

فاعلية إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية
لدى طلبة مدرسة سوغاي مرب لوار الثانوية الدينية:
دراسة وصفية تحليلية

نور شهيرة بنت محمد سورباني

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

فاعلية إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية لدى

طلبة مدرسة سوغاي مرب لوار الثانوية الدينية:

دراسة وصفية تحليلية

نور شهيرة بنت محمد سورباني

(الرقم الجامعي: ٣١٩١٣٠٠)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

مارس ٢٠٢١

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف أن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والمقتبسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التاريخ :

التوقيع :

الاسم : نور شهيرة بنت محمد سورباني

الرقم الجامعي : 3191300

العنوان : C١، ٠٣، ٠٥، PPAM لاري، جالن كاجاغن، ٦٢٢٠٠، بوتراجايا.

الإهداء

أهدي إليكم رسالتي العلمية

إلى والدي محمد سورباني ووالدي نور حياتي

الشكر الجزيل لهما على تربيتهما ومحبتهما

إلى مشرفي الأستاذ المشارك الدكتور أزلان سيف البحاروم

وأساتذتي الذين غرسوا في قلبي حب العلم وشجعوني على طلبه

وأخذوا بيدي إلى تحصيله

فلهم من الله تعالى خير الجزاء في الدارين

إلى زوجي ورفيقي الحبيب محمد عارف

الذي ساعدني كثيرا في حياتي

إلى كل من لهم الإسهام في إتمام هذه الرسالة

إلى الذين يهتمون باللغة العربية تعلما وتعلما ووسيلة وبيئة

إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد المتواضع

بارك الله لهم في السير إلى رب البرية

الشكر والتقدير

أقدم شكري وتحيتي تحية من عمق قلبي للأستاذ المشارك الدكتور أزلان بن سيف البحاروم على حرصه وتوجيهاته خلال طوال فترة إشرافه على هذا البحث العلمي الذي سمّيته "فاعلية إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية لدى طلبة مدرسة سوغاي مرب لوار الثانوية الدينية".

أشكر أبي وأمي، محمد سورباني بن عبد الرزاق ونور حياتي بنت سنين أبو، لما قدماه لي لإنجاز هذا البحث. حفظهما الله في الدنيا والآخرة.

لا أنسى شكري لزوجي المحبوب محمد عارف بن عمران الذي ساعدني بانشرحه صدره وتشجيعه عليّ منذ البدء في خطة البحث.

وكذلك أشكر المحاضرين في كلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيعات والإرشادات وحسن المعاملة طوال دراستي في الكلية. وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا أشكر لكل من ساعدني البحث وكل من ساهم في إتمام هذا البحث، لهم جميعا الشكر الخالص والتقدير العظيم راجيا الله المنان الحنان أن يجزني لهم ثوابا من عنده وإنه مجيب الدعوات وكافي المهمات. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

ABSTRAK

Penulisan Hamzah adalah salah satu kaedah penting dalam ejaan Bahasa Arab. Objektif kajian ini adalah untuk mengetahui keberkesanan strategi pembelajaran penulisan Hamzah melalui peta minda terhadap pelajar. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini adalah metodologi kaedah analisis diskriptif. Pengkaji memberikan ujian kepada pelajar dan pelajar mempelajari penulisan Hamzah melalui peta minda menggunakan aplikasi Zoom selama satu jam untuk memberi kefahaman kepada mereka. Pengkaji menilai kedua-dua ujian sebelum dan selepas mempelajari Peta Minda Hamzah dengan mengira jumlah kesalahan penulisan Hamzah yang terdapat dalam kedua-dua ujian. Sampel kajian ini dijalankan terhadap 58 orang pelajar tingkatan empat di Sekolah Agama Menengah Sungai Merab Luar. Hasil kajian ini menunjukkan bilangan kesalahan Hamzah pada ujian pertama lebih banyak iaitu 40 kesalahan berbanding ujian kedua sebanyak 31 kesalahan. Hal ini menunjukkan pembelajaran Hamzah melalui peta minda memberi kesan yang positif kepada pelajar untuk mengurangkan kesalahan ejaan Hamzah dalam kalangan mereka. Pengkaji mengharapkan pada masa akan datang akan ada kajian yang pelbagai mengenai teknik strategi pembelajaran yang lain dalam kaedah Hamzah untuk memantapkan penulisan Bahasa Arab dalam kalangan pelajar.

ملخص البحث

كتابة الهمزات أحد قواعد أساسية مهمة في التهجئة العربية. وتهدف الباحثة إلى معرفة فعالية إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية لدى الطلبة. يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي في القيام بالبحث. تستخدم الباحثة بوسيلة توزيع الاختبار لدى الطالبة وتعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية في برنامج "زوم" حول ساعة لإعطاء فهم الطلبة. تحلل الباحثة الاختبارين عن طريق حساب عدد أخطاء الهمزة الموجودة. وتتكون عينة البحث من ثمانية وخمسين (58) طالبا وطالبة في السنة الرابعة الثانوية في مدرسة سوغاي مرب لوار الثانوية الدينية. هذه النتائج تظهر عدد الإجابات الخاطئة في الاختبار الأول أكثر وعددها (40) خطأ من عدد الإجابات الخاطئة في الاختبار الثاني (31) خطأ. وهذه النتائج تدل على تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية له تأثير إيجابي في تقليل أخطاء كتابة الهمزات لدى هؤلاء الطلبة. ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين في المستقبل إجراء الدراسة عن إستراتيجيات مختلفة في تعلم قاعدة الهمزات من أجل تعزيز كتابة الطلبة في اللغة العربية.

ABSTRACT

Writing Hamzah is one of the important rules in Arabic spelling. The objective of this research is to know the effective strategies of learning how to write Hamzah in the right positions based on mind map among students. The method in this research is descriptive analytical method. The researcher used to give the examination toward students and teach them mind map of Hamzah by Zoom application to understand the students. The researcher have analyzed two examination results by calculating the position error of Hamzah. 58 students of form four in Sekolah Agama Menengah Sungai Merab Luar was taken as sample of research. The result of this research shows that the total of errors of Hamzah in the first test is 40 errors compared to the second test of 31 errors. This shows that learning Hamzah through mind map strategy has a positive effect on students to reduce spelling errors among them. Lastly, the researcher hopes that in the future there will be various studies on other learning strategies and techniques in Hamzah rules of writing to improve their Arabic Language writing.

الفهرس

المحتويات	الصفحة
الإقرار	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
ABSTRAK	د
ملخص البحث	هـ
ABSTRACT	و
الفهرس	ز

الفصل الأول: مقدمة البحث

1،1 التمهيد	1
1،2 مشكلة البحث	2
1،3 أسئلة البحث	3
1،4 أهداف البحث	4
1،5 أهمية البحث	4
1،6 حدود البحث	5
1،7 مصطلحات البحث	6

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري

2،1 الدراسات السابقة في كتابة الهمزات	8
2،1،1 أسباب الأخطاء الإملائية في كتابة الهمزات	8
2،2 طرق التعليم	10
2،2،1 طريقة القواعد والترجمة	11

12	 الطريقة المباشرة..... 2،2،2
13	 الطريقة السمعية الشفوية 2،2،3
13	 الطريقة الانتقائية 2،2،4
14	 الخرائط الذهنية 2،3
14	 مفاهيم 2،3،1
15	 النظريات التي تستند إليها الخرائط الذهنية..... 2،3،2

الفصل الثالث: منهجية البحث

18	 منهج البحث 3،1
18	 عينة البحث 3،2
18	 المنهج الوصفي التحليلي 3،3

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

21	 عرض البيانات وتحليلها 21
----	--------------------------------------

الفصل الخامس: خاتمة البحث

86	 الخاتمة 86
----	------------------------

المراجع

89	 المراجع العربية 89
91	 المراجع الأجنبية 91
92	 الملاحق 92