

PEMBANGUNAN KANDUNGAN AL-QURAN VISUAL SURAH QURAISSY, AL-MAUN DAN AL-KAUTHAR BAGI ORANG PEKAK

Ahmad Faez Bin Ahmad Shahrizal¹
Mohammad Aidil Fikry Bin Abdullah Sani²
Mohamad Faris Izzat Bin Mohd Suhaimi³
Shah Rizul Izyan Binti Zulkipli⁴

¹Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail: ahmadfaez415@gmail.com)

²Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail: aidilfikry8805@yahoo.com)

³Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail: izzatfaris553@gmail.com)

⁴Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail : izyanzulkipli@usim.edu.my)

ABSTRAK

Kajian ini menangani keperluan akses inklusif kepada kandungan al-Quran dalam kalangan masyarakat Pekak. Kajian ini memberi tumpuan kepada pembangunan kandungan visual untuk Surah Quraisy, Al-Maun, dan Al-Kauthar untuk meningkatkan kebolehcapaian ajaran Al-Quran untuk Orang Pekak. Komuniti Pekak menghadapi cabaran dalam mengakses dan memahami ajaran al-Quran tradisional kerana pergantungan kepada komunikasi pendengaran dan lisan. Tujuan kajian ini adalah untuk mencipta kandungan yang menarik secara visual untuk Surah Quraisy, Al-Maun, dan Al-Kauthar yang selaras dengan keperluan linguistik dan budaya Orang Pekak. Penyelidikan ini menggunakan pendekatan pelbagai disiplin, menggabungkan kepakaran dalam pengajian Islam, tafsiran bahasa isyarat, dan reka bentuk visual. Surah Quraisy, Al-Maun, dan Al-Kauthar akan dianalisis secara linguistik dan budaya untuk memastikan perwakilan yang tepat dalam kandungan visual. Kajian ini bertujuan untuk menghasilkan satu siri bahan visual yang kaya dan sensitif budaya untuk Surah Quraisy, Al-Maun, dan Al-Kauthar yang disesuaikan khusus untuk Orang Pekak. Pembangunan kandungan visual Al-Quran untuk Orang Pekak akan menyumbang kepada persekitaran pendidikan agama yang lebih inklusif. Ia berpotensi untuk memperkasakan komuniti Pekak dengan menyediakan peluang yang sama kepada mereka untuk mengakses, memahami dan berhubung dengan ajaran Al-Quran. Hasil kajian juga boleh menjadi model untuk inisiatif yang sama, menggalakkan keterangkuman dalam pendidikan agama secara global.

Kata Kunci: Visual, Kandungan Quran, Komuniti Pekak, Al-Quran, Tilawah OP.

Pendahuluan

Ajaran Islam tidak membezakan umatnya sama ada yang dilahirkan sempurna ataupun memiliki kelainan upaya dan kekurangan seperti pekak dan sebagainya. Malahan hak golongan tersebut untuk mendapatkan peluang mempelajari agama juga seharusnya diraikan sewajarnya. Peluang sebegini penting agar golongan istimewa ini juga dapat menjadi muslim yang

mengamalkan ajaran agama Islam dengan sempurna. Kebanyakan daripada golongan ini pasti merasa sedih dan tidak bersemangat apabila mendapat tahu keadaan dirinya tidak sama seperti orang lain yang tipikal. Tetapi sesungguhnya kecacatan atau kelemahan yang dimiliki itu bukanlah satu penghalang untuk mencapai kejayaan dan kecemerlangan kerana setiap individu pasti mempunyai keistimewaan dan kelebihan yang tersendiri. Allah SWT tidak sesekali menzalimi hambaNya.

Proses pembelajaran pelajar pekak tentunya berbeza dengan pelajar biasa yang lain, kerana pelajar pekak mempunyai cara penyerapan maklumat yang berbeza. Pelajar pekak tidak dapat menerima dan memproses maklumat yang datang daripada suara atau bunyi. Mereka sukar untuk berkomunikasi dengan orang lain kerana keterbatasan bahasa yang mereka miliki. Mereka sukar menerima maklumat daripada orang lain atau persekitaran dan bahasa pelajar pekak juga sukar difahami oleh orang lain. Akan tetapi, pelajar pekak masih boleh mendapatkan maklumat daripada deria lain yang masih berfungsi seperti deria penglihatan, sentuhan, rasa dan bau atau sisa pendengaran yang masih wujud. Dalam dunia pendidikan, salah satu cara untuk mengatasi halangan tersebut ialah dengan membuat bahan pembelajaran berasaskan multimedia yang mengambil kira prinsip pembelajaran bagi pelajar bermasalah pendengaran iaitu satu siri pembangunan elemen audio, visual, dan teknologi digital untuk memudahkan aktiviti pembelajaran murid pekak agar semangat, kualiti, dan pencapaian murid pekak dapat dipertingkatkan.

Jesteru, kajian ini bertujuan untuk menganalisis visual kandungan Al-Quran bagi memberikan peluang seluasnya bagi orang pekak memahami AlQuran dengan menggunakan kekuatan visual yang mereka miliki. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui reka bentuk kajian teks yang memfokuskan kepada 3 surah iaitu surah Al-Humazah, Al-'Ala dan Ad- Dhuha.

Orang Kurang Upaya (OKU) Pendengaran

Orang kurang upaya (OKU) ditakrifkan di Malaysia sebagai orang yang mempunyai kecacatan jangka panjang fizikal, mental, intelek atau deria yang mungkin mengehadkan keupayaan mereka untuk mengambil bahagian dalam masyarakat sepenuhnya dan produktif. Orang pekak disifatkan sebagai orang kurang upaya untuk mengesan frekuensi yang diperlukan untuk mendengar. Terdapat dua jenis pekak, pertama ialah keadaan di mana seseorang individu itu sebahagiannya tidak dapat mendengar dan memerlukan alat bantuan pendengaran, jenis kedua merujuk kepada keadaan di mana individu itu tidak dapat mendengar sepenuhnya. (Ad Hoc Report to Define Deaf and Hard of Hearing, 1975).

Kebanyakan orang yang dilahirkan dengan kehilangan pendengaran juga mengalami masalah percakapan, dan sesetengah daripada mereka tidak dapat bercakap sepenuhnya. Walau bagaimanapun, secara fizikal, mereka yang pekak adalah sama dengan mereka yang tidak pekak atau orang biasa. Pekak ialah sifat heterogen secara etiologi dengan punca genetik dan persekitaran yang diketahui.

Menurut Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO), kehilangan pendengaran adalah ketidakupayaan untuk mendengar serta seseorang yang mempunyai pendengaran normal, ditakrifkan sebagai ambang pendengaran 20 dB atau lebih baik pada kedua-dua telinga. Keterukan kehilangan pendengaran mungkin berkisar dari sedikit hingga besar. Ia menyukarkan untuk mendengar dialog perbualan atau bunyi yang kuat dan boleh menjejaskan satu atau kedua-dua telinga. Orang yang mengalami kehilangan pendengaran dari ringan hingga teruk dirujuk sebagai "keras pendengaran". Alat bantu pendengaran, implan koklea dan teknologi bantuan lain, serta kapsyen, boleh membantu mereka yang mengalami gangguan pendengaran dan biasanya menggunakan bahasa pertuturan untuk berkomunikasi. Orang yang mengenal pasti sebagai "pekak" biasanya mengalami kehilangan pendengaran yang ketara, yang menunjukkan sedikit atau tiada pendengaran. Mereka sering berkomunikasi dengan menandatangani.

Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Orang Pekak

Teknik visual ialah teknik di mana banyak bahan visual seperti gambar, foto, cerita bergambar, mimik muka, dan lain-lain. Selain itu, dengan demonstrasi visual ini, pelajar dapat mengaitkan bahan yang disampaikan dengan cara yang bermakna dan menghafal mesej dalam fikiran mereka (Fatma Gulengul Birinci and Arif Saricoban, 2021).

Alat bantu mengajar multimedia interaktif merupakan salah satu mekanisme pengajaran yang berkesan untuk pelajar kurang upaya. Ia dapat membantu pelajar lebih fokus semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi meningkatkan pemahaman mereka (Aidah Alias et al., 2022).

Media pengajaran yang sesuai untuk pelajar bermasalah penglihatan ialah komunikasi menyeluruh. Komunikasi menyeluruh melibatkan gabungan bahasa isyarat dan bahasa lisan yang digunakan secara serentak semasa mengajar. Oleh itu, guru-guru diperhatikan menggunakan komunikasi total sebagai media pengajaran kepada kelas darjah satu yang mempunyai pelajar yang pekak dan mereka yang kurang pendengaran (Penda Annie, 2017).

Selain itu, kaedah tahfiz akhyar juga adalah salah satu pengajaran dan pembelajaran bagi orang pekak. Hal ini adalah kerana kaedah tahfiz akhyar merupakan satu usaha untuk membantu golongan pekak di dalam kaedah hafazan mereka. Hal ini seterusnya menunjukkan bahawa Kaedah Tahfiz Akhyar dapat membantu dalam meningkatkan tahap hafazan beberapa surah lazim dari semasa ke semasa. Pencapaian hafazan antara peserta kajian berbeza-beza mengikut kecenderungan, kemampuan dan tahap pendengaran mereka. Kaedah ini juga menggunakan cara pemerhatian yang terperinci bagi menjadikan keadah ini sesuai digunakan oleh setiap golongan pada masa yang akan datang (Siti Ramna, 2021).

Di samping itu, dapatan kajian ini menunjukkan murid-murid yang kurang upaya pendengaran lebih kerap menggunakan tiga bentuk komunikasi dalam pembelajaran tilawah alQuran didalam kelas iaitu BIM, BMKT, KTQ dan lisan. Melalui pemerhatian yang dijalankan, bentuk komunikasi BIM dan BMKT paling banyak digunakan terutamanya untuk

menyebut kalimah-kalimah ayat (Bahariah Ab Rahman, Azmil Hashim, & Hamdi Ishak, 2021). Dapatan ini selari dengan kajian Muhammad Sayuti Sabdan, Norlidah Alias, Mohd Yakub@Zulkifli Yusuf, & Nazean Jomhari et.al. (2018) menyatakan murid membunyikan suku kata melalui ejaan jari iaitu murid akan membatangkan jari. Bentuk komunikasi ejaan jari yang digunakan oleh murid ini sama dengan kaedah telah yang telah diperkenalkan dalam kaedah Fakih. Kaedah Fakih asasnya adalah bermula dengan ejaan jari dan membatangkan jari.

Isu Pembelajaran Al-Quran Untuk Orang Pekak

Dalam kalangan masyarakat pekak kurang diberi pendedahan dan penekanan dalam pembelajaran Al-Quran. Sesetengah mentaliti masyarakat Malaysia berfikir bahawa golongan pekak ini mudah dalam menjalani hidup oleh kerana mereka mempunyai alasan bahawa mereka boleh jika tidak membaca Al-Quran. Walhal membaca Al-Quran adalah perintah Allah SWT tanpa mengira sihat atau tidak, tipikal atau OKU dan sebagainya. Oleh itu, kita mempunyai tanggungjawab untuk membantu golongan pekak dalam memahami, membaca dan mentadabur Al-Quran. Selain itu, golongan pekak juga akan ketinggalan di dalam pembelajaran Al-Quran apabila keluarganya sendiri kurang pengetahuan dalam bahasa isyarat untuk membantu mereka.

Menurut Azham Hussain et al. (2014), di dalam tajuk kajian mFakih: 'Modeling Mobile Learning Game to Recite Quran for Deaf Children' menjelaskan bahawa kekurangan bahan pengajaran dan alat bantu belajar dalam bidang pendidikan Islam bagi pekak salah satu isu dan cabaran boleh menyukarkan pekak untuk mempelajari pendidikan Islam.

Yusuf Hanafi et al. dalam penyelidikan mereka bertajuk QUR'ANI: teknologi bantuan berasaskan android untuk membaca al-Quran untuk kanak-kanak bermasalah pendengaran menyebut bahawa mengajar pekak adalah isu yang serius kerana ketidakupayaan mereka untuk mendengar menjejaskan kesukaran mereka dalam menyebut huruf. Jika tidak, pembelajaran konvensional dan teknologi bantuan terhad untuk membantu mereka menyukarkan mereka untuk belajar.

Metodologi Kajian

Metodologi Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui reka bentuk kajian teks. Reka bentuk kajian ini dirasakan sesuai untuk mencadangkan visual bagi kandungan surahsurah terpilih. Hal ini kerana, untuk mencadangkan visual yang sesuai pengakaji perlu menganalisis pandangan ahli tafsir agar cadangan yang dierikan bersesuaian dengan konteks ayat dan memberikan ilmu yang benar kepada Orang Pekak.

Sampel kajian ini adalah tafsir Thobariy dan tafsir Ibnu Kathir daripada Maktabah Syameelah. Dua tafsir ini dipilih kerana kedua-dua tafsir ini antara tafsir yang lengkap penerangannya dan mudah difahami setiap penerangan dan penjelasan ayat-ayat di dalam surahsurah.

Cara pengumpulan data yang digunakan adalah secara analisis kandungan secara naratif iaitu dengan membaca kedua-dua tafsir surah-surah tersebut dan membuat kesimpulan umum kepada pandangan dua ulamak tafsir tersebut. Kemudian, pengkaji mencadangkan visual yang sesuai dengan kandungan surah tersebut melalui kesimpulan umum yang dibuat berdasarkan kandungan dua tafsir tersebut. Cadangan visual juga telah disahkan oleh pakar tafsir yang dilantik iaitu pensyarah Usim sendiri daripada Fakulti Quran Sunnah. Dapatan kajian ini dianalisis secara tematik dengan mengeluarkan tema-tema penting daripada pandangan tafsir tersebut sebelum di buat kesimpulan umum.

Perbincangan Dan Hasil

Dalam kajian ini pengkaji telah mengkaji dan memilih beberapa surah dalam Al-Quran seperti surah Al-Quraisy, surah Al-Ma'un dan surah Al-Kauthar untuk dijadikan sebagai surah pilihan dalam menghasilkan gambaran visual isi kandunagn bagi surah-surah tersebut. Selain itu, pengkaji memilih visual yang bersesuaian untuk dipaparkan pada setiap ayat bagi surah-surah tersebut dengan merujuk kepada kitab-kitab tafsir yang dipercayai tentang kesahihannya dan juga merujuk kepada pakar-pakar dalam bidang tafsir untuk mengesahkan lagi tentang ketepatan maksud bagi setiap ayat dalam surah Al-Quraisy, surah Al-Ma'un dan surah Ad-Kauthar.

Berikut merupakan contoh daripada dapatan kajian:

Jadual 1 : Surah Al-Quraisy

No	Surah	Maksud	Tafsir 1 <i>(Tafsir Thobariy)</i>	Tafsir 2 <i>(Tafsir Ibnu Kathir)</i>	Kesimpulan	Cadangan Visual kandungan ayat
1.	لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُهُ	Kerana kebiasaan aman tenteram kaum Quraisy (penduduk Makkah)	Ulama tafsir mengatakan, takjublah dengan kebiasaan kaum Quraisy bepergian di musim dingin dan panas.	Untuk gabungan dan pertemuan mereka di negara mereka dengan selamat.	Allah memberitahu dalam ayat ini, yang dimaksudkan dengan ini ialah apa yang mereka biasa lakukan dari perjalanan pada musim sejuk ke Yaman <i>(Maktabah Syameelah, Tafsir Thobariy)</i> <i>(CelikTafsir.com)</i>	Terlalu aman dengan kehidupan dan nikmat yang telah dikurniakan

2.	إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ	(laitu) kebiasaan aman tenteram perjalanan mereka (menjalankan perniagaan) pada musim sejuk (ke negeri Yaman), dan pada musim panas (ke negeri Syam),	Dengan kebiasaan mereka itu, jadi tidak sukar bagi mereka untuk melakukan perjalanan pada musim sejuk atau musim panas	Yang dimaksudkan dengan ini ialah apa yang biasa mereka lakukan dari perjalanan pada musim sejuk ke Yaman, dan pada musim panas ke Syam untuk kedai-kedai dan perkara-perkara lain,	Inilah kebiasaan nikmat yang golongan Quraish itu sentiasa dapat. Rombongan perniagaan mereka tidak diganggu semasa perjalanan perniagaan mereka itu. Ini adalah kerana kemuliaan Ka'bah.	Mereka menjalankan perniagaan dengan tenang
3.	فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ	Maka hendaklah mereka menyembah Tuhan yang menguasai rumah (Kaabah) ini	Biarkan mereka tinggal di tempat dan tanah air mereka di Mekah, dan hendaklah mereka menyembah Tuhan Rumah ini, yang bermaksud Baitullah: Kaabah.	Hendaklah mereka mempersatukan Dia dalam penyembahan, sebagaimana Dia telah menjadikan bagi mereka tempat kudus yang aman dan rumah suci	Maksud 'hamba' itu lebih besar dari maksud 'sembah' sahaja. Kerana ada orang yang sembah Allah tapi tidak menghambakan diri kepada Allah. (Maktabah Syameelah, Tafsir Thobari)	Cukup dengan gambaran mereka beribadah kepada Allah

4.	<p>الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ</p>	<p>Tuhan yang memberi mereka penghidupan: menyelamatkan mereka dari kelaparan, dan mengamankan mereka dari ketakutan.</p>	<p>Yang memberi makan Quraisy dari kelaparan.</p>	<p>Berilah mereka keamanan dan kemudahan, maka hendaklah mereka menyembah-Nya saja tanpa sekutu bagi-Nya, dan jangan menyembah berhala, tandingan, atau berhala selain Dia.</p>	<p>Puak Quraish yang telah diberikan dengan nikmat makanan dan keamanan dari Allah seperti yang telah disebut oleh Nabi Ibrahim a.s. dalam doa baginda.</p>	<p>Nikmat-nikmat yang dikurniakan Allah</p>
----	--	---	---	---	---	---

Rajah 1: Gambaran Visual ayat 1 Surah Al-Quraisy



Rajah 2: Gambaran Visual ayat 2 Surah Al-Quraisy



Rajah 3: Gambaran Visual ayat 3 Surah Al-Quraisy



Rajah 4: Gambaran visual ayat 4 Surah Al-Quraisy



Jadual 2 : Surah Al-Ma'un

No	Surah	Maksud	Tafsir 1 <i>(Tafsir Thobariy)</i>	Tafsir 2 <i>(Tafsir Ibnu Kathir)</i>	Kesimpulan	Cadangan Visual kandungan ayat
1.	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	Tahukah engkau akan orang yang mendustakan agama (meliputi hari pembalasan)?	Mereka yang mengingkari hukum Allah SWT	Ulama' tafsir mengatakan kebangkitan dan pahala	Walaupun jauh di sudut hati mereka, mereka percaya yang akhirat itu ada, tetapi mereka buat tidak tahu sahaja. Mereka benamkan perasaan itu jauh di sudut hati mereka. Inilah sifat mereka yang	Gambaran orang yang menerima balasan di hari pembalasan

					disebut dalam Surah ini – mereka itu jenis tidak kisah.	
2.	فَذَلِكِ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ	Orang itu ialah yang menindas serta berlaku zalim kepada anak yatim,	Mereka yang menjauhkan anak yatim dari haknya dan menzaliminya	Mereka yang menzalimi anak yatim, merampas haknya, tidak memberinya makan, dan tidak memperlakukannya dengan baik.	Islam telah lama menjaga hak asasi manusia. Maka amat malang kalau ada yang kata agama Islam menindas hak-hak kebebasan manusia.	Gambaran orang menzalimi anak yatim
3.	وَلَا يَخْضُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ	Dan ia tidak menggalakkan untuk memberi makanan yang berhak diterima oleh orang miskin.	Mereka tidak menggalakkan orang lain menyediakan makanan kepada yang memerlukan	Orang miskin yang tidak mempunyai apa-apa untuk ditanggung dan dicukupkan.	Para pemimpin masyarakat yang sepatutnya berada pada kedudukan untuk membantu mereka yang susah, tetapi mereka tidak lakukannya	Gambaran membiarkan anak yatim bergelung kesusahan
4.	فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّينَ	(Kalau orang yang demikian dikira dari bilangan orang-orang yang mendustakan agama), maka kecelakaan besar bagi orang-orang Ahli Sembahyang	Lembah yang mengalir dari nanah ahli Neraka adalah untuk orang-orang munafik yang berdoa, tidak mencari Allah Taala dengan doa mereka.	Mereka memaksudkan orang munafik iaitu mereka yang solat di khalayak ramai dan tidak solat secara sembunyi	Allah ﷻ boleh sahaja kata Dia mengutuk orang ‘munafik’, (kerana orang munafik pun ada masalah dengan solat mereka) tetapi tidak begitu, Allah ﷻ beritahu kita yang Dia sedang	Gambaran orang menunjuk-nunjuk dalam beribadah

					mengutuk 'orang yang solat'	
5.	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	(laitu) mereka yang berkeadaan lalai daripada menyempurnakan sembahyangnya	Kealpaan menyebabkan ia tertunda melebihi waktu yang ditetapkan.	Mereka lalai dalam solatnya atau dari masa awalnya, mereka menanggukkannya sehingga akhir, selalu atau kerap	Allah mahu mereka menghadap-Nya dan menumpu perhatian kepada-Nya	Gambaran menunjukkan mereka tidak peka terhadap masa
6.	الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ	(Juga bagi) orang-orang yang berkeadaan riak (bangga diri dalam ibadat dan bawaannya),	Mereka itulah orang-orang yang mempamerkan sembahyangnya ketika sembahyang, kerana mereka tidak mengerjakan solat kerana mengharap pahala, dan bukan pula kerana takut akan azab, tetapi mereka mendoakannya supaya orang-orang yang beriman dapat melihat mereka dan menyangka mereka termasuk	Sesiapa yang beramal kerana Allah dan manusia melihatnya dan menyukainya, maka ini tidak dikira munafik	Allah ﷻ kutuk adalah mereka yang lalai berkenaan solat mereka iaitu perkara-perkara yang di luar solat.	Gambaran orang riak dan menunjuk-nunjuk Ketika beribadah

			golongan mereka.			
7.	وَمَنْعُونَ الْمَاعُونَ	Dan orang-orang yang tidak memberi sedikit pertolongan (kepada orang yang berhak mendapatnya).	Mereka merampas manusia dari apa yang mereka ada, dan asas bekalan segala-galanya adalah faedahnya	Mereka tidak beribadah kepada Tuhan mereka dengan baik, dan tidak pula berbuat baik kepada makhluk-Nya, bahkan dengan meminjamkan apa yang bermanfaat untuk mereka dan meminta pertolongan, sambil memerhatikannya dan mengembalikannya kepada mereka.	Peringatan untuk berbuat baik kepada manusia dan juga kepada Allah ﷻ – tidak boleh tinggalkan salah satu daripadanya.	Gambaran tidak memberi pertolongan

Rajah 5: Gambaran Visual ayat 1 Surah Al- Ma'un



Rajah 6: Gambaran Visual ayat 2 Surah Al- Ma'un



Rajah 7: Gambaran Visual ayat 3 Surah Al-Ma'un



Rajah 8: Gambaran Visual ayat 4 Surah Al-Ma'un



Rajah 9: Gambaran Visual ayat 5 Surah Al-Ma'un



Rajah 10: Gambaran Visual ayat 6 Surah Al-Maun



Rajah 11: Gambaran Visual ayat 7 Surah Al-Maun



Jadual 3: Surah Al-Kauthar

No	Surah	Maksud	Tafsir 1 <i>(Tafsir Thobariy)</i>	Tafsir 2 <i>(Tafsir Ibnu Kathir)</i>	Kesimpulan	Cadangan Visual kandungan ayat
1	إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ	Sesungguhnya Kami telah mengurniakan kepadamu (wahai Muhammad) kebaikan yang banyak (di dunia dan di akhirat).	Sebuah sungai di Syurga yang Allah berikan kepada Nabi-Nya Muhammad s.a.w.	Sebuah sungai yang dianugerahkan kepadaku oleh Tuhanku di syurga, mempunyai banyak kebaikan, dan umatku akan kembali kepadanya pada hari kiamat.	Allah mengurniakan keistimewaan iaitu sebuah Sungai yang mempunyai banyak manfaat.	Gambaran Sungai yang memberi pelbagai manfaat
2	فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ	Oleh itu, kerjakanlah sembahyang kerana Tuhanmu semata-mata, dan sembelihlah korban (sebagai bersyukur).	Meletakkan kanan di atas kiri dalam solat	Sebagaimana Kami telah memberikan kepadamu kebaikan yang melimpah ruah di dunia dan akhirat, dan dari sungai yang telah disebutkan keterangannya di atas - maka ikhlaskanlah hatimu kepada Tuhanmu dalam sembahyang bertulis dan sunat serta sembahyangmu, maka sembahlah Dia semata-mata, tiada sekutu bagi-Nya. , dan berkorban dalam nama-	Menunjukkan tingginya sayang Allah ﷻ kepada baginda	Gambaran mereka yang menyembah bersungguh-sungguh kepada Tuhan mereka

				Nya sahaja, tanpa sekutu.		
3.	<p>إِنَّ شَانِكَ هُوَ الْأَبْتَرُ</p>	Sesungguhnya orang yang bencikan engkau, Dia lah yang terputus (dari mendapat sebarang perkara yang diinginiya).	Yang paling rendah, yang paling hina, yang tiada penghujungnya, yang tiada penghujungnya.	Mereka yang membencimu, wahai Muhammad, dan mereka yang membenci petunjuk, kebenaran, bukti yang terang, dan cahaya terang yang engkau bawa dengannya, adalah orang yang paling hina, paling hina, orang yang hilang ingatannya.	Allah ﷻ tidak bercakap pun dengan orang kafir itu kerana Allah ﷻ murka kepada mereka.	Tidak diturunkan rezeki serta Rahmat daripada-Nya

Rajah 12: Gambar Visual ayat 1 Surah Al-Kauthar



Rajah 13: Gambar Visual ayat 2 Surah Al-Kauthar



Rajah 14: Gambar Visual ayat 3 Surah Al-Kauthar



Dalam kajian ini, pengkaji telah menyediakan gambaran visual bagi setiap ayat surah Al-Quraisy, surah Al-Ma'un dan surah Al-Kauthar untuk membantu menambahkan lagi kefahaman bagi orang-orang pekak terhadap isi kandungan yang terdapat dalam surah-surah tersebut sepertimana yang diceritakan dalam Al-Quran. Sepertimana yang terkandung dalam Surah Al-Quraisy, Al Quran bukan diturunkan kepada kaum Quraisy sahaja namun diturunkan kepada seluruh manusia. Allah bukan hanya ingin memberi pengajaran pada mereka sahaja namun pada kita juga. Pengajaran dari al Quran bersesuaian sahaja sepanjang zaman lebih-lebih lagi kepada golongan yang kurang kemampuan ini. Walaupun mereka diberikan nikmat tidak sama seperti orang biasa di luar sana tetapi mereka juga perlu memahami erti hakikat

Syukur bagi seseorang muslim. Menurut Zainal (2020) segala nikmat yang telah Allah berikan ini, tidak layak bagi mereka untuk menyekutukan Allah, kufur dengan nikmat Allah serta menolak risalah yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW.

Pengajaran dan pembelajaran bagi orang pekak memerlukan kepada kaedah dan teknik yang bersesuaian dengan tahap keupayaan mereka. (Muhammad Sayuti Sabdan et al. 2022). Menurutny lagi, kaedah dan teknik yang sesuai digunakan bagi orang pekak antaranya ialah tiktir (berulang-ulang), latih tubi dan talaqqi musyafaha. Disamping itu, pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah visual juga dapat membantu orang pekak untuk lebih memahami kepada sesuatu pembelajarannya. Selain itu, kewujudan satu inovasi baharu iaitu Kaedah Tahfiz Akhyar merupakan suatu perkembangan yang positif dalam pembelajaran al-Quran bagi orang pekak. (Muhammad Zaid bin Abdul Samat dan Rosadah binti Abd Majid, 2020). Justeru itu, melalui kaedah ini dapat beri kemudahan kepada orang pekak dalam menghafal Al-Quran.

Seterusnya, dapatan kajian dari segi visual surah - surah juga dititikberatkan dan mendapat persetujuan serta impak positif daripada golongan pekak yang mana satu temu bual telah dilakukan di awal kajian bagi memastikan golongan pekak tidak terlepas untuk memberi pandangan tentang visual yang telah dipilih oleh pengkaji. Oleh yang demikian juga, pengkaji mendapat pelbagai reaksi dan pandangan dan salah satunya golongan pekak menyambut baik cadangan visual yang telah dipilih oleh pengkaji seterusnya mempersetujui visual yang akan disertakan bersama ayat AlQuran di dalam surah-surah.

Kesimpulan

Kesimpulannya, penghasilan kandungan Al-Quran secara visual boleh dilihat sebagai satu inovasi dan kemajuan yang positif bagi golongan pekak dalam memahami Al-Quran. Kewujudan komuniti pekak di Malaysia perlu diiktiraf dan diberi kesamarataan dalam masyarakat terutamanya dalam bidang pendidikan. Selain itu, penumpuan juga harus diberikan kepada komuniti pekak yang beragama Islam khususnya dalam memahami konteks dan isi kandungan surah-surah yang terdapat dalam Al-Quran. Melalui penghasilan gambaran visual yang mesra bagi orang pekak merupakan suatu inisiatif yang berkesan dalam menggalakkan dan memudahkan lagi komuniti pekak dalam mempelajari ilmu agama. Disamping itu, dengan kewujudan visual sebagai alat bantu mengajar dapat memudahkan lagi komuniti pekak ini dalam menambahkan lagi kefahaman mereka kepada isi kandungan surah-surah dalam Al-Quran. Akhir sekali, penghasilan visual isi kandungan surah-surah dalam Al-Quran perlu diteruskan lagi bagi komuniti pekak supaya mereka menjadi lebih kompeten seperti orang tipikal.

Rujukan

- Azham Hussain, Nazean Jomhari, Fazillah Mohamad Kamal, Normala Mohamad (2014). mFakih: Modelling Mobile Learning Game to Recite Quran for Deaf Children. *International Journal on Islamic Application in Computer Science and Technology*, 2(2), 8-15. <https://repo.uum.edu.my/id/eprint/14181/>
- Hanafi, Y., Hendrawan, H., and Hakim, I., (2019). QUR'ANI: Assitive Technology Based on Android to Recite Qur'an for the Hearing Impaired. <https://www.scitepress.org/Papers/2018/84076/84076.pdf>
- Muhammad Sayuti Sabda, Norlidah Alias, Zulkifly Mohd Yusoff and Nazean Jomhari (2022). Pengajaran dan Pembelajaran Al-Quran Terhadap Pelajar Pekak Di Kolej Vokasional. <https://ejournal.um.edu.my/index.php/JIIE/article/view/41117/15404>
- Nurul Zainab (2020). Islamic Education for Deaf Students in Special Education School in Madura. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 477. https://www.researchgate.net/publication/346454792_Islamic_Education_for_Deaf_Students_in_Special_Education_School_in_Madura
- A.H. Mohad, R.A.M. Mokhtar and N. Omar (2018). The Religious Practices of Deaf Muslims in Malaysia: A Case Study at the Special Education School. *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 3(1). <https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/967>
- Zainal, A.N.A.M (2020). Cerita Di Sebalik surah Quraisy. MommyShares. <https://mommyaliashares.wordpress.com/2020/09/23/cerita-di-sebalik-surah-quraisy/>
- Laelani. (2023). An Analysis of Repetition Style in the Qur'an According to Al-Tabari's Commentary Hanifiya: *Jurnal Studi Agama-Agama*, 116 <https://doi.org/10.15575/hanifiya.v6i2.17795>
- Nik Hassan Seman, Muhammad Ridzuan Idris, Mohd Iskandar Daud, Nik Azhar Nik Ab. Rahman, Mohd Nazri Abdul Rahman (2019). Teaching Al-Quran to Deaf Students: Challenges for Islamic Education Teachers. *The Online Journal of Islamic Education*, 7(1). <https://ojie.um.edu.my/index.php/O-JIE/article/view/19977>
- Nurul Asiah Fasehah Muhamad and Siti Ramna Binti Khamaruddin. Worship Learning Issues among the Deaf People in Malaysia. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 10(4), 2019, Pp. 2329-2339. <https://oarep.usim.edu.my/jspui/bitstream/123456789/12324/1/Worship%20Learning%20Issue%20Among%20the%20Deaf%20People%20in%20Malaysia.pdf>

- Fatma Gulengul Birinci and Arif Saricoban. (2021). The Effectiveness of Visual Materilas in Teaching Vocabulary to Deaf Students of EFL. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 628-645. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1313726.pdf>
- R. A. M. Kurnia, D. L. Hakim and A. Ana. (2019). The Development of Digital Video Applications for Deaf Students. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/17426596/1318/1/012149/pdf>
- Aidah Alias, Azahar Harun and Norfadilah Kamaruddin. (2022). An Overview of the Use of Interactive Multimedia Teaching Aid for Deaf Students. <https://eudl.eu/pdf/10.4108/eai.24-8-2021.2315098>
- Izuli Dzulkifli. (2022). Quranic Education for Deaf Students in Malaysia: Implementation and Challenges. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1). <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/download/10823/pdf>
- Penda Annie. (2017). Teaching Children with Hearing Impairmnt. *World Wide Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(12), 54-56. https://www.researchgate.net/publication/336666945_Theoretical_and_Conceptual_Framework_for_Assessing_of_the_Challenges_in_Implementing_Inclusive_Education_for_learners_with_hearing_impairment_in_two_Selected_Secondary_Schools_of_Kabwe_District_in_Zam
- Izuli Dzulkifli (2021). Teaching and Learning Aids to Support the Deaf Students Studying Islamic Education. *Pertanika Journal Social Sciences and Humanities*, 29(4), 2263-2279. [http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.1.%2029%20\(4\)%20Dec.%202021/09%20JSSH-8125-2021.pdf](http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.1.%2029%20(4)%20Dec.%202021/09%20JSSH-8125-2021.pdf)
- Moh. Irsyad Fahmi and Khabibur Rohman (2019). Learning Patterns of Deaf Students in Islamic Religious Studies. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Mi*, 6(1), 63-76. <https://www.syekh Nurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/download/3821/2736>
- Ab Rahman, B., Hashim, A., & Ishak, H (2021). Medium komunikasi guru Pendidikan Islam dalam pengajaran dan pemudahcaraan tilawah Al-Quran program pendidikan khas integrasi (ketidakupayaan pendengaran). *International Journal Of Education, Psychology and Counselling (IJEPC)*, 6(28), 110-125. <https://myjurnal.mohe.gov.my/public/articleview.php?id=158325>
- Muhammad Zaid bin Abdul Samat dan Rosadah binti Abd Majid (2020). Implikasi Kaedah Tahfiz Akhyar terhadap pembelajaran dan pengajaran surah al-Fatihah kepada murid pekak. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs (JQSS)*, 4(2), 34-44. <https://jqss.usim.edu.my/index.php/jqss/article/view/75>

