

MENERAPKAN BUDAYA KEUSAHAWANAN ISLAM DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ GENIUS INSAN

Widad Jazman ⁱ, Hajar Hamid ⁱⁱ, Hazwani Azwan ⁱⁱⁱ, Danish Danial Zulkifli ^{iv}, Aileen Adeline Chew ^v, Iman Haniz ^{vi}, Clarissa Sharifuddin ^{vii} & Rossidi Usop ^{viii}

^{viii} (Penulis Koresponden). Pensyarah. Kolej Genius Insan, Universiti Sains Islam Malaysia.
rossidi@usim.edu.my

Abstrak

Keusahawanan Islam melibatkan bidang strategik yang melibatkan etika, motivasi, dan inovasi dalam melahirkan usahawan Muslim yang berjaya dan beragama. Keusahawanan dikenal pasti sebagai pemangkin yang berpotensi tinggi dalam membangunkan ekonomi negara. Islam menggalakkan umatnya untuk melibatkan diri secara aktif dalam bidang keusahawanan kerana ia akan membantu mereka meningkatkan taraf ekonomi mereka sendiri. Kertas kerja ini menekankan pemahaman dan pelaksanaan budaya keusahawanan di Kolej GENIUS Insan dan justifikasinya terhadap kepentingan membina kerangka teori bagi program pengayaan yang mengintegrasikan ilmu Ilqa' Abqari untuk pelajar pintar dan berbakat Kolej GENIUS Insan, Universiti Sains Islam Malaysia.

Kata kunci: *Keusahawanan Islam, etika, motivasi, inovasi*

PENGENALAN

Kolej Genius Insan adalah sebuah institusi pelajaran sebagai pembantu khas bagi pelajar pintar, berbakat Malaysia Muslim yang berumur 13-17 tahun, program ini bertujuan untuk menjana intelektual Muslim di masa hadapan. Fasiliti yang disediakan dalam persekitaran memupuk pengetahuan yang efektif dan mempunyai impak yang ke atas pengajar dan pembelajaran. Integrasi Ilqa' Abqari dilaksanakan melalui pecutan metodologi pendidikan dan penyelidikan, pengkayaan bersepadu dan pintar pelajar berbakat berlandaskan Islam.

Merujuk kepada Francoy Gagne seorang profesor di Universite du Quebec a Montreal, Kanada, yang memperkenalkan Model "Differentiated Model of Giftedness and Talent (DMGT)," beliau memberikan definisi berikut

Pintar: "Giftedness" merujuk kepada seseorang yang berjaya berbakat cemerlang dalam bidang bakat pada peringkat tertentu (Gagne, 2003: 60). Orang pintar adalah individu yang berbakat. Seorang yang berbakat tidak disahkan genius. Banyak faktor mempengaruhi cara seseorang menjadi pintar, berbakat (Gagne, 2003: 60). Seseorang yang dianggap bijak dalam sesuatu bidang adalah seorang yang berbakat dan cemerlang dalam bidangnya.

Berbakat: "Berkakat" merujuk kepada seseorang yang berpotensi untuk cemerlang dalam bidang tertentu sama ada dalam bidang akademik atau bukan akademik. Menurut Gagne, seorang lelaki berbakat dalam bidang tertentu apabila dia menunjukkan potensinya dalam bidang tersebut. Kadangkala pencapaian dalam bidang tersebut belum terbukti cemerlang (Gagne, 2003: 60).

Intelligent Talented: "Berkakat dan berbakat" (GAT) kategori umum yang merangkumi semua jenis bakat atau kecerdasan di kalangan individu. GAT sentiasa berubah mengikut situasi dan persekitaran. Ada kalanya persekitaran akan menyumbang kepada perkembangan individu yang pintar, berbakat (talented) daripada keadaan asalnya yang dikenali sebagai berbakat (Mohd Zuri, Suzana, 2012).

Berdasarkan fakta di atas, agak menarik untuk diteliti sama ada kurikulum pengayaan yang ada pada hari ini sebenarnya mampu melahirkan usahawan Muslim yang berjaya dan beragama. Jika benar kemungkinan ini, kerja yang dilakukan setakat ini bermakna terhad kepada pemprosesan pengayaan konvensional sahaja. Artikel ini cuba menjawab semua soalan ini. Kertas kerja ini menekankan tentang pemahaman dan pelaksanaan budaya keusahawanan di Kolej GENIUS Insan serta justifikasinya terhadap kepentingan membina kerangka teori program pengayaan yang mengintegrasikan ilmu Ilq'a'Abqari untuk pelajar pintar dan berbakat Kolej GENIUS Insan, Universiti Sains Islam Malaysia.

1. KEUSAHAWANAN DARI PERSPEKTIF ISLAM

Perenggan Dalam Islam, tidak ada pemisahan antara aktiviti keusahawanan dengan agama. Islam mempunyai ciri-ciri keusahawanan dan prinsip panduan yang tersendiri

berdasarkan al-Quran dan al-Hadis untuk memandu operasi keusahawanan (Faizal, Ridhwan, dan Kalsom, 2013:191). Usahawan Islam menjalankan aktiviti keusahawanan bukan semata-mata untuk mengaut keuntungan, tetapi untuk menunaikan “fardhu kifayah”.

Menurut Oxford Dictionary of Islam online (2015), Fard al-Kifayah “fardu kifayah”, ditakrifkan sebagai kewajiban bersama dalam doktrin perundangan Muslim. Berdampingan dengan fardu al-ayn, fardhu al-kifayah ialah kewajiban hukum yang mesti ditunaikan oleh masyarakat Islam keseluruhannya, seperti perjuangan ketenteraan; Jika cukup ahli dalam masyarakat Islam menunaikan kewajiban, umat Islam yang tinggal dibebaskan daripada tanggungjawab di hadapan Tuhan. Walau bagaimanapun, jika kewajiban bersama tidak dilaksanakan secukupnya, maka setiap individu Muslim mesti bertindak untuk menangani kekurangan tersebut. Dalam kesusasteraan Islam terkini, istilah ini digunakan untuk membincangkan tanggungjawab sosial, seperti memberi makan orang yang lapar, menyuruh kepada kebaikan, dan melarang kemungkaran.

Islam adalah salah satu agama yang menggalakkan manusia untuk menjadi seorang usahawan. Allah berfirman, yang bermaksud:

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu memakan harta sesama kamu dengan jalan yang haram; tetapi berniaga dengan persetujuan bersama. “[An-Nisaa (4): 29]”

Sebagai seorang usahawan, kita mempunyai tanggungjawab untuk melaksanakan ibadah dan menjadi khalifah. Usahawan Muslim harus mencari rahmat Allah di atas semua faktor lain. Muslimpreneur mempunyai ciri-ciri tersendiri seperti berikut:

1.1 Taqwa (Ibadah kepada Allah sangat diutamakan)

Taqwa bermaksud ibadah hanya kepada Allah sebagai rangka untuk menjadi usahawan Muslim yang berjaya di dunia dan di akhirat. Allah berfirman:

“Hai orang-orang yang beriman, sukaakah kamu Aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkanmu dari azab yang pedih? (Iaitu) kamu beriman

kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwa kamu. Itulah yang lebih baik bagi kamu, jika kamu mengetahui [Al-Saff. (61): 10-11]"

Sadeq (1977) menegaskan bahawa keusahawanan dalam Islam dipandang tinggi, dan dengan tegas berhujah bahawa Islam menyediakan bukan sahaja insentif tetapi juga rangka kerja yang kondusif untuk pembangunan ekonomi dan keusahawanan. Hujah beliau adalah berdasarkan tafsiran ayat al-Quran dan banyak hadis Nabi Muhammad SAW. Allah SWT berfirman:

"Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di dunia dan carilah kurnia Allah." (Al-Jumu'ah [62]: 10)

1.2 Mengamalkan Nilai Moral yang Tinggi

Al-Qur'an dan "sunnah" Nabi Muhammad SAW secara eksplisit memuji keusahawanan dan memuji aktiviti keusahawanan yang bermoral seperti penghapusan riba. Diriwayatkan oleh Sayyidna 'Ali r.u bahawa Nabi Muhammad SAW telah bersabda, "Setiap pinjaman yang mendatangkan faedah (kepada pemiutang) adalah riba." Hadis ini diriwayatkan oleh Harits ibn Abi Usamah dalam Musnadnya. (Usmani, ayat 99). Seorang usahawan Muslim, hendaklah ikhlas, jujur dan bertawakal kepada janji Allah dalam mengamalkan etika perniagaan Islam bagi memperoleh taqwa dan mencapai tahap akhlak yang tertinggi (Usop, Zainol, & Muhamad, 2018). Allah juga berfirman dalam al-Quran yang bermaksud:

"Tetapi Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba." (Al-Baqarah: 275)

1.3 Boleh dipercayai

Nabi Muhammad SAW dan ramai sahabat karibnya merupakan usahawan yang amanah dan berjaya. Beliau secara eksplisit menekankan kepentingan keusahawanan dan menggalakkan umat Islam mengambil bahagian secara aktif dalam perniagaan dan aktiviti keusahawanan. Diriwayatkan oleh Hudzaifah bahawa Nabi bersabda:

Pernah seorang lelaki meninggal dunia dan ditanya: "Apa yang anda gunakan untuk mengatakan (atau melakukan) (dalam masa hidup anda)?" Beliau

menjawab, "Saya seorang ahli perniagaan dan pernah memberi masa kepada orang kaya untuk membayar hutangnya dan (biasa) memotong sebahagian daripada hutang orang miskin." Maka diampuni (dosanya). Abu Mas'ud berkata: "Saya mendengar (Hadis) yang sama dari Nabi". (Bukhari. Sahih Bukhari. Jilid 3, Kitab 41:576).

Transaksi ekonomi jual beli untuk mendapatkan keuntungan membayangkan kewujudan usahawan. Abu Saed meriwayatkan bahawa Nabi bersabda:

Pedagang yang jujur dan amanah bersama Nabi (SAW) orang-orang yang benar dan orang-orang yang mati syahid (pada hari kiamat) (Al-Tirmidzi. Kitab 14:1213).

1.4 Pengetahuan dan kemahiran

Ayat-ayat al-Quran pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW menunjukkan kepentingan ilmu dalam Islam. Allah berfirman:

Dabarkan! (atau baca!) Dengan nama Tuhanmu dan Pemelihara, yang menciptakan-; Menciptakan manusia, daripada segumpal (hanya) darah beku; Dabarkan! dan Tuhan itu Maha Pemurah; Dia yang mengajar (menggunakan) pena; Mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya. [Al-Alaq. (96): 1-5]

Nabi Muhammad SAW juga komited terhadap pendidikan bagi memastikan kepentingan ilmu dan menekankan risiko mengabaikannya. Baginda SAW khususnya menggalakkan umatnya untuk mendapatkan ilmu agama dan undang-undang. Baginda SAW mengajar pengikutnya bahawa sahabatnya yang berpendidikan mengajar orang jahil, dan ramai pengikutnya semasa dan selepasnya yang mengikuti sikap berkongsi ilmu ini adalah usahawan yang berjaya, yang memainkan peranan penting keusahawanan dalam masyarakat lain di luar Arab (Faizal, Ridhwan, dan Kalsom, 2013:194).

2. MENANAMKAN BUDAYA KEUSAHAWANAN DI KOLEJ GENIUS INSAN, USIM

Pensyarah hendaklah memainkan peranan penting dalam memberi pendedahan awal dan galakan untuk pelajar tentang bidang keusahawanan. Pada masa kini, keusahawanan dilihat sebagai suatu bidang yang mampu meningkatkan kebolehan seseorang dari segi ketahanan, daya persaingan, kreativiti dan sebagainya untuk bersaing dalam pemasaran global ketika mereka mula-mula memasuki dunia pasaran kerja (Mohd Hamzah, 2010).

Selaras dengan pembelajaran unik dan matlamatnya untuk meningkatkan keupayaan pelajar ke tahap yang lebih tinggi, GENIUS Insan telah menganjurkan program kemahiran insaniah selama 40 hari pada setiap permulaan suatu pembelajaran di Kolej Genius Insan yang dipanggil Personality Empowered Program (PPP) sebagai sebahagian daripada aktiviti kurikulum. Program ini dijalankan selama 40 hari untuk mengamalkan sunnah daripada hadis Rasulullah SAW yang bermaksud "Sesiapa yang mengerjakan solat berjemaah kerana Allah SWT dengan memperoleh takbiratul-ula selama empat puluh hari (40 hari) akan mendapat dua pelepasan iaitu pelepasan daripada api nereka dan pelepasan daripada sifat munafik"

Program ini bertujuan untuk mendedahkan kepada pelajar-pelajar tentang pelajaran sains melalui kaedah perancangan sistematik pintar berbakat sebagai penambahbaikan untuk penduduk di GENIUS Insan. Melalui program ini, pelajar akan didedahkan tentang kemahiran insaniah yang merangkumi aspek kemahiran generik yang melibatkan elemen kognitif yang berkait dengan kemahiran di luar bilik darjah seperti nilai positif, kepimpinan, kerja berkumpulan, komunikasi dan pembelajaran berterusan. Berdasarkan modul-modul ini, terdapat tujuh kemahiran generik yang telah dijadikan rujukan oleh IPT di Malaysia iaitu kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran bekerja dalam kumpulan, pelajaran dan pegurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, etika profesional dan moral serta kemahiran kepimpinan.

Kelab Keusahawanan juga telah ditubuhkan di kolej untuk mengaplikasikan elemen mereka bentuk, melancarkan dan mengendalikan perniagaan kecil di sekolah. Hasilnya, pelajar dapat mengaplikasikan sikap terpuji yang ada pada diri Rasulullah SAW dan sahabatnya ketika memulakan sesebuah perniagaan.

Terdapat satu peranan yang sangat penting di kalangan kebanyakan kemahiran generik. Menurut Deraman et al. (2007), keusahawanan adalah suatu bidang yang sangat penting untuk memastikan pembangunan sesebuah negara. Keusahawanan adalah suatu bentuk disiplin yang menjadi asas kepada pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dan masyarakat yang mempunyai usahawan-usahawan terbaik dengan bilangan tertinggi. Tidak dinafikan lagi bahawa bidang keusahawanan ini memainkan peranan dalam ekonomi dunia di mana usahawan adalah panduan untuk pertumbuhan ekonomi dan mewujudkan pekerjaan. Yang demikian telah ditunjukkan apabila Soft Skills Module (2006) yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk pelajar daripada institusi pengajian tinggi (IPTA) negara yang menerapkan aspek keusahawanan sebagai salah satu aspek kemahiran insaniah untuk dikuasai oleh para graduan (Mohd Hamzah, 2010).

Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia sudah melaksanakan Program Keusahawanan untuk menyemai dan mendedahkan kepada pelajar tentang apa itu nilai dan kemahiran keusahawanan, iaitu aspek kepimpinan, inovasi, kreativiti, daya ketahanan, daya persaingan, berdikari, jangkaan risiko dan kebolehan untuk mengenal pasti dan cipta peluang (mengenalpasti dan mencipta peluang).

Untuk melahirkan pelajar yang berkemampuan dan matang, peranan pensyarah dan pentadbir kolej sangatlah diperlukan. Pensyarah perlu memainkan peranan penting dalam menyampaikan kandungan pengajaran melalui kaedah mengajar yang berkesan seperti kemahiran berfikir, pembentangan lisan, kemahiran diagnostik, kerja berkumpulan, kajian kes, penyelesaian masalah, perbincangan, simulasi, mainkan peranan dan kaedah arahan sendiri (kaedah pengajaran individu). Kesemua teknik mengajar ini amatlah efektif kerana ia melibatkan pelajar serta bakat kepimpinan yang tersedia ada dalam diri mereka. Ia boleh melahirkan pelajar yang lebih berani, kreatif dan inovatif.

Walau apapun jenis program untuk melaksanakan konsep keusahawanan, sama di peringkat sekolah, lepasan sekolah, lulusan daripada institusi pengajian tinggi serta untuk usahawa sedia ada, penilaian perlu dibuat supaya hasilnya dapat dilihat.

3. INTEGRASI ILMU ILQA' ABQARI DALAM PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Menurut Kamus Oxford (2005: 900), integrasi ditakrifkan sebagai "satu proses penggabungan atau pengumpulan yang menjadikan satu perkara daripada dua atau lebih perkara." Ia adalah satu proses yang menggabungkan atau mengumpul untuk menghasilkan satu bahagian daripada dua atau lebih objek. Integrasi ilmu Ilqa' Abqari melibatkan gabungan ilmu-ilmu Islam seperti al-Quran, Hadis, dan teks cendekiawan yang berkaitan dengan sains konvensional seperti matematik, sains dan sains sosial. Tujuannya adalah untuk memastikan integrasi sains Islam dan sains konvensional diambil daripada sumber yang betul untuk dipelajari dan diamalkan

Pengajaran pula bermaksud sesuatu tugas dan aktiviti yang dilaksanakan secara bersama oleh guru dan murid. Pengajaran direka oleh guru secara sistematik menggunakan kaedah dan teknik yang sesuai untuk mewujudkan persekitaran yang membolehkan proses pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi pelajar dengan pendidik kepada proses pemerolehan pengetahuan atau kemahiran atau pembentukan sikap dan kepercayaan kepada pelajar (Noor Hisham, 2011: 4). Dari sini, dapat disimpulkan matlamat integrasi yang dilakukan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) adalah untuk memastikan sains Islam dan sains konvensional diajar oleh pendidik kepada para pelajar diambil dari sumber yang betul untuk dipelajari dan diamalkan.

Prof. Dr. Sidek Baba (2004), berpendapat bahawa pendekatan bersepadu dalam pendidikan perlu dijadikan asas untuk mengambil kesempatan daripada trend tersebut berbanding (faktor perbandingan) dari Barat dan Timur bukan untuk menghakis jati diri bangsa yang telah lama dibina atas asas pembangunan yang seimbang. Tanpa keazaman untuk menjadikan agama dan tamadun murni sebagai rangka kerja untuk menyokong integrasi, globalisasi adalah gelombang yang akan merosakkannya. Ini merupakan cabaran terbesar dalam proses integrasi sains dan pendidikan sebagai benteng menghadapi cabaran globalisasi. Gejala sosial adalah tanggapan remaja yang berkembang pesat bahawa generasi akan datang akan menjadi liabiliti kepada negara.

Dalam Islam, ilmu diperoleh daripada dua sumber utama iaitu al-Quran dan as-Sunnah. Dari Abu Hurairah ra, Nabi Muhammad saw bersabda;

“Aku tinggalkan kepada kamu dua perkara dan kamu tidak akan sesat selagimana kamu berpegang dengannya iaitu kitab Allah (al-Qur’an) dan sunnah Nabi-Nya (Sunnah Nabi SAW).” (Hadis Riwayat Imam Malik)

Imam al-Suyuti menyebut dalam al-Itqan fi 'Ulum al-Quran bahawa al-Quran sebagai sumber ilmu dan penerokaan pelbagai sumber ilmu (Adnan, 2015: 19). “Sesungguhnya kitab kami Al-Quran adalah ledakan ilmu dan ilmu tentang sumber air, dan ia juga mengorbit matahari dan sumber ilmu dan Allah menerangkan kepadanya petunjuk dan kesesatan, dan kamu akan melihat setiap ahli sains mengambil Al-Quran dan bersandar kepadanya.

Begitu juga al-Sunnah, Sayyidatina Aisyah menggambarkan Nabi Muhammad melalui sabdanya yang bermaksud "Akhlak Nabi SAW adalah al-Quran." (Hadis Riwayat Muslim). Seluruh kehidupan Nabi Muhammad ialah sebagai gambaran yang mewakili al-Quran (Adnan, 2015: 19). Justeru, wajib bagi setiap umat Islam untuk mencontohi Nabi Muhammad sebagai teladan. Allah berfirman, yang bermaksud:

"Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (iaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah. " [Al-Ahzab (33): 21]

4. STATUS TERKINI KONSEP, TEORI, MODEL DAN PENDEKATAN INTEGRASI ILQA' ABQARI

Teori pendapatan, model atau pendekatan pengayaan kurikulum Islam dalam pendidikan diakui sangat terhad. Selain model integrasi Ilqa' Abqari di USIM, terdapat beberapa lagi idea yang pernah dikonsepskan dan digambarkan oleh pemikir Islam dahulu. Model-model tersebut walaupun tidak diulang oleh pengasasnya sebagai model integrasi, tetapi bagi Muhammad Iqbal, pemikir, penyair dan pembaharu dalam

pendidikan pada awal abad ke-20 dari India, menganggap model tersebut boleh diklasifikasikan sebagai model integrasi (A. Irwan, 2015: 57).

Idea Islamisasi sains moden mempunyai pelbagai kaedah atau model seperti pendekatan al-Attas, al-Faruqi, al-Alwani, Alparslan Acikgenc, Osman Bakar, Shaharir, Bucaille, IFIAS, resume, HUMAN, Aligargh, Ideas Islamization of Knowledge (IIUM) dan banyak lagi. Setiap daripada mereka mempunyai hujah, kekuatan dan kelemahan (Noor Hisham, 2015). Tetapi model pendidikan sedia ada masih belum diterima pakai sepenuhnya dan menimbulkan pelbagai isu seperti penyediaan penerimaan pelajar, pensyarah, kekurangan bahan dan buku teks yang mengandungi unsur-unsur Islamisasi dikatakan adalah halangan utama pelaksanaan proses integrasi sains (A. Irwan, 2015: 67).

5. RANGKA KERJA UNTUK PENGETAHUAN INTEGRASI ILMU NAQLI AQLI, USIM

Rangka kerja ini telah menyediakan kerangka dasar yang sangat komprehensif untuk diaplikasikan dalam program pengayaan kurikulum Islam di Kolej GENIUS Insan. Oleh itu, program pengayaan ini diyakini mampu mencapai objektifnya di samping menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan bermakna (Rosadah dan Norsheila, 2014: 216).

Perenggan 2 Dalam Majlis Perutusan Tahun Baharu 2014 oleh Naib Canselor Profesor Dato 'Dr. Asma Ismail, beliau menyelaraskan Pelan Strategik USIM untuk memperkukuh agenda integrasi Ilqa' Abqari di semua Pusat Tanggungjawab (RC) di USIM. Integrasi Ilmu berasaskan model bersepadu dan Aqli Naqli ini diperkenalkan oleh USIM.

Melalui visi USIM iaitu "Mengintegrasikan Ilqa' Abqari untuk mentransformasi dan menjana nilai kepada negara, bangsa dan kemanusiaan", dan misinya yang "Bertekad menjadi sebuah institusi yang berteraskan sains maju dan pengajian Islam di barisan hadapan sains baharu yang menggunakan teknologi terkini untuk

menghasilkan inovasi yang mampu mentransformasikan negara, bangsa dan umat manusia”, USIM berazam menjadikan integrasi pelbagai disiplin sebagai agenda utamanya. Terdapat aplikasi kerangka utama sains dalam kurikulum yang melibatkan semua disiplin. Walau bagaimanapun, masih terdapat bidang ilmu yang sukar untuk diintegrasikan dengan fleksibiliti kepada sains adalah dengan hanya berhujah dengan mana-mana perenggan atau teks agama (A.Irwan, 2015: 69). Rangka kerjanya adalah:

5.1 Mustawa 1: Ayatisasi

Ayatisasi bermaksud petikan pengambilan yang merujuk kepada ajaran asas Islam iaitu Al-Quran, Hadis dan kitab-kitab Turath yang dimuliakan, tafsir, manuskrip Islamik dan sebagainya.

5.2 Mustawa 2: Perbandingan

Perbandingan purata integrasi aplikasi melalui perbezaan dan persamaan antara sains Islam (Naqli) dan sains konvensional (Aqli).

5.3 Mustawa 3: Adaptasi

Adaptasi bermaksud proses memilih, menapis, mengubah suai dan mengaplikasi mana-mana prinsip dan nilai, serta rangka kerja yang tidak bercanggah dengan Islam.

5.4 Mustawa 4: Integrasi

Integrasi bermaksud mengintegrasikan dan mengaplikasikan pelbagai disiplin yang menghasilkan kurikulum yang holistik. Integrasi boleh dilakukan melalui tiga cara iaitu:

1. Penerapan nilai-nilai Islam yang berterusan dalam pengajaran dan pembelajaran
2. Tugas aktiviti pengajaran dan pembelajaran ke arah pandangan Islam yang cemerlang melalui kerja kursus
3. Aktiviti kajian luar yang melangkaui pembelajaran di luar bilik darjah, seperti khidmat masyarakat

Langkah-langkah yang diambil oleh usaha USIM yang berterusan dalam pengintegrasian sains adalah sesuatu yang patut dibanggakan. Islam adalah agama dan cara hidup yang lurus yang merangkumi semua aspek kehidupan manusia untuk kemaslahatan agama dan dunia. Sejarah membuktikan bahawa nabi-nabi daripada Islam tidak pernah menolak kemanusiaan (Aqli) selagi tidak bercanggah dengan prinsip Islam. Menyedari kepentingan ilmu tradisi mengembalikan kegemilangan Islam bersama USIM yang telah memikul tanggungjawab yang begitu besar dengan tujuan untuk memartabatkan kepimpinan masyarakat Islam melalui integrasi Ilqa' Abqari dalam sukatan pelajaran kurikulum pendidikan di semua fakulti, jabatan dan pusat kecemerlangan. Beberapa siri bengkel telah diadakan untuk mencari pendekatan, idea dan pandangan bagi merealisasikan misi integrasi Ilqa' Abqari di USIM.

KESIMPULAN

Ditegaskan dalam artikel ini bahawa saintis Islam dan pelajar Islam yang berbakat pintar memainkan peranan yang sangat penting dalam abad ke-21. Bagi pendidik Islam yang memahami al-Quran, mereka mempunyai kewajiban beragama, bukan sahaja pada tahap tugas profesional sebagai bertanggungjawab membentuk generasi pelajar yang pintar, berbakat pendekatan berdaya saing dan holistik terhadap semua aspek kehidupan manusia demi kesejahteraan agama. dan sekular.

Konsep mengintegrasikan kurikulum pengayaan berasaskan sains Ilqa' Abqari di Kolej GENIUS Insan merupakan satu bentuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang direka untuk menggalakkan hasil pendidikan yang lebih kreatif dan dinamik falsafah pendidikan yang menekankan sumber Al-Quran dan as- Sunnah. Pengayaan ialah memahami sains dan permasalahan dalam konteks semasa supaya pelajar dapat memahami dan mengaplikasikan ilmu baharu, tanpa mengabaikan sumber utama ilmu dalam Islam iaitu al-Quran dan as-Sunnah. Oleh itu, adalah penting pendidikan yang berteraskan integrasi Ilqa' Abqari yang diberikan kepada pelajar seawal usia boleh dijana kepada ilmuan Islam yang bukan sahaja menjadi Khalifah kepada dirinya tetapi juga umat Islam yang lain.

RUJUKAN

Al-Quran tafsir Ar-Rahman

- Adnan Mohamed Yusof. 2015. 'Gagasan Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli (USIM): Sorotan Awal Dari Perspektif Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah' dalam Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli: Perspektif Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. Universiti Sains Islam Malaysia
- A. Irwan Santeri Doll Kawaid al-Nadawi. 2015. 'Integrasi Naqli dan Aqli: Tinjauan Isu Terpilih' dalam Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli: Perspektif Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. Universiti Sains Islam Malaysia
- Garcia-Cepero, M.A. 2008. The Enrichment Triad Model: Nurturing Creative Productivity among College Students. ETM in Higher Education 1. Cardiff January 8-10 2007
- Hassan Langgulong. 1988. 'Islamisasi Pendidikan dari Perspektif Metodologi' dalam Jurnal Pendidikan Islam. Jilid 9. Bil 3
- Ibrahim B. Syed. 2006. Educating Muslim Children: Challenges and Opportunities. Atas Talian: Copyright © 1988-2006 irfi.org. access : 28 November 2015
- Mohd Zuri Ghani, Suzana Ibrahim. 2012. 'Program Pemecutan Dalam Pendidikan Pintar Cerdas dan Berbakat' dalam Prosiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA 2012. The Zone Regency by The Sea Johor Bharu
- Noor Hisham Md Nawi. 2011. 'Pengajaran dan Pembelajaran; Penelitian Semula Konsep- Konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden'. Kertas Kerja Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM 2011. 18-20 Disember. Vistana hotel Pulau Pinang
- P. R. M. Faizal, A. A. M. Ridhwan, and A. W. Kalsom International Journal of Trade, Economics and Finance, Vol. 4, No. 4, August 2013
- The Entrepreneurs Characteristic from al-Quran and al-Hadis
- Renzulli, J.S. 2005. Applying Gifted Education Pedagogy to Total Talent Development For All Students. Theory into Practice.
- Sidek Baba. 2004. Pendidikan Islam Integratif Benteng Hadapi Globalisasi. Web: <http://ukhwah.com/ukhwah/article.php?sid=1310> Pendidikan Islam Integratif Benteng Hadapi Globalisasi.

Al-Tirmidhi, Muhammad 'Isa. t.t. Sunnan al-Tirmidhi, Bab As-solah, 241. Riyad: Maktabah al-Ma'arif: 69

Basyar Awwad Ma'ruf. t.t. Sunan Ibn Majah. Hadis nombor 224

Imam Malik. 2004. Muwatta. Imam Malik. Muassasah. Zaid Sultan. Juz 5. Hadis 3338:1323

w.n. 2004. 21st Century Dictionary. Editor Mairi Robinson. Chambers

w.n. 2005. Oxford Dictionary of English

Oxford Islamic study online, Oxford Dictionary of Islam