

CABARAN PdPR MENGGUNAKAN APLIKASI BUKU TEKS DIGITAL PENDIDIKAN ISLAM KSSR

Abdul Syahid Mustafa, Muaz Azarai, Muhammad 'Izzat Mustafa
Zakiah Salleh, Mahizun Mohaimin, Halim Ismail, Noor Azizi Ismail, Mohd Aderi Che Noh
Universiti Sains Islam Malaysia

sy4h1d_86@yahoo.com, muazarai1969@gmail.com, iqohiri@gmail.com,
zakiahmaryam@gmail.com, mahizun.bba7228@gmail.com, halimismail@iium.edu.my,
azizi12@usim.edu.my, aderi@usim.edu.my

ABSTRAK

Buku Teks merupakan salah satu sumber pengajaran utama dalam sesi Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPC). Perubahan sistem pendidikan PdPC secara bersemuka kepada Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) mengubah cara pembelajaran di Malaysia sama ada di peringkat sekolah rendah, menengah mahupun institusi-institusi pengajian tinggi. Penggunaan buku teks bercetak semasa PdPC telah berubah kepada penggunaan buku teks digital semasa PdPR. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenalpasti cabaran penggunaan buku teks digital Pendidikan Islam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) sewaktu PdPR dan mencadangkan penyelesaian untuk mengatasi cabaran-cabaran tersebut. Kajian ini berbentuk kualitatif dengan memperolehi data melalui temu bual dan analisis dokumen. Kajian mendapati bahawa cabaran-cabaran dalam PdPR wujud dari aspek guru, murid dan bahan. Beberapa cara penyelesaian telah dicadangkan untuk mengatasi cabaran-cabaran ini. Kesimpulannya ialah buku teks masih tetap menjadi sumber utama dalam sesi PdPC walaupun dijalankan secara atas talian. Kajian ini memberi implikasi terhadap guru-guru Pendidikan Islam untuk mengaplikasi buku teks digital sewaktu PdPR.

Kata Kunci: Buku Teks Digital, Pendidikan Islam, Cabaran PdPR, KSSR

ABSTRACT

Textbooks are one of the main teaching resources in the Teaching and Facilitation (PdPC) sessions. The change of the PdPC education system from face to face to Teaching and Learning at Home (PdPR) is changing the ways of learning in Malaysia at primary, secondary as well as tertiary level. The use of printed textbooks during PdPC is replaced by the using of digital textbooks during PdPR. The purpose of this study is to identify the challenges of using digital textbooks of Islamic Education Primary School Standard Curriculum (KSSR) during PdPR and propose solutions to overcome these challenges. This study is qualitative in nature by obtaining data through interviews and document analysis. The study found that the challenges in conducting PdPR exist in terms of teachers, students and materials. Several solutions have been proposed to overcome these challenges. The conclusion is that textbooks still remain the main resource in PdPC sessions even when conducted online. This study has implications for Islamic Education teachers to apply digital textbooks during PdPR.

Keywords: Digital Textbook, Islamic Education, PdPR Challenges, KSSR

PENDAHULUAN

Kemunculan wabak Coronavirus 2019 atau COVID-19 telah mengubah sistem pendidikan dunia termasuk juga di Malaysia. Kerajaan Malaysia terpaksa menghentikan sesi persekolahan secara bersemuka buat sementara waktu untuk memutuskan rantaian wabak COVID-19 ini. Ia telah memberi impak besar kepada sistem pendidikan negara apabila kaedah Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPC) secara bersemuka di sekolah ditukarkan kepada Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) menerusi dalam talian ataupun televisyen.

Fenomena pandemik COVID-19 ini juga telah meresahkan ibu bapa tentang pembelajaran anak-anak mereka. Hal ini kerana apabila PdPR dijalankan, wujud kerisauan proses bahawa proses PdPC di antara murid dan guru tidak dapat dijalankan dengan berkesan. Hal ini turut menyebabkan kebimbangan bahawa buku teks tidak dapat digunakan secara berkesan sewaktu PdPR.

PERNYATAAN MASALAH

Merujuk kepada panduan PdPR yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), ia melibatkan tiga pendekatan iaitu secara dalam talian, luar talian dan *offsite*, iaitu kaedah pembelajaran yang berlaku di lokasi seperti di pusat komuniti, atau di mana-mana premis yang diisytiharkan sebagai pusat pemindahan sementara akibat bencana atau wabak. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2020)

Jika kaedah yang dipilih oleh guru secara dalam talian, guru-guru akan menghadapi beberapa masalah yang dapat dijangkakan seperti peratus kehadiran dan penglibatan murid yang rendah, tiada kemudahan peranti yang mencukupi kerana terpaksa berkongsi dengan adik beradik yang lain, kehabisan data internet dan kurang pemantauan oleh ibu bapa. Menurut Tamilmullai dan Salini (2021), skrin telefon bimbit yang kecil menjadi satu cabaran kerana apa yang dimuat naik oleh guru semasa sesi pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian menerusi *Google Meet* mahupun *Zoom Meeting* tidak dapat dilihat dengan jelas. Ini akan menjejaskan sesi PdPR apabila sumber utama iaitu buku teks tidak dapat digunakan dengan berkesan. Hal ini kerana kesediaan pelajar mengikuti kelas secara dalam talian adalah bergantung kepada peranti, bahan dan motivasi diri pelajar.

Semua platform pembelajaran bersemuka atas talian menggunakan teknologi persidangan video yang memerlukan internet berkelajuan tinggi dan menggunakan banyak data. Masalahnya, kebanyakan pelajar terutama yang datang dari keluarga B40 tidak mempunyai kemudahan internet tanpa had dan masalah teknikal sering berlaku terutamanya kuota internet habis. Selain itu, capaian internet talian mudah alih di Malaysia tidak begitu meluas menyebabkan kawasan-kawasan pedalaman sukar mendapat akses internet berkelajuan tinggi. (Nornizam Jamal, 2021) Hal ini akan menjejaskan sumber-sumber yang digunakan oleh murid dan guru semasa sesi PdPR.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini ialah untuk:

1. Mengenalpasti cabaran-cabaran dalam penggunaan buku teks digital Pendidikan Islam KSSR terhadap murid sekolah rendah semasa PdPR.
2. Mencadangkan penyelesaian kepada cabaran dalam aplikasi buku teks digital Pendidikan Islam KSSR semasa PdPR.

JUSTIFIKASI KAJIAN

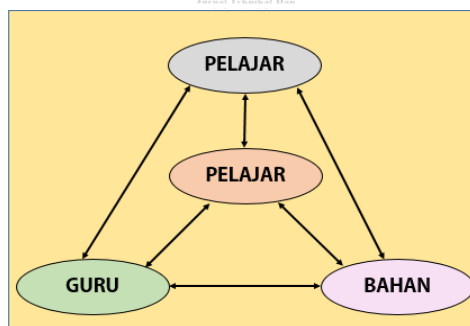
Perkembangan bidang sains dan teknologi banyak memberi manfaat kepada semua sektor termasuk juga sektor pendidikan. Dengan adanya perkembangan sains dan teknologi, pendidikan dapat ditambah baik agar dapat memberi kesan yang positif dan efisien kepada seluruh masyarakat.

Apabila berlakunya pandemik, timbul kerisauan ibu-bapa terhadap pendidikan anak-anak mereka. Namun apabila kerajaan menggantikan sistem persekolahan bersemuka kepada sistem PdPR, pelajaran murid-murid tidak tercicir kerana mereka masih boleh mendapatkan ilmu pengetahuan melalui pelbagai kaedah di atas talian. Namun, pelbagai cabaran dalam PdPR mula timbul sama ada di pihak guru, pelajar dan sumber pendidikan.

Justeru kajian ini dilihat sangat signifikan untuk mengetahui apakah cabaran-cabaran yang dihadapi oleh guru dan murid ketika dalam menggunakan aplikasi buku teks digital Pendidikan Islam KSSR sewaktu PdPR dijalankan dan seterusnya mengemukakan beberapa cadangan yang boleh dilakukan untuk mengatasi segala cabaran yang timbul.

TEORI KAJIAN

Sistem PdPR sangat berkait rapat dengan teori *connectivisme* dimana teori ini sangat mempengaruhi teori pembelajaran jarak jauh yang mementingkan pembelajaran bebas dan interaksi antara pelajar dengan pelajar, pelajar dengan bahan maklumat dan pelajar dengan guru. Ketiga-tiga interaksi ini dapat diperkukuhkan jika kumpulan ini berada dalam jaringan rangkaian yang membolehkan mereka berkomunikasi, berkolaborasi serta memperoleh maklumat baru dan yang diperlukan. (Alaa A. *et.al*, 2015)



Rajah 1: Interaksi Pelajar, Guru dan Bahan dalam Persekitaran *Connectivisme*. (Diadaptasi daripada Alaa A. *et.al*, 2015)

Sepanjang pelaksanaan perintah kawalan pergerakan (PKP) bermula 18 Mac 2020, ianya merupakan ujian kepada keberkesanan teori *connectivism* yang merupakan sebagai teori pembelajaran era digital, keupayaan para pendidik dan pelajar dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) melalui amalan atas talian. Ia adalah ujian kepada keberkesanan aktiviti PdPR atas talian di mana para pendidik diuji dengan keupayaan merancang strategi untuk mencetuskan minat pelajar dalam penerokaan lebih jauh bagi topik tertentu. Pendidik juga diuji dengan keupayaan untuk memotivasi, melibatkan diri dan menjadikan pelajar bertanggungjawab untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan (Anim Zalina Azizan, 2021).

TINJAUAN LITERATUR

Tinjauan literatur yang dijalankan merangkumi penggunaan buku teks digital dalam pengajaran dan pembelajaran, COVID-19 mencetuskan dimensi baharu dalam sektor pendidikan dan kesediaan guru dan murid terhadap PdPR

a. Penggunaan Buku Teks Digital dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Seiringan dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat, Kementerian Pendidikan Malaysia telah melaksanakan pembelajaran secara digital untuk memastikan pelajar tidak ketinggalan dalam perkembangan teknologi pendidikan. Dengan ini, secara tidak langsung buku teks digital telah menjadi bahan rujukan utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran di mana guru perlu memaparkan buku teks digital di skrin komputer semasa menyampaikan isi pengajaran. Menurut Abdullah & Gibb (2008), *e-book* atau buku teks digital merupakan buku teks bercetak yang ditukarkan kepada bentuk digital yang boleh dibaca menggunakan komputer atau peranti lain. Ia merupakan bahan bacaan berkonsepkan digital bagi menggantikan buku teks konvensional yang dicetak menggunakan kertas. Menurut Adie (2011) pula, buku teks digital atau *e-book* adalah sebuah buku dalam bentuk digital atau elektronik berbentuk perisian yang tidak memerlukan ruang yang banyak untuk menyimpannya.

Menyampaikan pengajaran secara maya melalui pengajaran jarak jauh memberi banyak cabaran kepada guru. Sebagai contoh bagaimana ingin menarik minat pelajar supaya terus memberi tumpuan terhadap isi yang ingin disampaikan melalui aplikasi buku teks digital. Sukar untuk guru memastikan adakah pelajar merujuk buku teks kerana guru tidak berada di hadapan pelajar seperti mana pembelajaran secara bersemuka dijalankan. Walaupun terdapat pelbagai alat bantu mengajar yang canggih dalam era teknologi pada masa kini, namun buku teks masih lagi digunakan sebagai bahan bacaan utama dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Guru mahupun pelajar tetap menggunakan buku teks sebagai sumber dan rujukan utama di samping bahan-bahan pembelajaran sampingan yang lain. Contohnya adalah penggunaan buku teks Pendidikan Islam dan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) sekolah rendah yang boleh diperolehi secara digital. (Mohd Farid Din *et. al*, 2019, Bahagian Perkembangan Kurikulum, 2018)

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menerusi Perbadanan Kota Buku (PKB) pula telah membangunkan aplikasi '*KPM eTextbook Reader*' bagi memudahkan murid mendapatkan buku teks sekolah secara digital. Aplikasi ini akan memberi akses buku teks sekolah secara digital kepada murid yang akan memulakan sesi persekolahan ketika pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). KPM eTextbook Reader membantu murid memuat turun buku teks digital melalui penyediaan piawaian fail EPUB iaitu format fail standard terbuka untuk buku digital yang lebih ringan dan serasi dengan peranti mudah alih. (Berita Harian, 2021)

b. COVID-19 Mencetuskan Dimensi Baru dalam Sektor Pendidikan.

Era pandemik yang berlaku kini telah menyaksikan munculnya kaedah pendidikan baharu seperti pembelajaran secara maya atau *e-learning*. Secara tidak langsung ia telah mencetuskan dimensi baharu di Malaysia yang membawa kepada kemunculan masyarakat digital. Kesan daripada itu munculnya aplikasi buku teks digital yang semakin meluas dan boleh digunakan dalam apa jua situasi pembelajaran seperti pembelajaran secara atas talian. Antara kaedah bagi meneruskan pendidikan pelajar termasuklah menerusi platform dalam talian, televisyen, radio dan pemberian bahan pendidikan untuk dibawa pulang ke rumah. (Wan Mohd Azizi Wan Sulaiman, 2021)

Namun cabaran-cabaran baru yang timbul dan perlu ditempuhi terutama dalam kalangan guru seperti masalah penglibatan pelajar, internet dan juga kelengkapan peranti di kalangan pelajar. Dengan kehadiran pelbagai teknologi pendidikan masa kini, kaedah PdPC tidak lagi semestinya berlaku secara bersemuka lebih-lebih lagi dengan keadaan sukar pada hari ini. (Ehwan Ngadi, 2020)

c. Kesediaan Guru dan Murid terhadap PdPR

Nor Amalina & Zanaton (2018) berkata guru perlu lebih bersedia untuk memperbaiki diri dan mengubah pendekatan pengajaran selari dengan perkembangan teknologi dan keperluan kerjaya semasa. Seorang guru perlu meletakkan dirinya seiring dengan perubahan yang berlaku. Seperti dalam situasi yang berlaku kini, apabila sistem pembelajaran secara bersemuka bertukar kepada sistem talian maka keupayaan dan kemahiran guru dalam teknologi sangat penting.

Strategi kebijaksanaan guru memilih suatu pendekatan dan kecekapan merancang kaedah dan teknik pembelajaran akan memberikan impak yang lebih baik terhadap pemahaman murid dalam proses pembelajaran. Namun suasana PdPR tidak akan sama dengan pembelajaran konvensional. Akan timbul masalah-masalah baru dalam PdPR seperti peratus kehadiran murid yang rendah dan murid tidak menghantar tugas disebabkan faktor-faktor seperti kekurangan kemudahan peranti, ketiadaan internet ataupun kurang motivasi. (Ee, 2003)

Selain itu, oleh kerana pembelajaran secara talian merupakan satu pendedahan kaedah pengajaran yang baharu bagi sebahagian guru maka ramai di antara mereka tidak mahir untuk menggunakan aplikasi-aplikasi digital dalam pendidikan seperti *Google Meet*, *Zoom*, *Google Classroom* dan pelbagai teknik pengajaran digital yang lain. Bukan sahaja guru, murid dan ibu bapa juga turut berhadapan dengan masalah yang sama. Namun, itulah alternatif terbaik yang perlu diambil oleh KPM bagi membantu guru melaksanakan pengajaran dalam musim pandemik. Dalam situasi di mana semua individu perlu 'duduk di rumah' seperti yang telah disarankan oleh kerajaan, inilah tindakan yang diperlukan bagi meratakan lengkung dan mengendalikan penularan penyakit. (Sintema, 2020)

METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang dijalankan adalah berbentuk kualitatif. Proses pengumpulan data diperoleh hasil daripada temubual bersama 5 orang guru Pendidikan Islam yang berpengalaman mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah rendah. Kaedah temubual ini berbentuk kelompok berfokus supaya pengkaji dapat memahami tentang cabaran-cabaran yang dihadapi guru semasa menjalankan PdPR. (Sabitha Marican, 2006). Selain itu data juga diperolehi melalui analisis-analisis dokumen seperti jurnal, laporan, buku dan sebagainya. Teknik pengumpulan maklumat daripada dokumen ini memberi peluang kepada penyelidik untuk menambah, membanding dan memperkukuhkan data kajian (Rozmi Ismail, 2015)

DAPATAN KAJIAN

Cabaran-cabaran dalam PdPR

Berdasarkan data dan maklumat yang dikumpulkan daripada temu bual dan analisis dokumen, kajian mendapati bahawa cabaran-cabaran dalam pelaksanaan PdPR subjek Pendidikan Islam

KSSR dalam menggunakan aplikasi buku teks digital dapat dikategorikan kepada 3 seperti ditunjukkan di dalam Rajah 2:



Rajah 2: Cabaran Dalam PdPR Buku Teks Digital Pendidikan Islam KSSR

Cabaran bagi Murid

Kajian mendapati terdapat murid tidak mempunyai rangkaian internet yang baik di sesetengah kawasan sehingga menyebabkan mereka tidak dapat akses kepada buku teks digital Pendidikan Islam KSSR. Murid juga didapati tidak memiliki peranti yang bersesuaian untuk menjalani sesi pengajaran dan pemudahcaraan PdPC secara berkesan.

Selain itu terdapat juga murid kurang bermotivasi walaupun memiliki kemudahan untuk menjalani PdPR. Ini menyebabkan peratus kehadiran murid yang rendah sehingga menjadi cabaran kepada guru dalam PdPR kerana murid akan terus tercicir dalam pembelajaran. Hal ini diperakui sendiri oleh Guru-guru Pendidikan Islam hasil daripada temubual yang dijalankan.

Kajian juga mendapati terdapat dalam kalangan murid yang kurang berkemahiran dalam mengakses platform *DELIMA*, *Zoom*, *Google Meet*, *Anyflip* dan sebagainya. Hal ini menjadikan guru-guru perlu memberikan masa yang lebih untuk menunjuk ajar murid-murid kepada program-program atas talian termasuk buku teks digital.

Cabaran bagi Guru

Cabaran bagi guru dalam menggunakan buku teks digital Pendidikan Islam KSSR ialah terdapat guru yang tidak memiliki akses internet yang baik. Hal ini kerana tidak semua guru tinggal di kawasan yang mempunyai rangkaian internet yang baik malahan ada guru yang tinggal di kawasan pedalaman dan kampung.

Cabaran lain yang didapati dalam kalangan guru untuk menggunakan buku teks digital Pendidikan Islam KSSR adalah dari aspek kompetensi guru sendiri. Terdapat guru yang kurang mahir dengan aplikasi pengajaran dan pembelajaran dalam talian seperti *Google Meet*, *Zoom*, *Google Classroom* dan sebagainya. Pada peringkat awal PdPR mula dijalankan, kebanyakan guru sering tidak mendapat penglibatan yang baik daripada murid-murid kerana penggunaan bahan yang kurang menarik.

Cabaran Bahan PdPR

Buku teks merupakan sumber yang sangat penting dalam sesi PdPC. Apabila sesi PdPR dijalankan, maka wujud aplikasi penggunaan buku teks dalam bentuk digital. Kajian mendapati bahawa masalah yang timbul ialah apabila murid dan guru kekurangan peranti yang bersesuaian untuk menggunakan buku teks digital secara berkesan. Hal ini disebabkan oleh kualiti resolusi peranti yang rendah atau skrin yang kecil menyebabkan buku teks digital tidak dapat dilihat dengan jelas. Hal ini telah menjejaskan keberkesanan aplikasi buku teks digital. Subjek

Pendidikan Islam KSSR. Faktor-faktor sebegini yang menyebabkan pengaplikasian buku teks digital tidak dapat dimanfaatkan sepenuhnya.

Kekurangan aplikasi buku teks digital yang berkualiti di laman sesawang juga menyebabkan kekangan dalam pelaksanaan PdPR. Hal ini menyebabkan kekeliruan dalam kalangan guru dan murid jika menggunakan buku teks digital yang digunakan atau dimuat turun daripada laman sesawang adalah tidak berkualiti.

Cadangan Penyelesaian PdPR.

Setiap cabaran yang dilalui akan ada cara untuk menyelesaikannya. Pihak guru, ibu bapa, sekolah mahupun kerajaan perlu sama-sama memikirkan beberapa cadangan yang boleh dilaksanakan bagi memastikan sistem PdPR ini berjalan dengan baik dan lancar.

Penyelesaian bagi Murid.

Pihak berwajib mesti menyediakan kemudahan internet yang baik dan peranti yang bersesuaian untuk membolehkan murid-murid menjalani PdPR dengan berkesan. Hal ini bagi mengelakkan isu-isu liputan internet yang lemah dalam kalangan murid sehingga menjejaskan sesi PdPR (Nur Izzati Mohamad, 2021).

Pihak ibu bapa pula perlu sentiasa memantau aktiviti dan perkembangan anak-anak. Oleh kerana anak-anak belajar dari rumah di mana rumah telah bertukar menjadi kelas, maka segala aktiviti dan perkembangan anak-anak adalah dibawah tanggungjawab ibu bapa itu sendiri. Justeru, ibu bapa perlu sentiasa mengetahui jadual pembelajaran anak-anak terutamanya di sekolah rendah supaya kelas secara talian dapat dihadiri dengan baik.

Ibu bapa juga boleh meningkatkan kemahiran menggunakan kemudahan teknologi dalam sistem pendidikan seperti penggunaan buku teks digital, aplikasi *Google Meet*, *Google Classroom* dan sebagainya. Tidak dinafikan internet mempunyai banyak kebaikan tetapi jika ia disalahgunakan maka akan membawa kepada keburukan.

Penyelesaian bagi Guru

Pihak pentadbiran sekolah perlu lebih kerap mengadakan kursus-kursus atau Latihan Dalam Perkhidmatan (LADAP) kepada guru-guru untuk membimbing mereka mendalami ilmu berkaitan aplikasi pembelajaran dalam talian seperti *Google Meet*, *Zoom*, *Google Classroom*, *Microsoft Team*, *Moodle*, *Anyflip* dan sebagainya.

Selain itu, guru perlu mengambil peluang untuk mempelajari secara sendiri kaedah-kaedah terbaharu dalam bidang pendidikan digital melalui video-video tutorial yang boleh diperolehi menerusi saluran *Youtube* dan sebagainya. Secara tidak langsung ia dapat membantu guru-guru yang tidak mahir tentang aplikasi secara atas talian untuk menambah pengetahuan aplikasi buku teks digital seperti program *Anyflip* dan sebagainya. Oleh itu, guru-guru Pendidikan Islam perlu sentiasa berfikiran positif dan tidak menjadikan kekurangan kemahiran dalam bidang teknologi maklumat ICT sebagai penghalang untuk menjalankan sesi pengajaran secara berkesan.

Penyelesaian bagi Bahan

Pihak KPM perlu menyediakan kemudahan peranti yang bersesuaian kepada guru dan murid bagi melancarkan lagi PdPR. Peranti yang berkualiti dengan memiliki saiz yang besar dapat membantu menjadikan aplikasi buku teks digital dapat digunakan dengan lancar dan berkesan. Selain itu, pihak KPM juga boleh memperbanyakkan bahan-bahan dan perisian untuk memudahkan PdPR. Contohnya ialah buku teks digital, video tutorial, latihan dalam talian dan sebagainya.

Oleh itu, cabaran-cabaran yang wujud dalam sistem PdPR sangat berkait rapat dengan teori *connectivisme*, iaitu teori pembelajaran jarak jauh yang mementingkan pembelajaran bebas dan interaksi antara pelajar dengan pelajar, pelajar dengan bahan maklumat dan pelajar dengan guru. Ketiga-tiga interaksi ini sangat berkaitan untuk membolehkan maklumat baru dapat diperolehi dan sesi PdPR dijalankan dengan berkesan. Jadual 1 di bawah merupakan kesimpulan bagi cabaran dan penyelesaian dalam PdPR menggunakan aplikasi Buku Teks Digital Pendidikan Islam KSSR.

Jadual 1 : Cabaran-cabaran dan Cadangan Penyelesaian dalam PdPR

Cabaran		Cadangan Penyelesaian
Murid	Liputan internet dan kemudahan peranti	Pihak berwajib perlu menyediakn kemudahan internet dan peranti yang bersesuaian
	Kemahiran murid yang lemah	Pendedahan tentang aplikasi PdPR oleh pihak KPM dan sekolah
	Motivasi murid rendah	Pemantauan ibu-bapa
Guru	Rangkaian internet lemah	Pihak berkenaan menyediakan kemudahan internet untuk guru
	Kemahiran guru rendah	Menyediakan LADAP kepada guru
Bahan	Kekurangan peranti	Membekalkan peranti kepada murid dan guru
	Kekurangan perisian/ bahan	Menyediakan bahan dan perisian yang sesuai untuk PdPR

KESIMPULAN

Pandemik Covid-19 telah mengubah kehidupan masyarakat kepada norma baharu. Aspek pendidikan juga menerima tempiasnya apabila ia secara tidak langsung telah mengubah arus perdana sistem pendidikan Malaysia daripada berbentuk konvensional kepada kaedah secara atas talian dengan aplikasi buku teks digital. Sistem pendidikan yang dijalankan di sekolah dan bilik darjah telah bertukar kepada sistem pendidikan di rumah. Selain daripada mencetuskan dimensi baharu dalam sistem pendidikan, pandemik COVID-19 juga telah menjadi pemangkin terhadap usaha-usaha untuk mewujudkan Pendidikan secara digital di Malaysia.

Walaupun pembelajaran secara dalam talian dilaksanakan sebagai alternatif setelah penutupan institusi pendidikan, ia tetap mempunyai cabaran yang tersendiri. Terdapat murid yang boleh mengikuti pembelajaran secara dalam talian sekiranya memiliki kemudahan internet dan peranti yang baik. Walaubagaimanapun tidak dinafikan terdapat murid terutama di kawasan luar bandar yang tidak dapat mengikuti sesi PdPR di atas kekangan-kekangan tertentu.

Justeru, semua pihak terutamanya guru menggalas cabaran besar untuk memastikan murid-murid terus dapat mengikuti sesi PdPR dengan sempurna. Walaupun terdapat banyak cabaran dan pembelajaran secara atas talian, perkara tersebut tidak harus dijadikan sebagai satu halangan untuk kejayaan proses PdPC dan PdPR. Sebaliknya semua pihak perlu mencari jalan penyelesaian kepada cabaran-cabaran supaya pendidikan murid yang ditawarkan sentiasa berkualiti dan berkesan.

RUJUKAN

- Aisyah Sjahrony, Maimun Aqsha Lubis & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2017). *Kepentingan Kebolehbacaan Buku Teks dalam Dunia Pendidikan*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Alaa A. AlDahdouh, António J. Osório & Susana Caires. (2015). *Understanding Knowledge Network, Learning and Connectivism*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
- Anim Zalina Azizan. (2021). *Covid-19: Uji Teori Connectivism, Amalan Cybergogi dalam PdP Sepanjang PKP*. Di laman sesawang <https://news.uthm.edu.my/ms/2020/07/covid-19-uji-teori-connectivism-amalan-cybergogi-dalam-pdp-sepanjang-pkp/>.
- Armi Antasari & Maria Puspa Sari. (2019). *Digital Text Book: a State of The Art Learning Resource To Increase Learner's Achievement*. Politeknik Agamigas Palembang
- Bahagian Perkembangan Kurikulum. (2018). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran*, 2018. Putrajaya
- Ehwan Ngadi. (2020). *COVID19: Implikasi Pengajaran dan Pembelajaran atas Talian*. Di pautan <https://www.usim.edu.my/news/in-our-words/covid19-implikasi-pengajaran-dan-pembelajaran-atas-talian/>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah*
- Mahathir Yahaya & Wardatul Hayat Adnan (2021). *Cabaran Pelajar Atas Talian: Kajian Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia*. Universiti Sains Malaysia & Fakulti Komunikasi dan Pengajian Media Universiti Teknologi MARA
- Mohd Farid Din, Firdaus Thoha Mohd Hamidin, Mohd Hilmi Rozali. (2019). *Pendidikan Islam Tahun 4 Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Semakan 2017)* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Norehan Mohd Nasir & Mahaliza Mansor. (2021). *Cabaran Guru dalam Melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)*. Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).
- Nor Hazidah Awang. (2017). *Buku Vs E-Buku: Transformasi Era Digital*. Perpustakaan Universiti Malaya
- Nornizam Jamal. (2021). *Cabaran PdPR atas Talian*. Di laman sesawang <https://www.thepatriots.asia/cabaran-pdpr-atas-talian/>
- Nur Fatin Fariha Binti Zarwawi. (Jun 2015). *Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Buku Teks Digital Dalam Memperkasakan Pengajaran Guru Di Sekolah*. Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Nur Izzati Mohamad. (2021). *PdPR: Pelajar Merayau Sekitar Pulau Cari Liputan Internet*. Laman sesawang <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/01/778870/pdpr-pelajar-merayau-sekitar-pulau-cari-liputan-internet>
- Sabitha Marican. (2006). *Penyelidikan Sains Sosial Pendekatan Pragmatik*. Batu Caves Edu System Sdn Bhd.
- Yusuf Hashim (Konvensyen Kebangsaan Pendidikan Guru Oktober 2012). *Penggunaan e-Pembelajaran Yang Berkesan*. University Kuala Lumpur
- Raddamayanti. (Januari 2019). *Pemanfaatan Buku Digital dalam Meningkatkan Minat Baca Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*

Rozmi Ismail. 2015. *Metodologi Pendidikan Teori dan Praktis*, UKM Holdings: Bangi

Wan Mohd Azizi Wan Sulaiman. (2021). *Cabaran Pendidikan semasa Pandemik Covid-19*. Laman sesawang <https://www.sinarharian.com.my/article/144533/BERITA/Nasional/Cabaran-pendidikan-semasa-pandemik-Covid-19>

<https://www.bharian.com.my/rencana/minda-pembaca/2021/01/777762/manfaat-buku-teks-versi-digital>

<https://www.utusan.com.my/berita/2021/01/cabaran-pendidikan-dalam-talian-realiti-atau-fantasi/>

<https://www.buletinmutiara.com/mendepani-cabaran-pembelajaran-secara-dalam-talian-pendidikan-perlu-bersifat-kreatif/>

<https://www.utusanborneo.com.my/2020/04/11/pdp-dalam-talian-beri-cabaran-dan-pengalaman-baharu>

<https://jmiw.uitm.edu.my/images/Journal/Volume14/2.pdf>

<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/01/775929/buku-teks-sekolah-kini-dalam-versi-digital-kpm>

LAMPIRAN

TRANSKRIP TEMUBUAL DENGAN GURU-GURU PENDIDIKAN ISLAM (GPI)

1. Apakah cabaran-cabaran semasa PdPR menggunakan aplikasi Buku Teks Digital Pendidikan Islam KSSR

'Buku teks digital tu ok cuma masalah pada murid kerana ada murid kerap tidak dapat masuk kelas kerana masalah internet, ada internet tetapi takde peranti. Kalau ada pun terpaksa bergilir dengan adik beradik yang lain. itu belum lagi masalah kehabisan data internet yang sangat cepat habis. Ibu bapa pula tak cukup berkemampuan untuk selalu membeli data'. (GPI 1)

'Memang banyak cabaran nak guna buku teks digital. Penggunaan saiz telefon yang kecil juga menjadi masalah kepada murid untuk melihat apa yang dikongsi oleh guru di dalam kelas kerana saiz skrin yang terlalu kecil. Buku teks yang dipaparkan pun tidak dapat dilihat. Kadang-kadang pula murid tu cukup semua kemudahan tetapi mereka sudah bosan dengan sistem PdPR sekarang kerana telah melaluinya terlalu lama. Mereka rindukan suasana pembelajaran seperti biasa. Sebab itu lama-kelamaan peratus kehadiran murid makin sedikit'. (GPI 2)

'Apa yang boleh saya maklum, tiada beza sama ada guru menggunakan buku teks digital atau biasa kerana segala isi kandungannya masih sama. Cuma cabarannya adalah dari pelajar itu sendiri. Jika murid kerap tidak hadir, sudah tentu merisaukan guru akan masa depan mereka. Ramai murid yang tida kelengkapan komputer dan telefon'. (GPI 3)

'Saya ingat lagi, masa awal PdPR diperkenalkan ramai kawan-kawan saya termasuk diri saya sendiri pertama kali mendengar google meet, zoom, pembelajaran melalui telegram dan sebagainya. Walaupun kami sudah lama diperkenalkan dengan aplikasi google classroom sebelum PdPR diperkenalkan namun penggunaannya sebagai alternatif pilihan kerana guru boleh memberi tugas langsung kepada murid ketika murid hadir di dalam kelas. Memang mencabar kalua guru nak mengajar online. Masalah utama biasanya line internet yang lemah sama ada guru atau murid'. (GPI 4)

'Saya ingat lagi semasa saya mula-mula menjalankan PdPR dan melaksanakan google meet kepada pelajar saya. Ramai yang bertanya berkenaan google meet, bagaimana cara ingin masuk ke google classroom, bagaimana cara ingin menggunakan pembelajaran dalam telegram dan sebagainya. Inilah cabaran terbesar bagi kami kerana kami perlu mengajar mereka dahulu jika ingin proses PdPR berjalan dengan lancar dan sempurna'. (GPI 5)

2. Apakah Cadangan-cadangan PdPR Menggunakan Aplikasi Buku Teks Digital Pendidikan Islam KSSR

'Kanak-kanak zaman sekarang semakin cerdas. Mereka tidak masuk ke kelas tetapi boleh pula bermain game menggunakan data internet yang dibekalkan oleh ibu bapa. Ini terjadi kerana ibu bapa tidak memantau anak-anak mereka terutamanya ibu bapa yang bekerja'. (GPI 1)

'Pada pendapat saya, jika murid dapat hadir ke kelas online dengan baik, proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sempurna. Tiada masalah dengan penggunaan buku teks digital kerana sekiranya skrin yang digunakan murid kecil, mereka boleh merujuk buku teks bercetak yang ada pada diri mereka sendiri kerana buku teks tersebut telah pun dibekalkan kepada mereka semenjak awal tahun beserta buku aktiviti. Tapi kalau skrin itu lebih besar lebih baik. Senang guru nak mengajar dan murid nak belajar'. (GPI 2)

'Kami perlu banyak belajar tentang sistem pembelajaran dalam talian. Kami belajar tentang aplikasi google meet, google classroom, zoom, pembelajaran melalui wassap dan telegram dan sebagainya. Sekolah pun ada mengadakan banyak LADAP kepada guru-guru tentang aplikasi ini. Daripada tak tahu kami dah jadi serba tahu sekarang. Cuma kami rasa perlu juga untuk ditambah kursus-kursus online untuk guru-guru'. (GPI 3).

'Betul.....saya setuju. Ada juga kami bertanya kepada kawan-kawan yang mahir kerana sebahagian mereka ada yang mahir dengan aplikasi-aplikasi pembelajaran secara talian ini. Bantuan dan tunjuk ajar dari kawan-kawan yang mahir sangat membantu kami yang kurang mahir ini... Selain itu kami juga melihat video-video tutorial berkaitan aplikasi berkaitan pembelajaran secara online ini melalui youtube yang banyak dibuat oleh individu-individu yang telah mahir mengenainya. Akhirnya kami dapat menjalankan pembelajaran secara online dengan lebih baik'. (GPI 4)

'Ada juga pihak sekolah yang menyediakan surat kebenaran kepada guru-guru untuk mengadakan kelas online di sekolah dengan menggunakan kemudahan internet sekolah khususnya bagi guru-guru yang menghadapi masalah internet di rumah mereka. Ini dapat menyelesaikan masalah guru untuk mengadakan kelas online jika menghadapi masalah internet. Saya rasa murid pun perlu diberi gajet yang sesuai dan skrin yang besar bagi senang nak lihat buku teks digital'. (GPI 5)

KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:

Halim Ismail

Pensyarah Kanan, Dr
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (IIUM)
Jalan Gombak, 53100, Selangor
halimismail@iium.edu.my

Abdul Syahid Mustafa

Pelajar Pasca Siswazah
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (IIUM)
Jalan Gombak, 53100, Selangor
Sy41d_86@yahoo.com

Muaz Azrai

Pelajar Pasca Siswazah
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (IIUM)
Jalan Gombak, 53100, Selangor
muazarail1969@gmail.com

Muhammad `Izzat Mustafa

Pelajar Pasca Siswazah
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (IIUM)
Jalan Gombak, 53100, Selangor
iqohiri@gmail.com

Zakiah Salleh

Pelajar Pasca Siswazah
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (IIUM)
Jalan Gombak, 53100, Selangor
zakiahmaryam@gmail.com



Mahizun Mohaimin

Pelajar Pasca Siswazah
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (IIUM)
Jalan Gombak, 53100, Selangor
mahizun.bba7228@gmail.com

Noor Azizi Ismail

Professor Madya Dr
Faculty of Major Language Studies
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan
Azizi12@usim.edu.my

Mohd Aderi Che Noh

Professor
Faculty of Major Language Studies
Universiti Sains Islam Malaysia,
Bandar baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan
aderi@usim.edu.my