

# الفصل الثالث

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ٣,١ المقدمة

هذا الفصل عبارة عن توصيف دقيق للإجراءات التي قام بها الباحث طوال هذا البحث، وذلك للإجابة على التساؤلات التي تم صياغها في بداية البحث، حيث يشتمل هذا الفصل على مجموعة من القضايا العلمية البحثية، بداية من المنهج الذي استخدمه الباحث، والتطرق إلى مجتمع الدراسة وعينته، وأدوات البحث، والصدق والثبات، وتحليل البيانات، والدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث وتحليلها.

#### ٣,٢ منهج البحث

اعتمد الباحث على المنهج الكمي لملائمته لطبيعة هذا البحث، فإنها دراسة ميدانية إحصائية، فيستخدم الباحث التحليل الوصفي المتمثل في التكرارات والنسبة المئوية للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها في الفصل الأول.

#### ٣,٣ مجتمع البحث وعينته

قام الباحث بإجراء هذا البحث على مدرّسي اللغة العربية بكلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ويتكوّن من ١١ مدرّسا. وقد ابتذلوا جهودهم في مجال التعليم لا يقل عن خمس

سنوات ولديهم خبرات في إعداد الكتب والمقررات تتعلق بتدريس اللغة العربية على مستوى جامعي. وقد اختار الباحث جميعهم أي ١١ مدرسا لأن يكونوا عينة الدراسة بناءً على حجم تحديد عينة الدراسة كرجي ومورغان Krejcie & Morgan (١٩٧٠) حيث يقول إذا كان حجم السكان ١٠، فيجب أن يكون حجم العينة ١٠ أيضاً، وأما إذا كان حجم السكان ١٥، فيجب أن يكون حجم العينة ١٤. ويتم توزيع الاستمارة على عينة مستهدفة لكل منهم.

### أدوات البحث

اعتمد الباحث في جمع البيانات لهذه الدراسة على الاستبانة. وقد صمم الباحث الاستبانة التي تحتوي على أربعة أقسام. القسم الأول يتناول عن البيانات الشخصية مثل الجنس، والعمر، والتأهيل الأكاديمي، وخبرة العمل. والقسم الثاني يحتوي على أسئلة حول المعرفة عن تكنولوجيا التعليم. والقسم الثالث يتكون من أسئلة عن استخدام تكنولوجيا التعليم. وأما القسم الرابع فيتضمن من أسئلة عن تحديات يواجهها مدرسو اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم. والأسئلة للقسم الثاني والثالث والرابع على شكل ليكيرت سكيل Likert Scale ومنها: ١- لا أوافق بشدة، ٢- لا أوافق، ٣- لا أدري، ٤- أوافق، ٥- أوافق بشدة.

عدد الأسئلة	السؤال	القسم
٣	البيانات الشخصية	الأول
٩	المعرفة عن تكنولوجيا التعليم	الثاني
٩	استخدام تكنولوجيا التعليم	الثالث

٩	تحديات يواجهها مدرّسو اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم	الرابع
	التحديات الأخرى على حسب المحاور التالية: ١. المشكلة المتعلقة بالطلبة ٢. مشكلة التقنية ٣. مشكلة إدارة الوقت ٤. المشكلة الأخرى	

جدول رقم (١)

**٣,٥ الصدق والثبات**

تم تعديل هذه الأسئلة من الأسئلة الموجودة في دراسة روسدي وزواوي (٢٠١٨)، ودراسة خديجة وسيتي زهرة وروسليندا (٢٠١٨)، ودراسة مايمون ووان نور شهداء ومحمد عيسى (٢٠١٧) وقام الباحث بمراجعتها مع المشرف والخير في المجال التعليمي، كما يحذف بعض العبارات والفقرات لتناسب الدراسة الحالية.

**٣,٦ تحليل البيانات**

قام الباحث بإدخال كل المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها في البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليلها.

### ٣,٧ الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على أفراد العينة وهم ٦ مدرّسي اللغة العربية في كلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية. هذه الدراسة تعتبر أمراً مهماً وذلك تبين الباحث مدى صلاحية الأسئلة أو الفقرات وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه، ومن ثم تساعد في استبعاد الأسئلة الضعيفة التي لا تساهم مساهمة فعالة في بناء الاستبانة.

### ٣,٨ تحليل الدراسة الاستطلاعية

اعتمد الباحث على معامل ألفا cronbach's alpha لعرض جميع المتغيرات المتغيرة، والاستجابات المتشابهة، ووضعها في عدد أقل من العوامل، وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة الاستطلاعية. والنتائج على النحو التالي:

أفراد العينة للدراسة الاستطلاعية		
النسبة المئوية (%)	العدد	
٣٣	٢	الذكر
٦٧	٤	الأنثى
١٠٠	٦	المجموع الكلي
جدول رقم (٢)		

أشار جدول رقم (٢) إلى أن عدد أفراد العينة للدراسة الاستطلاعية ٦ مدرسا، وتتكون من ذكّرين

وهما يشكلا (٣٣٪) وأما الإناث فهن ٤ مدرّسات وهذا العدد يساوي (٦٧٪) من المجموع الكلي.

قيمة معامل ألفا	
معامل ألفا	عدد الأسئلة
.891	٢٧

جدول رقم (٣)

يظهر في جدول رقم (٣) معامل ألفا للدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث، حيث بلغت

قيمتها (٠.٨٩١). وتدل هذه القيمة على أن الأداة تمتاز بقدر كاف من الثبات.

المشكلة	الأسئلة	الأهداف	الأداة	التحليل	النتائج
كيف استعداد مدرّسي اللغة العربية بكلية دراسات اللغات الرئيسة في استخدام تكنولوجيا التعليم؟	١. ما مدى معرفة مدرّسي اللغة العربية نحو تكنولوجيا التعليم؟	١. الكشف عن مدى معرفة مدرّسي اللغة العربية نحو تكنولوجيا التعليم.	١. القسم الأول: البيانات الشخصية	١. استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)	١. المدرسون لديهم معرفة عالية عن تكنولوجيا التعليم
	٢. ما مدى استخدام مدرّسي اللغة العربية نحو تكنولوجيا التعليم؟	٢. تسليط الضوء على مدى استخدام مدرّسي اللغة العربية نحو تكنولوجيا التعليم.	٢. القسم الثاني: المعرفة عن تكنولوجيا التعليم	٢. قام المدرسون بإجراء التدريس القائم على التكنولوجيا على شكل واسع	٢. قام المدرسون بإجراء التدريس القائم على التكنولوجيا على شكل واسع
			٣. القسم الثالث: استخدام تكنولوجيا		

<p>٣. من تحديات يواجهها المدرسون زيادة أعباء العمل واستغراق الأوقات في إعداد المواد التدريسية</p>		<p>التعليم ٤. القسم الرابع: التحديات يواجهها مدرسو اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم</p>	<p>٣. توضيح التحديات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم.</p>	<p>٣. ما تحديات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم؟</p>	
---	--	---	---	--	--