Guru tidak memberikan penerangan berkaitan ayat al-Quran yang dibaca	73 24.3%	95 31.7%	66 22.0%	50 16.7%	16 5.3%	2.47	1.18	Sederhana Rendah
12	Guru hanya memberi tumpuan terhadap bacaan dan hafazan sahaja	61 20.3%	73 24.3%	59 19.7%	83 27.7%	24 8.0%	2.78	1.27	Sederhana Rendah
13	Guru tidak menjelaskan asbab nuzul ayat al-Quran semasa mengajar didalam kelas	69 23.0%	81 27.0%	69 23.0%	51 17.0%	30 10.0%	2.64	1.27	Sederhana Rendah
14	Saya menghafaz	69	77	73	61	20			Sederhana

	al-Quran tanpa menghayati maknanya	23.0%	25.7%	24.3%	20.3%	6.7%	2.62	1.22	Rendah
15	Saya tidak memahami makna ayat al-Quran yang dihafaz	60	75	92	58	15			Sederhana Rendah
		20.0%	25.0%	30.7%	19.3%	5.0%	2.64	1.14	
16	Saya membaca al-Quran namun tiada kesan terhadap kehidupan saya	121	69	59	37	14			Sederhana Rendah
		40.3%	23.0%	19.7%	12.3%	4.7%	2.18	1.21	
Purata Skor Min							3.16	0.60	Sederhana Tinggi

Jadual 5: Masalah Yang Dihadapi Pelajar Dalam Mentadabbur Al-Quran

Berdasarkan jadual 5 di atas, nilai skor min yang terhasil daripada hasil analisis setiap item soal selidik berada di antara 2.42 hingga 4.26 manakala nilai purata skor min adalah 3.16. Ini menunjukkan bahawa masalah yang dihadapi oleh para pelajar dalam mentadabbur al-Quran berada pada tahap sederhana tinggi. Dalam pada itu, terdapat tiga item yang mempunyai nilai skor min yang tinggi iaitu tadabbur merupakan tafsir ayat al-Quran, saya menghayati ayat al-Quran yang dibaca dan saya mengetahui kepentingan serta kelebihan mentadabbur al-Quran. Selain itu terdapat lima item yang mempunyai nilai skor min sederhana tinggi iaitu saya memahami makna ayat al-Quran yang telah saya hafaz, saya lebih mengutamakan kelancaran berbanding kefahaman terhadap ayat al-Quran, saya memberi seluruh tumpuan terhadap hafazan tanpa mentadabbur, saya tidak mempunyai waktu yang cukup untuk tadabbur dan saya tidak mengambil tahu bagaimana cara untuk tadabbur ketika menghafaz al-Quran. Seterusnya terdapat lapan item dengan nilai skor min sederhana rendah iaitu saya menghafaz al-Quran hanya untuk menepati silibus yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, guru tidak memberi galakan untuk memahami dan mentadabbur ayat al-Quran, guru tidak memberikan penerangan berkaitan ayat al-Quran yang dibaca, guru hanya memberi tumpuan terhadap bacaan dan hafazan sahaja, guru tidak menjelaskan asbab nuzul ayat al-Quran semasa mengajar didalam kelas, saya menghafaz al-Quran tanpa menghayati maknanya, saya tidak memahami makna ayat al-Quran yang dihafaz dan saya membaca al-Quran namun tiada kesan terhadap kehidupan saya. Oleh yang demikian, ini menunjukkan bahawa para pelajar masih menghadapi masalah dalam mentadabbur al-Quran.

6.0 Perbincangan

Berdasarkan dapatan kajian, masalah yang dihadapi pelajar dalam mentadabbur al-Quran adalah pada tahap sederhana tinggi. Para pelajar bersetuju bahawa tadabbur al-Quran merupakan satu bentuk tafsir ayat-ayat al-Quran. Mereka juga turut mengakui bahawa mereka menghayati ayat-ayat al-Quran yang dibaca dan mengetahui kepentingan serta kelebihan mentadabbur al-Quran.

Walaupun majoriti para pelajar setuju dan sangat setuju bahawa mereka menghayati ayat al-Quran yang dibaca dan mengetahui kepentingan mentadabbur al-Quran, namun para pelajar masih menghadapi masalah dalam mentadabbur al-Quran seperti:

- i. Pelajar lebih mengutamakan kelancaran berbanding kefahaman terhadap ayat al-Quran,
- ii. Pelajar memberi seluruh tumpuan terhadap hafazan tanpa tadabbur,

- iii. Pelajar tidak mempunyai waktu yang cukup untuk tadabbur,
- iv. Pelajar tidak mengambil tahu bagaimana cara untuk tadabbur ketika menghafaz al-Quran,
- v. Pelajar menghafaz al-Quran hanya untuk menepati silibus yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah,
- vi. Pelajar menghafaz al-Quran tanpa menghayati maknanya,
- vii. Pelajar tidak memahami makna ayat al-Quran yang dihafaz dan
- viii. Guru hanya memberi tumpuan terhadap bacaan dan hafazan sahaja.

Oleh yang demikian, terdapat beberapa perkara yang perlu diambil berat dalam usaha untuk mengatasi masalah para pelajar dalam mentadabbur al-Quran seperti para pelajar lebih mengutamakan kelancaran berbanding kefahaman terhadap ayat-ayat suci al-Quran, pelajar memberi seluruh tumpuan terhadap hafazan tanpa tadabbur, pelajar tidak mempunyai waktu yang cukup untuk tadabbur dan pelajar tidak mengambil tahu bagaimana cara untuk tadabbur Ketika menghafaz al-Quran. Hal ini mengakibatkan terdapat pelajar yang tidak memahami makna ayat-ayat al-Quran yang dihafaz. Justeru ini menyokong pandangan yang dinyatakan oleh Mohd Faizulamri Mohd Saad (2020) berkaitan kajian-kajian lepas yang telah menunjukkan bahawa para pelajar tahfiz tidak fokus terhadap amalan mentadabbur semasa proses menghafaz al-Quran. Dalam pada itu, Mohd Hakim Mothar Rijan (2021) turut menyatakan bahawa pelaksanaan kurikulum tahfiz yang dijalankan lebih mengutamakan aspek kelancaran bacaan al-Quran berbanding penerokaan terhadap kefahaman ayat-ayat al-Quran serta nilai-nilai yang dapat diserap daripada ayat-ayat tersebut.

Selain itu, sebahagian pelajar juga bersetuju bahawa mereka menghafaz al-Quran untuk mencapai silibus yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Hal ini menyebabkan para pelajar memberi seluruh tumpuan terhadap hafazan al-Quran tanpa menitikberatkan amalan mentadabbur terhadap ayat-ayat al-Quran yang dihafaz. Sebagaimana yang telah dinyatakan oleh Mohd Faizulamri Mohd Saad (2020) bahawa proses menghafaz al-Quran merupakan suatu proses yang memerlukan tumpuan yang tinggi. Hal ini menyebabkan para pelajar mengalami kesukaran kerana tidak dapat membahagikan tumpuan antara menghafaz dan juga mentadabbur ayat-ayat yang dihafaz sehingga mereka terpaksa mengutamakan aspek utama dalam bidang tahfiz iaitu hafazan al-Quran. Dalam pada itu beliau juga berpandangan bahawa aspek pemahaman dan pentafsiran ayat juga tidak dimasukkan dalam kaedah pembelajaran tahfiz malah ianya dilaksanakan dalam mata pelajaran yang berasingan dengan peruntukan masa selama dua jam seminggu.

Seterusnya, para guru juga turut menekankan aspek hafazan al-Quran semasa proses pembelajaran. Menurut kajian yang dijalankan oleh Azmil Hashim (2013) menunjukkan bahawa guru tidak memberikan penekanan terhadap proses untuk memahami ayat al-Quran semasa sesi pembelajaran dijalankan yang menyebabkan para pelajar mengalami kesukaran dalam memahami makna ayat-ayat al-Quran. Hal ini juga turut mengakibatkan amalan tadabbur al-Quran dalam kalangan pelajar menjadi lebih terhad dan kebarangkalian mereka untuk memerhatikan makna ayat-ayat al-Quran menjadi lebih rendah (Nurul Ain 2017).

Oleh yang demikian, kebersamaan semua pihak yang terlibat adalah amat penting dalam melahirkan para huffaz al-Quran yang berkualiti tinggi. Antara usaha yang dapat ditingkatkan adalah seperti memberikan bimbingan kepada para pelajar untuk memahami ayat-ayat al-Quran yang dihafaz semasa proses hafazan dijalankan. Selain itu, memberikan pendedahan berkaitan kaedah yang bersesuaian juga adalah bagus dalam membimbing pelajar melaksanakan amalan tadabbur samada dalam

pemantauan guru mahupun secara bersendirian. Hal ini seterusnya dapat melahirkan generasi huffaz al-Quran yang memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi serta kepakaran dalam bidang pengajian al-Quran.

7.0 Kesimpulan

Kepentingan mentadabbur al-Quran dalam kehidupan manusia merupakan sebuah perkara yang jelas dan nyata. Dengan adanya amalan mentadabbur al-Quran, ia merupakan suatu jalan untuk mencapai penghayatan terhadap al-Quran yang baik dan sempurna. Justeru, kesimpulan daripada hasil kajian yang dijalankan mendapati bahawa masih terdapat para pelajar yang menghadapi masalah dan cabaran dalam mentadabbur al-Quran, berada pada tahap sederhana tinggi dan ia merupakan suatu masalah yang perlu diatasi oleh semua pihak agar mereka dapat memahami dan menghayati seluruh isi kandungan al-Quran. Oleh yang demikian, sebagai seorang muslim terutamanya penghafaz al-Quran, hendaklah mempunyai niat serta usaha yang gigih untuk mendalami dan menghayati al-Quran. Seterusnya tekad dan istiqamah secara berterusan untuk sentiasa mendampingi dan memahami al-Quran. Perkara ini juga penting untuk diterapkan dalam diri masyarakat terutamanya golongan kanak-kanak dan remaja yang mana mereka merupakan pelapis kepada generasi sekarang yang akan mentadbir dan mengurus negara.

Rujukan

- Al-Quran al-Karim.
- Al-Suyuti. (1996). *Al-Itqan Fi Ulum Al-Quran*. Muassasah al-Kutub al-Thaqafiah.
- Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri, Misnan Jemali. (2013). "Latar Belakang Guru Tahfiz Dan Amalan Kaedah Pengajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia". *The Online Journal of Islamic Education*, 1(1) :28-39.
- Azmil Hashim, Ab. Halim Tamuri, Misnan Jemali. (2015). "Persepsi Guru Tahfiz Terhadap Amalan Kaedah Pengajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia". *International Journal of Islamic Studies and Arabic Language Education*, 2(1): 35-50.
- Hashim Bin Ali Al-Ahdal. (2008). "*Ta'lim Tadabbur Al-Quran Al-Karim: Asalib Amaliah Wa Marahil Manhajiyah*". Universiti Ummul Qura, Makkah al-Mukarramah.
- Jafri, M. T. M., Saad, M. F. M., & Mohamad, S. (2018). Keutamaan amalan tadabbur al-Quran terhadap pelajar tahfiz. *Al-Turath Journal Of Al-Quran And Al-Sunnah*, 3(2), 16-21.
- Mohd Faizulamri Mohd Saad, Sabri Mohamad, Hamdi Ishak & Haziyah Hussin. (2020). Kaedah Penerapan Tadabbur Untuk Huffaz Al-Quran. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 6(2), 15-23, e-ISSN: 2289-960X.
- Mohd Hakim Mothar Rijan, Mahmood Sabtu, & Budin, A. (2021). Kefahaman Ayat Al-Quran Dikalangan Pelajar Tahfiz: Satu Sorotan. *Jurnal Maw'izah*, 4(1), 1-10.
- Muhammad Toriq Bin Yaacob Abdul Razak Bin Mohd Zain. (2017). "Amalan Teknik Hafazan Al-Quran Di Darul Quran". Darul Quran: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Munirah Abd Razzak, Liyana Nadzirah Md Saril, Nor Hizwani Ahmad Thohir & Nik Mohd Zaim Ab Rahim. (2014). "Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran Melalui Program Televisyen: Kajian Di Tv Al-Hijrah". *Proceedings: The 4th Annual*

- International Qur'anic Conference 2014*. E-ISBN: 978- 967-12182-6-6© 2014 Centre of Quranic Research.
- Nurul Ain Zainal Abidin, Mohd Faizulamri Mohd Saad & Sabri Mohamad. (2017). "Tahap Pengetahuan Pelajar Di Madrasah Al-Musthafawiyah Littahfizil Quran Bangi Terhadap Tadabbur Al-Quran". *Jurnal Al-Turath*, 2(1): 47-53.
- Nurul Zakirah Mat Sin, Mohd Yusoff Dan Zulkifli. (2012). "Konsep Tadabbur: Suatu Kupasan." *In International Seminar on al-Quran in Contemporary Society*.
- Nurul Zakirah Mat Sin. (2014). "Definisi Qawa'id al-Tadabbur: Satu Analisis Perbandingan Dengan Qawa'id al-Tafsir." *International Journal of Quranic Research* 6, no. 1 (2014): 63-82.
- Nurul Zakirah Mat Sin. (2018). *Analisis Prinsip Tadabbur: Qawa 'Id Al-Tadabbur Al-Amthal dan Aplikasinya Dalam Tafsir Ma 'Arij Al-Tafakkur Wa Daqa'iq Al-Tadabbur* (Doctoral dissertation, University of Malaya (Malaysia)).
- Rohana Zakaria, Fatin Nazmin Mansor, & Mohamad, K. A. (2018). *Tadabbur Al-Quran: Implikasinya Dalam Meningkatkan Spiritual Pembaca Al-Quran*.
- Rohana Zakaria, Hayati Hussin, & Daud, Z. (2017). *Amalan Tadabbur al-Quran Ke Arah Pemeraksanaan Jati Diri Dan Pementapan Rohani*. *Kuala Lumpur*.
- Shaharuddin, S. A., Ismail, S., Mustafa, N. M., Yahaya, M., & Razali, K. S. (2024). Kemajuan Inovasi Aplikasi Tahfiz Digital: Satu Kemudahan bagi Pengajian Tahfiz Al-Quran di Malaysia: Innovative Progress of Digital Tahfiz Application: A Facility of Tahfiz Al-Qur'an Study In Malaysia. *Jurnal Pengajian Islam*, 17(1), 133-146.