

TRANSFORMASI ERA ICT: KESAN PENGGUNAAN KECERDIKAN BUATAN (AI) TERHADAP PELAJAR FPQS, USIM

Ahmad Ariff bin Ahmad Tajuddin¹
Mohammad Naim Fikri bin Norazmi²
Muhammad Luqman bin Abd Hassan³
Syed Najihuddin bin Syed Hassan⁴

¹Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia,
(E-mail: ariff tajuddin3@raudah.usim.edu.my)

²Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia,
(E-mail: m_naimfikri@raudah.usim.edu.my)

³Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia,
(E-mail: muhammadluguk1012@raudah.usim.edu.my)

⁴Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia,
(E-mail: syednajihuddin@usim.edu.my)

ABSTRAK

Kajian ini menyelidik impak penggunaan kecerdasan buatan (AI) dalam Pengajian Quran dan Sunnah sebagai tindak balas terhadap gelombang era ICT. Sejarah kajian memberikan konteks terhadap persekitaran teknologi yang berubah dengan pesat dan bagaimana ia dapat mempengaruhi pemeriksaan ilmiah para ulama terhadap teks-teks Islam yang dianggap suci. Isu utama dalam penyelidikan ini melibatkan pencarian keseimbangan secara berhati-hati antara menggunakan AI untuk memajukan usaha akademik dan melindungi kebenaran serta kesucian yang terdapat dalam penafsiran Sunnah dan Quran. Objektif kajian ini adalah menilai secara tidak berat sebelah bagaimana AI akan mempengaruhi analisis bahasa, prosedur penyelidikan, dan strategi pengajaran dalam bidang akademik ini. Kajian ini menyelidik bagaimana teknologi ini mempengaruhi pemahaman, penafsiran, dan sumbangan ilmiah dengan pendekatan penyelidikan campuran yang melibatkan tinjauan, dan analisis kuantitatif alat bantu yang dipacu AI. Dapatan awal menunjukkan bahawa AI diterima dengan baik, dengan para guru dan pelajar memuji kerana membantu menyediakan pemahaman yang lebih mendalam. Kesimpulannya, AI menekankan potensi revolusioner dalam Pengajian Quran dan Sunnah, menjelaskan keperluan kebimbangan etika untuk menjamin integrasi teknologi yang betul tanpa mengancam integriti agama teks-teks tersebut.

Kata kunci: Kecerdasan Buatan (AI), Kajian Quran dan Sunnah, Kajian Quran dan Sunnah.

Pengenalan

Tugasan ini menyelusuri perhubungan antara tradisi dan teknologi terkini, merangkumi pengaruh transformatif Kecerdasan Buatan (AI) dalam bidang suci kajian Quran dan Sunnah di kalangan pelajar FPQS, USIM. Sementara landskap akademik mengalami renaissance digital, kajian ini muncul sebagai mercu tanda, menerangi potensi sinergi antara AI dan ilmu keislaman. Dalam institusi FPQS, USIM, penyelidikan ini bukan sekadar usaha akademik; ia

merupakan bukti kepada penyatuan dinamik antara tradisi dan inovasi, bersedia untuk mendefinisikan semula paradigma pendidikan. Melalui pertimbangan etika, integrasi keagamaan, dan pandangan pelajar, perjalanan ini mendedahkan impak yang dijalin dalam fabrik kajian Quran dan Sunnah apabila diperkaya dengan kecemerlangan kognitif AI. Sertai kami dalam mengungkapkan intelektual ini, di mana tradisi berpadu dengan irama teknologi, meninggalkan capaian yang tak terlupakan pada warisan intelektual pelajar FPQS, USIM. Tugas ini menjemput anda untuk meneroka hubungan antara Kecerdasan Buatan dan ajaran Quran dan Sunnah, suatu sempadan di mana masa depan pendidikan menanti bab seterusnya.

Permasalahan Kajian

Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) dalam pengajian al-Quran dan al-Sunnah dalam kalangan pelajar FPQS (Fakulti Pengajian Al-Quran dan Sunnah) USIM (Universiti Sains Islam Malaysia) memberikan kelebihan dan cabaran. Walaupun AI menawarkan alat inovatif untuk penyelidikan dan analisis, kesannya terhadap metodologi tradisional, pemahaman teks, dan pemeliharaan integriti tafsiran dalam pengajian agama masih belum diterokai. Ini menimbulkan kebimbangan berhubung potensi pengubahan kerangka tafsiran, implikasi etika, dan pemeliharaan keaslian dalam memahami dan mengajar ilmu al-Quran dan Sunnah dalam kalangan pelajar FPQS, USIM.

Objektif Kajian

Berdasarkan permasalahan kajian di atas, maka kajian ini dilakukan untuk mencapai objektif-objektif seperti berikut:

1. Untuk menjelaskan kecerdikan buatan (AI) dan kaitannya dalam Pengajian Quran dan Sunnah.
2. Untuk mengenalpasti kesan penggunaan kecerdikan buatan (AI) dalam kalangan pelajar FPQS, USIM.
3. Untuk mengkaji penggunaan kecerdikan buatan (AI) dalam kalangan pelajar FPQS, USIM.

Persoalan kajian

1. Apakah definisi kecerdikan buatan (AI) dan kaitannya dalam Pengajian Quran dan Sunnah?
2. Apakah kesan penggunaan kecerdikan buatan (AI) dalam kalangan pelajar FPQS, USIM.
3. Sejauh manakah penggunaan kecerdasan buatan (AI) dalam kalangan pelajar FPQS di USIM?

Metodologi Kajian

Untuk mengkaji secara menyeluruh kesan integrasi Kecerdasan Buatan (AI) ke atas pengajian al-Quran dan Sunnah dalam kalangan pelajar FPQS (Fakulti Pengajian Al-Quran dan Sunnah) USIM (Universiti Sains Islam Malaysia), pendekatan penyelidikan kaedah campuran yang

menggabungkan tinjauan dan analisis kuantitatif akan digunakan. . Metodologi tinjauan akan melibatkan pengedaran soal selidik berstruktur di kalangan sampel perwakilan pelajar FPQS untuk mengukur persepsi, sikap dan pengalaman mereka mengenai penggunaan alatan AI dalam kajian mereka. Tinjauan ini akan merangkumi soalan yang berkaitan dengan keberkesanan aplikasi AI dalam pemahaman, pertimbangan etika yang dikaitkan dengan tafsiran dipacu AI, dan kesan keseluruhan terhadap pengalaman pembelajaran mereka. Analisis kuantitatif akan melibatkan pemeriksaan statistik respons tinjauan untuk memperoleh corak berangka, korelasi dan aliran. Perisian statistik akan digunakan untuk menganalisis dan mentafsir data, membolehkan pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan antara pembolehubah dan memberikan pandangan empirikal ke dalam perspektif pelajar tentang integrasi AI dalam pengajian AI-Quran dan Sunnah di USIM. Reka bentuk penyelidikan kaedah campuran ini bertujuan untuk membuat triangulasi penemuan daripada kedua-dua respons tinjauan kualitatif dan data kuantitatif, menawarkan pemahaman yang menyeluruh tentang implikasi pelbagai aspek AI dalam pengajian agama dalam kalangan pelajar FPQS, USIM.

Kajian Literatur

Pengenalan

Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) dalam bidang kajian Quran dan Sunnah untuk pelajar telah menarik perhatian besar disebabkan kapasitinya untuk meningkatkan pengalaman pendidikan dan hasil pembelajaran. Dengan tumpuan kepada lima subtopik, tinjauan literatur ini cuba menyiasat kesan penggunaan AI dalam kajian Quran dan Sunnah di kalangan pelajar. Impak pendidikan AI dalam kajian Quran dan Sunnah dibahagikan kepada lima kategori: (1) Impak Pendidikan AI dalam Kajian Quran dan Sunnah, (2) Pertimbangan Etika, (3) Integrasi Keagamaan, (4) Perspektif Pelajar, dan (5) Implikasi Tenaga Kerja.

Impak Pendidikan AI dalam Kajian Quran dan Sunnah

Persilangan AI dengan kajian Quran dan Sunnah telah menjadi topik yang semakin menarik, dengan implikasi terhadap pengalaman pembelajaran yang diajarkan dan kandungan yang dioptimumkan dalam pendidikan (Zawacki-Richter et al., 2019; Xu & Ouyang, 2022). Aplikasi AI seperti ChatGPT menjanjikan dalam memberikan maklum balas yang bersesuaian, memperkaya pembelajaran pelajar, dan meningkatkan penglibatan dan prestasi, terutamanya dalam pendidikan STEM (Xu & Ouyang, 2022). Faiz & Imas Kurniawaty (2023) menerangkan rumitnya etika yang berkaitan dengan penggunaan ChatGPT dalam pendidikan, menekankan keperluan pemeriksaan teliti terhadap implikasinya. Pada masa yang sama, eksplorasi ChatGPT oleh (Misnawati, 2023) mengupas manfaat dan risikonya, memberikan pandangan seimbang mengenai potensinya untuk meningkatkan amalan pendidikan sambil menekankan kepentingan penggunaan yang bertanggungjawab. Kajian ini membuka landskap yang sedang berkembang dalam AI dalam pendidikan, memperlihatkan impaknya dan keperluan untuk pertimbangan yang berfikir di kalangan pendidik dan tenaga pengajar.

Pertimbangan Etika

Apabila menggabungkan AI dalam kajian Quran dan Sunnah, isu-isu etika menjadi penting. Masa dan usaha diperlukan untuk menetapkan kerangka kerja etika AI dalam pendidikan (Holmes et al., 2021). Selain itu, untuk meningkatkan hasil dan pengalaman pembelajaran, garis panduan etika untuk AI dalam pendidikan telah semakin diterima (Nguyen et al., 2022). Selanjutnya, kajian menunjukkan bahawa etika merupakan bidang kajian yang diabaikan dalam AI (Bozkurt et al., 2021).

Integrasi Keagamaan

Ajaran dan konsep keagamaan mesti dipertimbangkan dengan teliti semasa mengintegrasikan AI dalam kajian Quran dan Sunnah. Ekonomi Islam menawarkan paradigma alternatif yang sejajar dengan ajaran Islam dan berdasarkan Quran dan Sunnah (Moakhar et al., 2022). Selain itu, mengikut Harap et al. (2023), pendidikan agama dapat meningkatkan etika kerja pemilik usaha mikro, kecil, dan sederhana. Selanjutnya, kajian mengenai rawatan kesihatan dan kesejahteraan dengan minoriti Muslim telah menunjukkan penggunaan intervensi dan kandungan yang disesuaikan secara keagamaan berdasarkan ajaran Quran dan Sunnah (McLaren et al., 2021).

Perspektif Pelajar

Apabila menilai kesan AI dalam kajian Quran dan Sunnah, adalah penting untuk memahami pandangan pelajar. Trajektori individu pelajar menunjukkan bagaimana penggunaan AI dan robotik mempengaruhi reka bentuk pembelajaran, menekankan keperluan pendekatan sistematik untuk menilai kesan AI terhadap perhatian pelajar, keserasian dengan alur kerja klinikal, dan kegunaan (Asan & Choudhury, 2021). Selain itu, dengan mengkaji bagaimana para sarjana dan pelajar memahami ChatGPT suatu model bahasa yang dikuasakan AI, kajian ini meneroka implikasi teknologi tersebut untuk pelajar dan universiti ("Apa yang ChatGPT maksudkan untuk universiti: Persepsi sarjana dan pelajar", 2023).

Implikasi Tenaga Kerja

Penggabungan AI dalam kajian Quran dan Sunnah mempunyai konsekuensi terhadap tenaga kerja. Revolusi pendidikan telah dicetuskan oleh aplikasi AI, yang telah memperluas bidang pendidikan (Yu & Yu, 2023). Selain itu, cadangan dasar telah dibuat untuk menyokong penggunaan AI dalam pendidikan yang bertanggungjawab dan etika, dan ibu bapa serta pendidik memainkan peranan penting dalam menguruskan risiko yang berkaitan dengan teknologi ini (Vasoya, 2023).

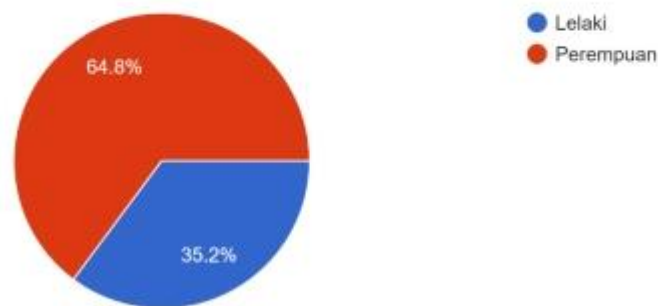
Secara keseluruhan, penggabungan AI dalam kajian Quran dan Sunnah pelajar mempunyai potensi untuk mengubah sepenuhnya proses pendidikan. Bagi memastikan penggunaan AI dalam pengaturcaraan pendidikan yang etika dan efisien, adalah penting untuk mengambil kira pandangan pelajar, pendidik, dan pemimpin agama selain dari implikasi terhadap pasaran tenaga kerja.

Perbincangan dan Dapatan Kajian

Dapatan kajian ini tertumpu kepada pelajar universiti awam iaitu Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) yang majoritinya beragama Islam. Kajian yang dijalankan ini melibatkan 48 responden pelajar dari Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah yang bertujuan untuk mengetahui impak kecerdasan buatan (AI) dalam bidang pengajian Quran dan Sunnah. Soal selidik yang dijalankan adalah melalui platform *Google Form* yang terdiri daripada 7 soalan yang berkait dengan objektif kajian.

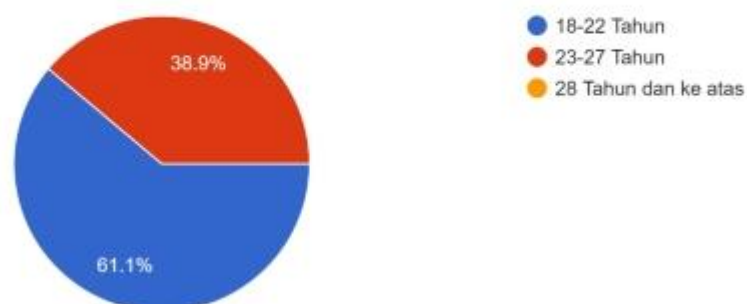
Latar Belakang Responden

JANTINA
54 responses



Rajah 1: Jantina Responden

Umur
54 responses



Rajah 2: Umur Responden

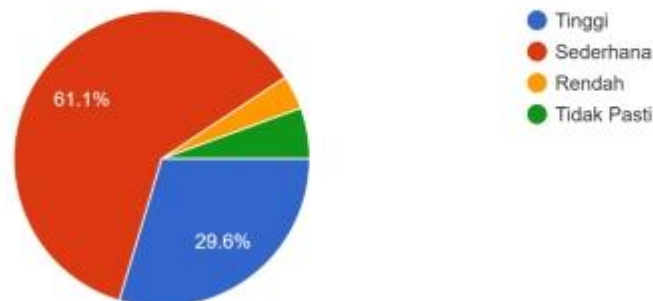
Jadual 1: Latar Belakang Responden

Bil	Perkara	Kategori	Kekerapan	Peratus (%)
1	Jantina	Lelaki	19	35.2
		Perempuan	35	64.8
2	Umur	18-22	33	
		23-27	21	
		28 Tahun dan ke atas	0	
	Jumlah Responden		54	100

Tahap Kesedaran Tentang Penggunaan Kecerdasan Buatan Dalam Kajian Quran Dan Sunnah

Apakah tahap kesedaran anda tentang penggunaan Kecerdasan Buatan dalam kajian Quran dan Sunnah?

54 responses



Rajah 3: Tahap Kesedaran Pelajar Tentang Penggunaan Kecerdasan Buatan Dalam Kajian Quran Dan Sunnah

Rajah 3 menunjukkan peratusan responden tentang Tahap kesedaran tentang penggunaan Kecerdasan Buatan dalam kajian Quran dan Sunnah. Daripada 54 orang responden, sebanyak 5.6% yang mewakili 3 orang pelajar menyatakan tidak pasti, 61.1% yang mewakili 33 orang pelajar mempunyai tahap kesedaran yang sederhana dan 29.6% mewakili 16 orang pelajar yang kesedarannya tinggi terhadap penggunaan Kecerdasan Buatan dalam kajian yang dijalankan.

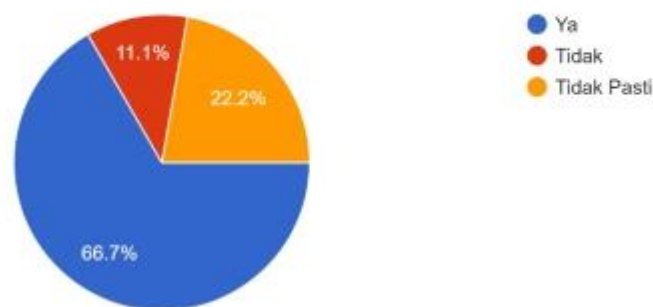
Kesimpulan keseluruhan kajian menunjukkan bahawa sebahagian besar responden berada pada tahap kesedaran sederhana terhadap penggunaan Kecerdasan Buatan dalam kajian Quran dan Sunnah. Ini boleh menandakan bahawa masih terdapat ruang untuk meningkatkan

pemahaman mereka melalui pendedahan tambahan atau program pengajaran yang sesuai. Hasil ini memberikan gambaran tentang sejauh mana penggunaan teknologi, seperti Kecerdasan Buatan, telah disadari dan diterima dalam konteks kajian keagamaan, khususnya Quran dan Sunnah. Ini dapat menjadi panduan untuk merancang program pendidikan atau penyuluhan tambahan bagi meningkatkan kesedaran dan pemahaman pelajar dalam bidang ini.

Kepercayaan Penggunaan AI Dapat Meningkatkan Pemahaman Terhadap Ayat Quran

Adakah anda percaya bahawa penggunaan AI dapat meningkatkan pemahaman terhadap ayat-ayat Quran?

54 responses



Rajah 4: Kepercayaan Penggunaan AI Dapat Meningkatkan Pemahaman Terhadap Ayat Quran

Rajah 4 menunjukkan peratusan responden tentang Tahap kepercayaan penggunaan AI terhadap ayat-ayat Quran. Daripada 54 orang responden, 66.7% mewakili 36 orang responden memilih bersetuju dan percaya bahawa AI dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap ayat Quran. Manakala sebanyak 11.1% mewakili 6 orang pelajar menyatakan mereka tidak percaya terhadap penggunaan AI terhadap ayat Quran dan hanya 22.2% mewakili 12 orang responden yang pada tahap tidak pasti sejauh mana AI dapat meningkatkan kefahaman mereka.

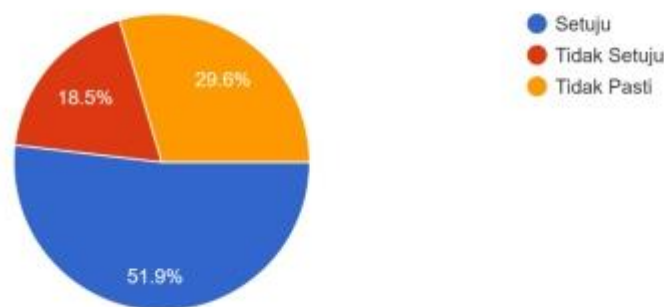
Sebagai agama yang selaras dengan setiap zaman dan tempat, Islam sebenarnya menyokong perkembangan teknologi tanpa batasan. Sebaliknya, Islam mendukung kemajuan teknologi, termasuk teknologi kecerdasan buatan (AI), karena dapat membantu menyebarkan

ajaran agama Islam di masa depan. Islam tidak menolak perkembangan zaman, sebaliknya, menyadari bahwa menolak kemajuan teknologi dapat membawa kemunduran.

Walaupun begitu, penggunaan teknologi harus diawasi agar tidak menimbulkan bahaya bagi umat Islam. Jika digunakan oleh pihak yang tidak bertanggung jawab, AI dapat menjadi alat yang berbahaya. Ia dapat digunakan untuk menyebarkan ajaran yang menyimpang atau radikal, dan berbagai kemungkinan lainnya. Oleh karena itu, kemajuan teknologi yang pesat harus diimbangi dengan kebijaksanaan dan kecerdasan dalam penerapannya, tetapi tetap berakar pada ajaran Islam.

Potensi AI Dalam Membantu Menganalisis Dan Menafsirkan Hadis-Hadis Nabi Muhammad SAW

Apakah pendapat anda tentang potensi AI dalam membantu menganalisis dan menafsirkan hadis-hadis Nabi Muhammad SAW?
54 responses



Rajah 5: Potensi AI Dalam Membantu Menganalisis Dan Menafsirkan Hadis-Hadis Nabi Muhammad SAW

Rajah 5 menunjukkan peratusan responden tentang potensi AI dalam membantu menganalisis dan menafsirkan hadis-hadis Nabi Muhammad SAW. Potensi Kecerdasan Buatan (AI) dalam menganalisis dan mentafsir Hadis Nabi Muhammad SAW menjadi sebagai platform yang cukup diminati dalam kalangan pelajar. Di antara 54 responden yang dikaji, 51.9% yang ketara terdiri daripada 28 individu menyatakan persetujuan berhubung keberkesanan AI dalam membantu analisis dan tafsiran hadis-hadis Nabi Muhammad SAW. Kecenderungan ke arah memanfaatkan AI ini mengakui terhadap potensi teknologi untuk membantu dalam memahami teks-teks hadis.

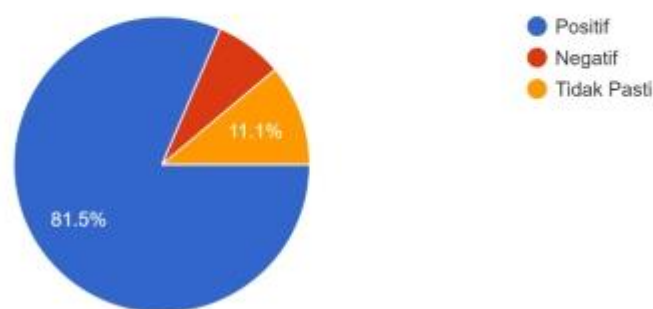
Sebaliknya, 18.5% responden, terdiri daripada 10 pelajar, menentang penggunaan AI untuk tujuan ini. Perbezaan pendapat mereka mungkin berpunca daripada kebimbangan tentang kesahihan dan kefahaman yang bertentangan dengan hadis-hadis tersebut dan kefahaman ulama, maka ini menimbulkan keraguan terhadap keupayaan AI untuk menafsirkan Hadis.

Selain itu, 29.6% (16 responden) kekal tidak pasti tentang sejauh mana AI boleh menyumbang kepada domain ini. Ketidakpastian ini mungkin mencerminkan pendirian berhati-hati, mengakui kedua-dua kemungkinan dan batasan AI dalam menafsir Hadis dengan konteks yang sah. Pelbagai sudut pandangan yang diperoleh dalam kalangan responden menunjukkan kerumitan penyepaduan AI ke dalam analisis dan tafsiran Hadith, maka ini mempamerkan spektrum perspektif yang memerlukan penerokaan dan perbincangan lanjut dalam bidang pengajian agama dan kemajuan teknologi.

Penerapan kecerdasan buatan (AI) dalam menganalisis dan menafsirkan hadis-hadis Nabi Muhammad SAW memiliki potensi yang besar dalam memperluas pemahaman terhadap konteks, makna, dan relevansi hadis-hadis tersebut. AI dapat digunakan untuk melakukan analisis teks yang mendalam terhadap koleksi hadis, memberikan pemahaman yang lebih baik tentang konteks sejarah, budaya, dan linguistik dari waktu yang terkait dengan setiap hadis. Dengan teknik pemrosesan bahasa alami (NLP), AI dapat membantu mengklasifikasikan dan menganalisis hadis-hadis berdasarkan tema, kesahihan, serta menghubungkan dengan sumber-sumber lain dalam Islam seperti Al-Qur'an dan literatur hadis yang lain. Penggunaan AI juga dapat membantu dalam menentukan kesahihan sesebuah hadis. Namun demikian, penting untuk diingat bahwa AI tidak dapat menggantikan autoriti ulama dalam menafsirkan hadis secara menyeluruh, kerana interpretasi memerlukan pemahaman mendalam tentang konteks budaya, sejarah, dan pengetahuan keagamaan yang lebih luas. AI dapat menjadi alat bantu namun manusia tetap memiliki peranan penting dalam penafsiran dan aplikasi ajaran agama.

Kerelevanan Terhadap Integrasi AI Dalam Aplikasi Atau Platform Pembelajaran Quran Dan Sunnah

Bagaimana anda rasa terhadap integrasi AI dalam aplikasi atau platform pembelajaran Quran dan Sunnah?
54 responses



Rajah 6: Kerelevanan Terhadap Integrasi AI Dalam Aplikasi Atau Platform Pembelajaran Quran Dan Sunnah

Rajah 6 menunjukkan peratusan responden tentang kerelevanan terhadap integrasi AI dalam aplikasi atau platform pembelajaran Quran dan Sunnah. Daripada 54 responden yang dikaji, terdapat persetujuan yang kukuh tentang kepentingan penyepaduan AI ke dalam platform

pembelajaran al-Quran dan Sunnah. Majoriti besar, 81.5% atau 44 individu, memandang positif penggabungan AI dalam pengajian Quran dan Sunnah. Sokongan meluas ini mencerminkan pengakuan potensi kelebihan AI, seperti meluaskan akses kepada pelbagai tafsiran ilmiah dan meningkatkan pemahaman dan analisis teks al-Quran dan Sunnah.

Walau bagaimanapun, 11.1%, bersamaan dengan 6 pelajar, menyatakan ketidakpastian tentang sejauh mana kaitan AI dalam konteks ini. Ketidakpastian ini mungkin berpunca daripada keperluan untuk mendapatkan pandangan yang lebih jelas tentang cara AI berfungsi dalam platform pembelajaran agama dan kesan khususnya. Selain itu, 7.4%, atau 4 responden, tidak pasti tentang potensi sumbangan AI untuk menganalisis dan mentafsir Hadis Nabi Muhammad SAW. Pendirian berhati-hati ini menunjukkan perspektif yang seimbang samada mengakui potensi AI bercampur keraguan tentang keberkesannya yang lengkap dalam pengajian Quran dan Sunnah.

Secara keseluruhannya, penerimaan yang sangat positif terhadap integrasi AI dalam platform pembelajaran Al-Quran dan Sunnah menunjukkan kesediaan untuk menerima kemajuan teknologi yang meningkatkan kajian teks Islam yang penting. Walau bagaimanapun, terdapat ketidakpastian yang berlarutan yang mencadangkan keperluan untuk penerokaan dan penjelasan lanjut dalam bidang ini.

Integrasi kecerdasan buatan (AI) dalam aplikasi atau platform pembelajaran Al-Quran dan Sunnah memiliki relevansi yang signifikan dalam meningkatkan pengalaman belajar dalam kalangan pelajar. AI dapat digunakan mengikut kesesuaian pemahaman dan minat individu. Hal ini membuatkan proses pembelajaran lebih efisien dan efektif. Misalnya, dengan menggunakan teknologi pemrosesan bahasa alami (NLP), AI dapat menyesuaikan pembelajaran Al-Qur'an dan hadis sesuai dengan tahap pemahaman pengguna, ia juga memberikan penjelasan tambahan, serta mencadangkan bahan bacaan lain yang sesuai sebagai rujukan. Selain itu, AI dapat membantu dalam membangun platform interaktif yang memungkinkan pengguna untuk bertanya tentang konsep agama, mendapatkan jawapan berdasarkan ayat Al-Quran dan hadis Nabi, serta menyediakan sumber daya pendukung seperti terjemahan, tafsir, dan konteks sejarah. Namun, sementara AI dapat menjadi alat bantu dalam pembelajaran agama, perlu dipertimbangkan juga bahawa kepekaan terhadap nilai-nilai spiritual dan konteks keagamaan sangat penting dalam penggunaan teknologi ini agar tidak mengurangkan kefahaman individu.

Kemungkinan Kesalahan Interpretasi Melalui Penggunaan AI Dalam Kajian Quran Dan Sunnah.



Rajah 7: Kemungkinan Kesalahan Interpretasi Melalui Penggunaan AI Dalam Kajian Quran Dan Sunnah.

Maklumat yang diberikan menunjukkan kebimbangan yang ketara dari sebahagian besar responden terhadap potensi kesalahan interpretasi melalui penggunaan kecerdasan buatan dalam kajian Quran dan Sunnah. Dari 53 responden, 83% menyatakan kebimbangan terhadap isu ini, memberi amaran bahawa perlukan kewaspadaan dan pertimbangan yang serius apabila menggunakan teknologi untuk menafsirkan teks agama. Sedangkan 11.1% responden tidak pasti tentang risiko ini, yang mungkin menunjukkan keperluan untuk pendekatan yang lebih jelas atau latihan pendidikan dalam menggunakan teknologi ini di dalam konteks agama. Sebaliknya, 5.9% responden menyatakan ketidakrisauan terhadap potensi kesalahan interpretasi, mungkin disebabkan oleh keyakinan dalam kebolehan teknologi untuk digunakan dengan bijaksana dan bimbingan yang cermat dalam konteks agama.

Dalam era kontemporari yang amat bergantung pada teknologi, Kecerdasan Buatan (AI) memainkan peranan penting dalam pelbagai bidang, termasuk dalam kajian agama seperti Quran dan Sunnah. Walaupun kemajuan teknologi membuka peluang baru, terdapat beberapa cabaran yang mengakibatkan penggunaan AI masih kurang dipercayai. Antara sebab utama adalah AI menghadapi kesulitan untuk memahami latar belakang budaya dan sejarah yang berkaitan dengan ayat atau hadis. Keberkesanan dalam menafsirkan teks agama bergantung kepada pemahaman mendalam terhadap konteks sosial dan budaya di mana teks itu diungkapkan. Bahasa yang digunakan dalam Quran dan Sunnah, terutamanya bahasa Arab, mempunyai kekayaan dan kompleksiti yang mungkin sukar difahami sepenuhnya oleh algoritma AI. Oleh itu, kehadiran individu yang memahami dengan mendalam konteks budaya, bahasa Arab, dan nilai-nilai agama adalah penting untuk menyemak dan mengesahkan interpretasi yang dihasilkan. Selain itu, kebolehpercayaan model AI bergantung kepada data latihan yang digunakan, dan isu-isu etika dan moral yang kompleks juga perlu diberi perhatian serius dalam konteks kajian Quran dan Sunnah. Dalam kesimpulannya, walaupun integrasi AI dalam kajian Quran dan Sunnah membawa peluang baru, kehadiran individu yang mahir dalam bahasa Arab, kajian Islam, dan konteks budaya adalah penting untuk memastikan

kebijaksanaan, kesesuaian, dan keakuratan dalam menafsirkan teks agama yang sarat dengan makna mendalam.

Kesediaan Menggunakan Aplikasi Atau Platform Yang Mengintegrasikan AI Dalam Pembelajaran Quran Dan Sunnah.



Rajah 8: Kesiediaan Menggunakan Aplikasi Atau Platform Yang Mengintegrasikan AI Dalam Pembelajaran Quran Dan Sunnah.

Kajian itu mendedahkan trend yang ketara ke arah penerimaan aplikasi kecerdasan buatan, dengan 61.1% responden menyatakan keinginan untuk memasukkan teknologi tersebut dalam pengalaman pembelajaran AI-Quran dan Sunnah mereka. Sebaliknya, hanya 1.9% responden menunjukkan keengganan untuk menggunakan aplikasi yang mengintegrasikan AI. Fakta menarik ialah, 37% responden menunjukkan pergantungan pada faktor situasi, menunjukkan mereka bersedia tetapi hanya bergantung pada beberapa keadaan untuk terlibat dengan platform pembelajaran berasaskan AI.

Masyarakat menunjukkan minat yang tinggi untuk menggunakan teknologi canggih untuk meningkatkan pendidikan agama, walaupun ada yang mengalami keraguan kerana kepercayaan tradisional atau ketidakpastian tentang teknologi. Kewujudan kumpulan kecil yang menentang aliran ini menyerlahkan kepentingan menangani kebimbangan dan memberikan penjelasan untuk mendapatkan sokongan yang lebih luas. Rintangan ini boleh datang daripada pelbagai faktor seperti pertimbangan ekonomi, akses terhadap kepada teknologi, atau kekurangan pemahaman tentang kecerdasan buatan (AI). Aplikasi atau platform yang menggabungkan kecerdasan buatan dalam pembelajaran AI-Quran dan Sunnah hakikatnya membawa manfaat yang ketara. Teknologi suara, misalnya, membantu pengguna membaca dan menghafal ayat dengan lebih mudah. Kuasa AI dalam menganalisis teks juga memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang ajaran agama. Ciri pembelajaran yang diperibadikan adalah kunci. Sistem AI boleh mereka bentuk rancangan pembelajaran mengikut tahap pemahaman dan keutamaan setiap pengguna, mewujudkan pengalaman pembelajaran yang cekap dan relevan. Interaktif dan responsif aplikasi atau platform ini memberikan maklum

balas pantas kepada pengguna, membolehkan mereka membetulkan kesilapan dan memahami konsep yang sukar dengan lebih baik, akhirnya meningkatkan keberkesanan pembelajaran. Walau bagaimanapun, adalah wajar untuk diberi perhatian bahawa kandungan yang dikemukakan oleh aplikasi atau platform ini mesti kekal mengikut norma dan nilai agama, dengan pengawasan manusia diperlukan untuk memastikan ketepatan dan pematuhan prinsip agama kerana dikhuatiri bercanggah dengan Quran dan Hadith.

Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) Dalam Kalangan Pelajar FPQS Di USIM



Rajah 9: Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) Dalam Kalangan Pelajar FPQS Di USIM

Penggunaan kecerdasan buatan (AI) dalam kalangan pelajar Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah (FPQS) Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) telah mencatatkan impak yang ketara, dengan 51.9% pelajar menyatakan teknologi ini memberi impak yang besar. pada pengalaman pembelajaran mereka. Walau bagaimanapun, kebanyakan pelajar (44.4%) berpendapat bahawa penggunaan kecerdasan buatan adalah bersifat sederhana sahaja. Sebaliknya, suara minoriti sebanyak 3.7% pelajar percaya bahawa penggunaan kecerdasan buatan tidak mempunyai sebarang pengaruh.

Hasil tinjauan ini mencerminkan perbezaan pendapat dalam kalangan pelajar FPQS, di mana majoriti melihat manfaat positif daripada integrasi kecerdasan buatan dalam pembelajaran, manakala sebilangan kecil masih merasakan impaknya adalah minima malah tidak ketara. Penilaian lanjut mungkin diperlukan untuk memahami faktor yang mendasari pandangan yang berbeza di kalangan kumpulan ini.

Terdapat beberapa faktor yang merangsang penerimaan positif kecerdasan buatan dalam kalangan pelajar FPQS. Pertama, penyepaduan teknologi AI boleh meningkatkan kecekapan dan keberkesanan pembelajaran, memudahkan akses kepada sumber pembelajaran

yang lebih interaktif dan relevan. seterusnya, kemungkinan peningkatan interaksi antara pelajar dan teknologi boleh mewujudkan pengalaman pembelajaran yang lebih dinamik dan menarik. Akibatnya, pelajar mungkin mengalami peningkatan motivasi dan minat terhadap bahan pembelajaran. Faktor ini mungkin menjadi pemacu utama di sebalik persepsi positif terhadap kesan kecerdasan buatan dalam konteks pendidikan dalam FPQS.

Manakala bagi yang mengaggapnya sebagai suatu yang sederhana Sahaja Ini mungkin daripada beberapa faktor, seperti kekurangan pemahaman yang mendalam tentang potensi penuh dan faedah teknologi AI dalam konteks pendidikan. Selain itu, penggunaan teknologi baharu selalunya memerlukan penyesuaian dan penyepaduan yang mencukupi untuk mencapai hasil yang optimum. Oleh itu, pendapat bahawa penggunaan kecerdasan buatan adalah sederhana mungkin menggambarkan cabaran atau halangan yang masih perlu diatasi dalam persekitaran akademik FPQS.

Sebab disebalik pandangan yang mengatakan ianya tidak berpengaruh ini boleh melibatkan keengganan atau penolakan perubahan, kebimbangan yang berkaitan dengan privasi, atau bahkan kekurangan kepercayaan dalam teknologi AI. Ada juga yang berpendapat dalam hal keagamaan ini teknologi buatan masih lagi tidak boleh diterima kerana terdapat kelompangan dalam maklumat dan huraian diberikan. Maka dari itu, mereka tidak merasakan ianya berpengaruh terhadap Pelajaran mereka kerana masih menggunakan cara atau method yang lama untuk mencari sebarang maklumat seperti pembacaan buku dan sebagainya.

Secara kesimpulannya, penggunaan kecerdasan penggunaan (AI) dalam kalangan pelajar fakulti pengajian quran dan sunnah masih kurang diprkatikkan. Ada yang menggunakannya dalam kerja mereka dan ada juga yang masih kurang berkeyakinan. Namun demikian, jikalau diperhatikan dengan lebih lanjut, penggunaan AI ini sememangnya mempunyai faedahnya yang tersendiri dan boleh dikatakan ianya membawa lebih banyak perkara positif berbanding negative. Tetapi perlu diperhatikan juga bahawa perkara yang melibatkan agama ini memerlukan pemerhatian yang lebih mendalam dan sehingga ke hari ini, teknologi buatan masih lagi ketinggalan dari segi rujukan dalam bab agama. Tidak dinafikan suatu hari nanti, teknologi buatan (AI) akan mampu untuk menjadi satu alat yang memudahkan urusan dalam semua bidang termasuklah bidang agama ini sendiri.

Penutup

Sebagai kesimpulan, pengintegrasian kecerdikan buatan (AI) dalam pengajian Quran dan Sunnah di kalangan pelajar FPQS, USIM, telah memberikan impak yang signifikan. Semangat di kalangan pelajar untuk menggunakan alat AI sebagai bantuan dalam pengajian mereka mencerminkan keterlibatan positif dengan teknologi. AI telah terbukti menjadi sumber yang berharga dalam meningkatkan aksesibiliti, memfasilitasi atau memudahkan penyelidikan, dan menyelaraskan proses pembelajaran.

Walau bagaimanapun, semasa kita menerima manfaat AI, adalah penting untuk mendekati pelaksanaannya dengan pandangan yang lebih berhati-hati, khususnya dalam konteks pengajian Quran dan Sunnah. Secara alaminya pengajian ini menuntut penilaian teliti terhadap implikasi etika yang mungkin timbul apabila hanya bergantung kepada AI.

Penglibatan manusia, intuisi rohaniah, dan pemahaman nuansa yang terdapat dalam pengajian Quran dan Sunnah seharusnya tidak terabai oleh kemudahan alat teknologi.

Oleh itu, sementara kita mengakui kelebihan AI, menjadi penting untuk mendekati penggunaannya dengan mencari keseimbangan antara bantuan teknologi dan hubungan peribadi dengan ajaran ilahi. Sebagai pelajar FPQS USIM yang mendalami ilmu di dalam landskap dinamik ini, penilaian semula yang berfikiran matang terhadap peranan AI dalam mengekalkan keaslian dan kedalaman pengajian Quran dan Sunnah adalah penting.

Tamsilnya, integrasi harmoni AI sebagai alat sokongan, disertakan dengan penilaian semula yang bijak terhadap impaknya, akan memastikan bahawa pelajar tidak hanya memanfaatkan manfaat teknologi tetapi juga mengekalkan kesucian dan integriti pengajian suci mereka. Sementara kita melangkah maju dalam kemajuan teknologi, semoga hikmah yang diperoleh dari pengajian Quran dan Sunnah akan membimbing kita untuk menggunakan AI secara bertanggungjawab dan sejajar dengan nilai-nilai rohaniah kita.

Rujukan

- Asan, O. And Choudhury, A. (2021). Research Trends in Artificial Intelligence Applications in Human Factors Health Care: Mapping Review. *Jmir Human Factors*, 8(2), E28236. <https://doi.org/10.2196/28236>
- Bozkurt, A., Karadeniz, A., Bañeres, D., & Rodríguez, M. (2021). Artificial Intelligence and Reflections from Educational Landscape: A Review of Ai Studies in Half a Century. *Sustainability*, 13(2), 800. <https://doi.org/10.3390/Su13020800>
- Faiz, A., & Imas Kurniawaty. (2023). Tantangan Penggunaan Chatgpt Dalam Pendidikan Ditinjau Dari Sudut Pandang Moral. *Edukatif*, 5(1), 456–463. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V5i1.4779>
- Firat, M. (2023). What Chatgpt Means for Universities: Perceptions of Scholars and Students. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1). <https://doi.org/10.37074/Jalt.2023.6.1.22>
- Harahap, M., Ausat, A., & Suherlan, S. (2023). Analysing The Role of Religious Education in Improving the Work Ethic of Msme Owners. *Journal On Education*, 5(4), 15050-15057. <https://doi.org/10.31004/Joe.V5i4.2591>
- Holmes, W., Porayska-Pomsta, K., Holstein, K., Sutherland, E., Baker, T., Shum, S., ... & Koedinger, K. (2021). Ethics of Ai in Education: Towards A Community-Wide Framework. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 32(3), 504-526. <https://doi.org/10.1007/S40593-021-00239-1>
- Mclaren, H., Patmisari, E., Hamiduzzaman, M., Jones, M., & Taylor, R. (2021). Respect for Religiosity: Review of Faith Integration in Health and Wellbeing Interventions with Muslim Minorities. *Religions*, 12(9), 692. <https://doi.org/10.3390/Rel12090692>

- Misnawati Misnawati. (2023). Chatgpt: Keuntungan, Risiko, Dan Penggunaan Bijak Dalam Era Kecerdasan Buatan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Sastra Seni Dan Budaya*, 2(1), 54–67. <https://doi.org/10.55606/Mateandrau.V2i1.221>
- Moakhar, M., Esavi, M., Khademalizadeh, A., & Tari, F. (2022). Providing an Islamic Approach of Monetary Systems. *International Journal of Islamic And Middle Eastern Finance And Management*, 16(2), 384-404. <https://doi.org/10.1108/Imefm-02-2022-0050>
- Nguyen, A., Ngo, H., Hong, Y., Dang, B., & Nguyen, B. (2022). Ethical Principles for Artificial Intelligence in Education. *Education and Information Technologies*, 28(4), 4221-4241. <https://doi.org/10.1007/S10639-022-11316-W>
- Reiss, M. (2021). The Use of Ai in Education: Practicalities and Ethical Considerations. *London Review of Education*, 19(1). <https://doi.org/10.14324/Lre.19.1.05>
- Vasoya, N. (2023). The Role of Parents and Educators in Managing the Risks of Artificial Intelligence. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 41(4), 1-5. <https://doi.org/10.9734/Ajess/2023/V41i4899>
- Xu, W. And Ouyang, F. (2022). The Application of Ai Technologies in Stem Education: A Systematic Review from 2011 To 2021. *International Journal of Stem Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/S40594-022-00377-5>
- Yu, L. And Yu, Z. (2023). Qualitative and Quantitative Analyses of Artificial Intelligence Ethics in Education Using Vosviewer and Citnetexplorer. *Frontiers In Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/Fpsyg.2023.1061778>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic Review of Research On Artificial Intelligence Applications in Higher Education – Where Are the Educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/S41239-019-0171-0>