قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية

أبو الروس، عادل وعمارة، نوران عادل .(٢٠١٦). فاعلية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر واتجاهاتهن نحوه. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٥(١٠)، ٢٧٦-٢٩٤.

ابو مهادي، صابر ودرويش، عطا حسين. (٢٠١١). مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهاج الفيزياء الفلسطيني للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها. *مجلة جامعة الازهر، سلسلة العلوم، ٢(١٣)*، ٤٨٣-٥٢٨.

أبو هدروس، ياسرة، والفرا، معمر. (٢٠٠٨). مستوى مهارات التفكير الناقد وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة. *جامعة الإسكندرية – كلية التربية*، ١٨ (١)، ١٥٢-٢١٧.

براهيم، براهمي والعيد قـرين. (٢٠١٧). تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى الدارسات بأقسام محو الأمية. *مجلة البحوث التربوية والتعليمية*، ٦ (١٢)، ٢٧٣—٢٩٧.

جناد، عبد الوهاب. (٢٠١٤). *الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح*. (رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة وهران).

حجر، خالد أحمد مصطفى. (٢٠٠٣). معايير شروط الموضوعية والصدق والثبات في البحث الكيفي : دراسة نظرية. *مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية*، ١٥ (٢)، ١٣٢—١٥٤.

خالد، إيمان محمود. (٢٠١٨). *دور مدير المدرسة في متوسطات التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات في دراسة (TIMSS ٢٠١١) من وجهة نظر المديرين في فلسطين* (رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية).

خضر، أحمد إبراهيم. (٢٠١٣، ٢٣ مارس). *معوقات الصدق الداخلي والخارجي في المنهجين التجريبي وشبه التجريبي*. الألوكة. https://www.alukah.net

درويش، عطا حسن. (٢٠١٠). *التحصيل والدافعية نحو التعلم لتلاميذ المرحلة الأساسية بعد الحرب على غزة*. مدونة الجامعات الفلسطينية. http://site.iugaza.edu.ps/adarwish

دشلي، كمال. (٢٠١٦). *منهجية البحث العلمي*. مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، جامعة حماة.

دليو، فضل. (٢٠١٤). معايير الصدق والثبات في البحوث الكمية والكيفية. *مجلة العلوم الاجتماعية*، ١٩، ٨٢-٩١.

الديروشي، عبد المهيمن الحكيم وسرحان، هيفي عبد العزيز. (٢٠١٨). أثر استخدام برنامج بريزي المدعم بالوسائط التعليمية على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو البرنامج لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة دهوك. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، (١)، ١٠-٣٠.

ربايعة، سائد محمد. (٢٠١٥). مؤشرات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة جنين من وجهة نظر المعلمين ودرجة تنميتهم لها. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، ٩ (٣)، ٢٤٣-٢٧٣.

صادق، محمد عاشور والنجار، يحيى محمود. (٢٠١٧). مستوى التفكير الناقد وعلاقته بالكفاءة الذاتية البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية بمحافظات غزة. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، ٦ (١٩)، ١٣١-١٤٥.

الصياد، وليد عاطف. (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية التفكر الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (١٢٤)، ٣٩٧-٤٣٢.

الضوي، إيهاب وآخرون. (٢٠١٧). *مستويات التفكير الناقد لدى طلاب الجامعات العربية :الجزائر والسودان نموذجاً*. المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين، ١١-١٣ تشرين الثاني ٢٠١٧، الأردن، ٨١-١١٦.

الطراونة، محمد. (٢٠١١). أثر استخدام دورة التعلم المنقحة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر في الأردن. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، ٢٥ (٩)، ٢٢٨٧-٢٣١٤.

عرار، رشيد محمد وعبد الله، تيسير محمد. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتعديل نظام التعليم الثانوي في فلسطين في ضوء تقنين مقاييس الميول المهنية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٤٥)، ٢١-٤٢.

العرجا، محمد حسن عبد الجواد. (٢٠١٦). *أثر برنامج التعليم بالفلسفة في تنمية التفكير الناقد، والمشاركة الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس العربية بماليزيا* (رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا).

عسقول، خليل محمد. (٢٠٠٩). *الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة* (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية-غزة).

عفانة، عزو. (١٩٩٨). مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة. *مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية*، ١ (١)، ٣٩-٨٢.

عفونة، سائدة. (٢٠١٤). واقع التعليم في المدارس الفلسطينية ما بعد نشوء السلطة الفلسطينية :تحليل ونقد. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، ٢ (٢٨)، ٢٦٥-٢٩٢.

عمر، حجاج. (٢٠١٤). الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٦ (١٦)، ١٩١-٢١٠.

عيشور، نادية سعيد. (٢٠١٧). *منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. الجزائر: مؤسسة حسين راس الجبل.

القرب، نواف سليمان. (٢٠١٤). *عوامل تدني دافعية التعلم في المرحلة الأساسية العليا في المدارس البدوية في فلسطين من وجهة نظر الطلبة والمعلمين مع نموذج مقترح لتنميته* (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس).

مشري، سلاف. (٢٠١٤). التفكير الناقد وأهميته للمتعلم في إطار التعليم الالكتروني. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ١٦، ١٤١—١٥٢.

مضوي، توفيق حسن موسى وعلي خالد. (٢٠١٧). واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة في البيئة المدرسية والمناهج التعليمية في التعليم الثانوي: من وجهة نظر المعلمين والمعلمات) محلية الخرطوم بحري أنموذج. *مجلة العلوم التربوية*، ١٨ (٢)، ١—١٣.

المعايطة، فداء والطويسي، أحمد. (٢٠٢١). أثر استخدام التعلم النشط على تحصيل واتجاهات الطلبة في مادة الرياضيات –دراسة شبه تجريبية على طلبة الصف الثالث الأساسي. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية المركز الديمقراطي العربي*، ١٣ (٢).

نصار، إيهاب. (٢٠٠٩). *أثر إستخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة* (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة).

الياسري، نداء محمد والجبوري، مضر صباح. (٢٠١٨). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المزيج في تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية. *مجلة الكلية الاسلامية الجامعة*، (٤٩)، ١٩١-٢٢٩.

المراجع باللغة الإنجليزية

Adeyemi, S. B. (2012). Developing critical thinking skills in students: A mandate for higher education in Nigeria. *European Journal of Educational Research*, *1*(2), 155-161.

Adhabi, E., & Anozie, C. B. (2017). Literature review for the type of interview in qualitative research. *International Journal of Education*, *9*(3), 86-97.

Aditomo, A. (2015). Students' response to academic setback: "growth mindset" as a buffer against demotivation. *International Journal of Educational Psychology*, *4*(2), 198-222.

Algarabel, S., & Dasi, C. (2001). The definition of achievement and the construction of tests for its measurement: A review of the main trends. *Psicologica*, *22*(1), 43-66.

Amrai, K., Motlagh, S. E., Zalani, H. A., & Parhon, H. (2011). The relationship between academic motivation and academic achievement students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *15*, 399-402.

Andersen, S. C., & Nielsen, H. S. (2016). Reading intervention with a growth mindset approach improves children's skills. *Proceedings of the national academy of sciences*, *113*(43), 12111-12113.

Anderson, L., & Glover, D. R. (2017). *Building character, community, and a growth mindset in physical education: Activities that promote learning and emotional and social development*. Human Kinetics.

Bakar, Z. A., Ahmad, M. J., Dolah, S., Halim, H. A., & Anuar, N. (2012). Parenting style and its effect on the Malaysian primary school children's school performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *69*, 1579–1584.

Bakhtiarvand, F., Ahmadian, S., Delrooz, K., & Farahani, H. A. (2011). The moderating effect of achievement motivation on relationship of learning approaches and academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *28*, 486–488.

Bedford, S. (2017). Growth mindset and motivation: a study into secondary school science learning. *Research Papers in Education*, *32*(4), 424–443.

Bergstorm, B. D., Ashauer, S. A., Gocial, T. M., & Nadler, D. R. (2017). *Scalable growth mindset interventions at the college level: a longitudinal study* [Poster presentation]. Association for Psychological Science National Convention 2017 - Boston, MA.

Blum, S. (2017). *A revitalized educational conception of growth in the 21st century for contemporary education praxis in Nebraska* [Doctoral dissertation, University of Nebraska].

Bostwick, K. C. P., Collie, R. J., Martin, A. J., & Durksen, T. L. (2017). Students' growth mindsets, goals, and academic outcomes in mathematics. *Zeitschrift Für Psychologie*, *225*(2), 107–116

Bostwick, K. C., & Becker-Blease, K. A. (2018). Quick, easy mindset intervention can boost academic achievement in large introductory psychology classes. *Psychology Learning & Teaching*, *17*(2), 177-193.

Burnette, J. L., Hoyt, C. L., Russell, V. M., Lawson, B., Dweck, C. S., & Finkel, E. (2020). A growth mind-set intervention improves interest but not academic performance in the field of computer science. *Social Psychological and Personality Science*, *11*(1), 107–116.

Burnette, J. L., Russell, M. V., Hoyt, C. L., Orvidas, K., & Widman, L. (2017). An online growth mindset intervention in a sample of rural adolescent girls. *British Journal of Educational Psychology*, *88*(3), 428–445.

Cavanagh, A. J., Chen, X., Bathgate, M., Frederick, J., Hanauer, D. I., & Graham, M. J. (2018). Trust, growth mindset, and student commitment to active learning in a college science course. *CBE—Life Sciences Education*, *17*(1), ar10.

Chupp, A. I. (2021). *Effects of growth mindset on math achievement* (Doctoral dissertation, University of West Georgia).

Courtney, J. (2021). *Effects of growth mindset* [Master's thesis, Northwestern College]. https://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters

Damico, J. S., & Simmons-Mackie, N. N. (2003). Qualitative research and speech-language pathology: A tutorial for the clinical realm. *American Journal of Speech-Language Pathology*, *12*(2), 131–143. https://doi.org/10.1044/1058-0360(2003/060)

Degol, J. L., Wang, M. T., Zhang, Y., & Allerton, J. (2018). Do growth mindsets in math benefit females? Identifying pathways between gender, mindset, and motivation. *Journal of Youth and Adolescence*, *47*, 976-990.

Donohoe, C., Topping, K., & Hannah, E. (2012). The impact of an online intervention (Brainology) on the mindset and resiliency of secondary school pupils: a preliminary mixed methods study. *Educational Psychology*, *32*(5), 641–655.

Dweck, C. (2010). Mind-sets and equitable education. *Principal Leadership*, *10*(5), 26–29.

Dweck, C., Walton, G. M., & Cohen, G. L. (2011). *Academic tenacity: Mindset and skills that promote long-term learning*. Gates Foundation.

Eagleson, G. (2016). *Mindsets are not all the same*. http://geoffeagleson.com/papers/mindsets-are-not-all-the-same.pdf

Ekstrom, C. (2013). *MESS: Miscellaneous Esoteric Statistical Scripts*. R Package Version 0.3-2. https://cran.r-project.org/web/packages/MESS/MESS.pdf

Erten, İ. H. (2014). Interaction between academic motivation and student teachers' academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *152*, 173–178.

Esparza, J., Shumow, L., & Schmidt, J. A. (2014). Growth mindset of gifted seventh grade students in science. *NCSSSMST Journal*, *19*(1), 6-13.

Fink, A., Cahill, M. J., McDaniel, M. A., Hoffman, A., & Frey, R. F. (2018). Improving general chemistry performance through a growth mindset intervention: Selective effects on underrepresented minorities. *Chemistry Education Research and Practice*, *19*(3), 783–806.

French Ii, R. P. (2016). The fuzziness of mindsets: Divergent conceptualizations and characterizations of mindset theory and praxis. *International Journal of Organizational Analysis*, *24*(4), 673–691.

Ghaleb, A. B., Ghaith, S., & Akour, M. (2015). Self-efficacy, achievement goals, and metacognition as predicators of academic motivation. *Procedia-social and behavioral sciences*, *191*, 2068-2073.

Glerum, J., Loyens, S. M. M., & Rikers, R. M. J. P. (2020). Is an online mindset intervention effective in vocational education? *Interactive Learning Environments*, *28*(7), 821–830.

Glynn, S. M., Taasoobshirazi, G., & Brickman, P. (2009). Science motivation questionnaire: construct validation with nonscience majors. *Journal of Research in Science Teaching*, *46*(2), 127–146.

Gonzales, P., Williams, T., Jocelyn, L., Roey, S., Kastberg, D., & Brenwald, S. (2008). *Highlights from TIMSS 2007: Mathematics and science achievement of US fourth- and eighth-grade students in an international context*. NCES 2009-001. National Center for Education Statistics.

Goto, T., Nakanishi, K., & Kano, K. (2018). A large-scale longitudinal survey of participation in scientific events with a focus on students' learning motivation for science: Antecedents and consequences. *Learning and Individual Differences*, *61*, 181–187.

Hall, G. E., Quinn, L. F., & Gollnick, D. M. (2018). *The Wiley handbook of teaching and learning*. John Wiley & Sons.

Hanson, J., Ruff, W., & Bangert, A. (2016). Investigating the relationship between school level and a school growth mindset. *Journal of Educational Issues*, *2*(2), 203.

Hochanadel, A., & Finamore, D. (2015). Fixed and growth mindset in education and how grit helps students persist in the face of adversity. *Journal of International Education Research*, *11*(1), 47–50.

Ilgen, D. R., Nebeker, D. M., & Pritchard, R. D. (1981). Expectancy theory measures: An empirical comparison in an experimental simulation. *Organizational Behavior and Human Performance*, *28*(2), 189–223.

Jaber, D. A. F. (2003). Teaching critical thinking in the English language classroom: the case of Palestine. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, *8(2)*, 137–162.

Jacovidis, J. N., Anderson, R. C., Beach, P. T., & Chadwick, K. L. (2020). *Growth mindset thinking and beliefs in teaching and learning*. Inflexion. https://ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/growth-mindset-policy-paper.pdf

JMCC. (2010, August 23). *Palestinians turn to education reform*. JMCC. https://www.jmcc.org/news.aspx?id=1548

Klein, J., Delany, C., Fischer, M. D., Smallwood, D., & Trumble, S. (2017). A growth mindset approach to preparing trainees for medical error. *BMJ Quality & Safety*, *26*(9), 771-774.

Laurian-Fitzgerald, S. (2016). The effect of teaching cooperative learning skills on developing young students 'growth mindset. *Educația Plus*, *14*(3), 68-83.

Lodi, M. (2017). *Growth mindset in computational thinking teaching and teacher training* [Paper presentation]. Conference on International Computing Education Research - ICER '17, 281–282.

Lor, R. (2017). Design thinking in education: a critical review of literature. In *Asian Conference on Education and Psychology* (pp. 36–68).

Maciejewski, M. L. (2020). Quasi-experimental design. *Biostatistics & Epidemiology*, *4*(1), 38-47.

Mandela, N. (2003). *Speeches search options*. Nelson Mandela Foundation. db.nelsonmandela.org/speeches

Martin, A. J., Collie, R. J., Durksen, T. L., Burns, E. C., Bostwick, K. C., & Tarbetsky, A. L. (2019). Growth goals and growth mindset from a methodological-synergistic perspective: lessons learned from a quantitative correlational research program. *International Journal of Research & Method in Education*, *42*(2), 204-219.

Martin-Chang, S., & Levesque, K. (2017). Academic achievement. In *The Wiley Handbook of Home Education* (pp. 121–134). John Wiley & Sons.

Meierdirk, C. (2016). Developing a growth mindset. *Teaching Business & Economics*, *20*(1), 25.

Memary, R., & Wong, K. Y. (2009). *An investigation of the expectancy theory elements for motivating employees* [Paper presentation]. 2009 International Association of Computer Science and Information Technology - Spring Conference, IACSIT-SC 2009, 286–290.

Miller, D. I. (2019). When do growth mindset interventions work? *Trends in Cognitive Sciences*, *23*(11), 910–912.

Mohajan, H. K. (2018). Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, *7*(1), 23-48.

Mustafa, S. M. S., Elias, H., Noah, S. M., & Roslan, S. (2010). A proposed model of motivational influences on academic achievement with flow as the mediator. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *7*, 2–9.

Ng, B. (2018). The neuroscience of growth mindset and intrinsic motivation. *Brain sciences*, *8*(2), 20.

Nur Wahidah, F. R., & Royanto, L. R. M. (2021). Growth mindset leads grittier students. *Sains Humanika*, *13*(2–3), 89–94.

Ölmez, F. (2015). An investigation into the relationship between L2 reading motivation and reading achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *199*, 597–603.

Park, H. W., Rosenberg-Kima, R., Rosenberg, M., Gordon, G., & Breazeal, C. (2017). Growing growth mindset with a social robot peer. In *Proceedings of the 2017 ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction - HRI '17, March 2017* (pp. 137–145).

Qin, X., Wormington, S., Guzman-Alvarez, A., & Wang, M. T. (2021). Why does a growth mindset intervention impact achievement differently across secondary schools? Unpacking the causal mediation mechanism from a national multisite randomized experiment. *Journal of Research on Educational Effectiveness, 14*(3), 617-644.

Quintero, M., & Muaddi, N. (2013). *Education under occupation: access to education in the occupied Palestinian territory*. World Council of Churches.

Rhew, E., Piro, J. S., Goolkasian, P., & Cosentino, P. (2018). The effects of a growth mindset on self-efficacy and motivation. *Cogent Education, 5*(1), 1–16.

Sarrasin, J. B., Nenciovici, L., Foisy, L. M. B., Allaire-Duquette, G., Riopel, M., & Masson, S. (2018). Effects of teaching the concept of neuroplasticity to induce a growth mindset on motivation, achievement, and brain activity: A meta-analysis. *Trends in Neuroscience and Education*, *12*, 22–31.

Scherr, R. E., Plisch, M., Gray, K. E., Potvin, G., & Hodapp, T. (2017). Fixed and growth mindsets in physics graduate admissions. *Physical Review Physics Education Research*, *13*(2), 020133.

Schmidt, J. A., & Shumow, L. (2020). Testing a mindset intervention as a resilience factor among Latino/a students in science. *Journal of Latinos and Education, 19*(1), 76–92.

Schmidt, J. A., Shumow, L., & Kackar-Cam, H. (2015). Exploring teacher effects in outcomes of a growth mindset intervention in seventh grade science. *Middle Grades Research Journal*, *10*, 17–28.

Schmidt, J. A., Shumow, L., & Kackar-Cam, H. Z. (2017). Does mindset intervention predict students' daily experience in classrooms? A comparison of seventh and ninth graders' trajectories. *Journal of Youth and Adolescence, 46*(3), 582–602.

Schrader, F.-W., & Helmke, A. (2015). School achievement: motivational determinants and processes. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 48–54). Elsevier.

Sedaghat, M., Abedin, A., Hejazi, E., & Hassanabadi, H. (2011). Motivation, cognitive engagement, and academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *15*, 2406–2410.

Shao, Y., & Wang, T. (2018). *A study on equity of human capital investment in education* [Paper presentation]. 2018 7th International Conference on Industrial Technology and Management (ICITM), 404–410.

Slameto. (2017). Critical thinking and its affecting factors. *Jurnal Penelitian Humaniora*, *18*(2), 1–11.

Snipes, J., Fancsali, C., & Stoker, G. (2012). *Student academic mindset interventions: A review of the current landscape.* San Francisco, CA: Stupski Foundation.

Stavros, N., & Economides, A. (2016). The impact of paper-based, computer-based and mobile-based self-assessment on students' science motivation and achievement. *Computers in Human Behavior*, *55*, 1241–1248.

Stoycheva, M., & Ruskov, P. (2015, July). Growth mindset development pattern. In *Proceedings of the 20th European Conference on Pattern Languages of Programs* (pp. 1-6).

Tohidi, H., & Jabbari, M. M. (2012). The effects of motivation in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *31*(2011), 820–824.

Truax, M. L. (2018). The impact of teacher language and growth mindset feedback on writing motivation. *Literacy Research and Instruction*, *57*(2), 135–157.

Turabik, T., & Baskan, G. A. (2015). The importance of motivation theories in terms of education systems. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *186*, 1055–1063.

Verawati, Arifin, S. R., Idris, R., & Hamid, N. A. A. (2010). Gender analysis of MyCT (Malaysian critical thinking) instrument. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *7*(2), 70–76.

White, H., & Sbarwal, S. (2014). *Quasi-experimental design and methods*. UNICEF.

Whorrall, A. L. (2018). *Academic motivation and achievement of middle school Hispanic students: Exploring the use of mindset and brainology in education* [Doctoral dissertation, Northcentral University].

Wigfield, A., Muenks, K., & Rosenzweig, E. (2015). Children's achievement motivation in school. In C. Rubie-Davies, J. Stephens, & P. Watson (Eds.), *The social psychology of the classroom international handbook* (pp. 9–20). Routledge.

Wolferd, J. N. (2020). *A growth mindset intervention with elementary-age children* [Doctoral dissertation, Alfred University].

Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., ... & Dweck, C. S. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, *573*(7774), 364-369.

Yusuf, M. (2011). The impact of self-efficacy, achievement motivation, and self-regulated learning strategies on students' academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *15*, 2623–2626.

Zappe, S. E., Cutler, S., & Litzinger, T. A. (2017, October). Teaching to promote a growth mindset. In *2017 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)* (pp. 1-2). IEEE.

Zhang, J. (2022). What characterises an effective mindset intervention in enhancing students' learning? A systematic literature review. *Sustainability*, *14*(7), 3811.

Zhao, Y., Niu, G., Hou, H., Zeng, G., Xu, L., Peng, K., & Yu, F. (2018). From growth mindset to grit in Chinese schools: the mediating roles of learning motivations. *Frontiers in Psychology*, *9*(October), 1–7.

Zulmaulida, R., Wahyudin, & Dahlan, J. A. (2018). Watson-Glaser's critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, *1028*(1), 012094.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA