

## Meneroka Kesedaran Pelajar Tentang Isu Buli Dalam Kalangan Pelajar Pintar dan Berbakat

Damia Syaziah Mohd Rozaini<sup>1</sup>, Safwa Insyirah Mohd Syahril<sup>1</sup>, Najihin Abdullah Kamil<sup>1</sup>,  
Amnah Zanariah Abd Razak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kolej PERMATA Insan, Universiti Sains Islam Malaysia, 71800, Nilai, Negeri Sembilan,  
Malaysia

\*Corresponding author: amnahz@usim.edu.my

### ABSTRAK

Isu buli seringkali diabaikan dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat Muslim kerana anggapan bahawa mereka lebih berdaya tahan dan mampu menguruskan masalah dengan sendirinya. Namun, kajian terdahulu menunjukkan bahawa pelajar dalam kumpulan ini juga terdedah kepada risiko buli, yang boleh terus kesan buruk kepada kesejahteraan psikologi dan perkembangan akademik mereka. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk memahami tahap kesedaran serta pengetahuan pelajar pintar dan berbakat Muslim tentang definisi buli, faktor penyebab, dan langkah-langkah untuk mengatasi isu ini. Metodologi kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui temu bual kumpulan berfokus (fokus group discussion) terhadap tujuh orang responden pelajar pintar dan berbakat Muslim yang dipilih secara bertujuan dalam kalangan responden pelajar tingkatan tiga. Data yang dikumpul dianalisis secara tematik untuk mengenal pasti tema-tema utama yang berkaitan dengan definisi buli, penyebab, dan strategi intervensi yang dianggap berkesan oleh pelajar. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa terdapat kekeliruan dalam kalangan pelajar berkenaan definisi buli, di mana sebahagian mereka menganggap buli hanya melibatkan keganasan fizikal, sementara aspek psikologi dan emosi seringkali diabaikan. Penyebab utama yang dikenal pasti termasuk perbezaan sosial, tekanan akademik, dan kurangnya sokongan emosi. Pelajar juga menyarankan pelbagai langkah untuk mengatasi isu ini, termasuk kempen kesedaran yang lebih menyeluruh, sokongan psikososial, dan penglibatan aktif pihak sekolah serta ibu bapa. Kajian ini memberikan sumbangan dalam memahami kesedaran pelajar pintar dan berbakat Muslim mengenai isu buli serta menyediakan asas untuk intervensi yang lebih holistik dan berkesan bagi menangani isu buli ini.

**Kata kunci:** Keganasan fizikal, pintar dan berbakat, analisis tematik, sokongan emosi.

### PENDAHULUAN

Meneroka kesedaran pelajar pintar berbakat Muslim terhadap isu buli di sekolah adalah suatu kajian yang penting dalam konteks pendidikan dan psikologi. Buli, yang sering kali terjadi di kalangan pelajar, bukan sahaja memberi kesan negatif kepada mangsa tetapi juga kepada pelaku dan persekitaran sekolah secara keseluruhan (Zainuddin, 2019). Pelajar pintar berbakat, dengan keunikan dan kebolehan mereka, sering kali menjadi sasaran buli kerana perbezaan yang mereka tunjukkan. Oleh itu, memahami kesedaran mereka mengenai isu ini adalah penting untuk membentuk intervensi yang berkesan.

Kajian ini bertujuan untuk menyelidik bagaimana pelajar pintar berbakat Muslim menyedari dan menanggapi isu buli. Dalam konteks ini, kesedaran merujuk kepada pemahaman dan kepekaan mereka terhadap situasi buli yang berlaku di sekeliling mereka (Abidin, 2021).

## METODOLOGI

Kajian ini merupakan kajian kualitatif kajian kes. Data kualitatif berbentuk deskriptif, berupa kata-kata lisan atau tulisan tentang tingkah laku (Taylor dan Bogdan, 1984). Di dalam kajian ini data kualitatif dikumpul melalui kata-kata lisan atau menggunakan teknik temu bual Kumpulan berfokus. Kaedah perbincangan kumpulan fokus (Focus Group Discussion - FGD) merupakan kaedah kualitatif yang popular. Melalui kaedah ini, pengkaji memilih sekumpulan orang yang mempunyai ciri tertentu untuk mengadakan sesi perbincangan. Seorang fasilitator (pemudah cara) yang dilantik akan menentukan hala tuju perbincangan tersebut. Apa-apa yang dikatakan oleh ahli kumpulan merupakan data penting dalam FGD dan kaedah ini memberi peluang untuk berkongsi dan membuat perbandingan tentang pengalaman dan pandangan peserta serta memberi peluang untuk berbual-bual tentang perkara yang terjadi dalam dunia sebenar (Jasmi, 2012). Di awal kajian ini setelah mengenal pasti isu yang ingin diteroka, pelajar telah membina protokol temu bual berupa soalan-soalan yang dicadangkan untuk dikemukakan kepada responden kajian. Protokol ini telah disahkan oleh pakar. Seterusnya bermulalah FGD dengan melibatkan 7 orang pelajar dari tingkatan dua dan tiga. Satu sesi FGD telah dilaksanakan selama 2 jam. Setelah selesai sesi temu bual ini pelajar telah melakukan transkripsi temu bual dan seterusnya melakukan analisis tematik bagi menganalisis data. Akhirnya dapatan tematik ini telah melalui proses kesahan pakar bagi tema-tema yang dihasilkan. Dengan kata lain, data kualitatif kajian ini yang diperolehi direkodkan, ditranskrip, dan dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik untuk mengenal pasti tema yang relevan.

## HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Hasil tematik menunjukkan beberapa tema utama berkaitan kesedaran pelajar mengenai isu buli. Pertama, pelajar menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang jenis-jenis buli, termasuk buli siber dan buli fizikal. Mereka menyatakan bahawa pelajar pintar sering kali menjadi sasaran buli kerana perbezaan akademik dan sosial. Kedua, terdapat kesedaran mengenai kesan psikologi buli, termasuk kebimbangan, kemurungan, dan kesepian. Namun, banyak pelajar rasa terasing dan tidak tahu bagaimana untuk mendapatkan bantuan. Ketiga, mereka mencadangkan pentingnya pendidikan tentang buli di sekolah, termasuk program kesedaran dan sokongan dari guru dan rakan sebaya.



Rajah 1 Peta Minda Isu Buli Di Kalangan Pelajar

## KESIMPULAN

Kesedaran pelajar pintar dan berbakat mengenai isu buli adalah signifikan, dengan pemahaman yang baik tentang punca dan kesannya. Walaupun mereka menunjukkan keinginan untuk menyelesaikan isu ini, banyak pelajar berasa terasing dan tidak memiliki saluran yang sesuai untuk mendapatkan bantuan. Kajian ini mencadangkan bahawa institusi pendidikan perlu melaksanakan program pendidikan yang lebih komprehensif mengenai buli, serta meningkatkan sokongan sosial untuk pelajar pintar dan berbakat, bagi memastikan mereka merasa selamat dan diterima dalam persekitaran pembelajaran

## PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi penghargaan kepada Kolej Permata Insan atas sokongan dan kerjasama yang diberikan dalam menjalankan kajian ini. Penghargaan juga ditujukan kepada semua responden yang telah meluangkan masa dan memberikan maklumat berharga, yang telah menyumbang kepada kejayaan kajian ini.

## RUJUKAN

- Abidin, A. F., & Ahmad, W. A. (2021). Perspektif Psikologi dan Retorik Al-Quran terhadap Aspek Emosi dan Kesopanan Komunikasi dalam Al-Quran. *Jurnal Psikologi*.
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization: What we know and what we need to know. *School Psychology Review*, 32(3), 365-383.
- Holt, M. K., & Keyes, T. (2004). The impact of bullying on adolescent health: A review of the literature. *Journal of School Health*, 74(6), 285-293.
- Jasmi, K. A. (2012). Metodologi Pengumpulan Data Dalam Penyelidikan Kualitatif. *Universiti Teknologi Malaysia*, 1-15.
- Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (2013). Psychological effects of bullying in children and adolescents. *Psychological Bulletin*, 139(5), 953-988.

- Lumsden, K., & Winter, P. (2013). Bullying in schools: A review of the literature. *Educational Psychology Review*, 25(1), 1-12.
- McMahon, S. D., & Watts, K. (2002). The role of school in preventing bullying. *School Psychology Review*, 31(4), 514-528.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Rigby, K. (2003). *How to cope with bullying at school*. Australian Academic Press.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to victimization. *European Psychologist*, 15(2), 108-113.
- Smith, P. K., & Sharp, S. (1994). *School bullying: Insights and perspectives*. Routledge.
- Taylor, SJ dan R Bogdan. 1984. *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings*. Second Edition. John Wiley and Sons. Toronto.
- Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 27-56.
- Zainudin, A., & Rahman, R. A. (2019). Bullying Among Gifted Students: A Psychological Perspective. *International Journal of Educational Psychology*.