

تصميم اختبار لقياس مهارة فهم التعبيرات غير اللفظية وتفسيرها
للانفعالات الرئيسية الستة وتقنيته وفقا لنموذج راش

أسماء بنت سالم بن محمد الهاشمية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

تصميم اختبار لقياس مهارة فهم التعبيرات غير اللفظية وتفسيرها
للانفعالات الرئيسية الستة وتقنيه وفقاً لنموذج راش

أسماء بنت سالم بن محمد الهاشمية

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أكتوبر ٢٠٢٣

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف بأن هذا البحث عملي بيدي وجهدي الشخصي، إلا المقتبسات والمقتطفات
فإنني أشرت إلى مصدرها الأصلي في قائمة المصادر والمراجع.

 التوقيع:

التاريخ: ١٢/أكتوبر/ ٢٠٢٣ م

الاسم: أسماء بنت سالم بن محمد الهاشمية

الرقم الجامعي: ٤١٧١٢٥٤

العنوان: ولاية الكامل والوافي سلطنة عمان

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا يوافي نعمه وكافي مزیده، وصلاة وسلاماً دائماً دائمين إلى يوم القيامة على حبيبي

وسيدي رسول الله صلى الله عليه وسلم، وبعد..

فإنه يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى كل الأيدي البيضاء التي امتدت لتساندني

لأنجز هذا البحث وأخص بالشكر وعظيم الامتنان الفاضل الأستاذ الدكتور ميكائيل إبراهيم الذي شملني

بجود عطاءه ونافع علمه، وأساتذتي بجامعة USIM فلهم حق الشكر.

كما أتوجه بالشكر إلى إخواني وزملائي وأخص منهم د. سيف الحراسي ود. فاطمة الحمادية و

أ. مريم القاسمية على وقفتهم المشرفة ودعمهم المستمر وتوجيهاتهم السديدة.

ويسعدني أن أتوجه بالشكر لأسرتي الكريمة على صبرهم، ودعمهم أخواني وزوجي وأبنائي.

ختاماً أهدي جهدي إلى روح أبي وأمي وعمتي (سليمه بنت محمد الهاشمية)

والحمد لله رب العالمين

ABSTRAK

Kajian empirikal ini bertujuan untuk merekacipta skala yang dapat mengukur keupayaan untuk memahami dan mentafsir ungkapan bukan lisan enam emosi global utama menggunakan analisis Model Rasch. Secara khususnya, kajian ini cuba untuk membina satu skala, menguji ciri psikometriknya, dan melihat sejauh mana skala ini dapat mengenalpasti pemahaman dan pentafsiran enam ungkapan bukan lisan emosi oleh responden kajian iaitu guru, pentadbir, dan kakitangan teknikal di sekolah kerajaan yang terletak di tenggara Oman. Populasi kajian terdiri daripada 5028 guru dan 977 kakitangan pentadbiran dan teknikal, di mana 361 sampel telah dipilih secara rawak dan diberikan instrumen. Menggunakan model ujian global, ujian untuk kajian ini dibina menggunakan Google Form dengan memfokuskan kepada tiga jenis ungkapan bukan lisan; bunyi, imej tetap, dan imej animasi. Enam profesor pakar telah meneliti kesahan kandungan skala dalam domain - domain berkaitan. Tahap persetujuan di kalangan pakar ini dikira menggunakan persamaan Lawshe, di mana item yang gagal mencapai ambang yang telah ditetapkan telah dikecualikan secara automatik. Analisis Model Rasch kemudiannya digunakan untuk menentu ukur item, meneliti sifat psikometrik skala, dan mengenalpasti sejauh mana skala yang dibina mencapai andaian unidimensi Rasch dan kebebasan setempat. Hasil analisis menunjukkan bahawa instrumen ujian memenuhi keperluan unidimensi dan kebebasan setempat. Didapati bahawa sifat psikometrik ujian berada dalam julat penentuan yang boleh diterima kerana nilai kebolehpercayaan kedua-dua item dan responden masing-masing adalah 0.98 dan 0.91. Dapatan ini membuktikan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen dalam mengukur kemahiran pemahaman dan tafsiran emosi global bukan lisan. Tambahan pula, analisis *Differential Item Functioning* (DIF) menunjukkan bahawa item tersebut tidak bias terhadap kumpulan jantina, kecuali empat item. Dapatan juga menunjukkan padanan sempurna antara item dan responden kerana nilai infit dan outfit Mean-Square (MNSQ) adalah hampir kepada 1 dan nilai infit dan outfit Z-Standardized (ZSTD) yang mengukur ralat penentuan adalah hampir kepada sifar. Padanan ini merupakan satu situasi padanan yang ideal dalam Model Rasch. Kajian ini mengesyorkan agar analisis Model Rasch diguna pakai dalam merekabentuk dan menyeragamkan skala psikologi, mencipta skala yang setara untuk perbandingan, dan menggunakan semula instrumen kajian ini ke atas sampel yang berlainan untuk membuktikan kesahan, kebolehpercayaan, dan kebolehgunaan instrumen.

الملخص

استهدفت الدراسة تصميم اختبار لقياس مهارة فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات العالمية الرئيسية الستة، وذلك وفقاً لنموذج راش أحادي المعلمة وهو واحد من نماذج نظرية الاستجابة للمفردة، وذلك لتوفير أداة قياس بهدف قياس مدى توافر هذه المهارات لدى أفراد المجتمع. يشمل مجتمع الدراسة جميع الهيئات الإدارية والتدريسية بالمدارس الحكومية بمحافظة جنوب الشرقية والبالغ عددهم (5028) معلم ومعلمة و(977) إداري وفني. استخدمت الباحثة الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار العينة، وبلغ حجم العينة (377) مشارك. وقد اعتمدت الباحثة المنهج المسحي الكمي لكونه الأنسب لموضوع البحث، كما تم التحقق من صدقه بعرضه للتحكيم على ستة من الأساتذة المختصين في الإرشاد، والتربية الخاصة، والقياس والتقويم. صمم الاختبار عبر روابط بواسطة برنامج جوجل فورم (Google form) وفقاً لنماذج اختبارات عالمية بحيث يركز الاختبار على ثلاث قنوات وهي الصوت والصورة الثابتة، والصورة المتحركة وقامت الباحثة باحتساب درجة اتفاق المحكمين عن طريق معادلة لوشي (Lawshe)، حيث تم استبعاد الفقرات التي لم تحقق اتفاق كافٍ. وقد أثبتت نتائج تحليل البيانات وفقاً لنظرية الاستجابة للمفردة أن الخصائص السيكمومترية للاختبار كانت ضمن المدى المقبول وقد جاءت معاملاتهما لكل من الفقرات والأفراد (0.98) و (0.91) على الترتيب. كما تم تحديد مدى مطابقة نموذج الاختبار المصمم لافتراضات نموذج راش، حيث بينت النتائج مطابقته للنموذج من حيث أحادية البعد والاستقلال الموضوعي. وقد أثبت تصميم الاختبار اتسامه بخصائص سيكمومترية متميزة. كما أظهرت نتيجة تحليل الأداء التفاضلي عدم تمييز الفقرات ما عدا أربع فقرات. كما أن ملائمة الفقرات جاءت متميزة حيث اقتربت قيمة إحصائي الملائمة الداخلية والخارجية (MNSQ) من الواحد الصحيح، كما اقتربت قيمة إحصائي الملائمة الداخلية والخارجية (ZSTD) من الصفر، وهو الوضع المثالي للمطابقة. ولقد أظهرت جودة الفقرات والأفراد درجة ملائمة متميزة في أغلبها عدا 3 فقرات. كما أظهر 20 مفحوصاً قيمة ملائمة متدنية للمقياس. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام نظرية الاستجابة للمفردة في تصميم وتقنين المقاييس النفسية لأهميتها، كما أوصت بإيجاد مقاييس مكافئة للمقياس الحالي للمقارنة بينهما، واقترحت إعادة تطبيق الاختبار على فئات أخرى.

ABSTRACT

This empirical study attempts to design a scale to measure the ability to comprehend and interpret the non-verbal expressions of the six primary global emotions using Rasch model analysis. More precisely, the study attempts to construct the scale, test its psychometric properties and the extent to which teachers, administrators and technical staff in Southeastern Governorate's schools in Oman could comprehend and interpret these six emotional non-verbal expressions. The study population consists of 5028 teachers and 977 administrative and technical staff, in which a sample of 361 was randomly selected, and the instrument was distributed. The test was designed using Google Forms following global test models, with testing focusing on three channels of non-verbal expressions; sound, fixed image, and animated image. Six professors examined the scale's content validity in the related domains. The degree of agreement among these experts was calculated using the Lawshe equation, where item(s) that failed to achieve the pre-specified threshold was automatically excluded. Rasch model analysis was then used to calibrate the items and examine the scale's psychometric properties and the extent to which the constructed scale achieved the Rasch unidimensional assumption and local independence. The result of the analysis suggested that the test fulfilled the requirement of unidimensionality and local independence. It was found that the psychometric test properties were within the acceptable calibration range since the value of both items and person reliabilities were 0.98 and 0.91, respectively. These findings indicate that the test is highly reliable and valid in the measurement of comprehension and interpretation skills of non-verbal global emotions. Furthermore, the differential item functioning (DIF) analysis suggested that the items were unbiased across gender and groups except for four items. The results also showed perfect matching between the items and persons since the value of infit and outfit Mean-Square (MNSQ) closed to 1 and the value of infit and outfit Z-Standardized (ZSTD) which measuring the calibration error was closed to zero which is the ideal situation of matching in Rasch Model. The study recommended that the Rasch Model analysis be used in designing and standardizing psychological scales due to its significance, creating an equivalent scale for comparison, and re-applying this test to other samples for confirmation.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	فهرس المحتويات
ك	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال والرسوم البيانية
ع	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	١،١ التمهيدي
٦	١،٢ مشكلة الدراسة
١٠	١،٣ أسئلة الدراسة
١٠	١،٤ أهداف الدراسة
١١	١،٥ أهمية الدراسة
١٢	١،٥،١ الأهمية النظرية
١٢	١،٥،٢ الأهمية التطبيقية
١٣	١،٥،٣ الأهمية المنهجية
١٤	١،٧ محددات الدراسة
١٥	١،٨ مصطلحات الدراسة
١٦	١،٩ الخاتمة
١٨	الفصل الثاني
١٨	الإطار العام للدراسة
١٨	٢،١ مقدمة

١٩	٢٠٢ التعبير غير اللفظي
٢٢	٢٠٢،١ مفهوم التعبير غير اللفظي
٢٣	٢٠٢،٢ أهمية التعبير غير اللفظي
٢٥	٢٠٢،٣ التعبير غير اللفظي ضمن قنوات الجسم المختلفة
٢٧	٢٠٢،٤ العوامل التي تزيد من القدرة على فهم التعبير الانفعالي غير اللفظي
٢٩	٢٠٢،٥ وظائف مهارة التعبير غير اللفظي عند الانفعال
٣١	٢٠٢،٦ مفهوم الانفعال
٣٢	٢٠٢،٧ أبعاد التعبير الانفعالي غير اللفظي:
٣٢	٢٠٢،٨ وعي وإدراك الانفعال عند ترميز (Coding) التعبير الانفعالي غير اللفظي
٣٦	٢٠٢،٩ التعبير المرئي للرسالة الانفعالية
٣٦	٢٠٢،١٠ نموذج كوتلييه للتواصل غير اللفظي وعلاقته بموضوع الدراسة
٤٣	٢٠٣ الاختبارات في القياس النفسي
٤٤	٢٠٣،١ الاختبار النفسي
٤٥	٢٠٣،٢ أهمية الاختبارات النفسية
٤٦	٢٠٣،٣ نظرية السمات الكامنة أو نظرية الاستجابة للمفردة ونماذجها:
٥٠	٢٠٤ نموذج راش (Rasch Model)
٥٣	٢٠٤،١ تحليل الأداء التفاضلي ((Differential Item Functioning
٥٦	٢٠٤،٢ الاستدلال بنماذج مطبقة لتصميم الاختبارات
٥٦	٢٠٥ أشهر اختبارات التواصل غير اللفظي
٥٩	٢٠٦ مواصفات وخطوات تصميم الاختبار
٦٢	٢٠٧ تقسيم الخاصية المقاسة إلى أبعاد
٦٣	٢٠٨ الخاتمة
٦٤	الفصل الثالث
٦٤	منهجية الدراسة وإجراءاتها
٦٤	٣٠١ المقدمة
٦٤	٣٠٢ منهجية الدراسة
٦٥	٣٠٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
٦٧	٣٠٤ مجتمع الدراسة

٦٧	٣،٥ عينة الدراسة
٦٩	٣،٦ أداة الدراسة
٦٩	٣،٧ خطوات إعداد مادة الاختبار
٧٢	٣،٨ تصميم دليل استرشادي للمحكمين
٧٣	٣،٩ صدق أداة الدراسة (صدق الاختبار)
٧٨	٣،١٠ الثبات
٧٩	٣،١١ الخاتمة
٨١	الفصل الرابع
٨١	تحليل النتائج
٨١	٤،١ التمهيد
٨٣	٤،٢ عرض نتائج السؤال الأول
٩١	٤،٣ عرض نتائج السؤال الثاني
٩٦	٤،٤ عرض نتائج السؤال الثالث
١١١	٤،٥ عرض نتائج السؤال الرابع
١١٩	٤،٦ عرض نتائج السؤال الخامس
١٢٨	٤،٧ عرض نتائج السؤال السادس
١٣٢	٤،٨ عرض نتائج السؤال السابع
١٣٩	٤،٩ الخاتمة
١٤٠	الفصل الخامس
١٤٠	مناقشة النتائج
١٤٠	٥،١ مناقشة السؤال الأول
١٤٤	٥،٢ مناقشة السؤال الثاني
١٤٦	٥،٣ مناقشة السؤال الثالث
١٤٨	٥،٤ مناقشة السؤال الرابع
١٥١	٤،٥ مناقشة السؤال الخامس
١٥٣	٥،٦ مناقشة السؤال السادس
١٥٥	٥،٧ مناقشة السؤال السابع
١٥٧	٥،٨ الخاتمة

١٥٨
١٥٨
١٦٠
١٧٦

٥٠٩ التوصيات
٥٠١٠ المقترحات
المصادر والمراجع
الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٥	الجدول ٣، ١: عدد المحكمين بالنسبة لقيم الاتفاق المطلوبة
٨٣	الجدول ٤، ١: توزيع عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة
٨٥	الجدول ٤، ٢: التباين المتبقي المعياري لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة.
	الجدول ٤، ٣: التباين المتبقي المعياري لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة وفقا
٨٧	لطريقة العرض
	الجدول ٤، ٤: التباين المتبقي المعياري لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة وفقا
٨٨	لنوع الانفعال
	الجدول ٤، ٥: قيم أكبر ارتباطات البقايا المعيارية للتحقق من افتراض الاستقلال الموضوعي لاختبار فهم
٩٠	وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة وفقا لطريقة العرض ولنوع الانفعال
	الجدول ٤، ٦: معاملات الارتباط point-measure correlation coefficients لفقرات
٩٢	اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لنوع الانفعال
	الجدول ٤، ٧: معاملات ارتباط the point-measure correlation coefficients لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لطريقة العرض (صوت، صورة،
٩٣	فيديو)
	الجدول ٤، ٨: معاملات الثبات للفقرات والأفراد ومعاملات الفصل بين الفقرات وبين الأفراد لفقرات
٩٥	اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لنوع الانفعال

الجدول ٤ ، ٩ : معاملات الثبات لل فقرات والأفراد ومعاملات الفصل بين الفقرات، وبين الأفراد لفقرات

٩٥ اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لطريقة العرض

الجدول ٤ ، ١٠ : تدرج معلمة الصعوبة

الجدول ٤ ، ١١ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات

الستة (الحزن والفرح والغضب والخوف والاشمئزاز والمفاجأة) (جميع المفردات) تبعا لصعوبتها من الأعلى

٩٩ إلى الأقل صعوبة

الجدول ٤ ، ١٢ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات

الستة (وفقا لطريقة العرض) تبعا لصعوبتها من الأعلى إلى الأقل صعوبة

الجدول ٤ ، ١٣ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات

الستة (الغضب) تبعا لصعوبتها من الأعلى إلى الأقل صعوبة

الجدول ٤ ، ١٤ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات

الستة (الخوف) تبعا لصعوبتها من الأعلى إلى الأقل صعوبة

الجدول ٤ ، ١٥ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات

الستة (الفرح) تبعا لصعوبتها من الأعلى إلى الأقل صعوبة

الجدول ٤ ، ١٦ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات

الستة (الاشمئزاز) تبعا لصعوبتها من الأعلى إلى الأقل صعوبة

الجدول ٤ ، ١٧ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات

الستة (المفاجأة) تبعا لصعوبتها من الأعلى إلى الأقل صعوبة

- الجدول ٤، ١٨ : تقديرات معالم فقرات (الصعوبة) لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية
- ١٠٨ للانفعالات الستة (الغضب) تبعا لصعوبتها من الأعلى إلى الأقل صعوبة
- الجدول ٤، ١٩ : تدرج قدرات الأفراد في نموذج راش والحكم على مستوى القدرة
- الجدول ٤، ٢٠ : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات القدرة للأفراد مقدره بوحدة اللوجيت، والخطأ المعياري في قياس هذه القدرة (اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة) ١١٢
- الجدول ٤، ٢١ : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات القدرة للأفراد مقدره بوحدة اللوجيت، والخطأ المعياري في قياس هذه القدرة (اختبار مهارة التعبيرات غير اللفظية (تبعا لنوع الانفعال: الحزن والغضب والخوف والاشتمزاز والمفاجأة)
- ١١٤
- الجدول ٤، ٢٢ : اختبار مهارة التعبيرات غير اللفظية (تبعا لنوع المادة المعروضة: صوت، صورة، فيديو)
- ١١٧
- الجدول ٤، ٢٣ : تصنيف مقدار الأداء التفاضلي للفقرات
- ١٢٠
- الجدول ٤، ٢٤ : تحليل الأداء التفاضلي لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (الصوت).
- ١٢١
- الجدول ٤، ٢٥ : تحليل الأداء التفاضلي لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (الصورة)
- ١٢٢
- الجدول ٤، ٢٦ : تحليل الأداء التفاضلي لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (الفيديو)
- ١٢٤
- الجدول ٤، ٢٧ : مؤشرات الملاءمة الداخلية والخارجية لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية
- ١٢٩ للانفعالات الستة (الصوت)

الجدول ٤ ، ٢٨ : مؤشرات الملائمة الداخلية والخارجية لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية

١٣٠ للانفعالات الستة (الصور)

الجدول ٤ ، ٢٩ : مؤشرات الملائمة الداخلية والخارجية لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية

١٣١ للانفعالات الستة (الفيديو)

الجدول ٤ ، ٣٠ : مؤشرات الملائمة الداخلية والخارجية لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية

١٣٣ للانفعالات الستة لجميع الفقرات

الجدول ٤ ، ٣١ : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقيم إحصائي المطابقة الداخلية والخارجية للأفراد

لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة (الصوت): عدد الأفراد غير الملائمين = ١٥

١٣٥ فردا، عدد الأفراد الذين أجابوا عن جميع الفقرات = ٣٠ فردا

الجدول ٤ ، ٣٢ : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقيم إحصائي المطابقة الداخلية والخارجية للأفراد

لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة (الصور): عدد الأفراد غير الملائمين = ٣

١٣٦ أفراد، عدد الأفراد الذين أجابوا عن جميع الفقرات = لا يوجد

الجدول ٤ ، ٣٣ : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقيم إحصائي المطابقة الداخلية والخارجية للأفراد

لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة (الفيديو): عدد الأفراد غير الملائمين = ٥

١٣٧ أفراد، عدد الأفراد الذين أجابوا عن جميع الفقرات = لا يوجد

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	المحتوى
٥٠	الشكل ٢، ١: نماذج نظرية الاستجابة للمفردة
٥٩	الشكل ٢، ٢: خطوات تصميم الاختبار
١٠٩	الشكل ٤، ١: منحني خصائص اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة (الكلي)
١١٠	الشكل ٤، ٢: منحني خصائص اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة وفقا لكل انفعال
١١٣	الشكل ٤، ٣: منحني دالة المعلومات لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة (الكلي)
١١٦	الشكل ٤، ٤: منحنيات دالة المعلومات وفقا لنوع الانفعال
١١٨	الشكل ٤، ٥: منحني دالة المعلومات لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة (الفيديو)
١٢٦	الشكل ٤، ٦: منحني الأداء التفاضلي لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (الصوت) (1 ذكور)، ٢ (إناث)
١٢٧	الشكل ٤، ٧: منحني الأداء التفاضلي لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (الصور) (1 ذكور)، ٢ (إناث)
١٢٧	الشكل ٤، ٨: منحني الأداء التفاضلي لفقرات اختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (الفيديو) (1 ذكور)، ٢ (إناث).
١٣٤	الشكل ٤، ٩: خريطة توزيع الفقرات حسب الصعوبة والقدرات لاختبار فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات الستة للاختبار ككل.

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
١٧٦	ملحق رقم (١) لجنة التحكيم ومدى وضوح العبارات وسلامة البناء اللغوي بالصيغة الأولية.
١٧٧	ملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المحكمين.
١٧٨	ملحق رقم (٣) جداول توزيع الفقرات وفقا للمشاعر الستة بالمقياس
١٨٠	ملحق رقم (٤) جداول اتفاق المحكمين
١٨٣	ملحق رقم (٥) روابط محتوى اختبار دقة فهم وتفسير التعبيرات غير اللفظية للانفعالات العالمية الستة.
١٨٤	ملحق رقم (٦) دليل استرشادي للمختصين لتقييم الاختبار وتحكيمة
١٨٦	ملحق رقم (٧) مخرجات التحليل