الملاحق

الملحق أ: استمارة المقابلات

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية الإقتصاد والمعاملات

إستمارة مقابلات

أقدم إليكم أسئلة مقابلات لدراسة دور تمويل التعليم العالي بالجامعات النيجيرية وذلك لنيل درجة الماجستير في التمويل والمعاملات من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، برجاء الإجابة على جميع أسئلة المقابلات حتي يتسني لنا استخدام تلك الإجابات وتحليلها بما يخدم الدراسة موضوع البحث.

والله الموفق والمستعان

الباحث:

رقم التليفون:

الإيميل:

١. كما تعلمون أن نسبة الاقبال على التعليم الجامعي في نيجيريا منخفضة ، من ضمن الأسباب لهذه المشكلة هي قلة التمويل المالي للطلاب. نرجو من حضرتكم مشاركتنا ما هو الوضع الراهن لعملية تمويل التعليم العالي في الجامعات النيجيرية في ولاية كانو (من حيث حجم وكفاية هذا التمويل وأيضا أنواع مصادر التمويل)؟

٢. كما تعلمون أن هناك العديد من المبادرات المجتمعية بولاية كانو بنيجيريا، فأرجو إبداء الرأي في إمكانية الحصول على مصادر تمويل للتعليم العالي من صناديق الهبات والتبرعات النقدية للطلاب والجامعات من هذه الصناديق وكيف تكون آلية جمع تلك التبرعات؟

٣. **هناك تجربة مطبقة في بعض الدول المتقدمة على سبيل المثال (ماليزيا) تقديم قروض دراسية للطلاب لمواصلة التعليم الجامعي ، ويتم تمويل برامج الإقراض من قبل حكومة والقطاع الخاص. في رايكم ما إمكانية تطبيق هذا النموذج في ولاية كانو؟**

٤. هناك أيضا نموذج الوقف النقدي كأحد المصادر التمويلية المتبعة في تمويل التعليم العالي في ماليزيا ، في نيجيريا وكدولة مسلمة ، من وجهتة نظركم ما هي أمكانية تطبيق نموذج الوقف النقدي كمصدر لتمويل التعليم العالي في ولاية كانو ؟هناك تجربة مطبقة في بعض الدول المتقدمة على سبيل المثال (ماليزيا) تقديم قروض دراسية للطلاب لمواصلة التعليم الجامعي ، ويتم تمويل برامج الإقراض من قبل حكومة والقطاع الخاص. في رايكم ما إمكانية تطبيق هذا النموذج في ولاية كانو؟

٥. كما تعلمون أن التعليم العالي (التعليم الجامعي) يعتبر أحد ركائز التطور لآي بلد ، من خلال خبرتكم في هذا القطاع ما هو تقييمكم للموقف من التعليم العالي في ولاية كانو؟ هل هناك تفعيل لاليات التمويل للتعليم العالي للإسهام في عملية التنمية المستدامة في ولاية كانو؟

٦. من خلال الاطلاع على التجربة الماليزية في تمويل التعليم العالي توجيه العديد من البرامج للإسهام بصورة مباشرة في عملية التمويل مثل: قروض ريادة الاعمال ، مسابقات التنمية المستدامة المقامة لطلاب الجامعات، وغيرها). في رايكم كيف يمكن الاستفادة من هذا التجربة في قطاع التعليم العالي بولاية كانو؟

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Islamic Science University of Malaysia

Finance Department

Interview Form

I present to you interview questions to study **the role of financing higher education in Nigerian universities on sustainable development**, in order to obtain a master's degree in finance and transactions from the Malaysian Islamic Sciences University. Please answer all interview questions so that we can use these answers and analyze them in a way that serves the study in question.

researcher:

phone number:

Email:

1 .As you know that the turnout for university education in Nigeria is low. Among the reasons for this problem is the lack of financial funding for students. We ask you to share with us what is the current state of the process of financing higher education in Nigerian universities in the state of Kano (in terms of the size and adequacy of this funding and also the types of funding sources?(

2. As you know that there are many community initiatives in the state of Kano, Nigeria, please express your opinion on the possibility of obtaining funding sources for higher education from endowment funds and cash donations to students and universities from these funds, and how is the mechanism for collecting these donations?

3.There is experience applied in some developed countries, for example (Malaysia), to provide study loans for students to continue university education, and lending programs are funded by the government and the private sector. What do you think is the possibility of applying this model in Kano State?

4.There is also a monetary endowment model as one of the financing sources used in financing higher education in Malaysia, in Nigeria and as a Muslim country. From your point of view, what is the possibility of applying the monetary endowment model as a source of financing higher education in the state of Kano? There is experience applied in some developed countries for example Example (Malaysia) providing study loans for students to pursue university education, and lending programs are funded by the

government and the private sector. What do you think is the possibility of applying this model in Kano State?

5. As you know that higher education (university education) is one of the pillars of sustainable development for any country. Through your experience in this sector, what is your evaluation of the role of higher education in sustainable development in Kano State? Is there an activation of financing mechanisms for higher education to contribute to the process of sustainable development in Kano State?

6. By looking at the Malaysian experience in financing higher education, directing many programs to contribute directly to sustainable development, such as: entrepreneurship loans, sustainable development competitions held for university students, and others). How do you think this experience can be used in the higher education sector in Kano state?

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملحق ب: إجابات المشاركين في المقابلات

١. كما تعلمون أن نسبة الاقبال على التعليم الجامعي في نيجيريا منخفضة ، من ضمن الأسباب لهذه المشكلة هي قلة التمويل المالي للطلاب. نرجو من حضرتكم مشاركتنا ما هو الوضع الراهن لعملية تمويل التعليم العالي في الجامعات النيجيرية في ولاية كانو (من حيث حجم وكفاية هذا التمويل وأيضا أنواع مصادر التمويل)؟

أجابة المشارك الأول:

للأسف نسبة التعليم الجامعية في نيجيريا فعلا منخفضة، ويعد الفقر وانعدام التمويل هم أحد أهم الأسباب التي تواجه الطلاب لاستكمال دراستهم الجامعية في ولاية كانو، وكذلك فإن هناك أعداد كبيرة من الطلاب في ولاية كانو لايمكنهم توفير كافة المصرفات اللازمة للعملية التعليمية، كما أن الطلاب لايمكنهم توفير المصرفات اللازمة لإجراء اختيارات المعامل والمستلزمات الدراسية مما يؤكد على تدني نسبة الإقبال على التعليم الجامعي في نيجيريا. ومن جانب آخر فإن كثير من الآباء وأولياء الأمور من الطبقة المتوسطة الكادحة ما يوفرون مصاريف التمويل اللازمة للإنفاق على أبنائهم في مراحل التعليم الجامعي مما يؤثر سلباً على مستوي انفاق الأسر الصغيرة والمتوسطة. وكذلك زيادة عدد الفقراء جعل العديد من الطلاب النيجيرين يقبلون على الأعمال والحرف اليدوية من أجل رفع مستوي دخل الأسرة، وبالتالي فإن ولاية كانو تخسر الكثير من الكفاءات في تلك الأعمال اليدوية والحرف.

أجابة المشارك الثاني:

لايوجد اقبال كبير من الطلاب النيجريين على التعليم العالي بولاية كانو بنيجيريا، وبالرغم من أن البلاد تنعم بالكثير من الخيرات الطبيعية إلا أن هناك الكثير من حالات الفساد المالي والإداري أدي إلى عدم وصول الدعم لمستحقيه. وبالتالي فإن وجود محاولات من الأثرياء ورجال الأعمال لدعم المتفوقين دراسياً من أبناء الفقراء يدخل بها العديد من العوامل مثل العوامل الثقافية والإجتماعية أو يكونوا من قبائل وعشائر معينة. وكذلك فإن تدني مستوي دخل الأسر الفقيرة يعتبر أحد العوامل التي تؤدي إلى انصراف الطلاب وانصرافهم عن أداء المهام الوظيفية المنوطه بهم. كما أن ضعف الرواتب والمهايا جعل الأسر تلجأ إلى إلحاق الطلاب بالمصانع الكبيرة من أجل العمل والكسب والقدرة على سد الإحتياجات الرئيسية.

إجابة المشارك الثالث

معظم الطلاب النيجيرين في ولاية كانو لايمكنهم استكمال الدراسة الجامعية للعديد من الأسباب أهمها هو عدم وجود تمويل كافي لسد حاجة الطلاب، كما أن تفاوت الطلاب التعليمي قد يؤدي إلى حرمان بعض المتفوقين من الالتحاق بالدراسة الجامعية والإكتفاء بالمستوي التعليمي الممنوح له في التعليم الأساسي واللجوء إلى تعلم الحرف والصناعات اليدوية، وكذلك فإن الكثير من الأسر لايمكنهم أن يقوموا بالإنفاق على الطلاب بشكل مباشر وهو مايدفع تلك الأسر على إلى تعليم الذكور دون الإناث، حيث أن الأسر تعتقد أن الفتيات سوف يتزوجوا وأنه لاحاجه لهم من استكمال التعليم، وبالتالي فإن الكثير من الأسر بولاية كانو تركز على تعليم الطلاب الذكور دون الالتفات إلى تعليم الإناث.

٢. كما تعلمون أن هناك العديد من المبادرات المجتمعية بولاية كانو بنيجيريا، فأرجو إبداء الرأي في إمكانية الحصول على مصادر تمويل للتعليم العالي من صناديق الهبات والتبرعات النقدية للطلاب والجامعات من هذه الصناديق وكيف تكون آلية جمع تلك التبرعات؟

إجابة المشارك الأول

هناك العديد من المباردات المجتمعية التي يتخذها رجال الأعمال والمفكرين وأصحاب المصانع والمتاجر من أجل دعم الطلاب النيجيريين لاستكمال دراستهم الجامعية، وبالتالي فإنهم يجمعون الأموال من خلال العديد من الطرق من بينها صناديق الهبات والتبرعات النقدية للطلاب ومن خلال ما يمكن جمعه من عمال المصانع، وكذلك فإن هناك العديد من المبادرات التي تقوم بها منظمة الأمم المتحدة من أجل دعم الطلاب النيجيرين، وبالرغم من وجود تلك المبادرات المجتمعية إلا أن تلك المبادرات لاتكون إلا للطلاب المتفوقين وبالتالي يحرم التعليم العالي للطلاب العاديين الغير متفوقين. وكذلك فإن المبادرات المجتمعية في ولاية كانو كثيرة إلا أنها لايمكنها أن تغطي هذا القدر الهائل من الطلاب وهو مايؤدي إلى احباط الكثير من الطلاب وانصرافهم للأعمال اليدوية، أما عن آلية جمع التبرعات فإن ما يتم جمعه من أموال لايكفي لاحتياجات الطلاب بشكل كامل.

أجابة المشارك الثاني

المباردرات المجتمعية تعتبر متواضعة بشكل كبير، ولاتحقق للطلاب ما يسعون إليه، وكذلك فإن المجتمع النيجيري بولاية كانو يحاول بذل الكثير من المحاولات إلا أن الأثرياء لايقومون بالواجب الطبيعي الذي يجب أن يقوموا به تجاه الفقراء، وبالتالي يشعر الفقير بمدى الظلم نتيجة ضياع فرصته في الحصول على التعليم الجيد، كما أن الهبات لايحصل عليها الطلاب بسهوله وتتطلب أن يكون منتمياً لحزب معين أو

عشيرة أو قبيلة معينة، وكذلك فإن المبادرات المجتمعية في نظري قد تحقق الكثير ولكن تلك المبادرات يجب أن تكون من خلال رجال الأعمال الذين لديهم الكثير من الأموال، وكذلك فإن التبرعات النقدية يمكنها أن تحقق الكثير للطلاب محدودي الدخل أو متوسطي الدخل الذين يدخرون من أجل استكمال التعليم الجامعي.

إجابة المشارك الثالث

المبادرات المجتمعية في وجهة نظري لم تحقق أي شيئ، وهي موجودة ولكنها ضعيفة معدومة الأثر، ومعظم رجال الأعمال يقدمون الدعم للطلاب من أجل الإستفادة منهم في المستقبل بتوظيفهم فيصبح الطالب ذليلاً في المصانع والمتاجر لما أنفقه حتي يتم سداد كامل القيمة نقداً. والتعويل الأساسي على التعليم الديني في البلاد بمعني أن المنظمات الإسلامية وحدها هي من تقدم الدعم للطلاب المسلمين لاستكمال دراستهم الجامعية، كما أن منظمة الأمم المتحدة تقوم بتقديم برامج تنموية من أجل دعم الطلاب لاستكمال مراحل التعليم الجامعي، وبالرغم من أن الجامعات النيجيرية تعاني من تدهور نتيجة عدم اقبال الطلاب على استكمال الدراسة الجامعية إلا أن الجامعات النيجيرية تحاول توفير منح للطلاب المتفوقين في شتي العلوم والمجالات المختلفة.

٣.هناك تجربة مطبقة في بعض الدول المتقدمة على سبيل المثال (ماليزيا) تقديم قروض دراسية للطلاب لمواصلة التعليم الجامعي ، ويتم تمويل برامج الإقراض من قبل حكومة والقطاع الخاص. في رايكم ما إمكانية تطبيق هذا النموذج في ولاية كانو؟

إجابة المشارك الأول

لا أعلم كثيراً عن التعليم في ماليزيا، إلا أن فكرة تقديم قروض من خلال المصارف النيجيرية على أن تسدد بعد استكمال الدراسة هي فكرة جيدة للغاية ويمكن معها تحقيق نمو التعليم بمعدل متباطئ، وكذلك فإن قيام الشركات النيجيرية الخاصة والعامة والقطاعات الإستثمارية بدعم الطلاب سيحقق نقله نوعيه لمستوي الطلاب النيجيريين بشكل عام. إذا استطاع القطاع العام النيجيري أن يقوم بتقديم الدعم الممنوح للطلاب النيجيريين فلن يكون الا للطلاب المتميزين، وماذا عن الطلاب العاديين الغير متمزيين. وكذلك فإن الطلاب العاديين سوف يتعرضون لظلم شديد نتيجة عدم الاكتراث لهم ولظروفهم مما يعرض جانب كبير منهم إلى الإحباط.

إجابة المشارك الثاني

إن فكرة تمويل الطلاب من خلال منحهم قروض هي فكرة مطبقة ومعمول بها في كافة الدول ولاسيما دول العالم المتقدم مثل استراليا ونيوزيلنده وأمريكا وغيرها من الدول، كما أن فكرة تطبيق المنحة كما تطبق في ماليزيا فكرة جيده، ولكن تتطلب من الطالب أن يبذل مزيداً من الجهد من أجل انتهاء الدراسة دون مشاكل، كما أن الطالب سيظل مديناً لفترة بعد التخرج من الجامعة، وبالتالي فإن الفكرة في حد ذاتها فكرة جيدة، ولكن يجب أن نفرق بين القرض الذي يمنحه القطاع الحكومي عن القرض الذي يمنحه القطاع الخاص، فالقطاع العام يمكنه أن يقوم بتوفير هذا النوع من المنح والقروض وفقاً لضمانات واشتراطات معينة،

أما القطاع الخاص فإنه يخضع لفكرة المكسب والخسارة. وبالتالي فإن فكرة اقراض الطلاب في القطاع الخاص سوف يحقق من ورائها رجال الأعمال شهرة كبيرة ومكاسب ضريبية من وراء تطبيقها.

إجابة المشارك الثالث

من المؤكد أن فكرة تطبيق القروض أو منح الطلاب القروض فكرة جيدة ولكنها تبرز العديد من التحديات بمعني أن هذه المنح لابد أن تكون تحت رقابة الجامعات النيجيرية وأن يكون الطالب المتميز يمنح مزيداً من القروض والمنح، على أن لايحدث اخلالاً بفكرة القروض لبقية الطلاب. كما أن فكرة القروض تكون جدأ رائعة لانها سوف تربط الطلاب بسوق العمل لسداد القروض بعد فترة التخرج من الدراسة. كما أن فكرة تطبيق القروض قد تكون سلاحاً ذو حدين حيث أن القروض تساهم في حصول الطلاب بدون شك على الشهادة الجامعية إلا أنها تجعل الطلاب مدينيين لفترة طويلة لايمكنهم أن يتركوا الأعمال الحكومية أو الخاصة إلا بعد سداد كافة الرسوم الجامعية التي حصلوا عليها. وبالتالي فإن تقديم القروض يكون سلاحاً ذو حدين، وكذلك فإن قيام المصارف النيجيرية بمنح الطلاب المنح اللازمة والدعم اللازم يمكنه أن يشير إلى أن الطالب سوف يكون مدين لفترة طويلة بعد التخرج.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٤ .هناك أيضا نموذج الوقف النقدي كأحد المصادر التمويلية المتبعة في تمويل التعليم العالي في ماليزيا، في نيجيريا وكدولة مسلمة ، من وجهتة نظركم ما هي أمكانية تطبيق نموذج الوقف النقدي كمصدر لتمويل التعليم العالي في ولاية كانو ؟هناك تجربة مطبقة في بعض الدول المتقدمة على سبيل المثال (ماليزيا) تقديم قروض دراسية للطلاب لمواصلة التعليم الجامعي ، ويتم تمويل برامج الإقراض من قبل حكومة والقطاع الخاص. في رايكم ما إمكانية تطبيق هذا النموذج في ولاية كانو؟

إجابة المشارك الأول

حقاً لاأعلم كثيراً عن فكرة الوقف النقدي ولا أعلم عن نظام التعليم في ماليزيا، ولكن إذا كانت هناك مبادرة لتحسين أوضاع التعليم العالي في نيجيريا وأن يكون إمداد الطلاب بالمنح اللازمة تحت اشراف وزارة التعليم العالي النيجيرية، أو مسؤولين عن التعليم بولاية كانوا فإن التجربة سوف تكون أكثر إيجابية، على أن تشمل كافة الطلاب من غير المتميزين حيث أن الطلاب المتميزين لديهم برامج متوفرة ومنح تمنحها الجامعات النيجيرية في كافة الولايات وخاصة في ولاية كانو، أو من المبادرات المجتمعية أو من رجال الأعمال ولكن الطلاب العاديين الذين ليس لديهم تميز علمي ويريدون أن يستكملوا الدراسة فإنه يجب تطبيق فكرة الوقف النقدي وفق صندوق يتم الموافقة على منح الطالب المنحه على أن ينتهي من الدراسة في الفترة القانونية وأن يتم تجديد المنحه سنوياً بالنظر إلى المستوي العلمي والأكاديمي الذي حققه الطالب.

إجابة المشارك الثاني

من خلال التعرف على نظام التعليم في ماليزيا فقد قرأت عن نظام تمويل التعليم هناك، إن فكرة تطبيق الوقف النقدي فكرة جيدة للغاية حيث يمكنها أن تحقق حلم آلاف الطلاب النيجيرين الغير قادرين على تمويل التعليم العالي بسبب ارتفاع تكلفة المصرفات الدراسية والمستلزمات الدراسية، ولكن هذه الفكرة تحتاج إلى مزيداً من التعديل حيث أن طبيعة التعليم العالي بنجيريا يختلف عن طبيعة التعليم العالي بالجامعات النيجيرية، وبالنظر إلى مسألة تمويل التعليم فإن فكرة تطبيق الوقف النقدي يجب أن يستبعد منها الطلاب المتفوقين والطلاب الذين يقدرون على تمويل التعليم العالي من الطبقة المتوسطة وكذلك الطلاب الذين قد حصلوا بالفعل على دعم مسبق من رجال الأعمال أو من المبادرات المجتمعية أو من صناديق التبرعات والهبات

إجابة المشارك الثالث

هذه الفكرة قد تحل مشكلة العديد من الطلاب النيجيرين بل إنها قد تحل مشكلة التعليم العالي بنيجيريا ككل، حيث أن الوقف النقدي كما فهمت قد قام بحل مشاكل الطلاب الماليزيين، كما أن الكثير من الطلاب النيجيرين من الفقراء يستطيعوا الحصول على هذه المنحه بشكل مباشر، وكذلك فإن فكرة الوقف النقدي تحتاج إلى مناقشة مجتمعية حتي يمكن توزيع المنح وفقاً لفكرة الوقف النقدي، كما أنه لابد أن يذهب ممثلين من التعليم العالي النيجيري إلى ماليزيا للتعرف على كيفية تطبيق فكرة الوقف النقدي والتعرف عن قرب عن المميزات والعيوب قبل تطبيقها في نيجيريا، كما يجب أن يتم توزيع المنح على الطلاب النيجيرين الراغبين في استكمال مراحل التعليم العالي وفق معايير محددة تحددها وزارة التعليم العالي النيجيرية.

٥. كما تعلمون أن التعليم العالي (التعليم الجامعي) يعتبر أحد ركائز التنمية المستدامة لآي بلد ، من خلال خبرتكم في هذا القطاع ما هو تقييمكم لدور التعليم العالي في التنمية المستدامة في ولاية كانو؟ هل هناك تفعيل لاليات التمويل للتعليم العالي للإسهام في عملية التنمية المستدامة في ولاية كانو؟

إجابة المشارك الأول

بدون شك يعتبر التعليم العالي أحد مرتكزات التنمية المستدامة في أي مجتمع، لابد أن ننظر إلى استراليا ونيوزيلندة أو أمريكا أو أوروبا، هناك ملايين من الطلاب لايملكون قيمة الدراسة في الوقت الراهن إلا أن الدولة التي يقيمون فيها تقوم بدعم التعليم العالي من أجل الإستفادة من اسهامات الفرد المتعلم بعد التخرج أو إذا كان راغباً في استكمال دراسته الجامعية للماجستير والدكتوراة بعد الانتهاء من مرحلة البكالوريوس. غير أن ولاية كانو لايمكنها تفعيل آليات التمويل العالي في تحقيق التنمية المستدامة إلا من خلال الإمكانيات المتاحة لديها، وبالتالي فإن ضعف التمويل قد يحد من استخدام آليات التمويل المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة في ولاية كانو

إجابة المشارك الثاني

نعم التعليم العالي يعتبر من أبرز المكونات في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن تنمية التعليم العالي وزيادة عدد الخريجين من الجامعات النيجيرية سوف يدعم الدولة وسوف يحقق التنمية المستدامة بشكل مباشر، إلا أن ولاية كانو لايمكنها استخدام آليات تمويل التعليم العالي إلا من خلال المبادرات المجتمعية ومن خلال صناديق الهبات والتبرعات وقيام رجال الأعمال بالترويج لأنفسهم في المجتمع من خلال ما يقدمونه من دعم للطلاب لاستكمال التعليم العالي بولاية كانو. وبالتالي فإن ولاية كانو تستطيع استخدام آليات تمويل

التعليم العالي فقط المتاحه لديها لتحقيق التنمية المستدامة ولتوفير مصادر لتمويل الطلاب النيجيرين الفقراء ومحدودي الدخل.

إجابة المشارك الثالث

أوافق على أن التعليم العالي يحقق التنمية المستدامة حيث أن وجود مستوي راقي ومرتفع من التعليم يعكس طريقة المواطنين ومدى تطورهم، وبالتالي فإن التعليم العالي يحقق التنمية المستدامة. وكذلك فإن ولاية كانو يمكنها أن تستخدم آليات التمويل العالي المتاحة لديها مثل صناديق التبرعات والهبات والقروض البنكية وتبرعات رجال الأعمال وكذلك نصيب الولاية من المنح التي تصدر من خلال منظمة الأمم المتحدة ومنظمة التعاون الإسلامي والبنك الإسلامي للتنمية لتوجية هذه المنح للطلاب غير القادرين على استكمال التعليم العالي بحيث يمكنهم استكمال دراستهم الجامعية وأن يحققوا مستوي مرتفع من التعليم في المستقبل القريب

٦.من خلال الاطلاع على التجربة الماليزية في تمويل التعليم العالي توجيه العديد من البرامج للإسهام بصورة مباشرة في التنمية المستدامة مثل: قروض ريادة الاعمال ، مسابقات التنمية المستدامة المقامة لطلاب الجامعات، وغيرها). في رايكم كيف يمكن الاستفادة من هذا التجربة في قطاع التعليم العالي بولاية كانو؟

إجابة المشارك الأول

حقاً لاأعلم الكثير عن التجربة الماليزية إلا من خلال ما قرأت عنها، حيث استطاع مهاتير محمد أن يحقق نهضة علمية في البلاد من خلال تحفيز الطلاب على استكمال مراحل التعليم العالي وربط الطلاب بسوق العمل من أجل الإستفادة من خبراتهم في المؤسسات الماليزية المختلفه، إلا أن المشكلة في نيجيريا أنه لايمكن

اقتباس التجربة الماليزية بالكامل حيث أن تفشي الفساد المالي والإداري قد ساهم في تفاقم أزمة تمويل التعليم العالي بالجامعات النيجيرية مما ينعكس سلباً على تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع النيجيري، كما أن ولاية كانو يمكنها محاكاة التجربة الماليزية إذا استطاعت الولاية الحصول على تمويل للطلاب النيجيريين الراغبين في استكمال دراستهم الجامعية بشكل واضح وملموس، كما أن تطبيق فكرة قروض ريادة الأعمال لايمكن تطبيقها في الوقت الحالي إلا بعد وجود مناقشة مجتمعية بهذا الخصوص.

إجابة المشارك الثاني

التجربة الماليزية حقاً مهمة للغاية فهي لاتقل أهمية عن تجارب الدول الكبري ذات الخبرة في مجال تمويل التعليم العالي، واستطاعت ماليزيا أن تجذب عدد كبير جداً من الطلاب العرب والأجانب والأفارقة من أجل استكمال التعليم، بل إن الجامعات الماليزية قد استطاعت أن تنافس جامعات عريقة مثل الجامعات البريطانية والالمانية وغيرها. أما بخصوص إمكانية استفادة ولاية كانو من التجربة الماليزية، يمكن الإستفادة من تطبيق فكرة صندوق ريادة الأعمال إذا كانت تتم تحت اشراف التعليم العالي النيجيري وبإشراف المصارف النيجيرية، كما أنه لايمكن صرف نقود للطلاب بل إن النقود تذهب مباشرة إلى الجامعات النيجيرية لسداد الرسوم الدراسية المقرره، وبالتالي فإن الفكرة تحتاج إلى وجود معايير حقيقية تتناسب وتتلاءم مع الجامعات النيجيرية. وكذلك فإن وجود مبادرات مثل مسابقات التنمية المستدامة قد تحتاج إلى تعديل كبير حتي تناسب الطلاب النيجيرين وذلك لاختلاف البيئة النيجيرية عن البيئة الماليزية

إجابة المشارك الثالث

نعم إن التجربة الماليزية تعتبر تجربة رائدة وناجحة في شرق أسيا واستطاعت ماليزيا أن تكون محور انطلاق للعديد من الطلاب في منطقة القرن الأفريقي، حيث أن أسعار الدراسة في هذه الجامعات تتناسب بشكل كبير مع إمكانيات الطلاب العرب والأفارقة، كما أن حصول الطلاب على منح من الجامعات الماليزية أصبح مثيراً للإهتمام، وبالتالي فإن فرص تطوير تمويل التعليم العالي من خلال حصول الطلاب النيجيريين على المنح والدعم اللازم فإنه يمكن القول أنه يمكن للتعليم العالي تطبيق مبادرات ريادة الأعمال إذا تمت من خلال رقابة شديدة حتي لايمكن للفساد المالي والإداري أن يتسلل داخل تلك المبادرات، وكذلك فإن مسابقات التنمية المستدامة يمكن أيضاً تطبيقها إذا ما تم تعديلها وفقاً لمعايير التعليم العالي النيجيري ووفقاً لمعايير منح التمويل اللازم للطلاب النيجيريين بولاية كانو النيجيرية.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA