الفصل الخامس

مناقشة النتائج

التوصيات والمقترحات

5.1 المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى عرض ملخص حول نتائج التحليل العاملي التوضيحي والتوكيدي لاستبانة الدراسة والتي تحتوي على عاملين رئيسيين (الهاتف الجوال، دور المعلم) كعوامل مؤثرة على العامل التابع الذي تمثل في (تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم) كما يهدف هذا الفصل مناقشة أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وربطها بالدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية من أجل تلخيصها و استنباط التوصيات والمقترحات الخاصة لتحسين الابحاث الخاصة بفرضيات وأسئلة البحث والنموذج النظري حول موضوع تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم باستخدام تطبيقات الهواتف الذكية بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.

5.2 تلخيص ومناقشة نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لعوامل الدراسة.

1. نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لاستبانة الهاتف الجوال.

دلت نتائج كل من التحليل العاملي بطريقة (المركبات الرئيسية) وكذلك التحليل العاملي التوكيدي (التثبيتي) (Confirmatory Factor Analysis-CFA) إن استبانه الهاتف الجوال تم تمثيله بعدد أربعة أبعاد رئيسية تمثلت في (الخصائص، الأهمية،الإمكانيات، الاستعداد)، كما تميزت بتوزيعها الطبيعي للعينة وكذلك بثبات عام تجاوز المعيار المحدد والذي بلغ (0.965) وهذا يشير إلى التناسق الداخلي لفقرات استبانة الهاتف الجوال كما هو موضح بالجدول رقم (5-3) فضلاً عن خلوها من الارتباطات الداخلية العالية، حيث أنها لم تتجاوز (0.85) كما حددها (Brown, 2006). كما فسر هذا العامل ما نسبته 73.245% من العوامل المؤثرة على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.

علاوة على ذلك فإن نتائج التحليل العاملي التوكيدي (التثبيتي) أكد ان استبانه الهاتف الجوال قد تميزت بأدلة الصدق التقاربي (Convergent Validity) بين العامل الكامن وأبعاده الأربعة(الخصائص، الأهمية، الإمكانيات، الاستعداد) حيث دلت نتائج تحليل نسب نسبة التشبع أو الارتباط بين العامل الأول الخصائص وفقراتها الأربعة والتي تمثله كانت ذات دلالة إحصائية حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقرة أكبر من (1.964) و مستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001)، وكانت نسبة التشبع عالية وممتازة وأعلى من القيمة المطلوبة (0.50) حيث تراوحت بين (0.62) للفقرة رقم (5) وبين (0.91) للفقرة رقم (1) وهذا ما يؤكد على الصدق التقاربي (Convergent Validity) لبعد خصائص الهاتف الجوال، كما أن تربيع هذه النسبة أو التشبع والذي يطلق عليه الارتباط المتعدد التربيعي (Squared Multiple Correlation) تراوح ما بين (0.38) إلى (8371) والمتوسط الحسابي للارتباط المتعدد التربيعي

وبالنظر إلى نتائج التحليل التوكيدي الخاص بالبعد الثاني "الأهمية" فقد دلت نتائج التحليل التوكيدية أن نسب التشبع أو الارتباط بين البعد الثاني الأهمية وفقراته الأربعة كانت هي أيضًا ذات دلالة إحصائية، حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقره أكبر من (1.964) و مستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001)، وكانت نسبة التشبع عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وترأوحت بين قيمة (0.63) للفقرة رقم (5) وبين (0.84) للفقرة رقم (1) وهذا ما يؤكد على الصدق التقاربي (Convergent Validity) أيضًا وتربيع هذه النسبة أو تربيع التشبع والذي يطلق عليه الارتباط المتعدد التربيعي (ثبات المفهوم أو الثبات المركب) نجده يتراوح من (0.40) إلى (0.70).ومن الجدول أيضًا يتضح لنا أن قيمة متوسط التباين المستخلص (AVE) لبعد الأهمية كان (0.61) وأعلى من المعيار المحك (0.50)

واما البعد الثالث الذي تمثل في "الإمكانيات" إن نسبة التشبع أو الارتباط بين البعد الثالث الإمكانيات وفقراته الأربعة كانت هي أيضًا ذو دلالة إحصائية، حيث أن قيمة (T) الإحصائية لكل فقره أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001) وكانت نسبة التشبع عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت بين قيمة (0.69) للفقرة رقم (5) وبين (0.89) للفقرة رقم (4) وهذا ما يؤكد أيضًا على الصدق التقاربي (Convergent Validity) ، وتربيع هذه النسبة أو تربيع التشبع والذي يطلق عليه الارتباط المتعدد التربيعي (ثبات المفهوم أو الثبات المركب) نجده يتراوح من (0.47) إلى (0.80) ومن الجدول أيضًا يتضح أن قيمة متوسط التباين المستخلص (AVE) لبعد الإمكانيات كان (0.64) وهو أعلى من المعيار المحك (0.50) كل ذلك يشير بأن الفقرات كانت ذات كفاءة لتمثيل البعد وتميز بأدلة الصدق التقاربي.

وأخيراً كشفت أيضًا نتائج التحليل التوكيدي الخاص بالبعد الرابع المفسر لعامل الهاتف الجوال "الاستعداد" أن نسبة التشبع أو الارتباط بين البعد الرابع الاستعداد وفقراته الثلاثة كانت ذو دلالة إحصائية، حيث أن قيمة (T) الإحصائية لكل فقرة أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001) وكانت نسبة التشبع عالية لجميع الفقرات وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت هذه النسبة بين قيمة (0.69) للفقرة رقم (4) وبين (0.88) للفقرة رقم (2) وهذا ما يؤكد على الصدق التقاربي (Convergent Validity) لبعد الاستعداد، كما أن وتربيع هذه النسبة أو تربيع التشبع والذي يطلق عليه الارتباط المتعدد التربيعي (SMC) نجده يتراوح من (0.47) إلى (0.77) والمتوسط الحسابي للارتباط المتعدد التربيعي (أي جمع الارتباطات المتعددة التربيعية وقسمتها على عددها والذي يطلق عليه متوسط التباين المستخلص (AVE) حيث يجب أن يكون على الأقل (0.50) ويعتبر كإحدى المعايير الرئيسية للصدق التقاربي، كما في الجدول رقم (10-4).

2. نتائج التحليل العاملي لاستبانة دور المعلم.

كشفت أيضًا نتائج كلا من التحليل العاملي التوضيحي (المركبات الرئيسية) و التحليل العاملي التوكيدي (التثبيتي) (Confirmatory Factor Analysis-CFA) ان استبانه دور المعلم تم تمثيله بعدد ثلاثة أبعاد رئيسية تمثلت في (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، كما اتصفت بتوزيعها الطبيعي للعينة وكذلك بثبات عام تجاوز المعيار المحدد والذي بلغ (0.943) وهذا يشير إلى التناسق الداخلي لفقرات استبانة دور المعلم وأبعادها الثلاثة، فضلاً عن خلوها من الارتباطات الداخلية العالية، حيث إنها لم تتجاوز (0.85) كما حددها (Brown, 2006) كما فسر هذا العامل ما نسبته 68.998% من العوامل المؤثرة على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.

كما كشفت نتائج التحليل العاملي التوكيدي (التثبيتي) على أن استبانه دور المعلم في العملية التعليمية قد اتصفت بأدلة الصدق التقاربي (Convergent Validity) بين العامل الكامن وأبعاده الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقويم) حيث كانت نتائج تحليل نسب التشبع أو الارتباط بين البعد الأول التخطيط وفقراته الأربعة والتي تمثله كانت ذات دلالة إحصائية حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقرة أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001) وكانت نسبة التشبع جيدة وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) حيث تراوحت ما بين (0.46) إلى (0.72)، والمتوسط الحسابي للارتباط المتعدد التربيعي ويطلق عليه متوسط التباين المستخلص (AVE) والذي يجب أن يكون على الأقل (0.50) كإحدى المعايير الرئيسية للصدق التقاربي، كما في الجدول رقم (17-4) يتضح إن قيمة متوسط التباين المستخلص كانت (0.59) كل تلك المؤشرات تدل على تميز البعد بأدلة الصدق التقاربي وكبعد من أبعاد دور المعلم في العملية التعليمية.

وكما كانت مؤشرات (نتائج) التي تتعلق بالبعد الثاني "التنفيذ" إن نسب التشبع أو الارتباط بين البعد الثاني التنفيذ وفقراته الأربعة كانت هي أيضًا ذو دلالة إحصائية، حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقره أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001) وكانت نسبة التشبع عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت بين قيمة (0.54) للفقرة (5) و (0.90) للفقرة رقم (7) وهذا ما يؤكد على الصدق التقاربي (Convergent Validity) أيضًا، وتربيع هذه النسبة أو تربيع التشبع والذي يطلق عليه الارتباط المتعدد التربيعي (ثبات المفهوم أو الثبات المركب) نجده يتراوح من (0.29) إلى (0.82).ومن الجدول أيضًا يتضح أن قيمة متوسط التباين المستخلص (AVE) لبعد القيم التنظيمية كان (0.61) وهو أعلى من المعيار المحدد (0.50) كذلك يدل على أن الفقرات كانت ذات كفاءة لتمثيل البعد وتميز هو أيضًا بأدلة الصدق التقاربي.

ودلت النتائج المتعلقة بالبعد الثالث " التقويم" على صدق التقارب بينه وبين العامل الكامن "دور المعلم" حيث أشارت نتائج التقارب والتي تتمثل في نسب التشبعات والارتباطات بين البعد وفقراته المفسرة له عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) إن نسبة التشبع أو الارتباط بين البعد الثالث التقويم وفقراته الأربعة كانت هي أيضًا ذو دلالة إحصائية، حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقره أكبر من (1.964) و مستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001)، وكانت نسبة التشبع عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت بين قيمة (0.57) للفقرة رقم (8) وبين (0.82) للفقرة رقم (6) وهذا ما يؤكد أيضًا على الصدق التقاربي (CV) كما كان الارتباط المتعدد التربيعي من (0.33) إلى (0.68).ومن الجدول أيضًا يتضح لنا أن قيمة متوسط التباين المستخلص (AVE) كانت (0.51) وهو مقاربة جداً للمعيار المحدد (0.50) كل ذلك يشير بأن الفقرات كانت ذات كفاءة لتمثيل البعد وتميزه بأدلة الصدق التقاربي.

3. نتائج التحليل العاملي لاستبانة تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.

حقق هذا العامل جميع متطلبات التحليل العاملي التوضيحي وكذلك التحليل العاملي التوكيدي،و اتصفت نتائجه بالموضوعية والتناسق الداخلي، حيث تم تمثيل هذا العامل بعدد أربعة أبعاد رئيسية تمثلت في (المثابرة، والتواصل، والمشاركة، الإنجاز) كما اتصف العامل بالتوزيع الطبيعي للعينة وكذلك بثبات عام تجاوز المعيار المحدد والذي بلغ (0.960) وهذا يشير إلى التناسق الداخلي لفقرات استبانة دافعية الطلاب وأبعادها الأربعة، فضلاً إلى خلوها من الارتباطات الداخلية العالية، حيث أنها لم تتجاوز (0.85) كما حددها (Brown, 2006) كما فسر هذا العامل ما نسبته 68.458% من تفسير ظاهرة الدراسة.

كما كشفت نتائج التحليل العاملي التوكيدي (التثبيتي) على أن استبانه تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم حيث تميزت بأدلة الصدق التقاربي (Convergent Validity) بين العامل الكامن وأبعاده الأربعة (المثابرة، والتواصل، والمشاركة، الإنجاز) فتوصلت النتائج المتعلقة بالبعد الأول "المثابرة" وفقراته الثلاثة كانت ذات دلالة إحصائية، حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقره أكبر من (1.964) و مستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001) وكانت نسبة التشبع عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت بين قيمة (0.82) للفقرة رقم (2) وبين (0.85) للفقرة رقم (1) وهذا ما يؤكد على الصدق التقاربي (C V) أيضًا كما كان الارتباط المتعدد التربيعي بين (0.68) إلى (0.72)،ومن الجدول أيضًا يتضح لنا أن قيمة متوسط التباين المستخلص (AVE) لبعد المثابرة كان (0.70) وهو أعلى من المعيار المحدد (0.50) كذلك يدل على أن الفقرات كانت ذات كفاءة لتمثيل البعد وتميزه هو أيضًا بأدلة الصدق التقاربي.

ونلاحظ أيضًا إن نسبة التشبع أو الارتباط بين البعد الثاني" التواصل" وفقراته الخمس كانت ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة (T) الإحصائية لكل فقرة أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة (قيمة الاحتمال)

أقل من (0.001) وكانت نسبة التشبع عالية لجميع الفقرات وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت هذه النسبة بين قيمة (0.66) للفقرة رقم (5) وبين (0.82) للفقرة رقم (2) وهذا يؤكد على الصدق التقاربي (CV) لبعد التواصل كما أن الارتباط المتعدد التربيعي (SMC) يتراوح من (0.43) إلى (0.68) والمتوسط الحسابي للارتباط المتعدد التربيعي والذي يطلق عليه متوسط التباين المستخلص (AVE) كان (0.56) ويتضح أيضًا بأن الفقرات الخمسة كانت ذات كفاءة لتمثيل بعد التواصل وتميز هذا العامل بأدلة الصدق التقاربي.

أما البعد الثالث من أبعاد عامل تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم "المشاركة" فكشفت نتائج التحليل بأن نسبة التشبع أو الارتباط بين البعد الثالث المشاركة وفقراته الأربعة كانت هي أيضًا ذات دلالة إحصائية، حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقره أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001) وكانت نسبة التشبع عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت بين قيمة (0.65) للفقرة رقم (3) وبين (0.90) للفقرة رقم (5) وهذا ما يؤكد أيضًا على الصدق التقاربي (CV) كما كان الارتباط المتعدد التربيعي من (0.42) إلى (0.80).ومن الجدول أيضًا يتضح أن قيمة متوسط التباين المستخلص (AVE) كانت (0.60) وهو أعلى من المحك (0.50) كل ذلك يشير بأن الفقرات كانت ذات كفاءة لتمثيل البعد وتميز بأدلة الصدق التقاربي.

وأخيراً كشفت نتائج التحليل التوكيدي فيما يتعلق بالبعد الرابع من أبعاد مقياس دافعية الطلاب "الإنجاز" وفقراته الأربعة كانت ذو دلالة إحصائية، حيث إن قيمة (T) الإحصائية لكل فقره أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من (0.001)، وكانت نسبة التشبع عالية وأعلى من القيمة المرغوبة (0.50) وتراوحت بين قيمة (0.64) للفقرة رقم (2) وبين (0.89) للفقرة رقم (1) وهذا أيضًا يؤكد على الصدق التقاربي (CV) كما كان الارتباط المتعدد التربيعي من (0.42) إلى (0.78) ومن

الجدول (4-31) يتضح أيضًا أن قيمة متوسط التباين المستخلص (AVE) كانت (0.58) وهو أعلى من المحك (0.50) كل ذلك يشير بأن فقرات بعد الإنجاز كانت ذات كفاءة لتمثيل عامل تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم وتميز بأدلة الصدق التقاربي، الجدول التالي رقم (4-27) وكذلك الشكل رقم (4-6) يوضح نسب التشبع أو الارتباط بين البعد الرابع "الإنجاز" وفقراته الأربعة.

و فيما يتعلق بالصدق التمايز بين الأبعاد الرئيسية لعامل تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم فقد كشفت نتائج معيار فقد فورنل–لاركر– بأن العامل الكامن قد تميزت أبعاده الأربعة (المثابرة، والتواصل، والمشاركة، الإنجاز) بصدق التمايز حيث إن قيمة متوسط التباين المستخلص لكل بعد من الأبعاد التي تمثل تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم والمبينة في الجدول رقم (4-29) حيث كانت أعلى من التباين المشترك (SV) بين جميع الأبعاد وهذا يشير إلى أن نموذج تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم قد حقق شرط معيار فورنال–لاكر– واتصف بصدق التمايز بين أبعاده الأربعة.

5.3 تلخيص ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي لفرضيات نموذج الدراسة.

بعد أن تم عرض نتائج التحليل الإحصائي الخاص بالتحليل العاملي والتحليل العاملي التوكيدي (CFA-Confirmatory Factor Analysis) سوف يناقش الباحث نتائج التحليلي الإحصائي الخاص بنمذجة المعادلة البنائية في اختبار فرضيات الدراسة مع تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ومقارنتها بالدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة لتوضيح أوجه الأتفاقات والاختلافات بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث النتائج النهائية، ومن ثم سيعرج الباحث إلى استعراض كافة النتائج النهائية للدراسة الحالية في شكل نقاط رئيسية، بعدها سيحدد الباحث بعض أهم التوصيات والمقترحات التي يراها الباحث وفقاً لنتائج الدراسة الحالية.

1. **الفرضية الأولى "تناقش الهاتف الجوال وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم".**

توصلت الدراسة الحالية عند اختبار الفرضية الأولى والتي اهتمت بدراسة العلاقة التأثيرية بين عامل الهاتف الجوال وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، إلى وجود الأثر بينهما، حيث بلغت قيمة المسار أو التقديرات المعيارية (0.16) كما كانت نتيجة الاختبار في منطقة قبول الفرضية حيث بلغت قيمة (تي) الإحصائية (2.799) وهي قيمة أكبر من المعيار المحك (1.964)، وكما كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.005). وهي أقل من (0.05) يؤكد على إن لتطبيقات الهاتف الجوال في العملية التعليمية يؤدي إلى التأثير على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم بنسبة تأثير (16%) غير أن هذا التأثير ضعيفاً نوعاً مقارنتاً بالمعيار المحدد أو ما يعرف بالمحك والذي يبلغ (25%) كما رآه، 1989 (Cohen).

ويرجح الباحث ضعف هذا الأثر إلى قلة الإمكانيات المتاحة في بيئة الدراسة حيث تعتمد تطبيقات الهواتف الذكية في مجملها على خدمات الإنترنت المتنقلة (واي فاي) وهذا للأسف غير متاح بشكل فعال وإن كان متاح فإن تكلفة الاشتراك فيه باهضه الثمن فضلاً عن ارتفاع اسعار الهواتف الذكية مقارنتاً إلى محدودية دخل الطلاب، كل تلك الاسباب يرى الباحث أنها سبب في ضعف العلاقة التأثيرية بين الهاتف الجوال وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، ونخلص إلى أنه على الرغم من ضعف العلاقة التأثرية إلا أنها توجد علاقة إيجابية التأثرية وهذا يؤشر إلى أهمية دور الهواتف الذكية في التأثير على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم وكوسيلة من وسائل التقنيات الحديثة المطبقة حالياً على التعليم والتعلم اللإلكتروني.

وبالرجوع إلى ادبيات السابقة نجد أن هذه النتيجة قد اتفقت مع دراسة (et, Hall, 2013) التي أجريت في المملكة المتحدة بجامعة –Queen's University Belfast– التي توصلت إلى أن تطبيقات الهاتف النقال لها أثر إيجابي ومباشر على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، حيث توصلت الدراسة

أيضًا إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي تحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب في التواصل وتبادل المعلومات وإن 91% من 377 من الطلاب المستطلعين يستخدمون تطبيقات الهاتف الجوال

كما اتفقت نتيجة الفرضية الأولى مع دراسة (Jackson, 2012) التي كانت نتائجها بأن الطلبة الذين استخدموا الهاتف الجوال في العملية التعليمية سعداء جداً، فلقد دفعتهم تطبيقاته إلى تنمية رغباتهم في التعلم وانهم سيوصون الطلاب الجدد في العام المقبل باستخدامها.

وتوافقت أيضًا نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (Motivalla, 2007) التي توصلت إلى أن الطلاب وجدوا تطبيقات الهاتف النقال وسيلة مجانية جيدة للتفاعل الصفي، وأداة تفاعل لمناقشة المقررات الدراسية مع الزملاء والأساتذة، وأداة مفيدة في التعليم، وتوفر فرصة التواصل من أي مكان، ومريحة في الاستخدام، وفعالة في تقديم محتوى شخصي، وقد كانوا راضين عنها بشكل عام.

واتفقت أيضًا مع بعض الدراسات أمثال (Jonas-Dwyer et al, 2012) التي توصلت إلى أن هناك العديد من المربين والطلاب يستخدمون الأجهزة النقالة لأغراض تعليمية، كأحد أهم التقنيات التي انتشرت بين الناس بشكل سريع ومذهل، وقد لاحظ الباحثون انتشار هذه التطبيقات في المجتمع عامة، وبين فئة الطلبة والطالبات خاصة، وهذا يعود وفق ما ذكر (Teng & Helps, 2010) إلى أن الأجهزة النقالة أصبحت أكثر قوة وانتشارا وأهمية ووسيلة حديثة في العملية التعليمية.

كما اتفقت أيضًا نتائج اختبار الفرضية الأولى مع النظرية البنائية الاجتماعية والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات التعلم كما هي موضحة بالفصل الثاني.

2. **الفرضية الثانية "تناقش الهاتف الجوال ودور المعلم في العملية التعليمية".**

أكدت الفرضية الثانية على وجود التأثير الإيجابي والمباشر لدور استخدام تطبيقات الهاتف الجوال على دور المعلم في العملية التعليمية، وتوصلت نتائج اختبار العلاقة فيما بينهما إلى وجود الأثر الإيجابي والمباشر

وبنسبة أثر عالية بلغت (0.55) وهذا يعني أن (55%) من دور المعلم في العملية التعليمية يعزى إلى أثر التقنيات الحديثة كوسيلة من وسائل التعليم، ويعتبر هذا التأثير جيد في المتغيرات الكامنة حيث إنه أكبر من (25 %) (Cohen، 2002)، كما حققت الفرضية اختبار الدلالة كانت ذات دلالة المعنوية (P) التي ساوت (0.000)، كما أظهرت نتائج التحليل بأن قيمة (تي) الإحصائية (T-Value) تساوي (13.331) وهي أعلى من المحك المعيار (1.964) وفي منطقة قبول الفرضية.

واتفقت نتيجة الفرضية الثانية مع الدراسات السابقة (Ziemer & Guckel, 2002) التي توصلت إلى استخدام التقنيات الحديثة بالنسبة للمعلم سيزيد من فاعليته إلى درجة كبيرة ويقلل من الجهد والوقت اللازم لتقديم ما هو أفضل وبشكل أكثر وضوح ودقة.

واتفقت أيضًا النتيجة الحالية مع نتائج دراسة (Quesada. A et al2001) إلى أن استخدام تطبيقات الهاتف الجوال بالنسبة لمعلمي الرياضيات قد ساهم في بناء مجتمع الرياضيات التخيلي، وفي إقامة علاقات بين المعلمين دون حواجز للزمان أو المكان وكذلك سأهم في تطوير الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات مجموعة البحث، في استخدام التكنولوجيا في تدريس الرياضيات في الفصول.

. وتوافقت نتائج الدراسة الحالية ونتائج دراسة (Boling Charlotte Jones C.J, 2002)إلى أن فاعلية البرنامج في التنمية المهنية عبر تطبيقات التقنية الحديثة (الجوال) سأهم في تطوير المعارف والأساليب التدريسية لدى المعلمين بالمرحلة الابتدائية.

كما انسجمت نتائج الفرضية الثانية ونتائج دراسة (Carboni, L.W, 2003) التي توصلت إلى استخدام منتديات المناقشة والحوار عبر تطبيقات الهاتف الجوال قد دعمت التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بشكل إيجابي، كما اتفقت و دراسة (Yuen & Ma, 2008) التي أجراها في مدينة هونج كونج على بعض المعلمين الذين تم تدريبهم باستخدام تقنيات التعليم الحديثة عبر تطبيقات

تقنية بواسطة ألوح إلكترونية جوالة، على وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو استخدام تطبيقات الحديثة كوسيلة من وسائل التدريس.

3.الفرضية الثالثة" تناقش دور المعلم وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم "

دلت نتائج الفرضية الثالثة على أنه يوجد تأثير إيجابي ومباشر لدور المعلم في العملية التعليمية علي تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم حيث كانت نتائج الفرضية ذات دلالة معنوية إحصائية وذلك لان قيمة (تي) الإحصائية (T-Value) تساوي (12.069) وهي أعلى من المحك المعيار (1.964)، وكذلك قيمة مستوى الدلالة (P) تساوي (0.000) ذى دلالة معنوية إحصائية وأقل من المحك المعيار للدلالة المعنوية (0.05).كما أن قيمة معامل المسار أو التقديرات المعيارية تساوي (0.86) وذو اتجاه إيجابي والذي يؤكد على أن دور المعلم في العملية التعليمية دوراً هام في التأثير على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، بالإضافة إلى ذلك كان حجم الأثر الكلي (0.97) وهذا يعني أن (97 %) من دافعية الطلاب للتعلم يعود إلى كل من الهاتف الجوال ودور المعلم في العملية التعليمة معاً، ويعتبر هذا الحجم من حيث التاثير كبير جداً في العلاقة بين المتغيرات الكامنة.

حيث اتفقت نتائج هذه الفرضية مع دراسة (Child, 1986) التي توصلت إلى أن دور المعلم في ظل تقنيات التعلم الحديثة المحرك الاساسي والبوصلة التي توجه رغبات ودوافع المتعلم نحو الإنجاز وتحقيق الذات، كما تعد دوافع المتعلم عوامل أساسية غاية في الأهمية، إذ لا تقل أهمية عن قدراته العقلية، ومهارات التفكير لديه؛ لأنه بدون الدافعية لن يبذل أي جهد في سبيل تعلمه، حتى وإن امتلك القدرة على الدراسة والفهم والتحصيل وتوافقت أيضًا مع دراسة (سليمان،2005) التي رأت أن الدافعية هي إحدى مبادئ التعلم الجيد، حيث تدفع الفرد نحو بذل مزيد من الجهد والطاقة لتعلم مواقف جديدة، أو حل المشكلات التي تواجهه.

وانسجمت نتائج هذه الفرضية أيضًا مع دراسة ليتشفيلد ونيومان (Litchfield & Newman1999) التي توصلت أن الدافعية هي المحرك الرئيس لبذل أقصى الجهد والطاقة لتحقيق الأهداف التعليمية، وعلى المعلم أن يمتلك مهارة إثارة دافعية الطالب؛ وذلك تسهيلا لمهمته داخل الصف. واتفقت أيضًا مع نتائج نيغوفان وبوجدان(Negovan& Bogdan, 2013) التي توصلت إلى أن الدافعية للتعلم من أهم العوامل النفسية التي يجب على المعلم أن يعرف كيفية إثارتها لدى الطالب؛ وذلك للحد من تشتت انتباهه، ودمجه في المهام التعليمية، والتزامه بالأنظمة والتعليمات المدرسية. وأشار آمس (Ames, 1992)أن الدافعية للتعلم تتمثل بانشغال الطالب لأطول وقت ممكن في التعلم، والالتزام بالعملية التعليمية.

وأكدت نتائج الفرضية أيضًا مع ما جاءت به دراسة القلا وناصر وجمل (2006) بأن نتائج عدد من الدراسات أشارت إلى أن التدريس باستخدام تطبيقات تقنية متنقلة يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم، كما يزيد من سرعة التعلم، ويختصر (40%) تقريبًا من الوقت الذي يستغرقه التدريس بالطرق الاعتيادية، كما أنه يثير انتباههم نحو موضوع التعلم، ويساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة زمنية طويلة، كما اتفقت أيضًا مع دراسة رولاند (Rowland, 1995) الذي يرى أن التدريس باستخدام التقنيات الحديثة يمكن أن يؤدي إلى إبراز المزيد من طاقات الابتكار لدى الطلبة؛ ذلك أنه يخلصهم من الروتين والتكرار اللذين يعدان سمتين من سمات طرق التدريس الاعتيادية، إضافة لذلك فإنه يتيح للطلبة ممارسة بعض الأنشطة الابتكارية، وبالتالي يحقق تعلم أفضل.

4.الفرضية الرابعة" العلاقة بين الهاتف الجوال وتنمية دافعية الطلاب من خلال المعلم".

توصلت الفرضية الرابعة إلى وجود التأثير غير المباشر لمتغير الهاتف الجوال على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، اي وجوده من خلال متغير دور المعلم الذي يلعب دور الوسيط الجزئي في العلاقة، حيث توصلت

الدراسة إلى أن قيمة العلاقة أو التأثير غير المباشر كانت (0.63) كما هو موجود بالجدول رقم (45-4)، قيمة العلاقة أو التأثير غير المباشر كانت (0.63) وهي حاصل ضرب قيمة معامل المسار أو التقديرات المقننه للعلاقة بين الهاتف الجوال ودور المعلم (0.74) وقيمة معامل المسار أو التقديرات المقننه للعلاقة بين دور المعلم ودافعية الطلاب (0.86) أي بمعني (0.74 x 0. 86)هي قيمة التأثير غير المباشر (0.63) ومجموع التأثير أو التأثير الكلي كان (0.79) وهذا الناتج عن حاصل مجموع معامل المسار المباشر أو التأثير المباشر بين الهاتف الجوال و دافعية الطلاب (0.16) ومعامل المسار غير المباشر أو التأثير غير المباشر بين الهاتف الجوال و ودافعية الطلاب في وجود المعلم هو (0.16 + 0.63).

حيث افترض الباحث هذه الفرضية بعد أن اشتق العلاقات السببية من بعض الدراسات السابقة أمثال (Hasan R. Mahdi2014)، (العبد و المزين، 2013) و (الصبحية،2013) بين كل من الهاتف الجوال مع دور المعلم في العملية التعليمية وكذلك دور المعلم في العملية التعليمية مع تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، فضلاً إلى العلاقة المباشرة بين الهاتف الجوال و تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم كما جاءت بها الدراسات أمثال (Litchfield & Newman, 1999) ولهذا السبب افترض الباحث فرضيته التي هي بمثابة الإضافة العلمية له في هذا المجال (طرق التدريس) واثبتت الدراسة صحتها وقبولها وفقاً لما جاءت بها النتائج الواردة بالفصل الرابع.

وبناء على ما سبق يمكن لنا استخلاص النتائج والتوصيات والمقترحات الخاصة بالدراسة الحالية:

5.5 النتائج

1. هناك علاقة أثر إيجابي لاستخدام تقنيات الهاتف الجوال في العملية التعليمية على الرفع من تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.
2. توجد علاقة أثر ذو اتجاه إيجابي لتقنيات الهواتف الذكية على دور المعلم في العملية التعليمية.

3. توجد علاقة أثر إيجابي لدور المعلم في العملية التعليمية على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.

4. إن استخدامات تطبيقات الهاتف الجوال في العملية التعليمية من خلال المعلم لها أثر فعال على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.

5. الاعتماد على تطبيقات الهواتف الذكية كأحد أساليب طريق التدريس الحديثة في العملية التعليمية لما لها من دور إيجابي في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم وبث ثقافة التعليم المستمر في بيئة الدراسة.

5.6 التوصيات

انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية ولأهمية دور العلم في بناء المجتمعات القوية و المتماسكة و المكتفية ذاتياً و المعتمدة على نفسها في تعليم أبنائها بغية الحصول على جيلٍ متعلمٍ واعٍ مثقفٍ يستطيع التقدم بالمجتمع اقتصادياً، وأن سر نجاح الدول المتقدمة هو اهتمامها بالتعليم والتعلم وعليه يأمل الباحث أن تأخذ توصيات هذه الدراسة للجهات المعنية بالتعليم والتعلم بمحمل من الجد في بيئة الدراسة (الجامعات الليبية) لما فيها من أثر فعال على تنمية وتطوير العنصر البشري (الطلاب والمعلمين) على اعتبارهما سر نجاح الدول المتقدمة. **وبناءً على ما سبق يوصي الباحث التوصيات التالية:**

1. على الجهات المعنية بالتعليم العالي في الدولة الليبية المساهمة في إعداد جيل من المتعلمين قادر على التعامل مع تقنيات ومهارات العصر الحديث والتطورات الهائلة والمتسارعة التي يشهدها العالم اليوم.

2. تعزيز العلاقة التبادلية بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب التعليم العالي من خلال أزكاء الثقة المتبادلة بينهما.

3. العمل على إعادة تأهيل شبكات الاتصال السلكي واللإسكي في الجامعات الليبية وتوفير القدر الممكن من الوسائل الإلكترونية للمدارس والمنشئات التعليمية.

4. تطوير دور المعلم في العملية التعليمية باعتباره حلقة وصل فعالة في الرفع من مستوى دافعية الطلاب نحو التعلم مع تطبيقات الهواتف الذكية وتصميم البرامج واقامة الدورات التدريبية عليها مما سيسهم في رفع كفاءتهم العلمية والتعليمية.
5. تبني مشروع وطني من أجل توفير الكتب المدرسية بنسخ الإلكترونية تتضمن برامج تدريب من أسئلة نظرية وصور وفيديو وشرائح عرض.
6. تشجيع العمل الجامعي حول التعليم الإلكتروني وخاصة الخريجين بالتركيز في مشاريع تخرجهم على هذا الموضوع.

5.7 المقترحات

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يقترح الباحث المقترحات التالية:

1. إجراء دراسة تحليلية للكشف عن معوقات تطبيق تقنيات الهاتف النقال في بيئة الدراسة الحالية.
2. دراسة مسحية للكشف عن العوامل الاخرى التي تسهم في الرفع من تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.
3. دراسة تجريبية حول تطبيقات الهاتف النقال وأثرها على فاعلية التعلم في بيئة الدراسة الحالية.
4. دراسة فاعلية استخدام الهاتف النقال في تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم في بيئة مغايرة لبيئة الدراسة الحالية.
5. إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالتعلم بالهاتف النقال لتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم لمراحل فئوية أخرى (التعليم الاساسي والمتوسط).

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

6. دراسة تجريبية تتناول معرفة أثر برنامج تدريبي مقترح لتدريب اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية بالجامعات الليبية على مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كوسيلة من وسائل طرق التدريس الحديثة.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

5.8 الخاتـــــمة

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات. وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرائق عديدة للتعليم والتعلم، خاصة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت من العالم قرية صغيرة مما أدى إلى زيادة الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر الكثير من الأساليب والطرائق والوسائل الجديدة في التعليم والتعلم، ومن ذلك ظهور التعلم الإلكتروني، والذي يعرف بأنه طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، كما أن التعلم الإلكتروني هو مصطلح عام يشير إلى جميع أشكال التعلم المدعومة.

إلكترونياً والتي تشتمل على مجموعة من أدوات التعليم والتعلم التي تستخدم الوسائط الإلكترونية مثل: الهاتف، المؤتمرات المرئية، البث عن طريق الأقمار الصناعية. وفي الأعوام الأخيرة اقتصر هذا المصطلح على المساقات التي تقدم عن طريق شبكة الويب أو الخط الإلكتروني المباشر، وتستخدم البريد الإلكتروني والمؤتمرات المرئية ومجموعات المناقشة وغرف الدردشة والألواح البيضاء الإلكترونية على الإنترنت.

وانطلاقاً من تعدد وسائل التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وفي ظل اشكالية الدراسة الحالية وتساؤلاتها وأهدافها أعتمد الباحث على تقنيات الهواتف الذكية كوسيلة من وسائل طرق التدريس الحديثة

في البيئة الليبية وعليه كما تم صياغة اربعة فرضيات تغطي جميع العلاقات المباشرة وغير المباشرة بين جميع متغيرات الدراسة والمتمثلة في الهاتف الجوال ودور المعلم وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم.

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها انتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي(الكمي)، واعتماده على الاستبانة في جمع البيانات من مجتمع الدراسة، والذي يتكون من أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية البدنية بالجامعات الليبية الذين بلغ عددهم (1573)، وقد تم التأكد من الصدق والثبات للاستبانة وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بهدف التحقق من الصدق الظاهري، بالإضافة إلى اختبار تمهيدي (Pilot Test) بهدف التأكد من وضوح الأسئلة وإخراجها في صورتها النهائية، ولقياس الثبات أيضًا استخدم اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) وقد أتضح أن معاملات كورنباخ ألفا لجميع الأبعاد كانت مرتفعة.

ومن هنا تم توزيع الاستبانة على العينة وبعد استرجاعها وفحصها كان عدد الاستبانات النهائية والتي دخلت التحليل (404) استبانة باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) بهدف إجراء التحليل العاملي التوضيحي الاستكشافي لجميع عوامل ومتغيرات نموذج الدراسة (Exploratory Factor Analysis-EFA) بطريقة تحليل المكونات الأساسية (Principal Component Analysis)، ومن ثم استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي (Confirmatory Factor Analysis-CFA) بهدف التأكد من الصدق التقاربي والتمايز لعوامل الدراسة، حيث اختبر نتائجه بالاعتماد على اربعة مؤشرات رئيسية تمثل الأول في مربع كاي ودرجات الحرية (Chi-Square) بهدف ايضاح الفرق بين نسبة مصفوفة القيم الواقعية ومصفوفة القيم المتوقعة من خلال نسبة مستوى الدلالة (P)، وهنا كانت مستوى الدلالة أعلى من (.05) وهذا يدل على عدم وجود اختلاف بين النموذج والبيانات اي بمعنى وجود تطابق بينهما، والثاني مربع كاي المعياري النسبي (Relative or Normed Chi-Square) بهدف تحديد قيمة النسبة بين قيمة

مربع كاي مقسومة على درجات الحرية وكانت هذه النسبة أقل من(5) وهذا يدل على قبول النموذج بمعنى وجود تطابق بين النموذج والبيانات.

ونظراً لعدم تحقيق لبعض القيم المحددة في مؤشرات التطابق استخدم الباحث النموذج النظري المعدل وذلك بالاعتماد على مؤشر التعديل (Modification Index) في برنامج اموس (AMOS)، بهدف تعديل النموذج النظري من خلال حذف بعض الفقرات أو إجراء عملية ارتباط بين خطأ القياس لفقرتين والوصول إلى النموذج النظري الافتراضي والقيم المحددة لمؤشرات التطابق، وبناءاً على ذلك (بعد التعديل) وتوصل الباحث إلى أن كافة عوامل الدراسة وأبعاد قياسها تتفق تماماً ومؤشرات حسن الملاءمة مما يدل على حسن المطابقة، وبالإضافة لما سبق أعتمد الباحث على التباين المشترك والتباين المستخلص بهدف التأكد من صدق التمايز وخلصت نتائج التحليل التوكيدي بأن جميع المتغيرات التي يتكون منها النموذج تتميز بصدق التمايز وذلك بناءاً على المقارنة بين التباين المستخلص (AVE) والتباين المشترك (SV).

ونظراً لعدم دقة الانحدار المتعدد في تحليل العلاقات بين متغيرات الدراسة استخدم نمذجة المعادلة البنائية (SEM) باستخدام نموذج البناء المتكامل لنمذجة المعادلة البنائية(Full Fledge Structural Equation Modeling) عن طريق برنامج اموس(Amos 21.0)، وهنا قبل البدء في هذا التطبيق تم اختبار الفروض الإحصائية للبناء المتكامل لنمذجة المعادلة البنائية والإجابة على أسئلة الدراسة وفرضياتها.

ونظراً لوجود علاقات مباشرة وغير مباشرة في نموذج الدراسة أعتمد على التقديرات المعيارية في التأثير المباشر وحجم الأثر وذلك بناءاً على قيمة العلاقة بين العاملين الكامنيين أو المتغيرين احدهما مستقل ويعرف بالمتغير الخارجي (Exogenous Variable) والآخر تابع ويسمى بالمتغير الداخلي (Endogenous Variable)، ونظراً لافتراض علاقة مباشرة (Direct Effect) في نموذج الدراسة تم

الحكم على وجودها من خلال مستوى الدلالة الإحصائية لهذه العلاقة وذلك بالاعتماد على قيمة(T) الإحصائية والتي كانت أكبر من (1.964) مما يدل على وجود هذه العلاقة، بالإضافة إلى ذلك وبافتراض وجود علاقة تأثير غير المباشرة (Indirect Effect) في نموذج الدراسة، أتضح بأن هناك وجود علاقة سببية ارتباطية غير مباشرة بين المتغير المستقل والمتغير تابع من خلال المتغير الوسيط، ونظراً لوجود هذه العلاقة (علاقة تأثير غير مباشر) تم تحديد قيمة هذا التأثير من خلال ضرب قيمه المسار أو العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير الوسيط مع قيمة المسار أو العلاقة بين المتغير الوسيط والمتغير التابع، كما تم الحصول عليها من خلال مخرجات برنامج اموس (Amos) وهي حاصل جمع قيمة العلاقة المباشرة للمتغير المستقل وللمتغير التابع، ومن أجل دراسة هذه العلاقة ودلالاتها الإحصائية استخدم عدة طرق منها قيمة (T) الإحصائية والتي كانت أكبر من (1.964) وهذا يشير إلى أن التأثيرات غير المباشرة ذات دلالة إحصائية، كما تم اختبار هذه الدلالة باستخدام معامل المسار وكانت قيمتها أكبر من (.20) وهذا يشير أيضًا إلى أن التأثير غير المباشر ذات دلالة إحصائية، بالإضافة إلى ذلك تم الاعتماد على اختبار سوبل (online Sobel Test) في اختبار مستوى الدلالة الإحصائية للمتغير الوسيط وكانت قيمتها أكبر من (1.964) ومستوى الدلالة الإحصائية أقل من (.05) وهذا يشير إلى أن التأثير غير مباشر ذو دلالة إحصائية معنوية، ونظراً لوجود العلاقة المباشرة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ودالة إحصائياً أتضح بأن دور أو تأثير المتغير الوسيط جزئي (Partial Mediation) وليس كلي (Full Mediation) في العلاقة غير مباشرة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

وبناءاً على كل ما سبق ونتائج التحليل باستخدام نمدجة المعادلة البنائية (SEM-AMOS) توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أثبت الواقع العملي أن تقنيات الهواتف الذكية يمكن الاستفادة منها كوسيلة من وسائل طرق التدريس الحديثة لما لها من خصائص ومميزات، كما اثبتت نتائج التحليل بأن

عامل استخدام تطبيقات الهاتف الجوال له علاقة وتأثير إيجابي على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، بالإضافة إلى ذلك جاءت هذه الدراسة بنتيجة بأن عامل دور المعلم في العملية التعليمية يلعب دور الوسيط بين علاقة وتأثير الهاتف الجوال وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، وفي ضوء أهم النتائج على المسئولين على التعليم العالي في ليبيا تبني الهواتف الذكية وتطبيقاتها كوسيلة من وسائل التعليم اللإلكتروني الحديث و العمل على تعزيز دور المعلم وزيادة الاهتمام به كركيزة من ركائز العملية التعليمية التي لا يمكن الاستغناء عنها.

وعليه يوصي الباحث في ظل ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ضرورة تفعيل دور المعلم في العملية التعليمية، والنظر إليه باعتباره وسيلة وصل فعالة في الرفع من مستوى دافعية الطلبة للتعلم وإكسابهم لمهارات التعامل مع تطبيقات وتقنيات الهواتف الذكية، وتصميم البرمجيات ليتسنى لهم تطبيقها في التدريس، لما لذلك من أثر إيجابي في تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، كما يوصي الباحث بإجراء دراسات مستقبلية حول الكشف عن معوقات استخدام تطبيقات الهواتف النقالة بالنسبة للطلاب في بيئة الدراسة الحالية.

وبناءاً على كل ما سبق يقترح الباحث القيام بدراسات آخري للتعرف على عوامل أخرى قد تؤثر على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم وأخيراً ليس هناك أى عمل يخلو من بعض الصعوبات ومن هنا واجه الباحث العديد من الصعوبات في انجاز هذا العمل إلا أنه تجاوز جل هذه الصعوبات وهذا توفيقاً من عند الله، حيث يمكن إيجاز هذه الصعوبات في عدة جوانب فمن جهة الجانب النظري وجد الباحث صعوبة في تجميع الإطار النظري للمتغيرات التي يتكون منها نموذج الدراسة نظراً لتشعبها وتقاطع الكثير من العلوم في دراستها، آما من جهة الجانب التطبيقي فقد وجد الباحث صعوبة في عملية توزيع وجمع الاستبيان من بيئة الدراسة، ومن جهة الجانب التحليلي وجد الباحث صعوبة في عملية تحليل البيانات ومعالجتها مما اطره الاستعانة بذوي الخبرة في هذا المجال.