لعبة كرة اليد ومعوقاتها من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، فلسطين

علاء ساسين،[i] يوسلينا محمد،[ii] سليمان إسماعيل،[iii] قيس ياسين[iv]

[i] طالب دكتوراة، كلية دراسات اللغات الرئيسة، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية،
alaa.yasin@raudhah.eusim.edu.my

[ii] محاضرة، كلية دراسات اللغات الرئيسة، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، yuslina@usim.edu.my

[iii] محاضر، كلية دراسات اللغات الرئيسة، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، sulaiman.i@usim.edu.my

[iv]محاضر، كلية العلوم الإنسانية والدراسات التربوية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين،
q.yaseen@najah.edu.

الملخص

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، كذلك التعرف على تأثير بعض المتغيرات مثل الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومن اجل تحقيق ذلك وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي، استخدم الباحث استبانة مؤلفة من ٤٩ فقرة تم توزيعها على عينة مؤلفة من ٥٦ من معلمي ومعلمات التربية الرياضية. وبعد عملية توزيع الاستبانة، تم تجميعها، وترميزها، وإدخالها إلى الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .SPSS أشارت نتائج الدراسة وجود درجة استجابة متوسطة على سؤال الدراسة الرئيسة حول المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)حول المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات الجنس،

والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصى الباحث بضرورة تقليل مستوى المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من خلال الاهتمام باللعبة، وعقد دراسات واسعة حول هذا الموضوع .

الكلمات المفتاحية: المعوقات، التربية الرياضية، كرة اليد.

Handball and Its Obstacles from The Perspective Of Physical Education Teachers In Nablus Province, Palestine.

Abstract

This study aims to identify the obstacles facing handball in schools from the point of view of physical education teachers, as well as to identify the effect of some variables such as gender, educational qualification, and years of experience., to achieve this, the researcher used a questionnaire consisting of (49) items distributed among a sample of (56) physical education teachers. After distributing the questionnaire, it was gathered, codified, entered into the computer, and processed statistically using the SPSS (Statistical Package for Social Sciences). The results of the study indicated a moderate degree of response to the main study question about obstacles facing handball in schools from the point of view of physical education teachers. Also, the results showed no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) level regarding obstacles facing handball in schools from the point of view of physical education teachers due to the variables of gender, educational qualification, and years of experience. Considering the results of the study, several recommendations were made. including reducing the level of obstacles facing the handball game in schools by paying attention to the game and conducting extensive studies on this subject

Keywords: Obstacles, physical education, handball

مقدمة

إن الرياضة المدرسة مهمة جدا واساس في ارتقاء الشعوب نحو التميز، حيث تعتبر الوسيلة الأكثر تأثيرا في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الانساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة

الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الإنجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام والاجتماعية والنفسية وغرس روح الانتماء من اجل المواطنة الصالحة.

يشير التميمي والخميس (٢٠٠٨) إلى أن اهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم اعداد المدرس اعدادا علميا ومهنيا بمستوى عال من الكفاءة والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربيا ومدرسا وموجها وقائدا. كما ويرى الصفار (٢٠٠٩) أن معوقات التدريس هي أساسها المدرس لأنه هو الدعامة الرئيسية المتمثلة في الطالب والمنهج بالإضافة إلى الإمكانات والأدوات من أجل الارتقاء بدرس التربية الرياضية نحو الأفضل.

يرى العيفان (٢٠١١) الى وجود معوقات لاشتراك الطلبة في درس التربية الرياضية يرتبط بكل من المدرس والمتعلم ذاته والاهداف ومحتوى الدرس وطرائق التدريس المتبعة وعدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لممارسة الرياضة المدرسية والتي تنعكس سلبا على تعلم المهارات الحركية والتي تستخدم في أداء التمرينات البدنية لتحسين اللياقة البدنية للمتعلم وتزيد من الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي.

ويشير دونهام (Dunham, 1999) الى ان مدرسي التربية الرياضية يواجهون ضغوطا نفسية والذي يعيق في أداء المدرس ويحول دون أداء الواجبات الملقاة على عاتقه كقدوة مما يؤثر على سلوكيات المتعلم ويجعله قلقا متوترا وهناك ثلاثة مصادر تتعلق بالمعوقات النفسية وهي زيادة المهام الملقاة على عاتق المدرس والمشكلات السلوكية للطالب وعدم تفهم الإدارة للواجبات الملقاة على عاتق المدرس، بالإضافة الى عدم التشجيع من قبل المدرس والإدارة والاهل والأصدقاء مما ينعكس سلبا على أداء المتعلم.

ويشير هيل (Hill.2005) الى ان الرياضة المدرسية هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول الممارسين للنشاط الرياضي وهي تبدأ من الطفولة حتى الوصول الى المستوى التنافسي والعمل على تحديث وسائل وأساليب التدريس للوصول الى الرياضة الشاملة.

تعتبر كرة اليد من احدث الألعاب الجماعية التي يمارسها العالم، حيث يعتبرها الكثيرون لعبة السرعة والاثارة والتحدي، كما انها تجمع بين الجري والوثب واستلام الكرة وتمريرها في اقل وقت ممكن، وتحتاج ممارستها الى لياقة بدنية عالية وقوة جسمانية (قبلان، ٢٠١٢). ان كرة اليد قواعدها سهلة وبسيطة في التعليم وحتى بالنسبة للمبتدئين، فالقواعد غير متشددة وتسمح بالاتصال الجسدي، وكذلك استخدام قوى الجسم الطبيعية في حدود اللعب النظيف، ومن اهم ميزات كرة اليد هو المزج بين التدريب البدني والعقلي والنفسي والأخلاقي،

الذي يعمل على تنمية شخصية الانسان وخلق المواطن الصالح، وبذلك تعتبر كرة اليد من الرياضات الممتعة (سالم وحمودة، ٢٠٠٨).

وكرة اليد من الألعاب الهامة ذو الحاجة الكبيرة الى الاعداد البدني والمهاري والخططي والتي عن طريقها نستطيع ان نرتقي باللعبة والوصول بها الى العالمية، وقد ارتفع مستوى الأداء في كرة اليد من الناحية الفنية والتكتيكية بشكل ملحوظ مما اعطى اللعبة السرعة الفائقة سواء في الأداء او تطبيق النواحي الفنية والخططية (رحاب، ٢٠٠٨).

مشكلة الدراسة

إن لعبة كرة اليد تعتبر من الألعاب الشعبية في العالم والوطن العربي، حيث يتجه كثير من المدرسين حول انحاء العالم في بذل جهود كثيرة في نشر اللعبة وتطويرها من خلال اعداد وتطوير وتنمية لاعبي كرة اليد في المدارس والأندية من اجل الوصول الى اعلى المستويات. وعلى الرغم من الانتشار الواسع في بلدان العالم الا انه لم تحظى بالممارسة الواسعة الذي يليق في هذه اللعبة في الأراضي الفلسطينية. ومن خلال عمل الباحثون في كليات واقسام التربية الرياضية واهتمامهم في تخصص كرة اليد واضطلاعهم على المدارس في محافظة نابلس وملاحظة عدم انتشار اللعبة بشكل جيد، اتجه الباحثون للبحث والكشف حول المعوقات التي تواجه انتشار لعبة كرة اليد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس. ومعرفة الفروق في استجابات عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس باختلاف متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والكلية، والتخصص.

تساؤلات الدراسة

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات التي تتشكل على نحو ما المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس؟ وهل تختلف استجابات عينة

الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس باختلاف متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والكلية، والتخصص؟

أهمية الدراسة

١- تكمن اهمية الدراسة النظر في المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس.

٢- توجيه النظر على المعوقات التي تواجه كرة اليد في المدارس من قبل المتخصصين وايجاد حلول لها.

٣- القدرة على تطوير كرة اليد في المدارس بناء على المعوقات التي تم الوصول لها من قبل المشرفين والمدرسين والمدربين.

خلفية الدراسة

أجرى السرحان (٢٠١٠) دراسة هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية الغربية ولواء البادية الشرقية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٤٨) معلما ومعلمة، واستخدم الباحث استبانة من تصميمية تكونت من (٥١) فقرة وزعة على أربعة مجالات هي الإدارة والإمكانات المادية والبشرية، والمجال الاجتماعي النفسي وتوصلت نتائج الدراسة ان اهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في لواء البادية هي قلة حصص التربية الرياضية وضعف الإمكانات المادية والمنشآت الرياضية.

أجرى العلي (٢٠١٠) دراسة هدفت الى الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي، وهل تختلف الصعوبات باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلما ومعلمة من مديرية تربية اربد الأولى، وتم تصميم استبانة من قبل الباحث كاداة لجمع البيانات، تكونت من (٤٠) فقرة توزعت على مجالات (استراتيجية التقويم، النتاجات، المهارات الحياتية، الاقتصاد المعرفي، تكنولوجيا المعلومات) وتوصلت نتائج الدراسة ان هنالك صعوبات كبيرة في تطبيق منهاج التربية الرياضية وفقا لهذه المجالات السابقة، ولم تظهر اية فروق تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على مجالات الدراسة والاداة ككل.

قام أبو سالم (٢٠١٠) بدراسة هدفت التعرف الى المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية اثناء الخدمة لمحافظات غزة، والتحقق عما اذا كان هناك فروق في بعض المتغيرات تعزى لأثر (الجنس ، الخبرة، المؤهل العلمي) في درجة المعوقات التي تواجه المعلمين اثناء تدريبهم في الخدمة، حيث تكونت

عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بغزة بعدد (١٦٧) معلما ومعلمة، وتم جمع البيانات عن طريق تصميم استبانة من قبل الباحث تكونت من (٥٠) فقرة موزعة على خمس مجالات واظهرت نتائج الدراسة ان المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظات غزة كانت بدرجة كبيرة جدا والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في التدريب اثناء الخدمة تعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي).

منهج الدراسة

قام الباحث بإتباع المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بالظاهرة كما هي في الواقع، ويعمل على وصفها وتحليلها، وربطها بالظواهر الأخرى، حيث اعتمد الباحث على مصادر المعلومات ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتحليلها، وثم تجميع البيانات عن طريق الاستبانة، التي تم تطويرها بناء على الإطار النظري والدراسات السابقة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تم اختيار عيّنة متيسرة من معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في فلسطين في محافظة نابلس، إذ تعذّر اختيار عينة عشوائية وتوزيع أدوات الدراسة ورقياً؛ بسبب كبر حجم المجتمع وصعوبة الوصول إليه ، وعليه تم جمع البيانات باستخدام استبانة إلكترونية من خلال خدمة جوجل فورم (Google Form)، وبذلك تكوّنت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين تمكنوا من الوصول إلى الاستبانة الإلكترونية التي تم توزيع ونشر رابطها عبر أدوات ومواقع التواصل الاجتماعي، وبلغ حجم العينة (٥٤) معلماً ومعلمة، ، ومن الجدير ذكره أن وحدة المعاينة كانت فردية، وليست زوجية، والجداول الآتية يبين توزيع عيّنة الدّراسة تبعا لمتغيّراتها المستقلة:

جدول (١): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
	ذكر	٢٢	٣٩,٣

الجنس	أنثى	٣٤	٦٠,٧
سنوات الخبرة	من ٣-٥ سنوات	٢	٣,٦
	من ٦-١٠ سنوات	٩	١٦,١
	أكثر من ١٠ سنوات	٤٥	٨٠,٤
المؤهل العلمي	دبلوم	١٣	٢٣,٢
	بكالوريوس	٣٢	٥٧,١
	ماجستير	١١	١٩,٦
المجموع		٥٦	١٠٠,٠

يبين الجدول السابق توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية حيث يبين الجدول تكرار كل متغير ونسبته المئوية.

أداة الدراسة

قام الباحث باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وتكونت الأداة في صورتها النهائية من (٤٩) فقرة.

صدق الأداة وثباتها

وتم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم الرياضية والتخصصات الأخرى، وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات جديدة ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة. من اجل استخراج معامل الثبات للأداة، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا من اجل تحديد الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة فبلغت (٨٢,٦٪) وتشير هذه القيمة أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات مناسبة وتفي بأغراض.

المعالجة الإحصائية

وبعد جمع البيانات، وترميزها، ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS، فقد استخدم الباحث التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار التباين الأحادي One Way ANOVA ومعادلة كرونباخ ألفا.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

تهدف هذه الدراسة التعرف **إلى المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية**، ومن اجل تحقيق ذلك استخدم الباحث استبانة مؤلفة من (٤٩) فقرة تم توزيعها على عينة مؤلفة من (٥٦) من **معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس**. هذا وقد تم تصميم الاستبانة على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد بينت الفقرات وأعطيت الأوزان كما يبين الجدول الآتي:

جدول (٢): مفتاح تصحيح استجابات عينة الدراسة حسب مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

تفسير النتائج (معيار التقويم)

تم استخدام المعيار الآتي لغرض الحكم على المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية:

المستوى المنخفض أقل من (١-٢,٣٣)

المستوى المتوسط من (٢,٣٤-٣,٦٧)

المستوى المرتفع من (٣,٦٨- ٥)

وفيما يلي عرضا لنتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

نتائج السؤال الأول ما المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل مجال من مجالات الأداة، وفيما يلي بيان ذلك:

جدول رقم (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لدرجة المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

رقم الفقرات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٢٧	اطلب من الطلبة تكرار الأداء للمهارات الأساسية بلعبة كرة اليد بكثرة	٣,٨٢	١,٠٤	مرتفع
٢٢	تستخدم الأدوات الخاصة باللعبة بصورة سليمة وصحيحة	٣,٨٢	١,٠١	مرتفع
١٩	توفر إدارة المدرسة وسائل النقل اللازمة اثناء المباريات والمنافسات	٣,٦٢	١,٠٠	متوسط
١١	لا يعطي المنهاج الحرية لمعلم كرة اليد لاختيار ما يتناسب مع واقع مدرستي	٣,٥٣	١,٠٩	متوسط
٢٥	استعن بطالب متمكن لأداء نموذج للمهارة المعطاة	٣,٤٤	١,١٢	متوسط
٢١	لا توفر إدارة المدرسة مصادر دخل ثانية لميزانية الأنشطة الرياضية لكرة اليد	٣,٤٤	١,٢٧	متوسط
٤٣	عدم تفهم المجتمع المحلي للدور التربوي الذي تلعبه كرة اليد	٣,٤٢	١,٠٩	متوسط
٦	يتبع المنهاج التسلسل الصحيح في تعليم كرة اليد؟	٣,٣٥	٠,٩٨	متوسط
٢٦	استخدم التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس كرة اليد	٣,٣٣	٠,٩٧	متوسط

٩	يستند المنهاج على أسس قديمة في عملية التقويم	٣,٣٢	١,١١	متوسط
١٧	لا يتوفر في مدرستي وسائل تعليمية وتوضيحية	٣,٣٠	١,١٨	متوسط
٢	لا يراعي منهاج كرة اليد الإمكانات والفروق بين مدرسة واخرى	٣,٢٣	١,٢٢	متوسط
١٠	لا يسهم المنهاج في تطوير لعبة كرة اليد	٣,٢١	١,٢١	متوسط
٣١	اعمل على عقد مباريات بين الشعب وبين المدارس الأخرى	٣,١٧	١,٠٨	متوسط
٨	المنهاج لا يحقق ميول ورغبات الطلبة؟	٣,١٦	١,٢١	متوسط
٤١	لا تقوم الإدارة المدرسية بتفريغي لمنهاج كرة اليد بشكل خاص	٣,١٦	١,٣٣	متوسط
٤	يهتم المنهاج بالإعداد البدني والمهاري للطلبة؟	٣,١٢	٠,٩٥	متوسط
٢٣	يلتزم المدرس بمنهاج كرة اليد في التدريس عن قناعه تامه	٣,١٢	١,١٧	متوسط
٣	لا يراعي منهاج كرة اليد الفروق الفردية بين الطلبة	٣,١٢	١,١٧	متوسط
٧	لا يسهم المنهاج بتحقيق الجانب الترويحي؟	٢,٩٦	١,١١	متوسط
٢٩	أركز قليلا على المهارات الأساسية للعبة مثل التمرير والاستقبال	٢,٩٤	١,١٩	متوسط
٤٦	تضايق الاهل لابتعاد أبنائهم عن المنزل اثناء التدريب والمنافسات	٢,٩٤	١,٠٥	متوسط
٤٢	لا اجد اهتماما كبيرا من قبل إدارة المدرسة كباقي المواد الأخرى	٢,٩٢	١,٢٠	متوسط
١٦	لا يتوفر في مدرستي أماكن لحفظ الأدوات والأجهزة بعد الاستعمال	٢,٨٩	١,٣٨	متوسط
٤٥	منع أولياء الأمور لأبنائهم من ممارسة اللعبة خوفا من الإصابة	٢,٨٢	١,١٢	متوسط
٥	لا يسهم المنهاج بغرس العادات الصحية السليمة لدى الطلبة؟	٢,٨٠	١,٠٥	متوسط

١	يركز منهاج كرة اليد على الجانب النظري على حساب الجانب العملي	٢,٧٦	١,٠٤	متوسط
٢٠	لا توفر إدارة المدرسة جوائز وحوافز للفائزين بالمنافسات	٢,٧١	١,١٣	متوسط
١٣	يتوفر في مدرستي ملعب كرة يد	٢,٦٧	١,٦٠	متوسط
٣٥	شاركت بدورات تدريبية التي عقدها اتحاد كرة اليد الفلسطيني	٢,٦٠	١,٤٩	متوسط
٤٤	اعتقاد أولياء الأمور بان لعبة كرة اليد تؤثر سلبا على التكوين الجسماني والنفسي للأبناء	٢,٦٠	١,٠٩	متوسط
٤٧	ضعف العلاقة الاجتماعية بين إدارة المدرسة وذوي الطلبة	٢,٦٠	١,٠٧	متوسط
٣٢	التزم بطريقة التدريس المقررة بالمنهاج والتي لا تحقق الأهداف المطلوبة	٢,٥٨	١,٠٧	متوسط
٤٨	ضعف العلاقة الاجتماعية بين مدرسي كرة اليد وذوي الطلبة	٢,٥٣	١,٠٤	متوسط
١٨	الإمكانات المتوفرة في مدرستي مناسبة لاداء مهارات كرة اليد	٢,٤٨	١,٠٩	متوسط
١٤	يتوفر في مدرستي كل المعدات والأدوات اللازمة للعبة كرة اليد	٢,٤٤	١,٢٦	متوسط
٣٠	لا اعمل على قياس أداء الطلبة بشكل مستمر	٢,٣٢	١,٠٢	منخفض
٢٤	اعمل على شرح المهارة لفظيا ثم التطبيق عمليا بدون تصحيح الاخطاء	٢,٢٦	١,١٥	منخفض
٤٩	ضعف العلاقة الاجتماعية بين مدرسي كرة اليد وأنفسهم	٢,٢٣	١,٠٤	منخفض
٣٣	ليس لدي الرغبة والميل لكرة اليد	٢,١٩	١,٣١	منخفض
٣٤	لا اشعر بسعادة عند إعطاء درس يحتوي على نشاط لعبة كرة اليد	٢,٠٨	١,١٧	منخفض
٣٧	لا اراعي ميول ورغبات واتجاهات الطلاب نحو لعبة كرة اليد	٢,٠٥	٠,٨٨	منخفض
٣٦	لا يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٠٣	١,١٤	منخفض
٢٨	لا اراعي أعمار الطلبة وقدراتهم عندما يقومون بأداء المهارات الأساسية بكرة اليد	١,٩٦	٠,٩٣	منخفض

١٥	يتوفر في مدرستي غرف ومرافق صحية كاملة	١,٩٤	١,٠٣	منخفض
٣٨	لا امتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات كرة اليد	١,٨٩	١,٠٠	منخفض
١٢	يتوفر في مديرية التربية والتعليم صالات خاصة لرياضة كرة اليد	١,٧٨	١,٢٠	منخفض
٣٩	اتمتع بشخصية ضعيفة مما يجعل الطلبة غير مهتمين برياضة كرة اليد	١,٦٩	٠,٩٣	منخفض
٤٠	لا ارتدي الزي الرياضي عند تدريس لعبة كرة اليد	١,٦٠	٠,٨٨	منخفض
الدرجة الكلية		٢,٨٢	٠,٣٧	متوسط

يتضح من خلال البيانات في الجدول رقم (٣) ما يلي:

إن درجة المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت ما بين المنخفضة والمرتفعة. فقد تراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (١,٦٠) إلى (٣,٨٢) وهما الفقرات (لا ارتدي الزي الرياضي عند تدريس لعبة كرة اليد) و(اطلب من الطلبة تكرار الأداء للمهارات الأساسية بلعبة كرة اليد بكثرة.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بان اغلب إجابات المعلمين والمعلمات حول المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد كانت متوسطه مثل عدم توافر الأدوات والمعدات المناسبة للعبة كرة اليد والتزام المدرس بالمنهاج المعتاد والذي لا يقوم على النهوض في اللعبة، كما أظهرت نتائج الدراسة درجة منخفضة في ان المعلم يعمل على شرح المهارة لفظيا ثم التطبيق عمليا بدون تصحيح الأخطاء وهذا يعتبر من وجهة نظر الباحثون اهم المعوقات التي يجب التركيز عليها في تدريس منهاج كرة اليد وهذا يتفق مع دراسة (العلي، ٢٠١٠). كما اشارت النتائج الى درجة منخفضة في وجود صالات خاصة بكرة اليد في مديرية التربية والتعليم ومن وجهة نظر الباحثون يعتبر حد بين الطالب وممارسة اللعبة بالشكل الصحيح والمناسب لاجواء وظروف المباريات، وهذا يبعد الطالب بشكل كبير من إحساس الطالب بمتعة اللعبة واهتمامهم بها. كما أظهرت النتائج الى ضعف العلاقات

الاجتماعية بين مدرسي لعبة كرة الي، هذا يشير الى قلة اهتمام المعلمين والمعلمات في الاهتمام بهذه اللعبة من خلال إقامة المباريات والتعاون في التدريبات المختلفة التي تنمي المهارات للنهوض في اللعبة. أظهرت نتائج الدراسة بان هنالك عدم ميل المعلمين والمعلمات بلعبة كرة اليد وهذا يشير الى توجيه المعلمين والمعلمات الطلاب للاهتمام بالعاب رياضية أخرى.

نتائج السؤال الثاني: هل تختلف استجابات عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والكلية، والتخصص؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار التباين الأحادي One Way ANOVA، وذلك بتحليل فرضيات الدراسة كالآتي:

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

أولاً: نتائج الفرضية الأولى المتعلقة بمتغير الجنس

لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس. من أجل فحص صحة الفرضية الأولى، تم استخدام واختبار (ت) للعينات المستقلة، ونتائج الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (٤): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس حسب متغير الجنس

الدرجة الكلية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
	ذكر	٢٢	٢,٩٣	٠,٤١		٠,٠٨٣

	انثى	٣٤	٢,٧٥	٠,٣٣	١,٧ ٦٧	

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($A \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي في المدارس من وجهة نظرهم تواجه لعبة كرة اليد حسب متغير (الجنس) ، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٨٣) وهذه القيمة أكبر من (٠,٠٥) . ولذلك نقبل الفرضية. ويفسر الباحث هذه النتيجة بان قلة اهتمام المعلمين والمعلمات بلعبة كرة اليد يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجاباتهم.

ثانياً: نتائج الفرضية الثانية المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة

لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

من أجل فحص صحة الفرضية الثانية، تم استخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA والجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير سنوات الخبرة للدرجة الكلية

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من ٣-٥ سنوات	٢	٢,٨٨	٠,٥٦
من ٦-١٠ سنوات	٩	٢,٩٤	٠,٢٧
أكثر من ١٠ سنوات	٤٥	٢,٧٩	٠,٣٨
الكلي	٥٦	٢,٨٢	٠,٣٧

يتضح من الجدول السابق وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (سنوات الخبرة)، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يبين الجدول (٦).

جدول رقم (٦): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	٠,١٦١	٢	٠,٠٨١	٠,٥٦٦	٠,٥٧١
	داخل المجموعات	٧,٥٦٢	٥٣	٠,١٤٣		
	المجموع	٧,٧٢٣	٥٥			

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($A \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية حسب متغير (سنوات الخبرة) ، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٥٧١) وهذه القيمة أكبر من (٠,٠٥) . ولذلك نقبل الفرضية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة الى ان عدم اهتمام المعلمين والمعلمات في لعبة كرة اليد وعدم توفر الإمكانات المناسبة لممارسة اللعبة وعدم تطبيق المنهاج الدراسي بالشكل الجيد يشكل ثغرة في خبرة المعلمين والمعلمات في هذا المجال مما يؤدي في نهاية المطاف الى عدم وجود خبرة كافية.

ثالثاً: نتائج الفرضية الثالثة المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي

لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. من أجل فحص صحة الفرضية الثالثة، تم استخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA والجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المؤهل العلمي للدرجة الكلية

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	١٣	٢,٩٤	٠,٤٣
بكالوريوس	٣٢	٢,٧٢	٠,٢٦
ماجستير	١١	٢,٩٧	٠,٥٠
الكلي	٥٦	٢,٨٢	٠,٣٧

يتضح من الجدول السابق وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (المؤهل العلمي)، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يبين الجدول (٧).

جدول رقم (٨): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	٠,٧٦٣	٢	٠,٣٨٢	٢,٩٠٦	٠,٠٦٣

	داخـــــل المجموعات	٦,٩٦٠	٥٣	٠,١٣١		
	المجموع	٧,٧٢٣	٥٥			

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية حسب متغير (المؤهل العلمي)، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٦٣) وهذه القيمة أكبر من (٠,٠٥). ولذلك نقبل الفرضية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة الى ان المؤهل العلمي يهدف الى زيادة خبرة الباحث في مجالات معينة ولا يهدف الى تطوير كرة اليد مثل البرامج التدريبية والدورات الخاصة بالمدربين والدورات الخاصة بالتحكيم في لعبة كرة اليد وهذا ما اظهرته نتائج البحث الى عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية حسب متغير (المؤهل العلمي).

خلاصة الدراسة وتنائجها

إن درجة المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت ما بين المنخفضة والمرتفعة. وأظهرت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) حول المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. أيضا أظهرت نتائج الدراسة درجة منخفضة في ان المعلم يعمل على شرح المهارة لفظيا ثم التطبيق عمليا بدون تصحيح الأخطاء. ثم أشارت النتائج إلى درجة منخفضة في وجود صالات خاصة بكرة اليد في مديرية التربية والتعليم ومن وجهة. إن عدم اهتمام المعلمين والمعلمات في لعبة كرة اليد وعدم توفر الإمكانات المناسبة لممارسة اللعبة وعدم تطبيق المنهاج

الدراسي بالشكل الجيد يشكل ثغرة في خبرة المعلمين والمعلمات في هذا المجال. كما أظهرت النتائج إلى ضعف العلاقات الاجتماعية بين مدرسي لعبة كرة اليد وعدم ميل المعلمين للاهتمام بهذه اللعبة.

المراجع العربية

أبو سالم، حاتم. (٢٠١٠). المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية اثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث. ٢٤(٦). ١٨٣٣-١٨٥٢.

التميمي، هناء. والخميس ماجد. (٢٠٠٨). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي. مجلة علوم الرياضة. ٢(١). ١٧-٣٣.

رحاب، طارق. (٢٠٠٨). الأداء الخططي الهجومي قبل وبعد الوقت المستقطع وعلاقته بنتائج مباريات كرة اليد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

سالم، جلال. حمودة، خالد. (٢٠٠٨). الهجوم والدفاع في كرة اليد، ط١.

السرحان، سعد. (٢٠١٠). المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. الأردن.

الصفار، نشوان محمد. (٢٠٠٩). المعوقات التي تواجه قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في اثناء فترة التدريب الميداني. مجلة علوم الرياضة والبدنية. ٢(١). ٥٦-٧٧.

العيفان، صالح. (٢٠١١). معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض السعودية.

العلي، رديئة إسماعيل. (٢٠١٠). الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. الأردن.

قبلان، صبحي. (٢٠١٢). كرة اليد: مهارات، تدريب، تدريبات، إصابات. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

المراجع الأجنبية

Dunham, Jack. (1999). Stress in teaching.2nd edition. Biddles 1td. Guilford and Kings Iynn. Great Britain.

Hill, Gand cleven. (2005). Using Student surveys to help choose physical education activities strategies. Journal for physical and sport educators. 18 (6). 6-11.