

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق (١)

جدول تحديد نسبة عينة الدراسة حسب دراسة (Krejcie & Morgan)

TABLE 1
Table for Determining Sample Size from a Given Population

N	S	N	S	N	S
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

Note.—N is population size.
S is sample size.

ملحق (٢)

الاستبانة قبل التحكيم

الفاضل / الفاضلة :

تحية طيبة وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (مدى فاعلية التدريب في تطوير الموارد البشرية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين) وذلك للتعرف على واقع فاعلية التدريب في تطوير الموارد البشرية بمحافظة الظاهرة التعليمية.

برجاء العزم بالإجابة على فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية لأن لدقة إجاباتكم على فقرات الاستبانة الأثر الكبير في مصداقية المعلومات التي تستخدمها هذه الرسالة ، والمستوى الذي ستظهر به.

شاكرين لكم تعاونكم ووكدينا لكم حرصنا على سرية المعلومات التي ستقدمونها، علماً بأنها ستوظف لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

الباحث: فهد بن حمد بن سليم الصوافي

البيانات الشخصية :

يرجى وضع إشارة ✓ أمام الإجابة التي تناسبك :

- ١- الجنس : ذكر أنثى
- ٢- المؤهل الدراسي : دبلوم متوسط بكالوريوس ماجستير
- ٣- سنوات الخبرة : ٥ سنوات فأقل ٦-١٠ سنوات ١١ سنة فأكثر
- ٤- عدد الدورات : ٤ فأقل ٥-٩ دورات ١٠ دورات فأكثر

أولاً : تحديد الاحتياجات التدريبية (في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة)

رقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يوجد دليل لنورات التدريب المقدمة خلال العام					
٢	يتم تحديد احتياجات المعلمين التدريبية بشكل مسبق					
٣	يتم تحليل الكفايات لمعرفة المهارات والمعارف والاتجاهات التي يحتاجها المعلمين					
٤	يتم تحديد الاحتياجات التدريبية بسؤال المعلمين عنها					
٥	يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بناء على التقييم السنوي					
٦	يتم استخدام نماذج خاصة لتحديد الاحتياجات التدريبية					
٧	يتم استخدام استقصاء لتحديد نقاط القوة والضعف لدى المعلمين					
٨	يشارك المعلمين في تحديد احتياجاتهم					
٩	يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال الملاحظة المباشرة					

ثانياً : التخطيط للتدريب (في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة)

رقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يتم تحديد أهداف التدريب في ضوء الاحتياجات التدريبية					
٢	تكون أهداف التدريب واضحة					
٣	تكون أهداف التدريب المحددة قابلة للقياس					
٤	تتناسب أهداف التدريب مع الاحتياجات الفعلية					
٥	توجد خطة تدريبية سنوية شاملة على مستوى المديرية					
٦	توجد جداول زمنية لتنفيذ الخطط التدريبية					
٧	يطلع المعلمون على خطة التدريب ويشاركون في وضعها					
٨	توضع خطة التدريب استناداً إلى حاجة المعلمين الفعلية للتدريب					
٩	توضع خطة التدريب في ضوء المشكلات الحاضرة					
١٠	توضع خطة التدريب في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة					
١١	يتم تنفيذ خطط التدريب الموضوعه					

ثالثاً : تنفيذ التدريب (في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة)

رقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يتم الاستعانة بمدربين مؤهلين بناء على نوعية البرنامج التدريبي					
٢	يتم تنفيذ التدريب خلال ساعات العمل					
٣	يتم اختيار مكان التدريب وفقاً لنوعية برنامج التدريب					
٤	يتم وضع المحتوى التدريبي بما يتفق مع أهداف البرنامج التدريبي					
٥	يتم توزيع مطبوعات على المدربين تتعلق بالبرنامج التدريبي					
٦	تستخدم وسائل الإيضاح الحديثة في البرنامج التدريبي					
٧	يتم الالتزام بمجالس زمني محدد للبرامج التدريبية					
٨	هناك إرشادات متعلقة بسير البرنامج التدريبي					
٩	يتم اختيار أسلوب التدريب بناء على الهدف من البرنامج التدريبي					
١٠	هناك إدارة مشرفة على سير العملية التدريبية					
١١	يتم تزويد مركز التدريب بتقرير نهائي عن البورة والمدربين					
١٢	يحدث تواصل بين الجهة التدريبية ومركز التدريب قبل وأثناء التدريب					
١٣	يتناسب وقت التدريب مع محتوى البرنامج التدريبي					
١٤	يتخلل البرنامج التدريبي أوقات للراحة					
١٥	جميع وسائل وسبل الراحة متوفرة في البرنامج التدريبي					

رابعاً : تقييم التدريب (في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة)

رقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يتم تقييم البرنامج التدريبي بمجرد انتهائه من قبل مركز التدريب					
٢	يتم تقييم البرنامج التدريبي بمجرد انتهائه من قبل الجهة المنفذة للتدريب					
٣	تقوم الجهة المشرفة في مركز التدريب بملاحظة سير البرنامج بشكل مستمر أثناء التنفيذ					
٤	يتم الوقوف على أي انحرافات في العملية التدريبية بشكل سريع و آني					
٥	تقييم البرنامج التدريبي يتم في ضوء معايير محددة مسبقاً					
٦	يستخدم مركز التدريب أدوات محددة في تقييم البرنامج التدريبي					
٧	يتم اختبار المعلمين المدربين للتعرف على استفادتهم من البرنامج التدريبي					

					٨	يتم التقييم من قبل مركز التدريب في ضوء الأهداف التي تم تحديدها
					٩	يقوم مركز التدريب بقياس التغيرات في المعرفة والمهارات والأساليب والأفكار في نهاية البرنامج التدريبي

خامساً: تقييم ما بعد التدريب (في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة)

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الدرجة	البيان
					١	يتم في المديرية احتساب العائد المرجو من التدريب
					٢	يتابع مركز التدريب مدى التقدم الحاصل في أداء المعلمين بعد تدريبهم
					٣	تم متابعة المعلمين من خلال المشاهدة المباشرة لأدائهم
					٤	يستخدم مركز التدريب معيار معينة في قياس تحسن أداء المعلمين بعد البرنامج التدريبي
					٥	يتم قياس التغير الحاصل في أداء المعلمين بعد مرور وقت معلوم
					٦	هناك أدوات لقياس أثر التدريب على المتدربين (استبانة ، مقابلات ، اختبار)
					٧	يتم مقارنة أداء المعلمين قبل التدريب وبعده
					٨	يتأكد المشرفون من تطبيق المعلمين لما تعلموه في التدريب

سادساً: فاعلية وأثر التدريب (في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة)

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الدرجة	البيان
					١	يؤدي التدريب الذي يقدم على المدى البعيد إلى تحسن أداء المعلمين
					٢	يؤدي تطبيق المعلمين لما تعلموه من التدريب إلى خفض أخطائهم
					٣	ترفع الروح المعنوية للمعلمين بعد عودتهم من التدريب
					٤	يصبح المعلمون بعد تدريبهم قادرين على استخدام إبداعهم وفكرهم في التطبيق
					٥	يستطيع المعلمون بعد تدريبهم إدخال طرق أداء جديدة لعمليهم
					٦	ينقل المعلمون ما تعلموه من التدريب لزملائهم
					٧	يشعر المعلمون المتدربون برغبة قوية في تطبيق ما تعلموه أثناء التدريب

من خلال البرامج التدريبية التي التحقت بها ترى أن التدريب يفيد في النواحي التالية :	
(يرجى ترتيبها حسب الأولوية من ٨-١)	
الأولوية	المجال
	وسيلة لتطوير الذات وتنمية المهارات
	فرصة للتخلص من أعباء العمل
	تقليد الموظفين الآخرين
	الالتقاء بوجوه جديدة
	وسيلة لدعم الترقية إلى مستوى أعلى
	وسيلة هروب من النوم والتزاماته
	تفسير جو العمل
	تبادل الخبرات مع الآخرين

شكراً لحسن تعاونكم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق (٣)

قائمة بأسماء المحكمين للدراسة

٢	اسم المحكم	جهة العمل
١	الأستاذ الدكتور / جمعة سعيد تهامي	جامعة السلطان قابوس / كلية التربية
٢	الدكتور / إبراهيم مرعي العتيقي	جامعة السلطان قابوس / كلية التربية
٣	الدكتورة / نسرين صالح محمد صلاح الدين	جامعة السلطان قابوس / كلية التربية
٤	الدكتور / محمد عبد الحميد لاشين	جامعة السلطان قابوس / كلية التربية
٥	الدكتورة / زهرة بنت ناصر بن محمد البراسي	جامعة السلطان قابوس / كلية التربية
٦	الدكتور / راشد بن سيف بن ماجد العزري	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
٧	الدكتور / سالم بن حمود بن ناصر الجابري	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
٨	الدكتور / سيف بن ناصر بن ماجد العزري	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
٩	الدكتور / أحمد يحيى السيد سيد	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
١٠	إلهام بنت سليم بن علي الخاطري	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
١١	موزة بنت حمد بن نصيب الهنائي	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
١٢	عبدالله بن علي بن ساعد الغافري	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
١٣	عائشة بنت محمود بن علي النقي	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

ملحق (٤)

رسالة الموافقة من المحافظة على تطبيق أداة الدراسة بالمدارس

لـ

الرقم :
15038459



محافظة
الرياض
وزارة التربية والتعليم

الدائرة :
مركز التدريب والإتقان المهني - الظاهرة

الرقم المسلسل : ١

من :

الاسم : مركز التدريب والإتقان المهني - الظاهرة

تاريخ الإرسال : ٢٤/٠٣/١٥٠٦

- إلى : مدرسة أبو الدرداء للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة أبو سعيد الخدري للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة أبو موسى الأشعري للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢) - الظاهرة مدرسة أسماء بنت الصلت للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢) - الظاهرة مدرسة أسماء بنت عيسى للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢) - الظاهرة مدرسة أم عطية الانصارية للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة الأتوار للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة الإمام سيبويه سلطان للبنين الصفوف (٩-١٢) - الظاهرة مدرسة اليراعم للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة الحسن بن المهدي للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة الخيال للتعليم الأساسي الصفوف (٩-١٢) - الظاهرة مدرسة الدريز للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة اليراعم للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة الزهاد للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة الرعية للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة السليف للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة الصادق للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة النهضة للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة المعارض للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة العلاء بن الحضرمي للبنين الصفوف (١١-١٢) - الظاهرة مدرسة النافعة بنت قيس للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (١٠-١٢) - الظاهرة مدرسة المرتفع للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٩-١٠) - الظاهرة مدرسة المحيرات للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة الحجر للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة الهلال للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة الوقية للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢) - الظاهرة مدرسة بات للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة بلاد الشهب للتعليم الأساسي الصفوف (٩-١٢) - الظاهرة مدرسة جيل السراة للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة جعفر الطيار للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة حذيفة بن اليمان للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة حمود بن أحمد اليوسعدي للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٠) - الظاهرة مدرسة خضراء عبري للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة دوت للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢) - الظاهرة مدرسة ذات النطاقين للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (٥-١٠) - الظاهرة مدرسة رافع بن مالك للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-٩) - الظاهرة مدرسة ربيع الخيزر للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة زيد بن الخطاب للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة زيد بن ثابت للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة زيد بن حارثة للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة سعد بن عبيدة للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة سعيد بن جبير للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة سلمان الفارسي للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة سورة أم المؤمنين للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة شرحبيل بن حسنة للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة شبيب المعرفة للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤) - الظاهرة مدرسة ضراب بن الأوزور للبنين الصفوف (١١-١٢) - الظاهرة مدرسة صنك للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٠) - الظاهرة مدرسة طارق بن زياد للبنين الصفوف (١١-١٢) - الظاهرة مدرسة عباد بن بشر للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٠) - الظاهرة مدرسة عبادة بن الزبير للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة عبد الله بن عمر للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة عبري للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (٥-٩) - الظاهرة مدرسة عالية فدا للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠) - الظاهرة مدرسة عمار بن ياسر للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-٨) - الظاهرة مدرسة عمر بن مسعود للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة عملا والعبلة للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (١١-١٢) - الظاهرة مدرسة فاطمة بنت أسد للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (٥-١٢) - الظاهرة مدرسة فدا للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢) - الظاهرة مدرسة فلاح بن محسن الثبياني للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (٥-١٢) -

الظاهرة، مدرسة قلع السديين للتعليم الأساسي الصفوف (١٠-١) - الظاهرة، مدرسة كياسة للتعليم الأساسي الصفوف (١٢-١) - الظاهرة، مدرسة كينات للتعليم الأساسي الصفوف (١٢-١) -
الظاهرة، مدرسة ليلي بنت حكيم للتعليم الأساسي الصفوف (١٢-١) - الظاهرة، مدرسة محمد بن سليمان الغافري للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (١٠-٥) - الظاهرة، مدرسة مقنيات للتعليم
الأساسي للبنات الصفوف (١٢-٥) - الظاهرة، مدرسة منابر النور للتعليم الأساسي الصفوف (٤-١) - الظاهرة، مدرسة منبع العلم للتعليم الأساسي الصفوف (٤-١) - الظاهرة، مدرسة نهم المعرفة
لتعليم الأساسي الصفوف (٤-١) - الظاهرة، مدرسة هاجر لم، إسماعيل للبنات الصفوف (١٢-١١) - الظاهرة، مدرسة واحة المعارف للتعليم الأساسي (٤-١) - الظاهرة، مدرسة وادي الصين للتعليم
الأساسي للبنين الصفوف (١٢-٥) - الظاهرة، مدرسة يتقل للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (١٠-٥) - الظاهرة

نسخة للاطلاع على: ربا بنت علي بن عبد الله الكلبانية، قسم التدريب والإتقان المهني - الظاهرة، منى بنت سليمان بن حميد الوائلي، هاجر بنت مبارك بن حارب الغافرية
الموضوع: تسهيل مهمة المناضل / فهد بن حمد بن سليم الصوافي

الملفات الملحقة:

اسبابة الدراسة .doc

المرسل:

محتوى الرسالة:

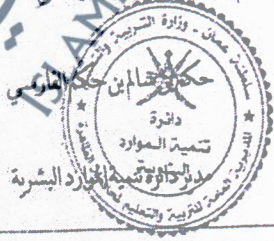
الأفاضل / مديري ومديرات المدارس المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد :

بعد التحية والتقدير . . . وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه ، يطيب لنا أن نقدمكم بأن الفاضل / فهد بن حمد بن سليم الصوافي طالب دراسات عليا دكتوراه بجامعة العلوم
الإسلامية الماليزية تخصص إدارة موارد بشرية وفهم بإجراء دراسة بعنوان "مدى فاعلية التدريب في تطوير الموارد البشرية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
الظاهرة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين" ويرغب تطبيق أدوات الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات بالمحافظة . عليه الرجاء تكريمكم بتعميم الاستبانة
على المعلمين والمعلمات بمدارسكم وتعميمها إلكترونياً على الرابط المذكور أدناه .

<http://goo.gl/forms/0mm6bvFCYV>

شاكرين لكم تعاونكم . ونتمنى لكم قبول فائق الاحترام والتقدير ،،،



طبع بواسطة نظام المراسلات بواسطة: فهد بن حمد بن سليم الصوافي بتاريخ: ٢٠/٠٤/١٤٢٠١٥ PM

ملحق (٥)

استبانة الدراسة بعد التحكيم

الفاضل / الفاضلة :

تحية طيبة وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل درجة الدكتوراه في مجال الموارد البشرية بعنوان (مدى فاعلية التدريب في تطوير الموارد البشرية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين) وذلك للتعرف على واقع فاعلية التدريب في تطوير الموارد البشرية بمحافظة الظاهرة التعليمية.

برجاء التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية لأن لدقة إجابتكم على فقرات الاستبانة أكبر الأثر في مصداقية المعلومات التي ستقدمها هذه الدراسة ، والمستوى الذي ستظهر به.

شاكرين لكم تعاونكم ومؤكدين لكم حرصنا على سرية المعلومات التي ستقدمونها، علماً بأنها ستوظف لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقول فائق الاحترام والتقدير ،،،

الباحث: فهد بن حمد بن سليم الصوافي

هاتف ٩٩٣٨٨٥٣٥

البريد الإلكتروني : fahad.h@moe.om

البيانات الشخصية :

يرجى وضع إشارة ✓ أمام الإجابة التي تناسبك :

١- الجنس : ذكر أنثى

٢- المؤهل الدراسي : دبلوم متوسط بكالوريوس ماجستير

٣- سنوات الخبرة : ٥ سنوات فأقل ٦-١٠ سنوات ١١ سنة فأكثر

٤- عدد الدورات : ٤ فأقل ٥-٩ دورات ١٠ دورات فأكثر

م	الفئة	درجة التحقق	درجة التحقق		
			عالية	متوسطة	منخفضة
أولاً : تحديد الاحتياجات التدريبية					
١					يحدد احتياجات المعلمين التدريبية بشكل مسبق
٢					يتم تحليل الكفايات لمعرفة المهارات والمعارف والاتجاهات التي يحتاجها المعلمين
٣					يتم تحديد الاحتياجات التدريبية بسؤال المعلمين عنها
٤					يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بناءً على التقييم السنوي
٥					تستخدم نماذج خاصة لتحديد الاحتياجات التدريبية
٦					يتم استخدام استقصاء لتحديد نقاط القوة والضعف لدى المعلمين
٧					تحدد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال الملاحظة المباشرة
ثانياً : التخطيط للتدريب					
٨					توجد خطة تدريبية سنوية شاملة على مستوى المديرية
٩					توجد جداول زمنية لتنفيذ الخطط التدريبية
١٠					يطلع المعلمون على خطة التدريب ويشاركون في وضعها
١١					توضع خطة التدريب استناداً إلى احتياجات المعلمين الفعلية للتدريب
١٢					توضع خطة التدريب في ضوء المشكلات المعاصرة
١٣					توضع خطة التدريب في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة
١٤					تناسب الخطة التدريبية مع الفترة الزمنية المخصصة لها
ثالثاً : تنفيذ التدريب					
١٥					يستعان بمدربين مؤهلين بناءً على نوعية البرنامج التدريبي
١٦					ينفذ التدريب خلال ساعات العمل
١٧					يختار مكان التدريب وفقاً لنوعية برنامج التدريب
١٨					يوضع المحتوى التدريبي بما يتفق مع أهداف البرنامج التدريبي
١٩					توزع مطبوعات على المتدربين تتعلق بالبرنامج التدريبي
٢٠					تستخدم وسائل الإيضاح الحديثة في البرنامج التدريبي
٢١					يتم الالتزام بجدول زمني محدد للبرامج التدريبية
٢٢					يتم اختيار أسلوب التدريب بناءً على الهدف من البرنامج التدريبي
٢٣					هناك إدارة مشرفة على سير العملية التدريبية
٢٤					يتم تزويد مركز التدريب بتقرير نهائي عن الدورة والمتدربين
٢٥					يحدث تواصل بين الجهة التدريبية ومركز التدريب قبل وأثناء التدريب
٢٦					يتخلل البرنامج التدريبي أوقاتاً للراحة
٢٧					تتوافر وسائل وسبل الراحة في البرنامج التدريبي

م	الفة	ر	درجة التحقق		
			عالية	متوسطة	منخفضة
رابعاً: تقييم التدريب					
٢٨					يتم تقييم البرنامج التدريبي بمجرد انتهائه من قبل مركز التدريب
٢٩					تقوم الجهة المشرفة في مركز التدريب بملاحظة سير البرنامج بشكل مستمر أثناء التنفيذ
٣٠					الوقوف على أي قصور في العملية التدريبية يتم بشكل سريع و آني
٣١					تقييم البرنامج التدريبي يتم في ضوء معايير محددة مسبقاً
٣٢					يستخدم مركز التدريب أدوات محددة في تقييم البرنامج التدريبي
٣٣					يتم استطلاع رأي المعلمين المتدربين للتعرف على استقاداتهم من البرنامج التدريبي
٣٤					يقوم مركز التدريب بقياس التغيرات في المعرفة والمهارات والأساليب والأفكار في نهاية البرنامج التدريبي
خامساً : فاعلية وأثر التدريب					
٣٥					يتم في المديرية احتساب العائد المرغوب من التدريب
٣٦					يتابع مركز التدريب مدى التقدم الحاصل في أداء المعلمين بعد تدريبهم
٣٧					تتم متابعة المعلمين من خلال المشاهدة المباشرة لأدائهم
٣٨					يتم قياس التغيير الحاصل في أداء المعلمين بعد التدريب بفترة
٣٩					هناك أدوات لقياس أثر التدريب على المتدربين (استبيانات ، مقابلات ، اختبارات، ملاحظة صفيية)
٤٠					يتم مقارنة أداء المعلمين قبل التدريب وبعده
٤١					يتأكد المشرفون من تطبيق المعلمين لما تعلموه في التدريب
٤٢					يؤدي التدريب الذي يقدم إلى المعلمين على المدى البعيد إلى تحسين أدائهم
٤٣					يؤدي تطبيق المعلمين لما تعلموه من التدريب إلى خفض أخطائهم
٤٤					ترتفع الروح المعنوية للمعلمين بعد عودتهم من التدريب
٤٥					يستطيع المعلمون بعد تدريبهم إدخال طرق جديدة لأداء عملهم
٤٦					ينقل المعلمون ما تعلموه من التدريب لزملائهم
٤٧					يشعر المعلمون المتدربون برغبة قوية في تطبيق ما تعلموه أثناء التدريب

لكل واحد منا أهدافه من الالتحاق بالبرامج التدريبية، رتب الأهداف التالية وفقاً لأهميتها لديك (رتبها تنازلياً بحسب درجة أهميتها لديك على أن يكون الترتيب تنازلياً من ٧ إلى ١)	
الأهمية	الهدف
	وسيلة لتطوير الذات وتنمية المهارات والقدرات
	فرصة للتخلص من أعباء العمل
	تقليد الموظفين الآخرين
	الالتقاء بوجوه جديدة
	وسيلة لدعم الترقية إلى مستوى أعلى
	تغيير جو العمل
	تبادل الخبرات مع الآخرين

شكرًا حسنًا تعاونكم

ملحق (٦)

تعميم معالي الدكتورة وزيرة التربية والتعليم بسلطنة عُمان الخاص بالمركز التخصصي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

مذكرة داخلية

التصنيف: عادي
الموافق: ٣٠/١/٢٠١٤م

الرقم:
التاريخ: ١٤/٣/٢٠١٤م

من: وزيرة التربية والتعليم

المحترمين
المحترم

إلى: - الأفاضل مديري عموم المديرات التعليمية بالمحافظات
- الفاضل مدير إدارة التربية والتعليم بمحافظة الوسطى

تحية طيبة... وبعد،،،

بالإشارة إلى البيان الذي أصدره مجلس الوزراء المقرر حول اجتماعاته خلال شهري نوفمبر وديسمبر من العام ٢٠١٣م والمتضمن إقرار إنشاء مركز تخصصي للتدريب المهني للمعلمين يعني بإقامة الدورات المهنية المكثفة وإخصاؤها للإشراف الدقيق ويضم كافة البرامج الحالية المطبقة بالوزارة بعد تطويرها .

أود الإفادة بأن مشروع المركز التخصصي للتدريب المهني من المشاريع التطويرية التي تهدف إلى تطوير جودة أداء المعلمين والمشرفين من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، حيث سيقوم المركز بدور مهم في تطوير المستوى الوظيفي للمعلمين والمشرفين بما يضمن تمتعهم المهنية من الجوانب المختلفة وفق أسس معتمدة لتحقيق تحسينات نوعية وشاملة في جميع المجالات وجميع المراحل الدراسية ضمن النظام التربوي، حيث ستعمل هذه التحسينات على رفع التحصيل العلمي للطلبة والطالبات .

عليه تجدون بطي هذه الرسالة مذكرة توضيحية تفصل بعض الجوانب المتعلقة بالمركز التخصصي للتدريب المعني للمعلمين وتوضح الإجراءات المطلوب قيامكم بها تجاه اختبار المشاركين والبرامج التدريبية التي ينفذها المركز خلال الفترة القادمة، علما بأنه سيتم عقد اجتماع في مبنى المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين بغلا مناقشة تفاصيل المركز وكل ما يتعلق باختصاصاته وأهدافه برئاسة سعادة وكيل الوزارة للشؤون الإدارية والمالية، وسعادة



وكيل الوزارة للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية وبحضوركم وذلك يوم الخميس
٢٢ يناير ٢٠١٤م، في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

للتكرم بالاطلاع واتخاذ ما يلزم بشأن ذلك حيث يمكنكم التواصل لأية تفاصيل أخرى
متعلقة باليات الترشيح أو اللقاء التعريفي مع الفاضلة / بديرة الندابية / نائبة رئيسة فريق الإشراف
عن المركز) على الهاتف رقم (٩٣٣٦٦٣١١) .

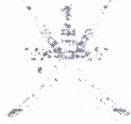
ونفضلاً بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ،

نسخة إلى :

- الفاضل مدير عام المديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة المحترم
- الفاضل المدير العام المساعد بالمديرية العامة للتربية والتعليم لتنمية الموارد البشرية والإتماء المهني المحترم
(للاطلاع وحضور اللقاء) .

UNIVERSITI SAINS ISLAMIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وَأَذَانَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

برامج تدريب المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين خلال لعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م

تسعى وزارة التربية والتعليم لإيجاد برامج تطويرية تهدف إلى تحقيق تحسينات نوعية وشاملة في عدد من المجالات لجميع المراحل الدراسية ضمن النظام التربوي ، وتشمل هذه الجهود تعريف بناء معايير المناهج الجديدة ونظام مستدام للتقييم والتعريف بأساليب جديدة للتعليم والتعلم وزيادة الاستفادة من التكنولوجيا .

ولضمان تطوير معايير إنجاز الطلبة فإنه يجب إحداث تغيير في تجربتهم اليومية داخل الفصل و منح معلمهم ولتنفيذ التعديلات المخطط لها في جميع المدارس بشكل فاعل ومستمر ومستلهم وفلا بد من تعزيز التنمية المهنية لجميع المعلمين والمشرفين ولهذا فقد التزمت وزارة التربية والتعليم بإنشاء المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين لضمان تنميتهم المهنية وفق أسس معتمدة .

يعتبر مشروع المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين من المشاريع المهمة التي تهدف لتطوير جودة أداء المعلمين والمشرفين من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، حيث سيلعب المركز دوراً مهماً في تطوير المستوى الوظيفي للمعلمين والمشرفين بما يتوافق مع الأداء الوظيفي العالمي؛ وذلك من خلال إيجاد تربيين يمتلكون مهارات عالية المستوى ويتسمون بالثقة والدافعية، وكذلك من خلال توفير تنمية مهنية مستدامة و مكثفة ومعتمدة .

ومن المخطط بدء المركز تقديم البرامج التدريبية في فبراير ٢٠١٤م حيث سيتم اختيار المشاركين في البرامج التدريبية من جميع المدارس والمحافظات التعليمية ، ولذلك فإنه من الضروري الانتهاء من مرحلة تحديد المشاركين بنهاية يوم الاثنين الموافق ٢٧ يناير ٢٠١٤م علماً بأن المعلم المرشح سيفرغ لمدة يوم واحد في الأسبوع طوال فترة التحاقه



بالبرنامج التدريبي وبالتالي على المدارس مراعاة ذلك واتخاذ ما يلزم من تعديل في الجداول المدرسية (الرجاء قراءة المرفق (1) لمزيد من التفاصيل).

متطلبات الالتحاق ببرامج المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين:

- تتطلب برامج المركز دراسة بشكل جزئي ولمدة عامين طوال فترة البرنامج التدريبي ويحصل المشاركون في نهاية العام على شهادة معتمدة.
- سيتم تخفيض نصاب المعلمين المشاركين في البرامج التدريبية للمركز التخصصي بمعدل 20% بحيث يُعفى المشاركون لمدة يوم واحد أسبوعياً من القيام بواجباتهم الرئيسية ليمكّنوا من الإعداد للبرنامج والدراسة. والجدول أدناه يوضح أيام التفريغ لمعلمي كل مادة حسب البرنامج التدريبي:

معلمو مادة اللغة	معلمو مادة	معلمو مادة	المعلمون الأوائل الملتحقون
العربية	الرياضيات	العلوم	ببرنامج شركاء المركز
الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

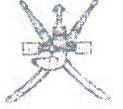
عليه نرجو منكم التكرم بتعبئة استمارة المتدربين (مرفق ٢) في المدارس التابعة لمديرتكم وإرسالها عبر نظام المراسلات إلى المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين وذلك لإجراء ما يلزم، مع مراعاة الشروط الآتية:

- يتم اختيار المشاركين عن طريق المديريات التعليمية بالمحافظات والمدارس.
- يتم اختيار معلمين عمانيين فقط للالتحاق بالمركز التخصصي إلا في حالة عدم وجود معلم عماني في التخصص المطلوب فيتم اختيار معلم وافد.
- خبرة عملية لا تقل عن 3 سنوات في التدريس، ما عدا برنامج "شركاء المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين" حيث يجب اختيار المعلمين الأوائل فقط.
- أن يكون المعلم غير مشارك في برامج تدريبية أخرى بنفس الأهمية طوال فترة التحاقه بالمركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.
- أن يكون قد مضى على وجوده في مدرسته الحالية عام دراسي واحد على الأقل.



- أن يكون المعلم المرشح على استعداد للبقاء في مدرسته الحالية طوال عامين دراسيين وهي فترة التحاقه بالمركز التخصصي.
- لديه الاستعداد للعمل الجاد والالتزام والقدرة على الابتكار.
- يتمتع بعلاقة مهنية جيدة مع الطلبة وبقية العاملين في المدرسة.
- مع مراعاة تجنب تعرض المدارس لأية أعباء إضافية نتيجة مشاركة عدد من معلميها بالبرامج التدريبية التي يشرف عليها المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA



(مرفق ١)

١. رؤية ورسالة المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين :

الرؤية: الثقة بالمعلم مع تمكينه وتنميته مهنيا ليكون خبيرا في تخصصه وشريكا أصيلا في النهوض بالعملية التعليمية في السلطنة.

الرسالة: يسعى المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين إلى نشر ثقافة التعلم المهني داخل المدرسة، وإيجاد مجتمعات مهنية متعلمة وذلك من خلال تقديم برامج تدريبية ذات جودة عالية ومستمرة بحيث:

١. ترقى بفكر المعلم وثقافته وشخصيته.

٢. تنمي ارتباطه بمهنته الجيلة.

٣. تدفعه للسعي الدائم لتطوير ذاته ومن حوله ليكون خبيرا في تخصصه.

٤. تجعله أكثر التزاما في إيجاد الأساليب والاستراتيجيات الحديثة لتحقيق احتياجات طلابه ورفع تحصيلهم الدراسي.

٢. مبادئ عملية تصميم البرامج التدريبية في المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين :

من أجل ضمان تحقيق تأثير مباشر على مستويات التحصيل الدراسي للطلبة، تميزت عملية تصميم البرامج التدريبية في المركز التخصصي بالمبادئ الآتية:

• الشمولية:

✓ تستهدف نسبة كبيرة من المعلمين/المشرفين من تخصصات مختارة.

✓ تستهدف جميع المدارس.

• الاستمرارية: برامج تدريبية مستمرة لفتره طويلة (بعضها مدته سنتان) لتزويد

المشاركين فيها بالمعارف والمهارات والاتجاهات.

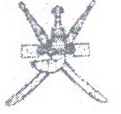
• التكاملية: تدريب مباشر (وجها لوجها) ، وتدريب عبر الشبكة الإلكترونية،

وتدريب في مكان العمل لضمان المشاركة الفاعلة للمتدربين في البرنامج التدريبي.

• الترابط المنطقي لمحتوى البرنامج: بحيث تراعي البرامج التدريبية:

✓ استخدام أفضل الممارسات التدريسية ومستجدات الأنظمة التعليمية الدولية.

✓ جميع أولويات وزارة التربية والتعليم ومبادراتها .



- برامج تدريبية معتمدة: تكون البرامج التدريبية المقدمة معتمده أكاديميا ومدعومة بواسطة جامعة معترف بها دولياً.
- المساندة والدعم للمتدربين: توفير دعم مستمر للمتدربين من خلال التواصل الفعال مع المدربين، وإشرافهم وتقويمهم لأداء المتدربين.

٣. آلية التدريب في المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين :

٣,١ التدريب المباشر (وجهاً لوجه):

سيتلقى المتدربون تدريباً مباشراً لفترة تتراوح من ٢٠ إلى ٢٥ يوماً خلال مدة البرنامج مقسمة إلى ٤ أو ٥ فترات تدريبية خلال مدة البرنامج التدريبي (عامين دراسيين) حيث تستغرق كل فترة تدريبية منها أسبوعاً واحداً. وسيُركز التدريب على تطوير مهارات المعلمين واتجاهاتهم باستخدام أفضل طرق التعلم الدولية الفعالة وتشمل:

✓ تصميم وإعداد أحدث طرق التدريس، ومن أمثلة ذلك:

- تقويم أداء كل من الطالب والمعلم من خلال تحليل أشرطة فيديو

للممارسات التي يتم داخل الغرف الصفية.

- طريقة التعلم الديمقراطية (من خلال توجيه الأسئلة المنطقية المرتبة التي

تؤدي إلى استخراج المعرفة الكامنة).

- التعلم الاستقصائي.

- استخدام التقنية المتحركة.

- تقويم المتدرب لزميله.

✓ المدرب الفرد والتقويم الذاتي مقابل المعايير المهنية الجديدة

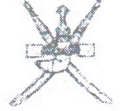
✓ التقويم التكويني المستمر للتعلم باستخدام معايير المفاهيم الحداثية الجديدة.

٣,٢ التدريب عبر الشبكة المعلوماتية (الإنترنت):

سيتلقى المتدربون تدريباً عبر الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) تتراوح مدته من ٢٠

إلى ٣٠ يوماً طوال مدة البرنامج التدريبي يُركز على المعارف والمفاهيم وأيضاً لدعم

مشاركاتهم في البرنامج.



وسيقوم المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين بإعداد وتنفيذ منتدى تعليمي/بيئة تعلم إلكترونية على الشبكة المعلوماتية (الانترنت). وفيما يلي عرض للنظام الذي سيتم تطبيقه:

التقويم	التفاعل مع الآخرين		العمل الفردي		
	الإشراف وضمان الجودة	تنمية المشاركة والتعاون	الدعم الفردي ودعم المجموعة	البحوث ومصادر المكتبة	التقويم
متابعة استخدام المحتوى	• منتديات Wikis	• البريد الإلكتروني	• روابط على الشبكة الإلكترونية	• تكميني نهائي	• النص
متابعة الوقت	• تصفح المواقع الإلكترونية	• الفيديو	• وزارة التربية والتعليم	• تكيفي	• الفيديو
مخرجات التقويم	• المواقع الإلكترونية	• الغرفة الصفية الافتراضية	• أعمال المشاركين	• البحوث الإجرائية	• الشرائط السمعية الرسوم المتحركة
تحليل كل منطقة ومرحلة ومادة دراسية على حدة.					• الغرفة الصفية الافتراضية

✓ تتوفر في بيئة التعلم الإلكترونية مميزات منها دعم التدريب في أي وقت، وفي أي مكان حسب ما يفضله كل مشارك، وحسب الأوقات المناسبة له.

✓ يُقترح تزويد كل مشارك في البرامج الإستراتيجية بجهاز حاسوب محمول/ لוחي يحتوي جميع المواد التدريسية التي يتضمنها البرنامج وأنظمة التواصل مع الآخرين، وسيؤدي ذلك إلى:

-تشجيع المشاركين على استخدام النظام.

-التغلب على المشكلات التي تواجه المشاركين الذين لا يمكنهم الحصول على أجهزة حاسوب مناسبة.

-خفض تكلفة الطباعة وعكس فلسفة وثقافة المركز.

✓ سيعزز النظام فوائد التعلم بواسطة الشبكة الإلكترونية والتي ستكون بمثابة ممارسة معروفة في المدارس في المستقبل القريب.



٣.٣ التدريب في مكان العمل:

سيُكمل المتدربون ١٥ يوماً من التدريب في مكان العمل طوال مدة البرنامج التدريبي وستُركز البرامج التدريبية على التطبيق العملي لما تم تعلمه من مكونات برامج التدريب الأخرى. وسيشمل ذلك:

- ✓ ممارسة استخدام طرق التدريس الجديدة.
 - ✓ تقويم أثر طرق التدريس الجديدة على تعلم الطلبة.
 - ✓ تكيف طرق التدريس الجديدة لتناسب البيئة التعليمية بالسلطنة.
 - ✓ القيام ببحوث إجرائية.
 - ✓ تبادل الخبرات والممارسات مع الزملاء.
 - ✓ تعزيز روح التعاون والمشاركة مع الزملاء.
- وسيتم تقويم التعلم الذي يتم في مكان العمل من خلال التكليف بأداء مهام محددة مدعوماً بزيارات المدربين.

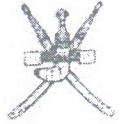
٤. البرامج التدريبية في المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين :

- سيتم مراعاة المبادئ التالية في عملية اختيار برامج المركز:
- تجنب الازدواجية مع المشروعات والبرامج الأخرى التي تنفذها الوزارة.
 - التدريب على تعليم أساسيات القراءة والكتابة والحساب.
 - استهداف مهارات وكفايات القرن الحادي والعشرين التي تُشكل أهمية بالنسبة للاقتصاد العماني في المستقبل.
 - استهداف المواد الدراسية التي تُعنى بها الدراسات الدولية التي تُقارن أداء الطلبة في مختلف الدول.
 - استهداف نسبة كبيرة من المدارس والمعلمين لإحداث التغييرات المرجوة.



وفيما يلي البرامج التدريبية والتي سيشرف عليها المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م :

اسم البرنامج	المشاركون	المدارس	الصفوف	ملاحظات
برنامج شركاء المركز (المعلمون الأوائل)	١٠٤٠	١٠٤٠	معلم أول واحد من كل مدرسة	
برنامج خبراء المواد- معلمو مادة اللغة العربية	٥٢٠	٥٢٠	٤-١	
برنامج خبراء المواد- معلمو مادة الرياضيات	٧٤٥	٧٤٥	١٠-٥	
برنامج خبراء المواد- معلمو مادة العلوم	٧٤٥	٧٤٥	١٠-٥	
برنامج خبراء الإشراف التربوي	٥٠	٥٠		
المجموع	٢٥٥٠	جميع المدارس	جميع الصفوف	
البرنامج التعريفي للمركز التخصصي للمعلمين المهني				
تدشين مشروع المركز التخصصي	١١٠٠		وزارة التربية والتعليم، جميع المديرية التعليمية والممارسين- فعالية واحدة تستمر لمدة يومين.	
موظفو وزارة التربية والمديرية التعليمية	١٠٠		وزارة التربية والتعليم، جميع المديرية التعليمية - سلسلة من الفعاليات تستمر لمدة يوم واحد	
مشرفو المواد الدراسية	١٠٠٠		المشرفون غير المشاركين في البرامج الاستراتيجية للمركز - ٣ فعاليات تستمر لمدة يوم واحد.	



٥. نبذة عن البرامج التدريبية في المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين:

يتم تصميم جميع البرامج التدريبية في المركز التخصصي من خلال خبراء دوليين والذين على اطلاع دائم بأحدث المعارف لأفضل الممارسات التربوية الفاعلة حيث يتم تصميم البرامج بناء على احتياجات المرحلة الحالية لخطة تطوير نظام التعليم في السلطنة.

٥.١ برنامج شركاء المركز:

يستهدف هذا البرنامج التدريبي المعلمين الأوائل ممن لديهم الدافعية والرغبة في التجديد وعلى استعداد التجربة أساليب حديثة للتعليم والتعلم والتقييم، وسيقوم المشاركون من خلال هذا البرنامج بوضع دراسة للحالات وتوفير مصادر للمعلمين لتكون مرجع لكل مدرسة لدعم عملية تطوير جميع المواد الدراسية، كما سيتم اختيار معلم واحد من كل مدرسة للمشاركة في البرنامج التدريبي.

٥.٢ برنامج خبراء المواد الصفوف (١-٤) (لغة عربية):

يهدف البرنامج إلى تعزيز عملية تعليم مادة اللغة العربية لتوفير أساس قوي يسهل عملية تعلم جميع المواد الأخرى، ويعمل البرنامج على تغطية معظم الأساليب التعليمية الفاعلة ودمج عملية تعليم جميع المهارات الأساسية الأربع لتعلم اللغة، وسيتم اختيار معلم واحد على الأقل من كل مدرسة لتعليم الفصول من (١-٤)، كما سيتم اختيار أكثر من معلم من المدارس ذات الكثافة الطلابية المرتفعة.

٥.٣ برنامج خبراء المواد للصفوف (٥-١٠) (مادتي الرياضيات والعلوم):

يقوم البرنامج على تطوير أساليب التدريس مع التركيز على أساليب التعلم القائمة على طرح الأسئلة والفهم وتطبيق المفاهيم، كما سيتم تحديد محتوى البرنامج من خلال نتائج مشاركة الطلبة العمانيين في الاختبارات الدولية TIMSS وسيتم اختيار معلم رياضيات وعلوم من كل مدرسة لتعليم الفصول من (٥-١٠).



٤. برنامج خبراء الإشراف التربوي:

سيقوم البرنامج المعد للمشرفين بتغطية مجموعة واسعة من المواضيع التربوية العامة والخاصة، وذلك لدعم تطبيق أعمال المركز في المدارس، كما أنه سيتضمن اطلاع المشرفين وبشكل كامل على أعمال البرامج التدريبية الأخرى وتقديم معلومات محددة حول كيفية جعل دور المشرفين داعم ومطور لمخرجات التعليم للطلبة حيث سيشارك في البرنامج ما يقارب ثلاث عدد المشرفين التربويين .

5.5 البرنامج التعريفي بالمركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين:

بالإضافة إلى البرامج الإستراتيجية، سيقوم المركز التخصصي بتقديم سلسلة مستمرة من الورش التدريبية والجلسات الموجزة والندوات لإبقاء موظفي المديريات التعليمية والمشرفين ومديري المدارس على اطلاع بجميع التطورات المستجدة وستكون هذه البرامج التوعوية بمثابة مصدر مهم للتغذية الراجعة للمركز مما سيؤدي إلى تطوير عمل المركز مستقبلا.

٦. تدشين مشروع المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين:

سيتم إقامة حفل تدشين المركز التخصصي وستوضح من خلاله آلية عمل المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين بشكل مفصل والفائدة المرجوة لكافة المستويات من المديريات التعليمية والمدارس والطلبة، كما سيوضح ارتباط المركز وأهدافه بالنواحي التطويرية الأخرى في الوزارة.

ومن المتوقع أن يستقبل المركز التخصصي في شهر فبراير ٢٠١٤م عددا من المعلمين والمشرفين للمشاركة في برامج التدريبية (٣٥٠٠ معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة مواد) في حين سيبلغ العدد تقريبا ٤٠٠٠ مشارك لعام ٢٠١٤/٢٠١٥م وهي السنة التشغيلية الثانية للمركز حيث سيعمل المركز في ذلك العام بكامل طاقته الاستيعابية.

وإننا نتطلع إلى استمرارية مساهمتكم ودعمكم المستمر لتطوير المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، وذلك من خلال التعاون المستمر والذي من المتوقع أن ينتج عنه تطور ملموس لمستقبل مشرق اجتماعيا واقتصاديا للسلطنة.



مرافق (3) استمارة اختيار المشاركين في برامج المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين
يرجى التكرم بتعبئة الاستمارة وإعادة إرسالها إلى المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين في موعد أقصاه الاثنين ٢٧ يناير ٢٠١٤م.

المديرية التعليمية
المدرسة

البريد الإلكتروني	رقم الهاتف	الرقم الوظيفي	أسماء المشاركين	البرنامج التدريبي
				برنامج شركاء المركز
				برنامج خبراء المواد الصفوف (٤-٥) مادة اللغة العربية
				برنامج خبراء المواد الصفوف (٥-١٠) مادة الرياضيات
				برنامج خبراء المواد الصفوف (٥-١٠) مادة العلوم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

مرفق (٣)



أسس اختيار المشرفين المشاركين في برنامج خبراء الإشراف

- تواعى الشروط الآتية عند اختيار المشرف المشارك في البرنامج :
- أن يتم اختيار المشاركين من قبل المديرية التعليمية بالمحافظة التي يعملون بها .
 - أن يكون المشارك عمانى الجنسية .
 - أن يكون لديه خبرة لا تقل عن ٣ سنوات في مجال الإشراف .
 - أن يكون قد أثبت قدرته على الأداء الجيد والابتكار .
 - أن لا يكون مشاركاً في برامج تدريبية أخرى حالياً .
 - أن يكون لديه الاستعداد على أن يتابع عمله في البرنامج التدريبي بالمركز لمدة عامين كاملين .
 - لديه استعداد للعمل بجدية ونشاط .
 - يجمع بينه وبين زملاءه من المسؤولين والمعلمين علاقة عمل جيدة .

وبوضح الجدول أدناه الأرقام التقريبية لأعداد المشاركين من كل محافظة، راجين مراعاة التوازن في الاختيار بين المواد الدراسية من ناحية، والذكور والإناث من ناحية أخرى، بحيث يكون ٧٠% من المشاركين من مواد الرياضيات واللغة العربية والعلوم واللغة الإنجليزية:

المشرفون	النسبة	الأعداد المشاركة
مسقط	٧٢%	٦٤
شمال الباطنة	١٦%	٨٨
جنوب الباطنة	١٠%	٥٨
الداخلية	١٢%	٦٩
جنوب الشرقية	٨%	٤٢
شمال الشرقية	٧%	٤٠
البريمي	٤%	٢١
الظاهرة	٧%	٣٦
ظفار	١٠%	٥٣
الوسطى	٣%	١٧
مسندم	٢%	١٢

ملاحظة: الرجاء تعبئة الاستمارة المرفقة وإعادتها إلى المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين بوزارة التربية والتعليم في موعد أقصاه يوم الاثنين ٢٧ يناير ٢٠١٤م.



المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين - برنامج خبراء الإشراف ٢٠١٣/٢٠١٤ م

المحافظة

البريد الإلكتروني	رقم الهاتف	الرقم الوظيفي	المادة	أسماء المشاركين
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
				٨
				٩
				١٠
				١١
				١٢
				١٣
				١٤
				١٥
				١٦
				١٧
				١٨
				١٩
				٢٠
				٢١
				٢٢
				٢٣
				٢٤
				٢٥
				٢٦
				٢٧
				٢٨
				٢٩
				٣٠
				٣١
				٣٢
				٣٣
				٣٤
				٣٥
				٣٦
				٣٧

(الرجاء تعبئة الجدول حسب الأسماء المقترحة لكل محافظة) .

ملحق (٧)

نماذج من استمارات التقييم الختامية للبرامج التدريبية

إستمارة تقييم ختامية لبرنامج تدريبي

أخي المدرب / أختي المتدربة

نتمنى لك مسبقاً أن تكون قد استفدت من هذا البرنامج التدريبي

أخي المتدرب / أختي المتدربة

نشكركم على حضور البرنامج التدريبي ونرجو منكم التكرم بتمسك الاستمارة بكل دقة وخطافية، مع هالخص قسطهروا وشكرنا لكم

أولاً: البيانات العامة

- المسمى الوظيفي : إداري، فني، حداد
- المؤهل العلمي : بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه
- النوع الاجتماعي : ذكر، أنثى
- مسمى البرنامج : مهارات التفتيش الإلكتروني في مجال الأمن
- أخرى : معلم
- أخرى

ثانياً: التقييم العام

* مستوى الرضا

ثالثاً: التقييم العام، تابع

* مستوى التعليم

إن مشاركتك في البرنامج لا تعني عدم وجود أي معارف أو مهارات سابقة بلا موضوع البرنامج. فلو أن تعرف هل أنصاف لك البرنامج مميزات ومعارف جديدة، يرجى تحديد مستواك فيما يأتي من البرنامج بهذا:

مستوى التعليم	قبل البرنامج		بعد البرنامج	
	معرفة	مهارة	معرفة	مهارة
المعارف				
المهارات				
القدرة على تطبيق				

الاستمارة	1	2	3	4	5
ملاءمة تاريخ عقد البرنامج					
ملاءمة الساعة التدريبية					
الدعم والمساعدة من القائمين على البرنامج					

المادة	1	2	3	4	5
تسهم في تطوير مهارات الموظفين العامة					
تسهم في تطوير المهارات الشخصية					
توافق الأساليب التدريبية مع المسوق					
كتابة الأنشطة المقدمة					

زيادة المعرفة للمدربة

ثالثاً: جوانب في البرنامج تحتاج إلى تطوير من وجهة نظرك

مستوى الرضا	1	2	3	4	5
التمكن من المادة التدريبية					
التصحيح بين الجانب النظري والعملي					
التفاعل مع المشاركين					
القدرة على توصيل المعلومات					



استمارة تقييم ختامية لبرنامج تدريبي

أخي المدرب / أخي المتدربة

تقييمك يساعدنا على تحويد البرامج التدريبية

نحن المتدرب بالحق المتدربة

نشكركم على حضور البرنامج التدريبي ونرجو منكم التكرم بتصبيحة الاستمارة بكل دقة وشفافية.

مع خالص تقديرتنا وشكرنا لكم

أولاً: البيانات العامة

- الجنس الوطني: إداري فني حيد
- الشهيل العلمي: بكالوريوس ماجستير دكتوراه أخرى
- النوع الاجتماعي: ذكر أنثى
- مسمى البرنامج: استمارة التقييم النهائية من برنامج التدريب

ثانياً: التقييم العام

مستوى التعليم

ثانياً: التقييم العام

مستوى الرضا

الإشتراك في البرنامج لا يعني عدم وجود أي مآرف أو مهارات سابقة في موضوع البرنامج. نود أن نعرف هل أضاف لك البرنامج مآرف ومهارات جديدة، يرجى تحديد مستواك فيما يأتي قبل البرنامج وبعد.

معارف والمهارات المكتسبة	قبل البرنامج		بعد البرنامج	
	عالية	متوسطة	عالية	متوسطة
المآرف				<input checked="" type="checkbox"/>
المهارات			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
القدرة على تطبيق			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

مستوى الرضا	5	4	3	2	1
ملاءمة تاريخ صف البرنامج					
ملاءمة ثقافة التدريب					
الدعم والاسناد من إقتضين على البرنامج					
سادة التدرسية					
حسوم في تطوير مهامي الوطنية العامة					
تحقق بوظائف الشخصية					
نواظ الأنشطة التدرسية مع الموضوع					
كتابة الأنشطة العملية					

ثالثاً: جوانب في البرنامج تحتاج

الى تطوير من وجهة نظرنا

مستوى الرضا	5	4	3	2	1
التدريب					
التفكير من اذارة التدرسية					
الجمع بين الجانب النظري والعملي					
تفاعل مع المشاركين					
اقتدرة على توصيل المفومات					

استمارة تقييم ختامية لبرنامج تدريبي

أخي المدرب/أختي المتدربة

تقييمك يساعدنا على تجويد البرامج التدريبية

نعني للتدريب لأختي للتدريب

نشكركم على حضور البرنامج التدريبي ونرجو منكم التكرم بتمسلة الاستمارة بكل دقة وسخاوية.

مع هداياتنا لكم وشكرنا لكم

أولاً: البيانات العامة

- * الجنس الوظيفي: إداري، عدد: فني، عدد: أخرى: معلم
- * المؤهل العلمي: بكالوريوس ماجستير دكتوراه أخرى
- * النوع الاجتماعي: ذكر أنثى
- * مسمى البرنامج: توظيف مصادر التعلم المتعلقة فائدين إدارة التاريخ

ثانياً: التقييم العام، نتائج

* مستوى التعليم

ثالثاً: التقييم العام

* مستوى الرضا

إن مشاركتك في البرنامج لا تعني عدم وجود أي معارف أو مهارات سابقة في موضوع البرنامج. نود أن نعرف هل أضاف لك البرنامج معارف ومهارات جديدة. يرجى تحديد مستواك فيما يأتي قبل البرنامج وبعد.

مستوى التعليم	قبل البرنامج بدرجة			بعد البرنامج بدرجة		
	عالية	متوسطة	منخفضة	عالية	متوسطة	منخفضة
المعارف	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المهارات	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التقدم في التدرج الوظيفي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ثالثاً: جوانب في البرنامج تحتاج إلى تطوير من وجهة نظرك

مستوى الرضا	1	2	3	4	5
ملائمة الترويج للبرنامج	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ملائمة الفعاليات التدريبية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
عدم الاستفادة من الفعاليات على البرنامج	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مساعدات التدريس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تسهم في تطوير معارف الوظيفية الخاصة	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تفعل الإشغالي الشخصية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافق الأنشطة للتدريب مع الموضوع	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
كتابة الأنشطة التمهيدية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التسويق	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التفاعل مع المشاركين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التفاعل مع المشاركين	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التفرد على توصيل المعلومات	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



استمارة تقييم ختامية لبرنامج تدريبي

أخي المدرب / أختي التدريبة ..

تقييمك يساعدنا على تحيود البرامج التدريبية

أخي المدرب / أختي التدريبة ..

نشكركم على حضور البرنامج التدريبي ونرجو منكم التكرم بتعبئة الاستمارة بكل دقة وخطافية.

مع خالص تشعبرا وشكرا لكم ..

أولاً البيانات العامة

- الجنس الوطني: إداري حد حد أخرى: معلم
- المهمل المتبني: كاتالوج ماجستير دكتوراه أخرى
- النوع الاجتماعي: ذكر أنثى
- مسمى البرنامج: رفع كفاءة معلم الزجيار أكاديمياً وعملياً

ثالثاً التقييم العام - تابع

مستوى التعليم

إننا نشكركم في البرنامج لا تفني عدم وجود أي معارف أو مهارات سابقة في موضوع البرنامج. نود أن نعرف هل أضاف لك البرنامج معارف ومهارات جديدة، يرجى تحديد مستواك فيما يأتي مثل البرنامج ومدى.

بعد البرنامج بدرجة		قبل البرنامج بدرجة		المعارف والمهارات المكتسبة
عالية	متوسطة	عالية	متوسطة	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المعارف
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المهارات
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الثقة بالقدرة على تطوير

ثالثاً التقييم العام

مستوى الرضا

مستوى الرضا	صان	معلم	حد	مستوى	متن
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ظهوره. انظر الى الصفحة علمية التي
 مع المادة العلمية
 وتحتار البرنامج من حيث طبيعة
 المصطلحات المستخدمة

ثالثاً جوانب في البرنامج تحتاج
 الى تطوير من جهة نظرك

مستوى الرضا	صان	معلم	حد	مستوى	متن
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ملحق (٨)

نماذج المقابلات الاستطلاعية مع أخصائي التدريب والمدربين بمركز التدريب والإنماء المهني بالمحافظة

الفاضل / الفاضلة .. أخصائي التدريب و المدربين ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة أدناه وذلك بغرض استطلاع رأيكم لواقع التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

١- من خلال قيامكم بالتدريب ومتابعتكم للبرامج التدريبية المنفذة بمركز التدريب والإنماء المهني بالمحافظة ما مدى رضى المتدربين عن التدريب المقدم لهم ؟ وهل هناك استفادة من هذا التدريب في مجال عملهم؟

خذ الرهن عن التدريب المقدم بالمركز متفاوتة
و تختلف كجانب التخصص والفترة المستهدفة
وعلاوة على طبيعة البرنامج والمدرّب
ولكنه في الغالب إيجابي فانه الرهن موجود
وعظم البرامج تقصده الاستفادة للمتدربين منسبة
تتجاوز ال ٩٠

٢- هل هناك متابعة لأثر التدريب بعد نهاية البرنامج التدريبي؟

- تكون ككتابة من قبل الجهة المستهدفة للبرنامج
و خاصة المسترفيه .

مع جزيل الشكر لتعاونكم،،

الفاضل / الفاضلة .. أخصائي التدريب و المدرسين ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة أدناه وذلك بغرض استطلاع رأيكم لواقع التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

١- من خلال قيامكم بالتدريب ومتابعتكم للبرامج التدريبية المنفذة بمركز التدريب والإتقاء المهني بالمحافظة ما مدى رضى المتدربين عن التدريب المقدم لهم ؟ وهل هناك استفادة من هذا التدريب في مجال عملهم؟

بعضها نعم وبعضها لا حول من المتدربين وهناك بعضا
للإحباط حول البرامج المقدمة إليهم منها عدم كفاية المادة
التدريبية المقدمة لهم كعدم كفاية الأستيعاب للمادة في البرامج
حيث تم التركيز على الجانب النظري بشكل أكبر ، وقدم
نظريات بعض البرامج دون الجانب العملي فمن زمنية أصول
من المدرس ، وقد تقدمت إليكم كذلك التي تقدم المادة
العلمية وبعض المحاضرين لا يمتلكون مهارات العرض ولا إعداد المحاضرة

٢- هل هناك متابعة لأثر التدريب بعد تحاية البرنامج التدريبي ؟

لا توجد المتابعة المتأخرى في أيام المدة المتابع متابعتها
أثنى التدريب من خلال الأستبيانات التي يتم تقديم تقارير
لمركز التدريب حول ذلك ، ولقد يكون المركز غير مهتم
في البرامج المنفذة لذلك يجب كالتالي المتابعة ، مبهطل
ذلك وجد فائدة في التدريب وتعد العجز في نقل
الأثر للأخرين ، فالتد من قيام المدرس المنفذ بمتابعة
الأثر والوقوف على جوانب التطور مباشرة للتأثير .

مع جزيل الشكر لتعاونكم ،،،

الفاضل / الفاضلة .. أخصائي التدريب و المدرسين ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة أدناه وذلك بغرض استطلاع رأيكم لواقع التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

١- من خلال قيامكم بالتدريب ومتابعتكم للبرامج التدريبية المنفذة بمركز التدريب والإتماء المهني بالمحافظة ما مدى رضى المتدربين عن التدريب المقدم لهم ؟ وهل هناك استفادة من هذا التدريب في مجال عملهم؟

بالنسبة لرضى المتدربين عن البرامج التدريبية وما لو حظرتهم خلال الفعاليات هناك رضى من صقوات فبعضهم راضٍ وبعضهم غير راضٍ ومنهم يقولون ان التدريب ليسوا بالكفاية اللازمة والبعض الآخر يقولون ان المادة التدريبية المقدمة وانها مكررة وانها صغرى مثل هذه البرامج وهذا ما لمسناه .
هناك تفاوت في فهمى الاستفاده من هذه البرامج ففئتان رئيسية
ليسا بالبيئية تقول انهم غير مستفيدين من البرامج المقدمة لهم .

٢- هل هناك متابعة لأثر التدريب بعد تهاية البرنامج التدريبي ؟

لا توجد هناك متابعة لأثر التدريب حيث انهم لم يهتموا بالمتابعة المستمرة للتدريسيين والمتدربين ولا يمكن الحكم على نوعية التدريب وجودته وفاعليته صدقيلنا

مع جزيل الشكر لتعاونكم،،،

الفاضل / الفاضلة .. أخصائي التدريب و المدرسين ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة أدناه وذلك بغرض استطلاع رأيكم لواقع التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

١- من خلال قيامكم بالتدريب ومتابعتكم للبرامج التدريبية المنفذة بمركز التدريب والإتماء المهني بالمحافظة ما مدى رضى المتدربين عن التدريب المقدم لهم ؟ وهل هناك استفادة من هذا التدريب في مجال عملهم؟

هذه طلائع المقارنات لتقييم التدريب التي توجد بها المراكز في كافة البرامج كما أنه هناك تفاوت في حد من الرضا عند البرامج التدريبية ونوعيتها حيث أن البعض البرامج تفرصه للإنتقاد منه حيث أنها صائرة للإنتقاد من شئ للمدرب ، البعض الآخر أنتقدت في نوعية العمل المقدمه في البرامج ، وشكل عام - كما أن القول في هذا المشارة هي لا بأس بها هذه البرامج

٢- هل هناك متابعة لأثر التدريب بعد تحاية البرنامج التدريبي ؟

والسبب لنا كأخصائيين تدريبيين فيقوموا بمتابعة المتابعة لأن المشرفين هم من يقومون بذلك لذا لا يوجد لدينا أي فكرة عن العائد التدريسي كإل برامج ومدى استفادة المتدربين منه بعد نهاية البرنامج

مع جزيل الشكر لتعاونكم،،،

الفاضل / الفاضلة .. أخصائي التدريب و المدرسين ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة أدناه وذلك بغرض استطلاع رأيكم لواقع التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

١- من خلال قيامكم بالتدريب ومتابعتكم للبرامج التدريبية المنفذة بمركز التدريب والإعلاء المهني بالمحافظة ما مدى رضى المتدربين عن التدريب المقدم لهم ؟ وهل هناك استفادة من هذا التدريب في مجال عملهم؟

بناءً على ملاحظتنا المباشرة ونتيجة تحليل استمارة تقييم البرامج التدريبية نلاحظ عدم اهتمام المدرسين بشكل عام عن البرامج المقدمة وعن المواد المقدمة والاستراتيجيات المطروحة ويعتبرونها مستهلكة وقد يسهل على الأنادر خاصة إذا كان البرنامج يعنى بطرق التدريس الحديثة حيث يعتبر معظم المدرسين أنفسهم قد قرأ عن هذه الاستراتيجيات من الجامعة .

٢- هل هناك متابعة لأثر التدريب بعد نهاية البرامج التدريبي ؟

لا يوجد متابعة لأثر التدريب بعد نهاية البرامج التدريبية من قبل الجهات المعنية وليس المدرب .
ثانياً: كثرة عدد البرامج التدريبية المنفذة مع قلت عدد المدرسين المؤهلين لهذه الوظيفة

مع جزيل الشكر لتعاونكم،،،

الفاضل / الفاضلة .. أخصائيي التدريب و المدرسين ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة أدناه وذلك بغرض استطلاع رأيكم لواقع التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

١- من خلال قيامكم بالتدريب ومتابعتكم للبرامج التدريبية المنفذة بمركز التدريب والإتماء المهني بمحافظة ما مدى رضى المتدربين عن التدريب المقدم لهم ؟ وهل هناك استفادة من هذا التدريب في مجال عملهم؟

صناديق خافضات وفردقات تظهر سيم المدرسين حول مدى رضاهم
عنه البرامج التدريبية المقدمة في مركز التدريب والإتماء المهني فيهم
سقط بالرضى والفاضة من المارة لمقدمة وألا أضافت له الشيء الكثير
نذلك يظهر الإفعال من المعاني لها أدائه في مجال تخصصه من أجل
تطبيقه لأحد المبادئ والامتيازات التي أكسبها والبعض الآخر
لا يتر بالرضى من البرامج التدريبية المقدمة فعلا ذلك لعدم إضافة
له شيء جديد من المصير كما ينطق ذلك علينا مع أدائه لعمله
أذانه لا يستفيد من البرامج في الطبيعة العملي

٢- هل هناك متابعة لأثر التدريب بعد نهاية البرنامج التدريبي ؟

المتابعة تكون قليلة وخاصة مع قليل المدرسين ما استثناء بعض
البرامج التدريبية تتم المتابعة مع بعض المدرسين والشرافيين
التي يومية .

مع جزيل الشكر لتعاونكم،،،