

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم.

إبن منظور. (١٩٢٨). لسان العرب. الجزء ١١.

أبو حطب، فؤاد والسيد، جنان أحمد. (١٩٧٩). التقويم النفسي. مصر: مكتبة الأنجلو.

أبوعليا، محمد، ومحافضة، سامح. (١٩٩٧). "مشكلات طلبة الجامعة الهاشمية كما يراها الطلبة أنفسهم".

مجلة دراسات العلوم التربوية. الجامعة الأردنية. المجلد ٢٤. العدد ٥.

أبو ناهية، صلاح الدين محمود. (١٩٩٤). "مشكلات طلبة جامعة الأزهر في غزة". مجلة التقويم

والقياس النفسي والتربية. جامعة القدس المفتوح. العدد ٤.

إجميعان، صالح إبراهيم. (١٩٨٣). التكيف الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند

طلبة كليات المجتمع (رسالة ماجستير). جامعة اليرموك الأردنية.

أحمد، عربيات وأحمد، أبو أسعد. (٢٠٠٩). نظريات الارشاد النفسي. دار المسيرة: عمان. الأردن.

إسماعيل، نبيه إبراهيم. (٢٠٠٩). النمو النفسي للإنسان مع رؤية إسلامية. مركز الأسكندرية للكتاب:

مصر.

الأسدي، السيد سعيد جاسم. (٢٠١٣). فلسفة التربية في التعليم الجامعي. مكتبة الحلبي: عمان.

البحاروم، أزلان سيف والسويح، مصباح علي. (٢٠١٦). المشاكل التربوية للطلبة الجامعية المتزوجة.

مؤتمر جامعة العلوم الإسلامية الماليزية الثاني. ٢٣-٢٤ - أغسطس ٢٠١٦.

البكر، فوزية البكر. (٢٠٠٢). "الصعوبات التي تواجه المستجندات في الكليات الأدبية جامعة الملك

سعود وعلاقتها بدرجة رضاهن على التعليم الجامعي". مجلة كلية الآداب. جامعة الملك سعود.

المجلد ١٤ العدد (٢).

البنداري، محمد بن سليمان وطعيمة رشدي أحمد. (٢٠٠٤). التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤية التطوير

القاهرة: دار الفكر العربي.

ال مشرف، فريدة. (٢٠٠٠). "مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية". المجلة التربوية. جامعة

الكويت. المجلد ١٤ العدد ٥٤.

- التير، مصطفى عمر (١٩٩٩). مقدمة في أسس البحث الاجتماعي. ط ٥. ليبيا: النشر للطباعة.
- الجابري، نيف الرشيدى (٢٠٠٩). "محددات الأداء الأكاديمي في جامعة اليرموك" رسالة الخليج العربي . الرياض . المجلد ٣٠. العدد ١١١.
- الجبوري، حسين محمد جواد (٢٠٠١). أسس المناهج الدراسية. بنغازي. ليبيا: دار الكتب الوطنية بنغازي.
- الجبوري، علي كاظم و الجبوري ، كريم هلال (٢٠١٣). الصحة النفسية. دار الصادق للثقافة: عمان.
- الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١). التحصيل الدراسي: عمان. الأردن: دار المسيرة.
- الجويسي، مجدي (٢٠١٥). "مستوى الوعي بالصحة النفسية لدى طلبة جامعتي فلسطين التقنية والقدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة" مجلة البحوث التربوية والنفسية. جامعة فلسطين التقنية . طولكرم. العدد ٦٢.
- الحراحشة، صالح ومحمود سالم (٢٠٠٦) النظرية والتطبيق بين الإرشاد والتوجيه. مكتبة المتنبي: السعودية . الحموي، منى (٢٠١٠). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات . مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٦. العدد ٢
- الحوات، علي وآخرون (٢٠٠٦). التعليم العالي في ليبيا إنجازات. ليبيا: الوطنية للثقافة والعلوم.
- الديمياطي، سلطنة إبراهيم (٢٠٠٨). المشكلات الأكاديمية لطالبات جامعة طيبة وعلاقتها بمستوى الأداء. ندوة التعليم العالي للفتاة. الأبعاد والتطلعات. جامعة طيبة. المدينة المنورة. السعودية.
- الذويبي ، عبد السلام (١٩٩٨). التمهيد في علم النفس الاجتماعي. ليبيا: جامعة طرابلس.
- الذيب، أميرة (٢٠٠٢). مرحلة الطفولة في القيم الخلقية. مصر: مطابع الهيئة المصرية للكتاب.
- الربيعي، جمال (١٩٩٥). مدخل لعلم الاجتماع. عمان الأردن: دار الفكر.
- الرشيد، لؤلؤة صالح (٢٠١٥) "التوافق مع الحياة الجامعية وعلاقته بالصلاية النفسية وإدارة الذات لدى طالبات جامعة القصيم" . مجلة العلوم التربوية . القاهرة . مصر: المجلد الثاني. العدد (الأول).
- الرفوع، أحمد محمد (٢٠٠٤). التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي: مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة دمشق. المجلد ٢٠. العدد (الثاني).
- الزغبى، أحمد محمد (٢٠٠٣). التوجيه والإرشاد النفسي: دمشق. سوريا: المطبعة العلمية.
- الساعاتي، ثائر حازم (١٩٩٠). الشعور بالوحدة عند طلبة جامعة صلاح الدين بغداد وعلاقتها ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير). كلية التربية . جامعة صلاح الدين. العراق.

السيف، إبراهيم عمر. (٢٠٠٥). التكيف مع البيئة العسكرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة (ماجستير). جامعة نايف للعلوم الأمنية: السعودية.

الشاعر، إبراهيم بن عبد الرحمن. (٢٠٠٥). دور استخدام الإنترنت في التحصيل الدراسي. (رسالة ماجستير). جامعة نايف للعلوم الأمنية: السعودية.

الشايب، ساسي محمد وقُدوري الحاج. (٢٠٠٥). "تقدير الذات الرفاعي والمدرسي والعائلي وعلاقته بالتحصيل الدراسي". مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة: الجزائر. العدد (١٨).

الشمري، فاضل كردي. (٢٠١٣). "الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى طلاب التربية البدنية". مجلة علوم التربية الرياضية. العراق. جامعة بابل: المجلد ٦. العدد (٤).

الشناوي، محمد. (١٩٨٨) "الإكتئاب وعلاقته بالشعور بالوحدة وتبادل العلاقات الاجتماعية" المؤتمر الرابع لعلم النفس. القاهرة: جامعة عين شمس - يناير ١٩٨٨.

الشناوي، محمد وعلي خضر. (١٩٩٢). المشكلات الشخصية والحاجات الإرشادية للطلاب الجامعي. مطبوعات الجمعية التربوية. السعودية: جامعة الملك سعود.

الشيبياني، عمر التومي. (١٩٩٠). المجتمع المعاصر وقضايا التعليم. ليبيا: منشورات جامعة قاربونس. الشيخ الطاهر، عبد الرحمن. (١٩٩٠). العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعة أم درمان الإسلامية نحو مناهج الجامعة وتوافقهم النفسي والاجتماعي. (رسالة دكتوراه). السودان. جامعة الخرطوم.

الصغير، محمد بن صالح. (٢٠٠١). التكيف الاجتماعي للطلاب الوافدين. جامعة الملك سعود: السعودية. الطائي، يوسف حجيم والعبادي، فوزي هاشم. (٢٠١١). التعليم الجامعي. الأردن: دار اليازوري.

الطحان، محمد وأبوعطية، سهام. (٢٠٠٢). "الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية" الأردن: مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد ٢٩. العدد ١.

العبيدي، محمد جاسم. (٢٠٠٩). علم النفس التربوي. عمان. الأردن: دار الثقافة. العتيبي، عبدالله غازي. (٢٠١٦) "أسباب تسرب طلاب كلية العلوم والدراسات الإنسانية من الدراسة

بالأقسام العلمية من وجهة نظرهم" مجلة جامعة الملك عبدالعزيز. السعودية: المجلد ٢٤. العدد (١).

العجال، مغتاب. (٢٠١٣) "الأنماط السلوكية والتعليمية المرتبطة بالتحصيل الدراسي". مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. جامعة الوادي. الجزائر: العدد (٣).

العجمي، مها بنت محمد. (٢٠٠٣). "علاقة عادات الاستدكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي. كلية التربية للبنات الإحساء السعودية" رسالة الخليج العربي: السعودية. المجلد ٢٤ العدد (١٩).

العربي، حكمت. (١٩٩٥). علاقة التحصيل الدراسي ببعض المتغيرات الأسرية للطالبة السعودية. مجلة العلوم التربوية والإسلامية. السعودية: جامعة الملك فهد. المجلد ٧. العدد (٢).

العزة، حسني سعيد. (٢٠٠٧). صعوبات التعلم المفهوم والأسباب والتشخيص. الأردن: دار الثقافة. العساف، حمد بن صالح. (١٩٩٥). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. السعودية: مكتبة العبيكات: العكايشي، بشري قاسم والزبيدي، كامل علوان. (٢٠٠٦). أسباب انخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة العراقية. مؤتمر التعثر الأكاديمي للطلاب المسؤولة على من الإمارات العربية: جامعة الشارقة.

العمرى، عائشة بليهنش محمد و غزيل، عبد الله السعيد. (٢٠١٣). تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم ندوة التعليم العالي للفتاة الابعاد والتطلعات. السعودية: جامعة طيبة.

العيساوي، عبدالرزاق. (١٩٨٩). مشكلات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا. إريد. (رسالة ماجستير). الأردن: جامعة العلوم والتكنولوجيا.

العيسوي، عبدالرحمن. (١٩٨٨). مشكلات الطفولة. الإسكندرية. مصر: دار المعرفة.

الغريب، رمزية. (١٩٦٧). الصحة النفسية دراسة نفسية وتفسيرية. مكتبة المعارف: القاهرة.

الفنيش، أحمد، وآخرون. (١٩٩٨). التعليم العالي في ليبيا. طرابلس. ليبيا: دار الكتب الوطنية.

القاسم، جمال، وآخرون (٢٠٠١). مبادئ علم النفس. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

القدافي، محمد. (١٩٩٨). علم النفس الاجتماعي. طرابلس. ليبيا: الوطنية للكتب.

القضاة، محمد. (٢٠٠٧). درجة تكيف الطلبة العمانيين مع البيئة الثقافية في الجامعات الأردنية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى. مجلة العلوم التربوية والنفسية. الأردن. المجلد ٢.

العدد (٢).

القطب، سميرة عبد الحميد ومعوّض، صلاح الدين. (٢٠٠٩). مشكلات طلاب جامعة طيبة وأثرها على تحصيلهم العلمي. بحث مقدم في ندوة التحصيل العلمي للطلاب الجامعي. السعودية :جامعة طيبة.

القفاص، عفيفي كمال وليد. (٢٠٠٨). صعوبات التعلم وعلم النفس المعرفي. مصر :المكتبة المصرية. القيسي، نايف. (٢٠٠٦). المعجم التربوي وعلم النفس. الأردن: دار أسامة. اللقاني، حسين أحمد. (١٩٨٩). النظرية بين المناهج والتطبيق. مصر :عالم الكتب. الليحاني، سميرة و محارب ، مريم حميد . (٢٠١٠). تقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين ومتدني التحصيل الدراسي .ورقة عمل في المؤتمر الرابع. الأردن .

الليل، جعفر مُجّد. (١٩٩٣). مشكلات لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل. المجلة العربية للتربية، المجلد ١٣. العدد ١ المزوغني، ابتسام سالم. (٢٠١١). الفروق في الذكاء وقلق الامتحان. بين الطلبة مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة جامعة الجبل الغربي . المجلة العربية لتطوير التفوق لليبيا: جامعة الجبل الغربي : ليبيا. المجلد الثاني. العدد (٢)

المصري، إبراهيم سليمان. (٢٠١٠). الإرشاد النفسي أسس وتطبيقات. لأردن :عالم الكتاب الحديث. المعاينة، عبدالعزيز و الجغبين، مُجّد عبدالله. (٢٠٠٩). مشكلات تربوية معاصرة. الأردن : دار الثقافة. المعمري، منيرة بنت خميس. (٢٠١٠). أثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلاب. قطر. المغازي، إبراهيم مُجّد. (٢٠٠٣). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مصر :جامعة السويس.

المليحي، حلمي. (١٩٨٧). علم النفس التعليمي. مطبعة الجمهورية. القاهرة. مصر :مطبعة الجمهورية. الناجم، سعد عبدالرحمن. (٢٠٠٢). المشكلات التي تواجه طلبة وطالبات كلية التربية. الإحساء. السعودية :جامعة الملك فيصل.

النمر، عصام. (٢٠١١). محاضرات في تعديل السلوك. عمان. الأردن :دار اليازوري. الهابط، مُجّد السيد. (٢٠٠٣). التكيف والصحة النفسية. عمان. الأردن :المكتب الجامعي.

الهادي، شرف إبراهيم. (٢٠١٣). إدارة تغيير مؤسسات التعليم العالي نحو جودة النوعية وتميز الأداء .
المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي مصر: الأمانة العامة لإتحاد جامعات الدول العربية
المجلد ٦ العدد (١١).

الواعر، فاتح عبدالله. (٢٠٠٩). أثر أسلوب التعليم التعاوني على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات .
(رسالة ماجستير). الأكاديمية الليبية: طرابلس. ليبيا.

أمنة، النعيمي. ٩/مارس/٢٠١٠ تأخر التحصيل الدراسي بين الطلبة نسبته بين ١٥ إلى ٣٠% جريدة
الإتحاد الإماراتية.

أوباري، الحسين. (٢٠١٥). التثثر الدراسي أسبابه وعلاجه . المملكة العربية السعودية.
بابكر، نحلة محمد الطيب. (٢٠١٠). تأثير عناصر الدافعية في التحصيل الدراسي . (رسالة ماجستير)
الجامعة اليمنية . اليمن .

بركات، زياد. (٢٠٠٨). الاتجاه نحو الإلتزام الديني وعلاقته بالتكيف الاجتماعي والنفسي لدى طلبة
جامعة القدس . (رسالة ماجستير). جامعة القدس . فلسطين .

تغيزة، إلهام بوزيان. (٢٠١١). اختبار صحة البنية العائلية للمتغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل
والتحقق (ورقة عمل). مركز كلية التربية . جامعة الملك سعود . المملكة العربية السعودية .

جويده، باحمد. (٢٠١٥). علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي . الجزائر: جامعة مولود
معمر. تيزي وزو .

حسان، محمد حسان. (٢٠٠٧). أصول التربية . الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .
حسين، محمود و الزيد، نادر. (١٩٩٩). مشكلات طلبة الجامعة ومستوى الإكتئاب لديهم في ضوء
متغيرات الجنس والتخصص والمعدل التراكمي والمستوى الدراسي . مجلة البصائر . جامعة البتراء .
الأردن . المجلد ٣ العدد ٢.

حمادة، وليد. (٢٠١٠). سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي . (رسالة ماجستير)
جامعة دمشق . سوريا .

حمدي، نزيه. (١٩٩٨). الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر . عمان . الأردن: منشورات جامعة القدس .
خليل، أحمد خليل. (١٩٩٧). معجم المصطلحات النفسية والاجتماعية . لبنان : دار الفكر لبنان .

- راجح، أحمد عزت. (١٩٩٧). أصول علم النفس. الإسكندرية. مصر: دار المعارف.
- راشد، علي. (٢٠٠٧). الجامعة والتدريس الجامعي. بيروت. لبنان: مكتبة الهلال.
- رضوان، سالم. (٢٠٠٧). الصحة النفسية. عمان. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- زيد، دنيا. (٢٠٠٨). مفهوم الذات وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي (رسالة ماجستير) جامعة دمشق.
- زيدان، مصطفى محمد. (١٩٧٤). عوامل التربية في الكفاية الإنتاجية. بنغازي. ليبيا: مكتبة دار الأندلس.
- سليم، عبد الله عامر. (١٩٩٦). العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي لدى الطلاب. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة. مصر. العدد ١٨.
- سليمان، سعاد والمنيزل، عبدالله. (١٩٩٩). درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بكل المتغيرات الجنس والفصل الدراسي والمعدل التحصيلي والموقع السكاني. مجلة دراسات العلوم التربوية. جامعة السلطان قابوس. المجلد ٢٦. العدد ١.
- شركس، العجيلي ومطير، سعيد. (٢٠٠٠). البحث العلمي أساليبه وتقنياته. ليبيا: الجامعة المفتوحة.
- صالح، صالح مهدي وحسن، تائر رشيد. (١٩٨٨). علم النفس التربوي. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- صالح، صالح مهدي وحسن، تائر رشيد. (٢٠٠٠). تأثير برنامج إرشادي تعليمي لزيادة تكيف طالبات التربية الرياضية مع الحياة الجامعية. مجلة علوم التربية الرياضية. بابل. العراق. ج ١. العدد ٩.
- صائع، عبد الرحمن أحمد. (٢٠١٤). التجربة الأمريكية في تمويل التعليم. مجلة إتحاد الجامعات العربية. العدد ٢٢.
- صوانة، علي. (١٩٨٣). مشكلات طلبة جامعة اليرموك وحاجاتهم الإرشادية. رسالة ماجستير. جامعة إربد. الأردن.
- طه، محمد أيمن وآخرون. (٢٠١٦). التوافق الدراسي لدى طلبة كلية التربية (رسالة دكتوراه) جامعة أم درمان. السودان.
- عابدين، محمد عبدالقادر. (٢٠٠١). الإدارة المدرسية الحديثة. الأردن: مطبعة الشروق للنشر والتوزيع.
- عطا الله، حنان حسن. (٢٠١٢). التكيف الجامعي وعلاقته بوجهة الضبط. مجلة العلوم التربوية. جامعة الملك سعود. والنفسية المجلد ١٣ العدد (٧).
- عاشور، نيللي السيد الرفاعي. (٢٠٠٩). اجتماعيات التربية. السعودية: دار الأندلس.

عباس، فردوس خضير. (٢٠١٥). "السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية " مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية .جامعة بابل .العراق. العدد ٢٣.

عبد الدائم، عبدالله. (١٩٩٨). التربية العامة . بيروت . لبنان :دار الملايين.
عبد العزيز، محمد. (١٩٩٠). العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية والتكيف لدى كليات المجتمع في مدينة إربد .الأردن.(رسالة ماجستير) .جامعة اليرموك.

عبدالرحمن، أحمد عبدالله السر وسليمان أحمد محمد. (٢٠٠٢). في الاتجاه نحو الغش في الاختبارات وعلاقته بالتحصيل الدراسي .مجلة كلية المعلمين .حائل .السعودية. المجلد ٢ العدد ٢.

عبد السلام، فاروق السيد، وآخرون. (٢٠١٣). "مقياس الضغوطات النفسية لطلاب الجامعة مصريين ووافدين". مجلة العلوم التربوية .القاهرة . مصر. ج ٢١. العدد (٣).

عبد العزيز، صالح. (١٩٦٣). التربية الحديثة مادتها وتطبيقاتها العلمية . مصر :مكتبة المعارف.
محمد، آسيا عبد القادر. (٢٠٠٩). الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعات السودانية.مركز الدراسات العالمية الافريقية.مجلة دراسات أفريقية.العدد(٤٥).
عبد القادر، فاطمة بنت عبد العزيز. (٢٠١٠). الذكاء الاجتماعي . المسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي. (رسالة دكتوراه) . جامعة أم القرى. السعودية.

عدس، محمد عبد الرحيم و الدويك، محمد فهمي. (١٩٨٨). أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي .مصر: دار الفكر للنشر والتوزيع.

علي، سعيد إسماعيل. (٢٠٠٧). أصول التربية العامة .عمان .الأردن :دار المسيرة.
عمرو، نعمان وآخرون. (٢٠٠٥)"المشاكل الدراسية لدى طلبة جامعة القدس وعلاقتها ببعض المتغيرات" مجلة كلية التربية .جامعة القدس.فلسطين. ج ٤ العدد ٣.

فايد، حسين. (٢٠٠٥). علم النفس العام.القاهرة مصر. القاهرة. مصر: مؤسسة طيب للنشر والتوزيع.
فوزي، محمد حبيب. (٢٠٠٠). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية . مصر : دارالنهضة العربية.

كارا، مصطفى عبد المجيد. (١٩٨٥). مقدمة في الانحراف الاجتماعي. بيروت : معهد الإنماء العربي.
كفافي، علاء الدين. (١٩٩٩). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النسقي الإتصالي .مصر: دار الفكر.

كيتا، جاركاريجا. (٢٠١٦). المناهج التعليمية ودورها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية. لدى طلبة التعليم العالي. مجلة العلوم النفسية والتربوية. جامعة حمة لحضر. الجزائر المجلد ٣ العدد (٢٠).

محمود، أحمد عمر، وآخرون. (٢٠١٠). القياس النفسي والتربوي. الأردن: دارالمسيرة للنشر والتوزيع.

ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٦). سكيولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. الأردن: دار المسيرة.

غني، منال عبد الله. (٢٠١٠). "صعوبات التعلم لدى الأطفال. مجلة دراسات تربوية". العراق. العدد ١٠.

موسى، ماجدة. (٢٠١٠). مفهوم الذات الاجتماعي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى الكفيف لدى الكفيف. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٦. العدد ٤.

ناصر، أماني محمد. (٢٠٠٦). التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. (رسالة ماجستير). كلية التربية. جامعة دمشق سوريا.

نور، نوال عبد الكريم. (٢٠١٢). جودة التعليم العالي وأثرها على كفاءة أعضاء هيئة التدريس. (ورقة عمل). جامعة منتوري قسنطينة. الجزائر.

ونجن، سميرة. (٢٠١٤). التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط. مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية. جامعة الوادي. الجزائر. العدد الرابع.

يونس، كريمة. (٢٠١٢). الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير). جامعة مولود معمري الجزائر.

تونسية، يونس. (٢٠١٢). تقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين والمبصرين والمراهقين المكفوفين. (رسالة ماجستير). جامعة مولود معمري. الجزائر.

ب. المراجع باللغة الإنجليزية

- Backer, R. W. (١٩٨٩). Measuring Adjustment to College. *Journal of Counseling Psychology*, (٣١), ٣.
- Bentler, P.M., & Bonett, D.G. (١٩٨٠). Significance Test and Goodness of Fit in the Analysis of Covariance Structures. *Psychological Bulletin*, ٨٨, ٥٨٨-٦٠٦
- Bollen, K. (١٩٨٩). *Structural Equations with latent variables*. New York: Wiley.
- Yamane, T. (١٩٦٧) *Elementary Sampling Theory*, Prentice-Hall. Englewood cliffs, NJ
- Hair, J. F. (١٩٩٨). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Hair, J. F. (٢٠٠٦). *Multivariate Data Analysis*. Auflage: Upper saddle river. (Seven, Ed.).
- Hair, J. F. (٢٠١٠). *Multivariate Data Analysis*. Prentice Hall.
- Kline, R. B. (٢٠٠٥). *Principle and practice of structural equation modeling*. New York: ٢nd edn Guilford Press.
- Muhammad Maqsood Iqbal (Corresponding author) Department of Applied
(Paper) ١٧٣٥-٢٢٢٢ Psychology, Government College University www.iiste.org ISSN
Faisalabad, ٢٠١٥, ١, No.٦ Vol. ٢٠١, ١, No.٦ X (Online) Vol. ٢٨٨-٢٢٢٢ ISSN
Pakistan
- MacCallum, R. C. (٢٠٠٠). Applications of structural equation modeling in psychological research. *Annual review of psychology*, ٥١(١), ٢٠١-٢٢٦.
- Schumacker, R. R. & Lomax, R. G. (٢٠٠٤) *Beginners guide to structural equation modeling* (٢nd Editioned) NEW JERSEY.
- Scharfenberg, F.-J., Bogner, F.X., & Klautke, S. (٢٠٠٧). Learning in a gene technology lab with educational focus: Results of a teaching unit with authentic experiments. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, ٣٥(١), ٢٨-٣٩
- Neumann, ٢٠١٥. Hsiao-ping Wu et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

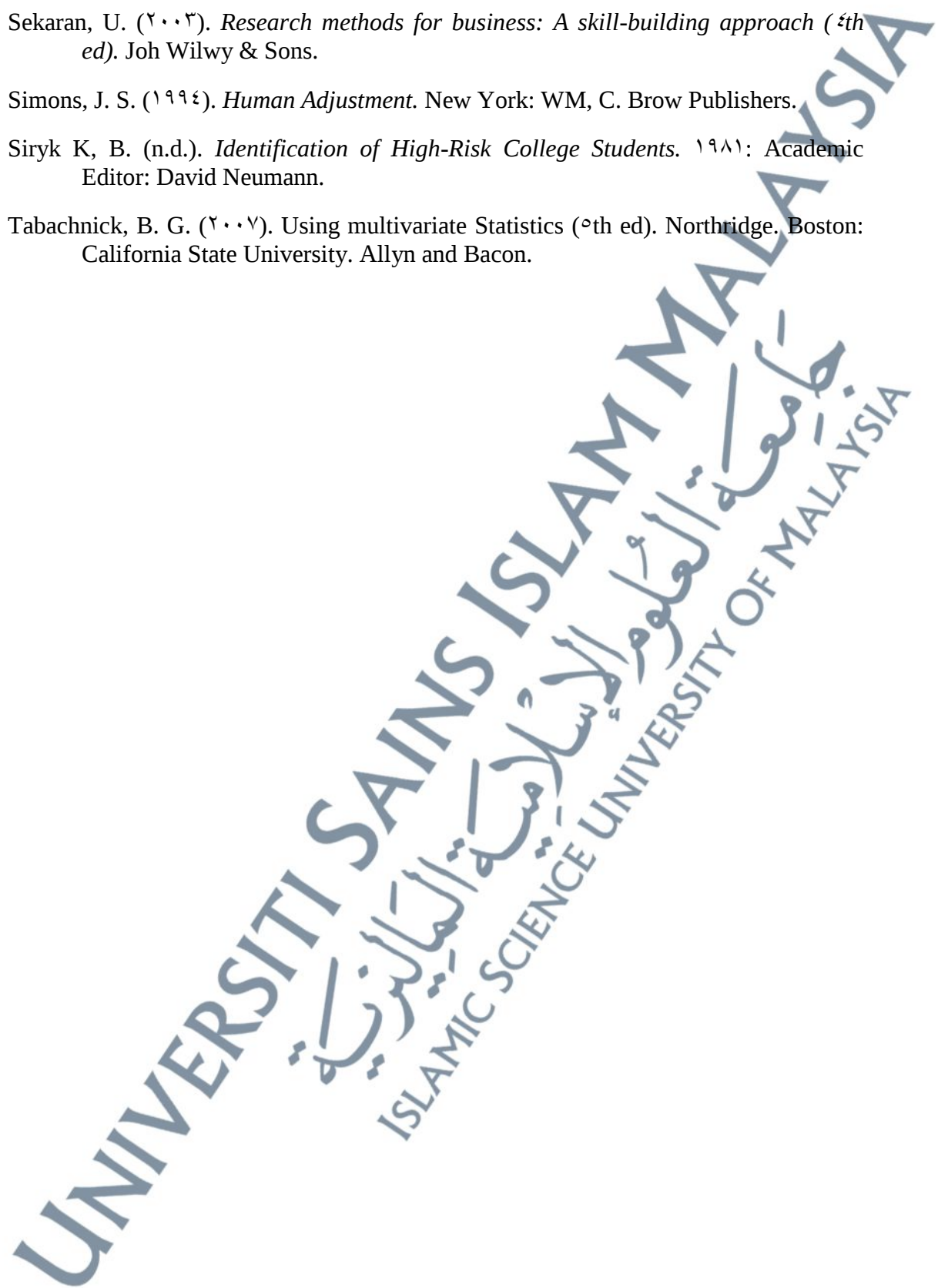
Newman, B. (١٩٨١). *Living the Process of Adjustment*. Howewlld: Illionis, Dorsy Pe.

Sekaran, U. (٢٠٠٣). *Research methods for business: A skill-building approach* (٤th ed). Joh Wilwy & Sons.

Simons, J. S. (١٩٩٤). *Human Adjustment*. New York: WM, C. Brow Publishers.

Siryk K, B. (n.d.). *Identification of High-Risk College Students*. ١٩٨١: Academic Editor: David Neumann.

Tabachnick, B. G. (٢٠٠٧). *Using multivariate Statistics* (٥th ed). Northridge. Boston: California State University. Allyn and Bacon.



الموافق



١، . حضور الأستاذ المحترم.....

تحية طيبة وبعد

يود الباحث إجراء دراسة حول موضوع التكيف الطالب الجامعي مع البيئة الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال علم النفس والاختبارات، نضع بين يديك هذا الاستبيان ونرجو من سيادتكم بيان صلاحية الفقرات، ومحاولة إجراء تعديلات علي البعض الآخر، وإضافة ما ترونه مناسباً من فقرات تثري البحث.

شاكراً حسن تعاونكم معنا خدمة للمسيرة التعليمية

الباحث

مصباح علي السويح



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جَامِعَةُ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَالِيزِيَّةِ
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٥،٦،٢ عزيزي الطالب

تحية طيبة

في الوقت الذي نشكركم فيه على حسن تعاونكم معنا خدمة للعلم والعملية التعليمية .

عليه نضع بين يديك استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث العلمي تحت عنوان (تكيف الطالب الجامعي مع البيئة الجامعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي). ونرجوا منك التكرم بالاجابة على فقراتها والاهتمام بوضع إشارة (صح) بجانب العبارة التي تنطبق عليك، بحيث يكون جوابك متمسكاً بالصدق من حيث انطباق مضمون العبارة عليك. وسيتم التعامل بكامل السرية مع إجابتك، ولن يتم استخدامها إلا لغرض البحث العلمي.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

مصباح علي السويح

٥،٦،٣ الأساتذة المحكمون للبحث

١. د. أحمد العريفي الشارف أستاذ دكتور. طرق تدريس الرياضيات عضو هيئة تدريس، كلية التربية طرابلس.

١. د. نوري بلعيد الصويغي أستاذ مشارك. علم النفس التربوي. عضو هيئة تدريس كلية التربية، قسم علم النفس

د. فرحات علي صالح الزروق أستاذ مشارك. علم النفس التربوي. عضو هيئة تدريس كلية التربية، قسم معلم فصل.

د. محمد مصباح التائب. محاضر. علم الاجتماع العائلي. عضو هيئة تدريس قسم علم الاجتماع كلية التربية طرابلس.

د. أحمد عبد الحميد نور الدين. أستاذ مساعد. علم النفس التربوي. عضو هيئة تدريس، كلية التربية طرابلس.

د. العارف المبروك الكيلاني. محاضر. عضو هيئة تدريس. جامعة الزاوية ليبيا.

د. خيرى شاكونه. محاضر. طرق تدريس. عضو هيئة تدريس، كلية التربية. جامعة الزاوية ليبيا.

٥،٧،٣ الإستبانة ١. البيانات الشخصية

الجنس ذكر () أنثى ()

العمر (١٩ - ٢١) (٢٢ - ٢٤) (٢٥ - ٢٧) (٢٨ فأكثر)

التخصص العلمي / أدبي () علمي () السنة الدراسي ()

ب. فقرة الاستبيان: ملاحظة أمامك خمس خيارات حسب ما موضح في الجدول.

ت	أولاً / محور البيئة الجامعية	٥	٤	٣	٢	١
١	يوجد في الجدول الدراسي فراغات طويلة بين المحاضرات مما يؤثر في التكيف خلال الفصل الدراسي					
٢	أواجه صعوبة في الحصول على المراجع والكتب والملازم					
٣	أشعر بأن أنظمة وتعليمات الجامعة صارمة وتعسفية					
٤	عدد الكراسي والطاولات في الفصول غير مناسب لعدد الطلبة					
٥	أشعر بقدر كبير من الأمان في جميع مرافق الكلية داخل وخارج الفصول					
٦	تشنت القاعات الدراسية بين عدة مباني متباعدة يخلق ضعفاً في التكيف مع البيئة الجامعية					
٧	النشاط الطلابي داخل الجامعة لا يخلق جو من التكيف بين الطالب والبيئة الجامعية					
ت	ثانياً / محور النفسي	٥	٤	٣	٢	١
١	نظام الدراسة بالكلية يقلقي وأشعر بالملل مع بداية الدراسة					
٢	أشعر بالحرمان من أشياء كثيرة معروفة لدى زملائي					
٣	أعتبر نفسي شخصاً متكيفاً تماماً بحياتي الدراسية					
٤	أشعر بالقلق لعدم قدرتي على المشاركة في الأنشطة الجامعية					
٥	فشلي في تحقيق أهدافي وطموحاتي الدراسية يزعجني بحيث يؤدي ذلك إلى إعاقة تكيفي مع المقررات الدراسية					
٦	لدي الرغبة في التفوق والحصول على معدل عال					
٧	أتحايل على الأستاذ أحياناً لأتخلص من واجب ما					
٨	لا أستمتع بكتابة الأبحاث والتقارير للمواد الدراسية					
ت	ثالثاً / محور الاجتماعي	٥	٤	٣	٢	١
١	الاختلاط في الجامعة يقلل من عملية التحصيل الدراسي					
٢	أشك في قيمة الشهادة الجامعية في الحياة العملية					
٣	ممارسة هواياتي مع الأصدقاء تسبب لدي تحصيلي الدراسي					
٤	علاقتي بزملائي في القسم تقلل من تحقيق التكيف مع المقرر الدراسي					
٥	أصدقائي هم من يشجعني على عدم دخول المحاضرات					
٦	كثرة عدد الطلاب في المحاضرة يضعف التكيف مع المقرر					

٧	لا أشارك زملائي في المذاكرة داخل الكلية					
ت	رابعا/ المحور الأساسي	١	٢	٣	٤	٥
١	أشعر بأن جو الدراسة بالبيت ممل بحيث أحاول الخروج منه وترك المذاكرة					
٢	بعد السكن عن الكلية يجعلني أتأخر عن حضور المحاضرات					
٣	حجم الأسرة الكبير يجعلني لا أهتم بدراسي الجامعية					
٤	أجد صعوبة في الحصول على مصروفي اليومي في الكلية					
٥	دخل الأسرة يجعلني أباعد عن مواصلة الدراسة					
٦	الزيارات الإجتماعية للأسرة تعديني عن المذاكرة					
٧	أتأخر في النوم لساعات من الليل تجعلني أتأخر عن المحاضرة					
٨	دخولي في الكلية بناءً على إلحاح أسرتي					
ت	خامساً / محور المقررات الدراسية	١	٢	٣	٤	٥
١	لا أهتم اهتماماً كبيراً في اختيار تخصصي					
٢	بعض المقررات تجعلني أعير تخصصي بالكلية					
٣	تعتمد معظم المواد الدراسية على الحفظ والاستذكار					
٤	أجد صعوبة في استخلاص النقاط الهامة من المادة المقررة					
٥	سوف أترك الدراسة والبحث عن فرض عمل جديدة					
٦	أشعر بأن نتائجي ضعيفة بالرغم من المجهود الذي أقوم به					
٧	أواجه صعوبة في طريقة أخذ الملاحظات أثناء شرح الاستاذ					
٨	الدراسة الجامعية تحتاج إلى مجهود لتحقيق النجاح					
٩	يزعجني الرسوب في مادة أو أكثر					
ت	سادساً / محور التحصيل الدراسي	١	٢	٣	٤	٥
١	نتيجة الاختبارات والامتحانات لها مردود على التحصيل الدراسي					
٢	نتائج الدراسة ضعيفة أمام المجهود الذي أبذله					
٣	يسهم وجودي في الكلية إلى تحقيق طموحي مما يزيد من تحصيلي الدراسي					
٤	كثرة غيابي عن المحاضرات يفقدني التحصيل الدراسي المطلوب					
٥	المعدل التراكمي الضعيف يؤثر من مستوى التحصيل الدراسي					
٦	أثناء تقديمي للإمتحانات غالباً ما تكون خائفاً وقلقاً بحيث يؤدي ذلك إلى تدني مستوى تحصيلي الدراسي					
٧	الإنذارات بالفصل تقلل من مستوى التحصيل الدراسي					

الباحث مصباح علي السويح

شاكراً حسن تعاونكم معنا ، خدمة للصالح العام

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	٨٢	١٤٢٣.٩٠٦	٤٤٦	.٠٠٠	٣.١٩٣
Saturated model	٥٢٨	.٠٠٠	٠		
Independence model	٣٢	٦٦١٧.٩٤٥	٤٩٦	.٠٠٠	١٣.٣٤٣

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.١١٩	.٨١٤	.٧٨٠	.٦٨٨
Saturated model	.٠٠٠	١.٠٠٠		
Independence model	.٣٩٣	.٢٨٢	.٢٣٦	.٢٦٥

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta ^١	RFI rho ^١	IFI Delta ^٢	TLI rho ^٢	CFI
Default model	.٧٨٥	.٧٦١	.٨٤٢	.٨٢٢	.٨٤٠
Saturated model	١.٠٠٠		١.٠٠٠		١.٠٠٠
Independence model	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.٨٩٩	.٧٠٦	.٧٥٦
Saturated model	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠
Independence model	١.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠

NCP

Model	NCP	LO ٩٠	HI ٩٠
Default model	٩٧٧.٩٠٦	٨٦٧.٦٦٠	١٠٩٥.٧٣٧
Saturated model	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠
Independence model	٦١٢١.٩٤٥	٥٨٦٢.٦٢١	٦٣٨٧.٧١٥

FMIN

Model	FMIN	F٠	LO ٩٠	HI ٩٠
Default model	٣.٧٦٧	٢.٥٨٧	٢.٢٩٥	٢.٨٩٩
Saturated model	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠
Independence model	١٧.٥٠٨	١٦.١٩٦	١٥.٥١٠	١٦.٨٩٩

RMSEA

Model	RMSEA	LO ٩٠	HI ٩٠	PCLOSE
Default model	.٠٧٦	.٠٧٢	.٠٨١	.٠٠٠
Independence model	.١٨١	.١٧٧	.١٨٥	.٠٠٠

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	١٥٨٧.٩٠٦	١٦٠٣.٥٩٣	١٩١٠.٧٨٤	١٩٩٢.٧٨٤
Saturated model	١٠٥٦.٠٠٠	١١٥٧.٠٠٩	٣١٣٥.٠١٩	٣٦٦٣.٠١٩
Independence model	٦٦٨١.٩٤٥	٦٦٨٨.٠٦٧	٦٨٠٧.٩٤٧	٦٨٣٩.٩٤٧

ECVI

Model	ECVI	LO ٩٠	HI ٩٠	MECVI
Default model	٤.٢٠١	٣.٩٠٩	٤.٥١٣	٤.٢٤٢

Model	ECVI	LO ٩٠	HI ٩٠	MECVI
Saturated model	٢.٧٩٤	٢.٧٩٤	٢.٧٩٤	٣.٠٦١
Independence model	١٧.٦٧٧	١٦.٩٩١	١٨.٣٨٠	١٧.٦٩٣

HOELTER

Model	HOELTER .٥	HOELTER .١
Default model	١٣٢	١٣٨
Independence model	٣٢	٣٣

Scalar Estimates (Group number ١ - Default model

Maximum Likelihood Estim

Regression Weights: (Group number ١ - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
QUL.	<---	F١	.٨٩١	.١٢٣	٧.٢٦٣	***	
OP	<---	F١	١.٣٣٠	.١٥٦	٨.٥٢١	***	
QS.	<---	F١	-١.٠٢٠	.١٥٩	-٦.٤٠٨	***	
QF.	<---	F١	.٩٠٠	.١١٣	٧.٩٤٤	***	
QST.	<---	F١	١.٠٠٠				
QG.	<---	F١	.٨٠١	.١٩٠	٤.٢٢٤	***	
QG.	<---	QUL.	-.٠٩٧	.١٣٩	-٦.٦٩٦	.٤٨٧	
QS٤	<---	QS.	١.٠٦٠	.٠٧٧	١٣.٧٤٠	***	
QS٣	<---	QS.	١.١٦٠	.٠٧٧	١٥.٠٣١	***	
QS١	<---	QS.	.٩٥٩	.٠٧٤	١٣.٠٠٤	***	
QP٤	<---	OP	١.٠٠٠				
QP٣	<---	OP	.٧٤٦	.٠٦٣	١١.٨٨٦	***	
QP٢	<---	OP	.٨٤٨	.٠٧١	١١.٩٤٧	***	
QF٤	<---	QF.	١.٣٩٥	.١٠٧	١٢.٩٩٢	***	
QF٣	<---	QF.	١.٢٥٢	.١١١	١١.٢٥٨	***	
QF٢	<---	QF.	١.٢٦٠	.١٠٠	١٢.٥٩٦	***	
QF١	<---	QF.	١.١٦٥	.٠٩٩	١١.٧٥٦	***	
QST٥	<---	QST.	١.٠٠٠				
QST٤	<---	QST.	١.٣٠٦	.٠٨٩	١٤.٦٢٢	***	
QST٣	<---	QST.	١.٤١٩	.٠٩٥	١٤.٨٩٢	***	
QST٢	<---	QST.	١.١٥٣	.٠٩٤	١٢.٢٩٤	***	
QST١	<---	QST.	١.٠٦٠	.٠٨٨	١٢.١١١	***	
QUI١	<---	QUL.	١.٠٠٠				
QUI٣	<---	QUL.	١.٣١٧	.١٤٦	٩.٠٤٣	***	
QG٣	<---	QG.	١.٤٠٢	.١٤٩	٩.٤٠٦	***	
QG٤	<---	QG.	١.٤٨٦	.١٥٨	٩.٤٢٤	***	
QG٥	<---	QG.	١.٠٠٠				
QUI٥	<---	QUL.	١.١٤١	.١٣٤	٨.٥٣٢	***	
QUI١	<---	QUL.	.٩٩٧	.١٣٤	٧.٤٢٧	***	
QF١	<---	QF.	١.٢٨٠	.٠٧٤	١٧.٤٠٢	***	
QST١	<---	QST.	١.١٤١	.٠٨٧	١٣.١٤٥	***	
QS٧	<---	QS.	١.٠٠٠				

QF ^٧	<---	QF.	١,٠٠٠			
QST ^٧	<---	QST.	١,٢٠٥	.٠٨٦	١٤,٠٢٢	***
QST ^٨	<---	QST.	.٨٤٧	.٠٨٠	١٠,٥٩١	***
QST ^٩	<---	QST.	١,٠٠٠			
QG ^١	<---	QG.	.٦٤٥	.١٦٠	٤,٠٢٧	***
QP ^٨	<---	OP	.٣٨٦	.٠٦٣	٦,١٢٤	***
QP ^١	<---	OP	.٣١٦	.٠٧٧	٤,١٠٠	***

Standardized Regression Weights: (Group number ١ - Default model)

				Estimate
QUL.	<---	F ^١		.٧٦٤
OP	<---	F ^١		.٦٩٧
QS.	<---	F ^١		-.٤٥٦
QF.	<---	F ^١		.٦٦٤
QST.	<---	F ^١		.٧٨٣
QG.	<---	F ^١		.٦٥٨
QG.	<---	QUL.		-.٠٩٣
QS ^٤	<---	QS.		.٧٧١
QS ^٣	<---	QS.		.٨٧٩
QS ^١	<---	QS.		.٧٢٧
QP ^٤	<---	OP		.٧٨٤
QP ^٣	<---	OP		.٦٩٦
QP ^٢	<---	OP		.٧٠٠
QF ^٤	<---	QF.		.٨١٨
QF ^٣	<---	QF.		.٦٨٢
QF ^٢	<---	QF.		.٧٩٠
QF ^١	<---	QF.		.٧٢١
QST ^٥	<---	QST.		.٦١٠
QST ^٤	<---	QST.		.٨٠٧
QST ^٣	<---	QST.		.٨٣٤
QST ^٢	<---	QST.		.٦٧٤
QST ^١	<---	QST.		.٦٦٤
QUI ^١	<---	QUL.		.٥٦٢
QUI ^٣	<---	QUL.		.٧٤٣
QG ^٣	<---	QG.		.٧٧٤
QG ^٤	<---	QG.		.٨٤٠
QG ^٥	<---	QG.		.٥٣١
QUI ^٥	<---	QUL.		.٦٥٣
QUI ^٦	<---	QUL.		.٥٣٣
QF ^٦	<---	QF.		.٨٣١
QST ^٦	<---	QST.		.٦١٥
QS ^٧	<---	QS.		.٧١٢
QF ^٧	<---	QF.		.٦٦٢
QST ^٧	<---	QST.		.٦٨١

				Estimate
QST ^Λ	<---	QST.		.٤٨١
QST ^٩	<---	QST.		.٥٤٣
QG ^١	<---	QG.		.٢٣٩
QP ^Λ	<---	OP		.٣٥٠
QP ^١	<---	OP		.٢٤١

Covariances: (Group number ١ - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e٤٤	<-->	e٤٥	.٤٣٩	.٠٦١	٧.٢٤٦	***	
e٣٥	<-->	e٤٠	.٢٢٤	.٠٤١	٥.٤٠٨	***	
e١٩	<-->	e٢٠	.٣٠٣	.٠٤٢	٧.٢٨٧	***	
e١٣	<-->	e١٤	.١٨٤	.٠٤٠	٤.٥٥٦	***	
e٣٤	<-->	e٣٩	.٢١٢	.٠٣٦	٥.٨٩٩	***	
e٣٠	<-->	e٣١	.١٩٢	.٠٥٢	٣.٧٠٣	***	
e٤٠	<-->	e٤٥	.٢٨٩	.٠٥١	٥.٧٢٦	***	
e١٨	<-->	e٤٠	-.١٦٦	.٠٣٠	-٥.٥٥٣	***	
e٤٠	<-->	e٤٤	.٣٢٢	.٠٥١	٦.٣٥٧	***	
e١٤	<-->	e١٥	.١٣٢	.٠٣٤	٣.٨٨٧	***	
e١٦	<-->	e٣٥	.٢٧٤	.٠٤٥	٦.١٤٢	***	
e٨	<-->	e٥٨	.٢٧١	.٠٥٨	٤.٦٨٠	***	

Correlations: (Group number ١ - Default model)

			Estimate
e٤٤	<-->	e٤٥	.٤٣٠
e٣٥	<-->	e٤٠	.٢٧٦
e١٩	<-->	e٢٠	.٤٦٩
e١٣	<-->	e١٤	.٢٩٢
e٣٤	<-->	e٣٩	.٤٥٣
e٣٠	<-->	e٣١	.٢٥٧
e٤٠	<-->	e٤٥	.٣٣٨
e١٨	<-->	e٤٠	-.٣١٨
e٤٠	<-->	e٤٤	.٣٧٧
e١٤	<-->	e١٥	.٢٥١
e١٦	<-->	e٣٥	.٣٣٧
e٨	<-->	e٥٨	.٢٩٠

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
F1	.262	.450	0.800	***	
e48	.148	.376	4.076	***	
e49	.489	.079	6.180	***	
e50	1.039	.143	7.272	***	
e51	.269	.444	6.060	***	
e53	.203	.053	4.721	***	
e52	.166	.229	0.776	***	
e2	1.000	.094	10.662	***	
e3	.018	.070	6.900	***	
e5	1.080	.094	11.458	***	
e7	.099	.072	8.287	***	
e8	.066	.054	10.014	***	
e12	.462	.447	9.781	***	
e13	.866	.073	11.931	***	
e14	.461	.444	10.398	***	
e15	.600	.053	11.479	***	
e16	.721	.056	12.800	***	
e17	.391	.377	10.617	***	
e18	.376	.440	9.379	***	
e19	.683	.050	12.372	***	
e20	.609	.449	12.441	***	
e21	.774	.666	11.808	***	
e23	.002	.600	8.409	***	
e28	.307	.601	0.830	***	
e29	.990	.079	12.042	***	
e30	.623	.600	10.334	***	
e31	.893	.076	11.748	***	
e34	.303	.438	9.342	***	
e35	.916	.070	12.892	***	
e36	1.276	1.009	11.607	***	
e39	.618	.052	11.880	***	
e40	.718	.601	11.800	***	
e44	1.018	.077	13.182	***	
e45	1.022	.078	13.019	***	
e55	2.608	.196	13.069	***	
e57	1.020	.077	13.290	***	
e58	1.044	.114	13.493	***	
e9	.713	.608	10.424	***	
e27	.010	.662	8.181	***	

Squared Multiple Correlations: (Group number ١ - Default model)

	Estimate
QUL.	.٥٨٤
QG.	.٣٤٩
QST.	.٦١٣
QF.	.٤٤١
OP	.٤٨٦
QS.	.٢٠٨
QP١	.٠٥٨
QP٨	.١٢٢
QG١	.٠٥٧
QST٩	.٢٩٥
QST٨	.٢٣٢
QST٧	.٤٦٤
QF٧	.٤٣٨
QS٧	.٠٥٧
QST٦	.٣٧٨
QF٦	.٦٩١
QUI٦	.٢٨٤
QUI٥	.٤٢٧
QG٥	.٢٨٢
QG٤	.٧٠٦
QG٣	.٥٩٩
QUI٣	.٥٥٢
QUI١	.٣١٥
QST١	.٤٤١
QST٢	.٤٥٤
QST٣	.٦٩٦
QST٤	.٦٥١
QST٥	.٣٧٣
QF١	.٥١٩
QF٢	.٦٢٤
QF٣	.٤٦٥
QF٤	.٦٧٠
QP٢	.٤٩٠
QP٣	.٤٨٤
QP٤	.٦١٤
QS١	.٥٢٨
QS٣	.٧٧٣
QS٤	.٥٩٥

Estimates (Group number ١ - Default model)

Scalar Estimates (Group number ١ - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number ١ - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
QS٤	<---	QS.	١.٠٥٧	.٠٧٠	١٥.٠٢٣	***	
QS٣	<---	QS.	١.١٦٦	.٠٧٠	١٦.٧٣٧	***	
QS١	<---	QS.	.٩٦٩	.٠٦٧	١٤.٣٨١	***	
QP٤	<---	OP.	١.٠٠٠				
QP٣	<---	OP.	.٧٦٩	.٠٥٣	١٤.٥١٢	***	
QP٢	<---	OP.	.٨٩٠	.٠٦٠	١٤.٨٣٩	***	
QF٤	<---	QF.	١.٤٠٣	.٠٨٨	١٥.٨٩٢	***	
QF٣	<---	QF.	١.٢٥٣	.٠٩٢	١٣.٦٧٥	***	
QF٢	<---	QF.	١.٢٧١	.٠٨٢	١٥.٤٥٢	***	
QF١	<---	QF.	١.١٧٤	.٠٨٢	١٤.٣٧١	***	
QST٥	<---	QST.	١.٠٠٠				
QST٤	<---	QST.	١.٣٠٦	.٠٧٧	١٦.٨٦٤	***	
QST٣	<---	QST.	١.٤١٥	.٠٨٢	١٧.١٩٣	***	
QST٢	<---	QST.	١.١٥٢	.٠٨٢	١٤.١٢٨	***	
QST١	<---	QST.	١.٠٦٢	.٠٧٦	١٣.٩٧٢	***	
QUI١	<---	QUL.	١.٠٠٠				
QUI٣	<---	QUL.	١.٣٥٥	.١٢٤	١٠.٩٦٦	***	
QG٣	<---	QG.	.٥٢٩	.٠٢٢	٢٤.١٣٧	***	
QG٤	<---	QG.	.٥٥٩	.٠٢٢	٢٥.٦٠٧	***	
QG٥	<---	QG.	١.٠٠٠				
QUI٥	<---	QUL.	١.١٢٢	.١١١	١٠.٠٨٢	***	
QUI٦	<---	QUL.	.٩٧٧	.١١٢	٨.٧٤٠	***	
QF٦	<---	QF.	١.٢٨٦	.٠٦١	٢١.١١٣	***	
QST٦	<---	QST.	١.١٣٦	.٠٧٦	١٤.٩٤٤	***	
QS٧	<---	QS.	١.٠٠٠				
QF٧	<---	QF.	١.٠٠٠				
QST٧	<---	QST.	١.٢٠٧	.٠٧٦	١٥.٩٦٤	***	
QST٨	<---	QST.	.٨٢٢	.٠٧٠	١١.٧٥١	***	
QST٩	<---	QST.	١.٠٠٠				
QG١	<---	QG.	.٢٤٣	.٠٣٢	٧.٥٧٣	***	
QP٨	<---	OP.	.٣٩٩	.٠٥٥	٧.٣٠٥	***	
QP١	<---	OP.	.٣٧٤	.٠٦٦	٥.٦٥٢	***	

Standardized Regression Weights: (Group number ١ - Default model)

			Estimate
QS٤	<---	QS.	.٧٩١
QS٣	<---	QS.	.٨٩٦
QS١	<---	QS.	.٧٥٨
QP٤	<---	OP.	.٨٠٥
QP٣	<---	OP.	.٧٤٦
QP٢	<---	OP.	.٧٦٣
QF٤	<---	QF.	.٨٦٠
QF٣	<---	QF.	.٧٣٩
QF٢	<---	QF.	.٨٣٨
QF١	<---	QF.	.٧٧٨
QST٥	<---	QST.	.٦٥٨
QST٤	<---	QST.	.٨٤٤
QST٣	<---	QST.	.٨٦٢
QST٢	<---	QST.	.٧١٨
QST١	<---	QST.	.٧١١
QUI١	<---	QUL.	.٦٠٧
QUI٣	<---	QUL.	.٨٠١
QG٣	<---	QG.	.٩٠٠
QG٤	<---	QG.	.٩٣٣
QG٥	<---	QG.	.٨٦٣
QUI٥	<---	QUL.	.٦٨٩
QUI٦	<---	QUL.	.٥٧٠
QF٦	<---	QF.	.٨٧٠
QST٦	<---	QST.	.٦٦٢
QS٧	<---	QS.	.٧٣٨
QF٧	<---	QF.	.٧١٩
QST٧	<---	QST.	.٧٢٠
QST٨	<---	QST.	.٥١٩
QST٩	<---	QST.	.٥٩١
QG١	<---	QG.	.٣٨٣
QP٨	<---	OP.	.٣٩٦
QP١	<---	OP.	.٣١٥

Intercepts: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
QS ^ε	٢.٨٧٢	.٠٨٠	٣٥.٧٤٥	***	
QS ^٣	٢.٧٩٨	.٠٧٧	٣٦.٣٩١	***	
QS ^١	٢.٦٠٩	.٠٧٧	٣٣.٧٧٨	***	
QP ^ε	٣.٤٥٦	.٠٦٣	٥٤.٧٢٤	***	
QP ^٣	٣.٥٦٣	.٠٥٣	٦٦.٩٣٩	***	
QP ^٢	٣.٦٣١	.٠٦٠	٦٠.٤٥٧	***	
QF ^ε	٣.٧٣٣	.٠٦٠	٦٢.٦٨٠	***	
QF ^٣	٣.٤٥٠	.٠٦٥	٥٣.٤٦٨	***	
QF ^٢	٣.٧٦٩	.٠٥٦	٦٧.٥٣٨	***	
QF ^١	٣.٧٢٥	.٠٥٧	٦٥.٦٠٩	***	
QST ^٥	٣.٤٢٠	.٠٥٥	٦٢.٥٥٩	***	
QST ^ε	٣.٨٢٨	.٠٥٤	٧١.٣٠٩	***	
QST ^٣	٣.٨١٩	.٠٥٦	٦٧.٧٥١	***	
QST ^٢	٣.٩٠٥	.٠٥٧	٦٨.٥٣٦	***	
QST ^١	٤.٠٦٣	.٠٥٣	٧٦.٤٠٧	***	
QUI ^١	٤.١٣٨	.٠٥٥	٧٥.٤٩٤	***	
QUI ^٣	٣.٩٣٢	.٠٥٤	٧٣.٢٠٣	***	
QG ^٣	٣.١٨٨	.٠٥٣	٦٠.٢٣٠	***	
QG ^ε	٣.٠٤١	.٠٥١	٥٩.٨٧٥	***	
QG ^٥	١.٠٠٠				
QUI ^٥	٤.٠٥٢	.٠٥٣	٧٦.٢٧٠	***	
QUI ^٦	٣.٩٧٨	.٠٥٧	٦٩.٦٧٥	***	
QF ^٦	٣.٩٠٠	.٠٥٤	٧٢.٥٦٧	***	
QST ^٦	٣.٧١٦	.٠٦٢	٦٠.٢٦٠	***	
QS ^٧	٢.٨٣٥	.٠٨٢	٣٤.٤٩٣	***	
QF ^٧	٣.٨٩٩	.٠٥٣	٧٣.٢٧٥	***	
QST ^٧	٣.٧٠٤	.٠٦٠	٦٢.٢١١	***	
QST ^٨	٣.٥٠٨	.٠٥٨	٦٠.١٧٩	***	
QST ^٩	٣.٦٣١	.٠٦٢	٥٩.٠١٠	***	
QG ^١	٢.٧٦٣	.٠٨٦	٣٢.٢٥٢	***	
QP ^٨	٤.٠٦٧	.٠٥٥	٧٣.٥٧٦	***	
QP ^١	٣.٤٧٦	.٠٦٦	٥٢.٨٩٢	***	

Covariances: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
QS.	<-->	OP.	-.394	.087	-4.549	***	
QS.	<-->	QF.	-.001	.070	-.362	***	
QS.	<-->	QST.	-.467	.060	-7.173	***	
QS.	<-->	QUL.	-.343	.062	-5.521	***	
QG.	<-->	QS.	-1.600	.231	-7.173	***	
OP.	<-->	QF.	.020	.068	.766	***	
OP.	<-->	QST.	.042	.063	.857	***	
OP.	<-->	QUL.	.012	.068	.755	***	
QG.	<-->	OP.	1.844	.218	8.460	***	
QF.	<-->	QUL.	.319	.047	6.800	***	
QG.	<-->	QF.	1.018	.173	8.770	***	
QST.	<-->	QUL.	.304	.046	7.622	***	
QG.	<-->	QST.	1.203	.140	8.291	***	
QG.	<-->	QUL.	1.124	.104	7.298	***	
QF.	<-->	QST.	.378	.047	8.060	***	
e44	<-->	e40	.410	.008	7.203	***	
e30	<-->	e40	.279	.040	6.171	***	
e19	<-->	e20	.302	.041	7.308	***	
e13	<-->	e14	.186	.040	4.640	***	
e34	<-->	e39	.210	.030	6.107	***	
e30	<-->	e31	.209	.001	4.134	***	
e40	<-->	e40	.280	.000	5.607	***	
e18	<-->	e40	-.171	.029	-5.786	***	
e40	<-->	e44	.380	.004	7.186	***	
e14	<-->	e10	.128	.033	3.808	***	
e16	<-->	e30	.207	.043	6.001	***	
e30	<-->	e44	.217	.046	4.763	***	
e8	<-->	e08	.230	.006	4.169	***	

Correlations: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
QS.	<-->	OP.	-.292
QS.	<-->	QF.	-.044
QS.	<-->	QST.	-.009
QS.	<-->	QUL.	-.409
QG.	<-->	QS.	-.481
OP.	<-->	QF.	.088
OP.	<-->	QST.	.670
OP.	<-->	QUL.	.692
QG.	<-->	OP.	.608
QF.	<-->	QUL.	.075
QG.	<-->	QF.	.668
QST.	<-->	QUL.	.704
QG.	<-->	QST.	.084
QG.	<-->	QUL.	.096
QF.	<-->	QST.	.624
e44	<-->	e45	.409
e35	<-->	e40	.339
e19	<-->	e20	.468
e13	<-->	e14	.294
e34	<-->	e39	.458
e30	<-->	e31	.274
e40	<-->	e45	.321
e18	<-->	e40	-.320
e40	<-->	e44	.444
e14	<-->	e15	.245
e16	<-->	e35	.317
e35	<-->	e44	.226
e8	<-->	e58	.255

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
QS.	1.032	.191	8.032	***	
OP.	1.191	.130	8.820	***	
QF.	.769	.086	7.772	***	
QST.	.049	.066	8.378	***	
QUL.	.460	.078	0.926	***	
QG.	7.729	.740	10.378	***	
e2	1.020	.094	10.933	***	
e3	.010	.072	7.100	***	
e5	1.064	.092	11.010	***	
e7	.740	.069	9.308	***	
e8	.060	.002	10.740	***	
e9	.779	.060	10.410	***	
e12	.462	.046	10.008	***	
e13	.872	.072	12.009	***	
e14	.406	.043	10.003	***	
e15	.603	.002	11.087	***	
e16	.720	.006	12.868	***	
e17	.391	.036	10.720	***	
e18	.381	.040	9.080	***	
e19	.680	.000	12.421	***	
e20	.607	.049	12.470	***	
e21	.786	.066	11.900	***	
e23	.470	.007	8.268	***	
e27	.007	.004	9.391	***	
e28	.309	.000	7.106	***	
e29	2.648	.243	10.896	***	
e30	.641	.009	10.900	***	
e31	.910	.070	12.107	***	
e34	.303	.037	9.610	***	
e35	.909	.070	12.983	***	
e36	1.280	.109	11.791	***	
e39	.624	.002	12.043	***	
e40	.744	.062	11.974	***	
e44	1.008	.070	13.388	***	
e45	1.022	.078	13.032	***	
e50	2.608	.196	13.092	***	
e57	1.018	.076	13.318	***	
e58	1.012	.113	13.433	***	

Squared Multiple Correlations: (Group number ١ - Default model)

	Estimate
QP١	.٠٩٩
QP٨	.١٥٧
QG١	.١٤٧
QST٩	.٣٤٩
QST٨	.٣٦٩
QST٧	.٥١٨
QF٧	.٥١٧
QS٧	.٥٤٤
QST٦	.٤٣٨
QF٦	.٧٥٨
QUI٦	.٣٢٥
QUI٥	.٤٧٤
QG٥	.٧٤٥
QG٤	.٨٧١
QG٣	.٨١٠
QUI٣	.٦٤٢
QUI١	.٣٦٩
QST١	.٥٠٥
QST٢	.٥١٥
QST٣	.٧٤٢
QST٤	.٧٠٦
QST٥	.٤٣٢
QF١	.٦٠٥
QF٢	.٧٠٣
QF٣	.٥٤٦
QF٤	.٧٤٠
QP٢	.٥٨٢
QP٣	.٥٥٧
QP٤	.٦٤٩
QS١	.٥٧٥
QS٣	.٨٠٤
QS٤	.٦٢٥

٥ - ٦ - ٧ نتائج المتغير الفعال

			Low		High		Label	Label	z-score
			Estimate	P	Estimate	P			
F١٣	<---	F١٦	١.٠١٩	٠.٠ ٣	٠.٠٦٧	٠.٥ ١٨	par_٤ ٦	par_١٢ ١	-١.٩٧٩**
F١٣	<---	F١٧	-٠.٣٩٩	٠.٣ ٤٤	-٠.١٣١	٠.٢ ٧١	par_٤ ٧	par_١٢ ٢	٠.٦١١
F١٣	<---	F١٢	-٢.٢٧٩	٠.١ ٤	٠.١٧	٠.٢ ٨١	par_٤ ٨	par_١٢ ٣	١.٥٧٩
F١٣	<---	F١١	١.٧٣٨	٠.٠ ٥٩	٠.٣٤	٠.٠ ٢٥	par_٤ ٩	par_١٢ ٤	-١.٤٩٦
F١٣	<---	F٩	٠.٢٣٣	***	٠.٠١	٠.٨ ٧٩	par_٥ ٠	par_١٢ ٥	-٢.٣٧٧**
F١٣	<---	F٨	٠.١١٢	٠.٣ ٧٨	-٠.٢١٧	٠.٣ ١٦	par_٥ ١	par_١٢ ٦	-١.٣١٢
F١٣	<---	F٦	٠.٣٠٥	٠.٠ ٢٤	٠.٥٢٨	٠.٠ ٧٤	par_٥ ٢	par_١٢ ٧	٠.٦٨٧
F١٤	<---	F١٦	١.١٠١	٠.٠ ٢٤	٠.٣٢٥	٠.٠ ٠٢	par_٥ ٣	par_١٢ ٨	-١.٥٥٩
F١٤	<---	F١٧	-٠.٣٨٣	٠.٣ ٦٩	-٠.١٢	٠.٢ ٤٢	par_٥ ٤	par_١٢ ٩	٠.٦
F١٤	<---	F١٢	-٢.٣٣٥	٠.١ ٣٩	٠.٢٢١	٠.١ ١٣	par_٥ ٥	par_١٣ ٠	١.٦١٣
F١٤	<---	F١١	١.٧٢٩	٠.٠ ٦٤	٠.٣٣	٠.٠ ١٥	par_٥ ٦	par_١٣ ١	-١.٤٨٤
F١٤	<---	F٩	٠.٢٢٢	٠.٠ ٠١	٠.٠١٨	٠.٧ ٤٢	par_٥ ٧	par_١٣ ٢	-٢.٣١٣**
F١٤	<---	F٨	-٠.١٢٤	٠.٣ ٦١	٠.٠٦٨	٠.٦ ٨٣	par_٥ ٨	par_١٣ ٣	٠.٨٩١
F١٤	<---	F٦	٠.٦٠٦	***	٠.٢٩	٠.٢ ٠٢	par_٥ ٩	par_١٣ ٤	-١.١٢٢
F١٤	<---	Size	٠.٠٠٨	٠.١ ١٥	٠.٠٧٨	٠.٠ ٧٦	par_٦ ٠	par_١٣ ٥	-٠.٠٢٦
F١٣	<---	Size	٠.٠٠٨	٠.١ ٠٦	-٠.٠٤٨	٠.٣ ٣٩	par_٦ ١	par_١٣ ٦	-١.٨١٣*
F١٤	<---	Age	-٠.٠٢٤	٠.٣ ٦١	٠.٠٢٤	٠.٢ ٤	par_٦ ٢	par_١٣ ٧	١.٤٤
F١٣	<---	Age	٠.٠١٨	٠.٤ ٨٤	٠.٠٥٩	٠.٠ ١٦	par_٦ ٣	par_١٣ ٨	١.١٤٢
F١٣	<---	erience	٠.٠٠٨	٠.٧ ٩٣	-٠.١١٥	***	par_٦ ٤	par_١٣ ٩	-٢.٧٨***
F١٤	<---	erience	-٠.٠٠٣	٠.٩ ٢	-٠.٠٤١	٠.١ ٠١	par_٦ ٥	par_١٤ ٠	-٠.٩٤٣
F١٤	<---	ication	٠.٠٦٥	٠.٢ ١٥	-٠.٠٤٩	٠.٢ ٥٤	par_٦ ٦	par_١٤ ١	-١.٦٨٢*
F١٣	<---	ication	-٠.١	٠.٠ ٥٦	-٠.٠٢٧	٠.٥ ٩٢	par_٦ ٧	par_١٤ ٢	١.٠١

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA