

العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس في دولة

الإمارات العربية المتحدة

منى علي مُحمَّد اللوغاني

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس في دولة

الإمارات العربية المتحدة

منى علي محمد اللوغاني

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

مايو ٢٠٢٤

الإقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنني أقر وأعترف، أن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات قد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التوقيع: Moña

التاريخ: ١/مايو/٢٠٢٤م

الاسم: منى علي محمد اللوغاني

الرقم الجامعي: ٣٢١١١١٢

العنوان: الشارقة - كلباء - دولة الإمارات العربية المتحدة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، وبعد،..
فإنني أحمد الله وأشكره على إكرامه وتوفيقه إياي بانتهائي من هذا العمل الذي أرجو أن ينال
إعجاب أساتذتي الذين لم يألوا جهدًا في إيصال النفع إلي. ولا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر الجزيل لجميع
المشرفين على رسالتي وعلى ما أولوني به من اهتمام كي أصل إلى ما وصلت إليه في دراستي، فجزاهم الله
عني كل الخير، وأخص بالشكر الدكتور/ وسام المحلاوي المحترم، المشرف الأول، الذي شرفني بالموافقة على
الاشتراك في لجنة الحكم والمناقشة لهذه الرسالة والاستفادة من خبراته وملاحظاته العلمية القيمة.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan: untuk memantau, menentukan ciri-ciri dan menganalisa keadaan hubungan antara amalan buli dan aspek psikologi dan sosial pelajar-pelajar sekolah di Emiriah Arab Bersatu (UAE). Pengkaji menggunakan pendekatan analisis deskriptif dan pendekatan kuantitatif. Populasi kajian diwakili oleh mereka yang sedang belajar dalam kelas persediaan dan peringkat menengah untuk mengkaji hubungan antara gejala buli dengan aspek psikologi dan sosial pelajar-pelajar sekolah di UAE. Sebagai tambahan, sampel kajian telah diwakili oleh 500 individu pelajar di sekolah-sekolah Kalba melalui senarai utama pelajar di sekolah-sekolah tersebut iaitu di mana kajian dijalankan. Sekolah-sekolah tersebut mewakili (Sekolah Al-Hijra untuk Pendidikan Asas C2 Kalba- Sekolah Peerempuan Al-Shifa untuk Pendidikan Menengah Kalba, Sekolah Al-Qudwa untuk Pendidikan Asas C2 Kalba, Sekolah Al-Mahmood untuk Pendidikan Menengah Kalba). Sebagai lanjutan, kajian ini mencapai beberapa dapatan, antara yang paling penting adalah penumpuan peratusan responden terhadap populasi kajian dalam dimensi yang digunakan untuk mengukur dan menilai kesan buli terhadap aspek psikologi dan sosial pelajar-pelajar sekolah adalah memberangsangkan, di mana aspek ini menerima perhatian yang besar daripada responden, kerana ia secara langsung terkait dengan mereka pada peringkat fizikal dan moral, sama ada dalam situasi semasa atau pada masa hadapan. Sebagai tambahan kepada kepelbagaian dimensi kes buli di sekolah yang boleh mengganggu aspek psikologi dan sosial pelajar-pelajar sekolah berikut disenaraikan (buli secara fizikal, buli sosial, buli seksual-gerak isyarat dan buli lisan). Maka, wajarlah untuk mengkaji kesan-kesan buli tersebut, memandangkan manifestasi kes buli fizikal yang paling ketara ialah memukul sesama pelajar dengan tangan dan kaki, manakala, kes buli sosial terlihat dengan jelas dalam sampel kajian melalui tindakan beberapa pelajar mencetuskan pertengkaran di kalangan mereka dengan menjadi batu api menggalakkan lagi pergaduhan tersebut.

الملخص

هدفت الدراسة إلى: محاولة رصد وتوصيف وتحليل طبيعة "العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة"، وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الكمي، وتمثل مجتمع الدراسة في الملتحقين بالمراحل الإعدادية والثانوية لدراسة العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد تمثلت عينة الدراسة في ٥٠٠ مفردة من الطلاب بمدارس كلباء، من خلال القوائم الرئيسية بالمدرسة للطلاب بالمدارس المطبق عليها الدراسة، وتتمثل تلك المدارس في (مدرسة الهجرة للتعليم الأساسي ح ٢ بـكلباء- مدرسة الشفاء بنت للتعليم الثانوي بـكلباء، مدرسة القدوة للتعليم الأساسي ح ٢ بـكلباء، مدرسة المحمود للتعليم الثانوي بـكلباء)، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج: من أهمها أن نسبة تركيز المبحوثين في مجتمع الدراسة على الأبعاد التي تم استخدامها في قياس وتقييم أثر التمر على الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب في المدارس كانت جيدة، حيث حاز هذا الجانب على اهتمام كبير من المبحوثين، لأنه يساهم بشكل مباشر على المستويين المادي والمعنوي سواء في الوضع الحالي أو في المستقبل، كما تنوعت أبعاد التمر المدرسي التي تؤثر على الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب في المدارس لتشمل (التمر المادي، التمر الاجتماعي، التمر الرمزي، التمر اللفظي)، ومن ثمَّ كان لابد من دراسة هذا التأثير، حيث إنّ أبرز مظاهر التمر المادي في المدارس هو الضرب بالأيدي والأقدام بين الطلاب، أما التمر الاجتماعي فيظهر بشكل واضح في عينة الدراسة من خلال قيام بعض الطلاب بإشعال الفتن بين الطلبة بتشجيعهم على المشاجرات.

ABSTRACT

The study aimed to: Try to monitor, characterize and analyze the nature of "the relationship between bullying, and the psychological and social aspects of school students in the United Arab Emirates". The researcher relied in her study on the descriptive analytical approach, and the quantitative approach. The study community was represented in those enrolled in the preparatory and secondary stages to study the relationship between bullying and the psychological and social aspects of school students in the United Arab Emirates. Moreover, the study sample was represented in 500 individual students in Kalba schools through the main lists of students in the schools to which the study is applied. As these schools are represented in (Al-Hijra School for Basic Education C2 in Kalba - Al-Shifa Bint School for Secondary Education in Kalba, Al-Qudwa School for Basic Education C2 in Kalba, Al-Mahmoud School for Secondary Education in Kalba). Furthermore, the study reached a number of results, the most important of which is that the percentage of respondents' focus in the study community on the dimensions that were used to measure and evaluate the impact of bullying on the psychological and social aspects of students in schools was good, where this aspect received great attention from the respondents, because it directly affects them at the physical and moral levels, whether in the current situation or in the future. In addition to the diversity of the dimensions of school bullying that affect the psychological and social aspects of students in schools to include (physical bullying, social bullying, symbolic bullying, verbal bullying). So, it was necessary to study this effect, as the most prominent manifestations of physical bullying in schools is beating with hands and feet among students, while social bullying appears clearly in the study sample through some students igniting strife among students by encouraging them to quarrels.

ب	الإقرار.
ج	الشكر والتقدير.
د	الملخص.
	الفصل الأول: المقدمة
١	١،١ المقدمة
٢	٢،١ خلفية الدراسة
٣	٣،١ مشكلة الدراسة
٦	٤،١ أسئلة الدراسة
٧	٥،١ أهداف الدراسة
٧	٦،١ أهمية الدراسة
٩	٧،١ تعريف المصطلحات الأساسية
١٣	٨،١ حدود الدراسة
١٤	٩،١ خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٥	١،٢ مقدمة
١٦	٢،٢ التنمر (ماهيته - خصائصه - أسبابه)
١٧	١،٢،٢ ماهية التنمر
١٩	٢،٢،٢ خصائص التنمر
٢٤	٣،٢،٢ أسباب التنمر المدرسي
٣٠	٣،٢ منظور الشريعة الإسلامية في التنمر
٣٨	٤،٢ أبعاد التنمر المدرسي
٤٧	٥،٢ آثار التنمر المدرسي على الجوانب النفسية لطلاب المدارس
٥١	١،٥،٢ الجوانب النفسية
٥١	١،١،٥،٢ القلق

٥٣	٢،١،٥،٢ تقدير الذات
٥٤	٣،١،٥،٢ الأمن النفسي
٥٦	٤،١،٥،٢ الوحدة النفسية
٥٧	٦،٢ أثار التمر المدرسي على الجوانب الاجتماعية لطلاب المدارس
٥٩	١،٦،٢ الجوانب الاجتماعية الناتجة عن التمر المدرسي
٦٢	٢،٦،٢ أبعاد العلاقات الاجتماعية التي تؤثر على التمر
٦٣	١،٢،٦،٢ التعاون
٦٥	٢،٢،٦،٢ الاحترام
٦٦	٣،٢،٦،٢ التعصب
٦٨	٤،٢،٦،٢ التنافس والصراع
٧٠	٥،٢،٦،٢ الود
٧١	٦،٢،٦،٢ التقدير
٧٢	٧،٢ كيفية مكافحة التمر المدرسي
٨٩	٨،٢ دور لائحة الانضباط المدرسي في التخفيف من التمر المدرسي
٩١	٩،٢ الموجهات النظرية للدراسة
٩٨	١٠،٢ الدراسات السابقة
١١٢	١١،٢ متغيرات ونموذج الدراسة
١١٣	١٢،٢ فرضيات الدراسة
١١٤	١٣،٢ خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: منهجية الدراسة
١١٥	١،٣ التمهيد
١١٥	٢،٣ منهج الدراسة
١١٧	٣،٣ تصميم البحث
١٢٠	٤،٣ مجتمع الدراسة
١٢٠	٥،٣ حجم العينة
١٢٢	٦،٣ أداة الدراسة
١٢٤	٧،٣ صدق الأداة

١٢٥	١،٧،٣ الصدق الظاهري للاستبانة
١٢٥	٨،٣ ثبات الأداة
١٢٦	٩،٣ فحص البيانات
١٢٧	٢،٩،٣ تحليل البيانات
١٢٨	١٠،٣ خلاصة الفصل
	الفصل الرابع: تحليل البيانات
١٢٩	١،٤ تمهيد
١٢٩	٢،٤ التحليل الوصفي لعينة الدراسة
١٢٩	١،٢،٤ المتغيرات الديموغرافية في عينة الدراسة
١٣٤	٣،٤ التحليل الوصفي لمحاور الدراسة
١٣٤	١،٣،٤ التنمر المدرسي
١٣٤	١،١،٣،٤ التنمر المادي
١٣٥	٢،١،٣،٤ التنمر الاجتماعي
١٣٧	٤،١،٣،٤ التنمر الرمزي
١٣٨	٥،١،٣،٤ التنمر اللفظي
١٣٩	٦،١،٣،٤ القلق
١٤٠	٧،١،٣،٤ تقدير الذات
١٤١	٨،١،٣،٤ الأمن النفسي
١٤٣	٩،١،٣،٤ الوحدة النفسية
١٤٤	٢،٣،٤ العلاقة بين التنمر والجوانب الاجتماعية في المدارس
١٤٤	١،٢،٣،٤ التعاون
١٤٥	٢،٢،٣،٤ الاحترام
١٤٦	٣،٢،٣،٤ التعصب
١٤٨	٤،٢،٣،٤ التنافس والصراع
١٤٩	٥،٢،٣،٤ الود
١٥٠	٦،٢،٣،٤ التقدير
١٥٢	٤،٤ اختبار فروض الدراسة

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

١٥٦	١،٥ تمهيد
١٥٧	٢،٥ النتائج
١٦٩	٣،٥ المساهمات المترتبة على الدراسة
١٦٩	١،٣،٥ الآثار والمساهمات الأكاديمية
١٧٠	٢،٣،٥ المساهمات والآثار العملية
١٧٢	٣،٣،٥ المساهمة والآثار المترتبة على المنهجية
١٧٢	٤،٥ التوصيات
١٧٤	قائمة المراجع
١٩٩	الملاحق

الصفحة

قائمة الجداول

١١٣	جدول (١ - ٢) يبين محاور ومفردات ومصادر أداة الدراسة
١٢١	جدول (١ - ٣) يبين عدد مجتمع الدراسة والعينة المختارة
١٢٦	جدول (٢ - ٣) يبين معامل الصدق والثبات لأبعاد الدراسة
١٢٧	جدول (٣ - ٣) يبين مقياس الأهمية النسبية لعناصر مقياس ليكرت الخماسي
١٣٠	جدول (١ - ٤) يبين التركيب النوعي لعينة الدراسة
١٣١	جدول (٢ - ٤) يبين الفئات العمرية لعينة الدراسة
١٣٢	جدول (٣ - ٤) يبين الصف الدراسي في عينة الدراسة
١٣٣	جدول (٤ - ٤) يبين التوزيع النسبي للطلاب حسب المنطقة السكنية في عينة الدراسة
١٣٤	جدول (٥ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التنمر المادي
١٣٥	جدول (٦ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التنمر الاجتماعي
١٣٧	جدول (٧ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التنمر الرمزي
١٣٨	جدول (٨ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التنمر اللفظي
١٣٩	جدول (٩ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور القلق
١٤٠	جدول (١٠ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور تقدير الذات
١٤١	جدول (١١ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور الأمن النفسي
١٤٣	جدول (١٢ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور الوحدة النفسية
١٤٤	جدول (١٣ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التعاون
١٤٥	جدول (١٤ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور الاحترام
١٤٦	جدول (١٥ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التعصب
١٤٨	جدول (١٦ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التنافس والصراع
١٤٩	جدول (١٧ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور الود
١٥٠	جدول (١٨ - ٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التقدير
١٥١	جدول (١٩ - ٤) يبين أبعاد الدراسة مرتبة تنازليًا حسب مؤشر الأهمية النسبية
١٥٣	جدول (٢٠ - ٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الأولى
١٥٤	جدول (٢١ - ٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الثانية
١٥٤	جدول (٢٢ - ٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الثالثة

١٥٥	جدول (٢٣-٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الرابعة
٢٠٧	جدول يبين أسماء المحكمين

الصفحة	قائمة الأشكال
١١٢	شكل (٢-١) يبين نموذج متغيرات الدراسة - المصدر إعداد الباحثة
١١٩	شكل توضيحي (٣-١) يبين تصميم البحث من إعداد الباحثة
١٣٠	شكل (٤-١) يبين التوزيع النسبي للتركيب النوعي لمجتمع الدراسة
١٣١	شكل (٤-٢) يبين التوزيع النسبي للفئات العمرية لعينة الدراسة
١٣٢	شكل (٤-٣) يبين الصف الدراسي في عينة الدراسة
١٣٣	شكل (٤-٤) يبين التوزيع النسبي للطلاب حسب المنطقة السكنية في عينة الدراسة