

الملاحق

ملحق رقم (١) جدول تبويب بعض الدراسات السابقة

ملحق رقم (٢) بيانات الخبراء المحكمين لفقرات الاستبانة

ملحق رقم (٣) فقرات الاستبانة

ملحق رقم (٤) بيانات من تم مقابلتهم من المجموعات البؤرية المنتخبة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق رقم (١) جدول تبويب بعض الدراسات السابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
عردوم. ٢٠١٧.	الاهداف	إبراز تداعيات الصراع السعودي الإيراني وتأثيرها في الاستقرار السياسي والجوانب الإنسانية والاقتصادية والاجتماعية في اليمن.	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل جذور الصراع السعودي الإيراني في اليمن وأهداف كلا المتصارعين من ميدان الضحية بالمنهج الوصفي التحليلي للتقارير والاحداث	تحليل المنهجية
	النتائج	أثر الصراع بين الطرفين على جميع المستويات ابتداء من تدني الوضع الاقتصادي والإنساني إلى الأزمة السياسية وتفتت النسيج الاجتماعي اليمني. أطال أمد الصراع في اليمن تنام الدور السعودي الإيراني بشكل كبير بعد أن تم أقلمت وتدويل الصراع في اليمن	خلفية الدراسة
الحسني. ٢٠١٧	الاهداف	قرارات مجلس الأمن ودورها في حل الأزمة اليمنية. العوامل والمسببات لأهتيار الدولة اليمنية، ودور الأطراف الدولية الخارجية في تحويل اليمن إلى مسرح لتصفية حساباتها اليمنية.	دراسات سابقة
	الطريقة	استند الباحث على المنهج الوصفي لتحليل الوثائق التي تبرر جوانب الحياة المنهارة في اليمن بمجالها المتعددة.	تحليل المنهجية
	النتائج	أدت الحرب بالوكالة إلى أهتيار شديد للدولة اليمنية في جميع الجوانب الحياتية، أوصي الباحث: أعضاء دول المنظمات الإقليمية العربية والإسلامية التكاتف لمساندة اليمن بالضغط على مجلس الأمن بتنفيذ قراراته الخاصة بحل الأزمة اليمنية. وعند انتهاء الحرب يجب بناء جيش قوي على أسس وطنية، وتطبيق مخرجات الحوار الوطني الشامل في جميع جوانب الحياة المنهارة.	دراسات سابقة
القطيني محمد. ٢٠١٦.	الاهداف	بيان أهمية الوسائل السلمية لتسوية النزاعات الدولية ونشر ثقافة السلام ونبد العنف	دراسات سابقة
	الطريقة	المنهج المعاصر	تحليل المنهجية
	النتائج	مقدار الخطر وابتئاس المصير عند ذهاب كلا الخصمين إلى التوطين. إبراز المعالجات المناسبة لأسباب النزاعات، وحلها بالطرق السلمية	دراسات سابقة
ريتبيرغ. ٢٠١٦.	الهداف	التعرف على تداعيات النزاعات المسلحة على السلام الدائم والتنمية في أمريكا اللاتينية.	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية

المراجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
	النتائج	أثرت النزاعات المسلحة على المؤسسات الاجتماعية والسياسية، إضافة إلى التحديات الإنمائية الكثيرة الماثلة، لا تزال بادية على نطاق واسع في جميع أنحاء المنطقة. البلدان المتضررة من النزاعات المسلحة تندرج في عداد البلدان التي تأتي فيها مسائل الأمن على رأس الشواغل العامة، وتشير بيانات البنك الدولي إلى انخفاض نصيب الفرد في الناتج المحلي الإجمالي في هذه البلدان مقارنة بالمتوسط العام للمنطقة	دراسات سابقة
ليرشا، وباكنرب Buckner, 2017	الاهداف	كيفية التحقق من الصلة بين التعليم والسلام، والتعرف على الأفكار العالمية التي سهلت التحول في التركيز من السلام إلى الصراع	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليلًا كميًا لمحتوى أكثر من ٤٥٠ وثيقة من وثائق اليونسكو التي نشرت بين ١٩٤٥ و ٢٠١٥.	تحليل المنهجية
	النتائج	وجدت الدراسة أن المعلم من أجل السلام يسهم في توفر الحقوق الفردية، والاحتياجات التعليميّة للشباب، وأن الصراعات والكوارث الطبيعية تهدد التعليم بصورة قوية ومباشرة، وأن النتيجة المرجوة للتعليم هي إعادة السلام.	دراسات سابقة
فيرالي، Pherali, 2016	الاهداف	توضيح مفاهيم التفاعلات بين الصراع والتعليم، الطبيعة الأساسية للتعليم في المناطق المتضررة من النزاع.	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية
	النتائج	التأكيد على أن جذور الصراع هي تقع ضمن سياسات تعليمية غير عادلة، والآثار المترتبة على الإصلاحات التعليميّة في التنمية. كون التنمية علاج للفقر والصراع المسلح. وأن الدول الهشة تتبع سياسات اقتصادية مختلة، وتضعف مؤسسات تشغيل التطوير التنموي في البلد.	دراسات سابقة
ديواكر ٢٠١٥ Diwakar	الاهداف	مدى تأثير النزاع المسلح على تراكم التعليم ومعدل التسجيل، وهل إذا كان هذا التأثير يختلف حسب الجنس.	دراسات سابقة
	الطريقة	استخدم بيانات المسح الاجتماعي الاقتصادي للعراق لعام ٢٠٠٧، وتقنيات الاقتصاد القياسي المختلفة	تحليل المنهجية
	النتائج	زيادة الصراع المسلح يرتبط بانخفاض معدلات الالتحاق بالمدارس وانخفاض في سنوات الدراسة، التعليم يساعد الأفراد على الإفلات من الفقر ويفتح الباب أمام زيادة الفرص الاقتصادية. يؤثر النزاع المسلح سلبيًا على التعليم وتأثيره أكبر على فئة الأولاد	دراسات سابقة

المراجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
كابيند. Kapend, 2014.	الاهداف	تقييم مدى زيادة الحساسية السكانية المرتبطة بفترة النزاع المسلح بين عامي ١٩٩٥ و ٢٠٠٧. في جمهورية الكونغو الديمقراطية. البحث في النتائج الديموغرافية للصراع المسلح، واستنباط التقديرات الديموغرافية للفئات السكانية.	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل الحساسية بالاعتماد على التقنيات الإحصائية والديموغرافية، للتعداد السكاني، المسح العنقودي الصحي متعدد المؤشرات.	تحليل المنهجية
	النتائج	تؤكد الدراسة على الحاجة إلى اشتقاق مجموعة من التقديرات المعقولة بدلاً من تقدير واحد لفقدان السكان المرتبطة بالنزاع المسلح، وتبين وجود صلة بين الهجرة القسرية المرتبطة بالصراعات المسلحة والنحار الخصوبة. وأن التعرض للعنف يؤثر على الخصوبة.	دراسات سابقة
Rodríguez & Sánchez, 2012 رودز، سانتشي.	الاهداف	تقدير مدى تأثير التعرض للصراع المسلح على التسرب المدرسي وقرارات العمل. مدى ربط الصدمات الاقتصادية بمشاركة الأطفال في العمل، مدى ربط توقع الحياة مع تراكم رأس المال البشري.	دراسات سابقة
	الطريقة	استطلاع تمثيلي يتبع منهجية البنك الدولي في المسوحات، وتقسيم عينة الاستطلاع الى مجموعتين الأولى الأطفال (الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-١١) والمجموعة الثانية أطفال أعمارهم ١٢ سنة أو أكبر.	تحليل المنهجية
	النتائج	أن الصراع يؤثر على الأطفال الأكبر سناً من ١١ عاماً، من خلال ترك المدرسة والدخول في سوق العمل في وقت مبكر جداً، وهو ما يؤدي الى تدني الجودة المدرسية، مما يؤثر سلباً على التنمية الاقتصادية، وانخفاض تراكم رأس المال البشري وتعميق مصادم الفقر	دراسات سابقة
كوتيتي. Kotite, 2012	الاهداف	إبراز دور واضعي السياسات والشباب والمرأة وسائط الإعلام في صيانة واستعادة السلام كجزء من رؤية شاملة للتعليم	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية
	النتائج	تشير النتائج إلى أن النفقات العسكرية العالمية بلغ ١٦٦ تريليون دولار أمريكي، في العام ٢٠١١. وتشير تقديرات اليونسكو، ٢٠١١، إلى أن هناك حاجة إلى ١٦ مليار دولار فقط لردم الفجوة التعليمية والوصول إلى أهداف التعليم للجميع.	دراسات سابقة
Ford, 2010	الاهداف	الصراع المسلح يزيد من معدلات وفيات الأطفال، والإنفاق العسكري يؤدي إلى فرص حياة أكثر فقراً، العسكرية تؤثر على فرص الحياة المدنية بشكل مختلف، العسكرية الاجتماعية تؤدي إلى تحسينات اجتماعية	دراسات سابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
ديفيز، Davies, 2012	الاهداف	الكشف عن أثر التعليم على السلام وتأثير التعليم على النزاع	دراسات سابقة
	الطريقة	مقارنة وتقييم لدراسات فردية وجماعية على المدى الطويل وعلى المدى القصير، وتتبع المقارنات والروابط الدولية	تحليل المنهجية
	النتائج	التعليم الانتقائي والطبيعي يوجد الاختلاف، ويقلل من تنوع مسارات التعليم والوظائف. وأن المدارس المنفصلة عرقيا ودينيا، تعلم عدم الثقة من خلال "الحن" و"الأحمرين". وأن تجربة العنف العقلي أو الجسدي كنظم عقاب من المعلمين والأقران، تدعم روح الانتقام وتضعف من روح الرجولة، وتعلم قبول العدوان.	دراسات سابقة
بتروفسكي. Petrovsky, 2005	الاهداف	أهمية التنمية البشرية للأمن الإنساني وإبراز المؤشرات الخاصة بالجودة	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية
	النتائج	المؤشرات الخاصة بالجودة تشمل الحكم الرشيد والمساواة في الصحة والتعليم وحماية البيئة، بالإضافة إلى التقدم الاقتصادي العام، جلبت التكنولوجية المستندة إلى تكنولوجيا الاتصالات ونقل المعلومات تحسن في ظروف المعيشة البشرية في كل من البلدان المتقدمة والنامية، ومع هذا تجلب أيضا تحديات جديدة للتنمية البشرية والأمن على حد سواء.	دراسات سابقة
احمد ورهام عبد الرحمن، ٢٠١٥	الاهداف	دور النزاعات في تدني الانتاج وضعف التنمية المستدامة، ودور الصراع على الموارد في استنزاف الطاقات البشرية	دراسات سابقة
	الطريقة	دراسة حالة وتحليلي التقارير والوثائق	تحليل المنهجية
	النتائج	وجود علاقة طردية موجبة بين الحروب والنزاعات من جهة، والجهل والأمية المنتشرة في القارة الإفريقية من جهة أخرى، سجلت القارة الأفريقية أدنى درجات التعليم كماً ونوعاً ومخرج	دراسات سابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
رحيمة، ٢٠١٥	الاهداف	بيان آثار النزاعات على استمرارية العملية التعليمية والظروف التي تؤثر على الوصول للتعليم الجيد، وتحديد المدخلات الأساسية التي تمكن المتعلمين من الحصول على تعليم جيد. العوائق أمام التعليم من نواتج النزاع المسلح	دراسات سابقة
	الطريقة	استقراء نظري	تحليل المنهجية
	النتائج	يؤثر النزاع على التعليم ومستوى التحصيل الدراسي إذ يعرقل ذلك خطط التعليم المحددة ضمن سقف زمني	دراسات سابقة
الراجحي، ٢٠١٦	الاهداف	بيان أهم الآثار الاقتصادية المباشرة للحرب على مستوى الاقتصاد الكلي والجزئي، وتوضيح عجز الموازنة الناتج عن توقف إيرادات النفط والمنح الخارجية بشكل كلي، وأثار انخفاض احتياطي البلد من العملة الأجنبية	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية
	النتائج	هناك آثار كارثية على الاقتصاد الوطني، زاد من تدهور الوضع الإنساني في البلد، ووصل إلى حدّ المجاعة الجماعية في بعض المناطق، أسهمت الحرب في استنزاف الاحتياطي من العملة الأجنبية وأهمّيار قيمة العملة الوطنية	دراسات سابقة
هيل وسلزيري ونورثدج وكننمنت، ٢٠١٣	الاهداف	فحص التفاعلات المتشابهة بين السياسة الداخلية والخارجية، وأسباب الفساد والصراع، وإبراز الفشل النظامي للحكومة العالمية في الدول الهشة كاليمن.	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية
	النتائج	يحتل اليمن المرتبة الخامسة في دراسة هروب رأس المال بين عامي ١٩٩٠ و٢٠٠٨ ضمن أقل البلدان نمواً. وهروب رأس المال يضر بعائدات الضرائب الوطنية وبالاستثمارات المحلية الضرورية لتمويل تنمية اليمن.	دراسات سابقة
أحمد اشراقية، ٢٠١٦	الاهداف	مقارنة بعض النزاعات السابقة مع النزاعات المعاصرة في الشرق الأوسط لبيان تشابه النزاعات واختلاف الوسائل	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية
	النتائج	تصنيفات النزاعات المتأثرة بمصالح سياسية وغير مؤسسة على القانون تثير إضطراباً في البيئة القانونية للقانون الدولي الإنساني.	دراسات سابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
هيلز، وآخرون، ٢٠١٠	الاهداف	التعرف على دوافع العنف المسلح باليمن وديناميته على مستوى المجتمع والجماعات والأفراد، وإيجاد تحليلات كمية ونوعية لتلك المسببات، ودعم الجهود الرامية لمنع العنف المسلح والحد منه	دراسات سابقة
	الطريقة	مقابلات وبحوث ميدانية	تحليل المنهجية
	النتائج	يقترن استمرار العنف المسلح بالتوزيع المتفاوت للموارد، ضعف سيادة القانون، محدودية التنظيم الاجتماعي، التمثيل، والحوكمة المحلية. وتتنوع دوافع الحوادث العنيفة ومن أكثر الأنماط وضوحاً تلك المتصلة بالعنف السياسي، يلي ذلك العنف الاجتماعي، ثم العنف المتصل بالفدية، والعنف الإجماعي، ثم العنف المنزلي، والعنف غير المقصود، وأخيراً العنف الغامض الذي معلوماته غير كافية	دراسات سابقة
برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ٢٠١٣	الاهداف	تعزيز قدرات المجتمعات المحلية على تحليل النزاعات وتحويلها إلى أعمال تنموية، ومن ثم التوصل إلى تطبيق ونشر نموذج ملائم يتصف بالاستدامة لتحويل النزاعات إلى أعمال تنموية على مستوى المجتمع	دراسات سابقة
	الطريقة	برنامج تدريبي	تحليل المنهجية
	النتائج	إبراز أدوات تحليل النزاعات والأساليب المتعلقة بالتعامل مع النزاعات، وكيفية الموازنة بقوة للربط بين التعامل مع النزاعات المسلحة وأحداث التنمية بمشاركة المجتمع المحلي	دراسات سابقة
كيم كونسيساو، Namsuk and Kim, 2010	الاهداف	تلخيص العلاقة بين العوامل الاقتصادية والصراع ضمن إطار مفاهيمي ترتبط فيه مستويات التنمية البشرية ومخاطر الصراع.	دراسات سابقة
	الطريقة	تحليل وصفي	تحليل المنهجية
	النتائج	الصراع يدمر الرأسمال المادي والاجتماعي والبشري المتراكم، والحد من أخطار الصراع لها تأثير للحفاظ على التنمية البشرية	دراسات سابقة
دوارتي، وكانو	الاهداف	تحليل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والشخصية الناتجة عن الصراع المسلح، بيان الجواقب التي يعاني منها الأطفال الذين يعيشون في البلدان التي يكون فيها الصراع المسلح جزءاً من الحياة اليومية	دراسات سابقة
	الطريقة	دراسة تحليلية	تحليل المنهجية

المراجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
Cano & Duarte, 2016	النتائج	تفرض الصراعات المسلحة نتائج سلبية على التعليم متنوعة وبعيدة المدى، التعليم يوفر الشعور بالحياة الطبيعية اليومية، وهو أمر ضروري للاستقرار العاطفي للأطفال، أنه من خلال المعرفة سيكون الشباب قادرين على التطوع إلى مستقبل أفضل	دراسات سابقة
الصلوي، ٢٠٠٦	الاهداف	البيات تنمية الموارد البشرية في اليمن وواقع مؤسسات التعليم التقني والمهني،	دراسات سابقة
	الطريقة	المنهج الوصفي التحليلي، العينة عشوائية/ طبقية (٢٩٣) برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية تم التحقق من أدبي الصدق والثبات	تحليل المنهجية
	النتائج	تفعيل شراكة حقيقية وليس تنظريه، بين مؤسسات التعليم التقني والمهني من ناحية، والقطاع الخاص وسوق العمل من ناحية أخرى، لتفعيل الاستخدام الأمثل للموارد البشرية، والحد من بطالة المؤهلات العلمية، وصولاً للتنمية الفعلية للموارد البشرية المؤهلة بشكل خاص، والتنمية للمجتمع بشكل عام	دراسات سابقة
عائشة أبكر طه، ٢٠١٦	الاهداف	توضيح الأسباب التي أدت إلى النزاعات الأهلية في الولاية في جنوب دارفور، وأثرها على السكان، وإبراز الآثار والظواهر السالبة الناتجة عن الحرب وتبيان المشاكل التي أدت إلى تدهور كافة المجالات وخصوصاً العملية التعليمية في مرحلة الأساس	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	استخدم المنهج الوصفي التحليلي لعينة عشوائية من طلاب معلمين إداريين سياسيين مكونة من (٤٠٠)، ومقابلة (٢٦) تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية للحصول على التكرار والنسب	تحليل المنهجية
	النتائج	إن أقوى الآثار السالبة للنزاعات المسلحة وقعت على العملية التربوية التعليمية ومنشأتها، ونتج عنها ضعف المستوى التعليمي خاصة لدى تلاميذ مرحلة الأساس، كما تسببت النزاعات المسلحة في توقف عجلة التنمية بالولاية، بالإضافة إلى تأثيراتها السلبية على سكان الولاية وخاصة المرأة التي أثقلت بالنزاعات كاهلها وأوقعت عليها أعباء كثيرة في التربية والعمل	دراسات سابقة
عمر عبد الرحمن اغبش، ٢٠١٥	الاهداف	توضيح الآثار السالبة والموجبة التي أحدثتها النزاعات على التنمية البشرية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والصحية والثقافية	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	استخدم المنهج الوصفي التحليلي كانت العينة عشوائية مكونة من (٢٠٠) تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتم التحقق من الصدق والثبات إضافة إلى المقابلة	تحليل المنهجية

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
	النتائج	وجود تأثيرات مباشرة للنزاعات على التنمية المستدامة، وكذلك الفئات العمرية الشبابية هم المتضررون من النزاعات	دراسات سابقة
سارة الفاضل موسى إسماعيل، ٢٠١٥	الاهداف	الأثار النفسية التي تعاني منها المرأة وابعادها الاجتماعية في معسكرات اللاجئين، وبيان أثار ظاهرة النزوح والتشرد على الأسرة والمجتمع	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	استخدم المنهج الوصفي التحليلي كانت العينة عشوائية مكونة من (١٥١) تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية للحصول على التكرار والنسب	تحليل المنهجية
	النتائج	سببت الحرب كثير من المشاكل على النساء وأسهمت في الاضطرابات والضغط النفسية وعدم الاستقرار النفس، كما أثرت سلبا على العادات والتقاليد السابقة، وكذلك أدت الحروب إلى تفكك أسرى، بالإضافة إلى النزوح والتشرد بحثا عن أماكن معيشة آمنة، وتركت أثار تكمن في تدهور أوضاع المرأة اقتصاديا واجتماعيا	دراسات سابقة
آمنه جمعه خاطر يوسف، ٢٠١٢	الاهداف	معرفة حالة المجتمعات في جنوب كرفان قبل النزاع وبعده والآثار التي لحقت بالمنطقة خاصة في مجال التنمية نتيجة للنزاعات، وإبراز دور التنمية في حل النزاعات، ومدى تطور نمج الإدارة الأهلية	دراسات سابقة
	الطريقة	عينة عشوائية ١٠٠ استبانة ومقابلات تكرار ونسب ورسوم بيانية	تحليل المنهجية
	النتائج	التنمية تتطلب استقرار ساسي، وأن التوزيع العادل للثروة خفف من حدة النزاعات، بالإضافة إلى أن النزاعات تشتت الجهود وتفشل خطط التنمية، كما تدمر النزاعات المسلحة النباتات النتحية وتعطيل المشروعات الخدمية من صحة وتعليم وغيره، وتؤدي إلى النزوح الذي يتسبب في تفكك المجتمع، إضافة إلى التأثير المباشر للنزاعات في تدنى مستوى الموارد البشرية والمادية	دراسات سابقة
احمد محمد جنقو عمر، إلياس	الاهداف	معرفة أثر النزاعات المسلحة بدارفور على السلوك التوافقي للنازحين والمجتمعات المضيفة في معسكرات النزوح حول مدينة الجنبينة من حيث التوافق الاجتماعي والانفعالي والصحي والمنزلي	دراسات سابقة
	الطريقة	استخدم المنهج الصفي التحليلي لعينة عشوائية بسيطة مكونة من (١٢٠) تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية	تحليل المنهجية

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
عبدالله خليل أبوه، ٢٠١٥.	النتائج	وجود فروق بين النازحين وغير النازحين في التوافق العام والتوافق المنزلي وذلك لصالح الفئة الأخيرة، وكذلك توجد فروق بين النازحين وغير النازحين في التوافق الانفعالي والتوافق الصحي، كما توجد فروق بين النازحين وغير النازحين في التوافق الاجتماعي	دراسات سابقة
صباح غربي. ٢٠١٤	الاهداف	بيان مستوى التوافق بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وظائف التعليم العالي في تنمية الموارد البشرية، ودور الجامعة في مجال خدمة المجتمع	دراسات سابقة
	الطريقة	استخدم المنهج الوصفي التحليلي لعينة طبقية مكونة من (٦٢) تم استخراج مقياس التشتت والنزعة المركزية مع صدق وثبات المقياس	تحليل المنهجية
	النتائج	أهمية تمويل التعليم الجامعي للمشاركة بين القطاع العام والقطاع الخاص وأهمية تشجيع البحث العلمي لخدمة التنمية في المجتمع وأهمية وجود الإدارة الواعية التي تستطيع إدارة وترشد الإنفاق على التعليم، يلزم أثناء قبول الطلاب مراعاة احتياجات سوق العمل وتوزيع الطلاب بين التخصصات حسب متطلبات سوق العمل لتقليل البطالة بين خريجي الجامعات	دراسات سابقة
جوهرى. ٢٠١٣.	النتائج	الإنترنت وسد الفجوة المعرفية في العالم العربي، الكشف عن الميول والتوجهات القرائية للمجتمع ودور للإنترنت في زيادة معدل القراءة	دراسات سابقة
	الطريقة	تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال عينة عشوائية قوامها (٢٥٠) اعتمد في تحليل النتائج على النسب والتكرار	تحليل المنهجية
	الاهداف	زيادة مستوى الإقبال على القراءة والمطالعة، وتكاتف أدوار الأسرة والمدرسة والإعلام والمراكز الثقافية والجهات الحكومية لغرس عادة القراءة في المجتمعات العربية، ونشر الوعي بأهمية القراءة ودعم الوصول لها بالاتصال السريع، وضرورة دمج برامج محو الأمية المعلوماتية والرقمية ضمن برامج منظومة تطوير وإصلاح التعليم ككل	دراسات سابقة
هازورا محمد Hazura, 2012.	النتائج	دراسة حول معرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين الطلاب في المناطق الريفية الماليزية، وما إذا كانت مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تساهم في تضييق الفجوة الرقمية بين المناطق الريفية والمناطق الحضرية	دراسات سابقة
	الطريقة	مجموعة طبقية لعينة مكونة (٥٨٥) تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية	تحليل المنهجية

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
	الاهداف	تظهر النتائج نسبة صغيرة من ملكية الحاسوب، وانخفاض استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومستويات ضعيفة إلى معتدلة من المهارات الأساسية والاساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين الطلاب في المنطقة. وتؤكد النتائج أن الفجوة الرقمية هي قضية مستمرة في منطقة كوندانق	دراسات سابقة
عبد الله ٢٠١٢	الاهداف	مشكلات مخرجات التعليم والتدريب التقني والمهني: في بيئة العمل الصناعية بمحافظة تعز. تحديد مسيرة التعليم والتدريب في اليمن ودور الشركات الصناعية بالمساهمة في اعداد العنصر البشري	دراسات سابقة
	الطريقة	مقابلة مفتوحة لعينة طبقية مكونة من (٤٠) من خريجي المعهد	تحليل المنهجية
	النتائج	اثبتت الدراسة بأن قياسات المصانع الانتاجية يتحملون قدر كبير من مشكلات خريجي معهد السعيد	دراسات سابقة
أميرة مصطفى الصادق، ٢٠٠٩	الاهداف	بيان بعض الآثار النفسية والاجتماعية الواقعة على طلاب وطالبات الجامعات السودانية القادمين من مناطق حروب أهلية ولاية دارفور	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	المنهج الوصفي التحليلي لعينة طبقية مكونة من (٢٥) طالب وطالبة، ومقابلة (١٠) مجموعات كل مجموعة من (٥-٧) من الطلاب القادمين من مناطق حروب أهلية ولاية دارفور	تحليل المنهجية
	النتائج	توجد علاقة دالة بين الآثار النفسية والاجتماعية ومستوى التعايش الاجتماعي للطلاب القادمين من مناطق النزاع، يوجد تفاوت في الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية بين طلاب وطالبات دار فور لصالح الطالبات، للحرب تأثير سلبي على التحصيل الدراسي لطلاب وطالبات دارفور	دراسات سابقة
الربيعي، ومحمد النعيمي، روان قدورة. ٢٠١١	الاهداف	التعرف على العلاقة بين جودة الخدمة التعليمية المدركة وجودة الأشراف ورضا طلبة الدراسات العليا في الجامعات الخاصة الأردنية.	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	عينة قصدية مكونة من ٢٠٥، استخدم الصدق والثبات وتم التحليل الإحصائي بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل الانحدار وبرنامج أموس لتحليل المسار	تحليل المنهجية

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
	النتائج	بينت نتائج التحليل الإحصائي انخفاض واضح في مستوى جودة الخدمة التعليمية المدركة من قبل طلبة الدراسات العليا في كل من الجامعات الأردنية الخاصة موضوع الدراسة	دراسات سابقة
ثابت حسان ثابت وليث	الاهداف	تقييم آثار تطبيق معايير ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، وتحديد مدى تأثير كل معيار على ضمان الجودة ككل، وتوضاهية المعايير والمقاييس الخاصة بضمن الجودة، وتقديم مثال عملي يوضح الأهمية النسبية لمعايير ضمان الجودة في قياس أداء إدارة الجودة الشاملة	دراسات سابقة
خليل إبراهيم ورابي نزار جميل	الطريقة والاسلوب	استخدام المتوسط المرجح للبيانات المجمع بواسطة أدوات المنطق المضرب والمعادلات الرياضية للمسافات المضبية، احتساب معدل الأرقام المضبية الثلاثية المستخرجة، المسافات المضبية لكل عنصر من عناصر دليل معايير اتحاد الجامعات العربية	تحليل المنهجية
٢٠١٣	النتائج	يساعد استخدام المنطق المضرب في تحديد نقاط الضعف والعمل على معالجتها، مما يؤدي إلى بناء مؤسسة تعليمية رصينة ويزيد من جودة مخرجاتها، تقرب الفجوة بين المعلومات اللغوية والمعلومات الرقمية مما يساعد على زيادة الدقة في البيانات وتقليل الاجتهاد الشخصي، ويساعد استخدام المنطق المضرب على التقليل من أثر المتغيرات اللغوية المشوشة والتي لا بد من توافرها في استمارات التقييم.	دراسات سابقة
صليحة رقاد. ٢٠١٤.	الاهداف	إبراز الحاجة إلى تطبيق نظام ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية، وتحديد المعوقات الأكثر تسببا في الحد من تطبيق نظام ضمان الجودة، وتحديد العوامل الأكثر متساهمة في إنجاح تطبيق نظام ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي.	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	تكونت العينة من عدد (٢٥) والمقابلة معهم كعينة قصدية، اتبع منهج التحليل الوصفي، وبواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية للحصول على التكرارات والنسبة، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري. واستخدم الصدق والثبات، ومعامل ارتباط برسون	تحليل المنهجية
	النتائج	وجود تحديات داخلية تدفع مؤسسات التعليم العالي إلى تطبيق نظام ضمان الجودة، وجود جملة من المعوقات التي تحد من تطبيق نظام ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية، وأهميتها متفاوتة من وجهة نظر مسؤولي ضمان الجودة، وجود مجموعة من عوامل نجاح تطبيق نظام ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية ذات	دراسات سابقة
	الاهداف	قياس مستوى جودة مخرجات التعلم المقصودة لدى طلبة جامعة بلبل. وقياس الفروق ذات الدلالة الإحصائية في جودة مخرجات التعلم	دراسات سابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
نغم عبد الرضا عبد الحسين. (٢٠١٥).	الطريقة النتائج	عينة (٨٠) طالب وطالبة تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، واستخدام الصدق والثبات. هناك مواصفات يلزم تحقيقها عند الخريج وهي: اكتساب المعرفة، والتكيف مع المجتمع، وتنمية الذات والقدرات الشخصية، وإكساب الخريج كفاءة ومهارة تؤهله للمساهمة في الانتاج المعرفي وتوظيف المزيد من المعارف والمعلومات.	تحليل المنهجية مفردات الاستبانة
نجيب محمد الكميم. ٢٠١٢.	الاهداف الطريقة والاسلوب	معرفة دور الإدارة الجامعية في ضمان نشر مبدئ الجودة، بيان الكيفية التي تعمل بها الإدارات الجامعية لضمان جودة التعليم، وبيان مستوى ضمان جودة المدخلات، وبيان المعايير المتبعة في تقييم جودة المخرجات الجامعية عينة قصدية من رؤساء ومسؤولي الجامعات الحكومية والخاصة (١١٠) تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، استخدم الصدق والثبات، والنسب المئوية والتكرارات، والمتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار (ت)، وتحليل التباين، وكروناخ الفا	دراسات سابقة تحليل المنهجية
جمال ناصر الكميم. ٢٠١٥.	النتائج	الإدارات العليا للجامعات كبحوثه لا تراعى بعض القضايا التي تتعلق بضمان الجودة وتحميلها، لزوم تفعيل نظام ضمان الجودة والتركيز على نقاط الضعف في هذا المجال، ضرورة التركيز على تحقيق ضمان جودة المدخلات كونها الأساس التي يتحقق بها العمليات والمخرجات، التركيز على ضمان جودة الخدمات التعليمية لا يكفي ما لم يركز على ضمان جودة العملية التعليمية بكافة مقوماتها	دراسات سابقة
جمال ناصر الكميم. ٢٠١٥.	الأهداف الطريقة والاسلوب	تقييم مدى إمكانية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات اليمنية، ومعرفة مستوى فهم وإدراك الإدارات العليا بالجامعة وأعضاء هيئة التدريس لمفهوم الجودة الشاملة، وبيان الصعوبات التي تعيق تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات اليمنية عينة عشوائية بسيطة مكونة من (١٠٠) تم التحليل بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإبراز النسب المئوية للتكرارات، والمتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية	دراسات سابقة تحليل المنهجية
	النتائج	ضعف درجة الوعي بمفهوم إدارة الجودة الشاملة على مستوى أعضاء هيئة التدريس وقيادة الجامعة، وضعف دعم الإدارة العليا للجامعة، وضعف مستوى تدريب وتنمية ومشاركة كوادر الجامعة في برامج وخطط الجودة	دراسات سابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
عبد الرحمن الشريف. ٢٠١٧.	الاهداف	الفجوة بين ثقافة الجودة الشاملة وتحسين أداء النظام التعليمي في اليمن. تصور لأهمية البيئة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي اليمني في تحديد مساره وضمان جودته، تصور لثقافة وقناعات الإدارة العليا للعمل وفق إدارة الجودة الشاملة وردم الفجوة بين النظرية والتطبيق، الوقوف على الفجوة بين ثقافة الجودة الشاملة وأداء النظام التعليمي	دراسات سابقة
	الطريقة	استخدم المقابلات ثم تحليل مؤشر جودة التعليم العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي (مؤشر دافوس) للأعوام ٢٠١٥/٢٠١٧.	تحليل المنهجية
	النتائج	توجد فجوة كبيرة بين ثقافة الجودة الشاملة وبين تطبيقها مما يؤثر على تحسين أداء النظام التعليمي في اليمن، النظام التعليمي في اليمن لا يطبق أي مبدأ من مبادئ الجودة، مخرجات التعليم تتزايد من كافة المراحل لكنها ليست جيدة ولا تحقق أبسط متطلبات سوق العمل، النظام التعليمي في اليمن أصبح عاجزاً عن القيام بأدواره خاصة في ظل الاضطرابات السياسية التي تشهدها الساحة اليمنية.	دراسات سابقة
سليمان حسين المزين، وسامية	الاهداف	التعرف على مؤشرات إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في ضوء متغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة)، ومعرفة إذا كان هناك فروق في درجة تقبل عينة الدراسة نحو مؤشرات إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الفلسطينية	دراسات سابقة
إسماعيل سكيك ٢٠١٢	الطريقة والاسلوب	المنهج الوصفي التحليلي، عينة قصدية مكونة من (٢٠٢) طالباً وطالبة، شملت جميع طلبة الدراسات العليا بحافظات غزة للعام ٢٠١٢، واستخدم الصدق والثبات، بفئة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج معاملات ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، وكرونباخ ألفا، والتكرارات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية، واختبار T، إضافة إلى تحليل التباين الأحادي.	تحليل المنهجية
	النتائج	ضرورة نشر مفاهيم ثقافة إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي وتعزيز مظاهر القوة ودعم عوامل تحقيق الجودة ومشاركة العاملين والطلبة في اتخاذ القرارات.	دراسات سابقة
	الأهداف	مجالات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية في جامعة بابل، ومعرفة الفروق في مجالات تطبيق إدارة الجودة الشاملة حسب (الدرجة العلمية) و(الخبرة في التدريس الجامعي).	دراسات سابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
حسين محمد جواد الجبوري. ٢٠١٠.	الطريقة والاسلوب	عينة البحث (٧٣) رئيس قسم علمي، واستخدم برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج الأوساط المرجحة والنسب المئوية، ومعامل الارتباط بيرسن، واستعمل تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق ذوات الدلائل الإحصائية، واستخدم الصدق والثبات	تحليل المنهجية
٢٠١٠.	النتائج	أظهرت النتائج بان خمس مجالات لإدارة الجودة كان مستوى التطبيق فيها ضعيفاً وهي (الأستاذ الجامعي والمناهج والمقررات الدراسية وإدارة الموارد البشرية وتدريبها والبحث العلمي وخدمة المجتمع) ومجالين لإدارة الجودة كان مستوى التطبيق فيهما جيداً وهما (القيادة الإدارية والطالب الجامعي).	دراسات سابقة
جاسم مشنت داوي. ٢٠١٠.	الأهداف	تقدير نسبة مطابقة الجودة الكلية في الكلية التقنية، وتشخيص مكامن القوة والضعف في تطبيق معايير الجودة الشاملة في الكلية، وإثارة الانتباه إلى أهمية تطبيق معايير الجودة الشاملة في قطاع التعليم العالي.	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	جمع البيانات عن طريق استخدام قائمة الفحص وتحليل الفجوة وفق مقياس سباعي لتقدير مدى مطابقة التنفيذ الفعلي للمعايير، وتحليل حجم الفجوة من وجهة نظر عمادة الكلية، باستخدام المقابلة، واستخرج الوسط الحسابي المرجح، وحسب قيم التكرارات لكل قائمة من قوائم الفحص، والنسبة المئوية لمدى مطابقة التنفيذ الفعلي من قبل الكلية، ثم حسب حجم الفجوة.	تحليل المنهجية
	النتائج	تعاني الكلية من التطبيق الجزئي وضعف في توثيق ذلك مما يوسع من حجم الفجوة، بعض البرامج التعليمية ليست محدثة أو شاملة بشكل كاف، تغيب الجهات التي ترعى وتدعم وتحفز الجهود الذاتية الذي يقوم به الأستاذ الجامعي في مجال تخصصه، والضعف في عملية احتضان الأوائل والمبدعين من الطلبة نتيجة غياب البرامج والسياسات الخاصة بهذا النشاط	دراسات سابقة
سليمان بن سالم	الأهداف	رفع مستوى الجودة في برامج التعليم العالي عن طريق تحقيق تكامل مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل.	دراسات سابقة
الحسيني. ٢٠١٦.	الطريقة والاسلوب	لاستبانة والمقابلة وتحليل تقارير مشاريع التخرج، واعتمداً في تحليل الإجابات على النسب، وكانت عينة الدراسة ٣١٦ طالباً وأستاذاً جامعياً، ١٣٩ أستاذاً ٦ منهم شاركوا في المقابلة، و١٧٧ طالباً وطالبة، شارك في المقابلة منهم ٤ طلبة، واختبروا بطريقة عشوائية.	تحليل المنهجية

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
	النتائج	لمشاريع التخرج التي يقوم بها الطلبة الجامعيون دورا في إيجاد التكامل بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل. وأن ذلك الدور لا تحققه كثير من مشاريع التخرج التي تحدد مواضيعها بدون الرجوع إلى سوق العمل، وبدون ربطها بوظيفة الطالب المستقبلية، مشا ريع التخرج تساعد في تنمية مهارات الطالب ومعارفه على مستوى الدراسة الأكاديمية والتخصص الذي سيلتحق به	دراسات سابقة
حسن محمد ميهوب بالحمره.	الأهداف	التحقق من العلاقة بين الرقابة وجودة التعليم في جامعة سبها، التحقق من العلاقة بين الأداء التعليمي وجودة التعليم في الجامعة، التحقق من العلاقة بين ثقافة الجودة وجودة التعليم الجامعي، التحقق من العلاقة بين المعوقات التنظيمية وجودة التعليم في الجامعة	دراسات سابقة
٢٠١٦	الطريقة والاسلوب	كانت عينة الدراسة ٣١٨ من العاملين والأكاديميين في جامعة سبها في العام ٢٠١٣-٢٠١٤، وأخذت العينة بطريقة عشوائية، واستخدم الصدق والثبات، حلت البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، عن طريق الوسيط الحسابي، والانحراف المعياري، الالتواء والتفرطح، ومعامل الارتباط، وتحليل الانحدار الخطي	تحليل المنهجية
	النتائج	وجود علاقة طردية بين الرقابة وجودة التعليم في الجامعة، وجود علاقة طردية بين الأداء التعليمي وجودة التعليم، وعلاقة طردية بين ثقافة الجودة وبين جودة التعليم، وعلاقة طردية بين المعوقات التنظيمية وبين جودة التعليم	دراسات سابقة
أميرة محمد علي أحمد حسن.	الأهداف	التعرف على واقع تطبيق الجودة بكليات التربية في السودان. وبيان العلاقة بين نمط القيادة وتطبيق الجودة. وإبراز العقبات التي تعترض عمداء الكليات في تطبيق الجودة بكليات التربية في السودان.	دراسات سابقة
٢٠١٨.	الطريقة والاسلوب	تمثلت عينة الدراسة في ٤١ عضو هيئة تدريس، وكانت العينة عشوائية بسيطة، واستخدم في الدراسة الصدق والثبات، واستخدمت الباحثة في تحليل النتائج برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، للحصول على النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، ومعامل بيرسون للارتباط واختبار (ت) لعينتين مستقلتين واختبار التباين الأحادي لبيان الفروق بين المتغيرات.	تحليل المنهجية
	النتائج	جاءت العلاقة بين النمط القيادي للعمداء وتحقيق الجودة متوسطة في كليات التربية السودانية، وبينت النتائج أن من المعوقات التي تعترض عمداء الكليات في تطبيق الجودة معوقات تتعلق بالقيادة نفسها ولأخري تتعلق بالتخطيط وتنظيم الهيكل الإداري وثالثة تتعلق بالتدريب.	دراسات سابقة

المرجع	المحتوى	المعلومة	توظيف المعلومة
إياد على الدجني. ٢٠١١.	الأهداف	معرفة واقع التخطيط الاستراتيجي للجامعات الفلسطينية ومعرفة الفروق بينها. والتعرف على جودة الأداء المؤسسي في الجامعات الفلسطينية. ودور التخطيط الاستراتيجي في تحقيق جودة الأداء المؤسسي الشامل للجامعات الفلسطينية.	دراسات سابقة
	الطريقة والاسلوب	عينة البحث كانت من العملاء، والمدراء، ولجان التخطيط والجودة في الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى وعددهم (١٣٠) عضواً، واستخدم أداتي التحقق من الصديق والثبات، واستخدم في تحليل النتائج برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، للحصول على النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي، ومعامل ارتباط سبيرمان، واختبار مان-وهنتي (Mann-Whitney Test)	تحليل المنهجية
	النتائج	وجود فروق دالة في مستوى جودة الأداء المؤسسي ومجالاته تعزى لمتغير الجامعة لصالح الجامعة الإسلامية، وتوافر أبعاد جودة الأداء المؤسسي في الجامعات الفلسطينية بنسبة كبيرة، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى دور التخطيط الاستراتيجي وجودة الأداء المؤسسي للجامعات الفلسطينية، وجود علاقة بين مستوى دور التخطيط الاستراتيجي ومعيار الفلسفة والرسالة والأهداف كأحد أبعاد جودة الأداء المؤسسي للجامعات الفلسطينية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الجامعات الفلسطينية في مستوى التخطيط الاستراتيجي تعزى لمتغير الجامعة.	دراسات سابقة
محسن أظالمي، واحمد الإمارة، وأفنان، وعبد علي الأسدي. ٢٠١٢.	الأهداف	قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل. وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، والتعرف على وجهة نظر الجامعة (كمنتج) والمجتمع (كمتفيد) ومدى رضاهم عن جودة مخرجات التعليم العالي.	مفردات الاستبانة
	الطريقة والاسلوب	تكونت عينة الدراسة من فئتين، الفئة الأولى الكادر التدريسي لبعض الكليات، وبلغ عينة هذه الفئة (٢٥٥)، مستجيب، والفئة الثانية مدراء ومسؤولي معظم مؤسسات سوق العمل في منطقة الفرات الأوسط وعينة هذه الفئة (٢١٠)، واستخدم في تحليل النتائج برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، للحصول على النسب المئوية، والانحراف المعياري، والوسط الحسابي، ومعامل الاختلاف	تحليل المنهجية
	النتائج	أكدت كلا فئتي العينة أن جودة المستوى النوعي للخريجين التي تعد الأكثر أهمية في مخرجات مؤسسات التعليم العالي - هي بمستوى متدني، وإن الجامعات المبحوثة، ولم تبين عملية قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أدائها بشكل دوري، كانت نظرتها العينة (ب) سلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة	دراسات سابقة

ملحق رقم (٢) بيانات المحكمين

تسلسل	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	المرحوم محمد محمد مطهر	إدارة تربوية	وزير سابق للتعليم العالي اليمني وأستاذ مشارك جامعة صنعاء اليمنية
٢	عبد الله احمد الذيفاني	إدارة تربوية	المستشار الثقافي بسفارة الجمهورية اليمنية ماليزيا. أستاذ بكلية التربية - قسم الأصول الإدارة - جامعة تعز اليمنية
٣	صلاح زكي القادري	موارد البشرية	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
٤	عبد الله احمد عايض	إدارة أعمال	أستاذ مساعد بكلية المعاملات المالية جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
٥	إياد مجيب عبد الله	لغة عربية	محاضر متقدم بكلية اللغات الرئيسة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
٦	محمد برهان الدين موسى		محاضر سابق في جامعة العلوم الاسلاميه الماليزية أستاذ مساعد في جامعة أبو ظبي
٧	عبد القادر حسين الكاف		أستاذ مساعد جامعة عدن، عميد كلية المجتمع سيئوو
٨	علي عبد الباقي العواضي	إدارة أعمال	أستاذ مساعد جامعة لينكولين الماليزية
٩	محمد يحي الحصماني	لغة عربية	أستاذ مساعد قسم اللغة العربية بكلية الأداب جامعة ذمار اليمنية
١٠	نديم محمد حسين التززي	قانون	نائب رئيس أكاديمية الشرطة، وأستاذ القانون الجنائي جامعة سباء اليمنية
١١	نبيل حسين الفهيم	أحصاء	أستاذ مساعد محاضر سابق في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية حالياً في الجامعة الإسلامية الماليزية



### تقييم الاستبانة

ا.د/ عبدالله أحمد الديقاني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل أحمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم ببحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمنية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا أرجوا منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحكيم الاستبانة

الاسم: ا.د/ عبدالله أحمد الديقاني

الوظيفة: أستاذ بكلية التربية - قسم الأصول والإدارة العربية - المستشار الثقافي بسفارة الجمهورية اليمنية بماليزيا

جامعة تعز اليمنية

التوقيع



## تقييم الاستبانة

أ.م. / عبد القادر حسين الكاف

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم ببحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية.  
إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا أرجو منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحكيم الاستبانة



أ. م / عبد القادر حسين الكاف

عميد الكلية



تقييم الاستبانة

د/ صلاح زكي القادري

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم بحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمنية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا أرجوا منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحكيم الاستبانة

الاسم: صلاح زكي القادري

الوظيفة: ماضرک إدارتی

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

التوقيع



### تقييم الاستبانة

د/ عبد الله احمد عايض

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم بحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا ارجوا منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحکيم الاستبانة

الاسم: عبد الله احمد عايض

الوظيفة:

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

التوقيع



### تقييم الاستبانة

الدكتور/ محمد برهان الدين موسى

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم بحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا أرجوا منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

اعتماد تحكيم الاستبانة  
الاسم: محمد برهان الدين موسى  
الوظيفة: استاذ جامعي  
الجامعة: جامعة أبوظبي

التوقيع



### تقييم الاستبانة

أ.م.د/ نديم محمد حسن التريزي

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم بحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا أرجو منكم إبداء رأيكم الكريم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشكر والتقدير،

الباحث

اعتماد تحكيم الاستبانة

الاسم: نديم محمد حسن التريزي

الوظيفة نائب رئيس أكاديمية الشرطة وأستاذ القانون الجنائي المشارك

جامعة سبأ وجامعة العلوم والتكنولوجيا

التوقيع



تقييم الاستبانة

أ.م. د/ علي عبد الباقي العواضي

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم ببحث في الموارد البشرية بعنوان نداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا أرجو منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحكيم الاستبانة

الاسم: علي عبد الباقي العواضي

الوظيفة:

جامعة لينكولن الماليزية

التوقيع



### تقييم الاستبانة

أ. م. د/ محمد يحيى الحصماني

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم ببحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا ارجوا منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحكيم الاستبانة

الاسم: محمد يحيى الحصماني

الوظيفة: محاضر في قسم اللغة العربية كلية الآداب جامعة ذمار

التوقيع



## تقييم الاستبانة

د/ أياد نجيب عبد الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم ببحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا ارجوا منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحكيم الاستبانة

الاسم: د/ أياد نجيب عبد الله

الوظيفة: محاضر متقدم بقسم اللغة العربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية كلية دراسات اللغات الرئيسية

التوقيع



## تقييم الاستبانة

أ.م.د/ نبيل حسين حسن الفهيم

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الباحث إسماعيل احمد علي الموشكي في كلية القيادة والإدارة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، أقدم ببحث في الموارد البشرية بعنوان تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني: دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمينية. إن مفردات استبانة هذه الدراسة تحتاج إلى تحكيم واسترشاد بوجهات نظرکم لذا ارجوا منكم إبداء رأيکم الکریم في صلاحية محتوى الاستبانة.

وتقبلوا خالص الشکر والتقدير،

الباحث

٢٠٢٠/٦/٥

اعتماد تحكيم الاستبانة

الاسم: نبيل حسين حسن الفهيم

الوظيفة: محاضر سابق في جامعة العلوم والتكنولوجيا البسيطة، الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

Dr. Nabil Hussein Al-Fahim  
PhD in Business Administration  
Faculty of Economics and Management Sciences  
International Islamic University Malaysia  
Email: [nabifhahim@gmail.com](mailto:nabifhahim@gmail.com)

التوقيع



أخي العزيز / أخي العزيزة

مرفقاً بهذا طلب الإذن للقيام بجمع البيانات والاستقصاء، والمحرر من جامعة العلوم الماليزية الإسلامية،  
مرفقاً بهذا ما يؤكد أن الطالب يتبع برنامج دراسة الدكتوراة في الموارد البشرية في كلية القيادة والإدارة،  
حول موضوع: تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة خريجي التعليم والتدريب الفني المهني:  
دراسة عن كليات المجتمع الحكومية اليمنية.  
أقدر جهدكم الكريم وتعاونكم مع وكيل الباحث في تقديم الرأي الذي يجب على فقرات هذا  
الاستبانة.

مع قبول موفور التحية

الباحث

إسماعيل احمد علي الموشكي

٢٠٢١/١٢/١٨ م



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

CENTRE FOR GRADUATE STUDIES  
Tel: 06-797 8640 Fax: 06-797 8634

USIM 2.8/336/3 (4160102)  
25 May 2018 / 9 Ramadan 1439H

TO WHOM IT MAY CONCERN

Dear Sir / Madam,

RE: SEEKING PERMISSION TO DO DATA COLLECTION & SURVEY

This is to certify that the following student is currently pursuing the program of study as mentioned below:

Name : ALMUSHIKI ESMAIL AHMED ALI  
NRIC/Passport No. : 05379293  
Registration No. : 4160102  
Nationality : Yemen  
Faculty : Faculty of Leadership and Management  
Programme : Doctor of Philosophy in Human Resource Management  
Mode of Study : Research  
Duration of Study : 6 - 8 Semesters  
Current Semester : 4<sup>th</sup> Semester  
Thesis Title : تأخير النواع المسلح على البعد التعليمي للتنمية البشرية (دراسة حالة التعليم الفني في كليات المجتمع باليمن)

Your willingness to provide insights on this matter is highly appreciated.

Thank you.

KNOWLEDGEABLE • DISCIPLINED • DEVOUT

Yours sincerely,

AHMAD FARID BIN MOHD JAMAL  
Assistant Registrar  
Centre for Graduate Studies



Berilmu, Berdisiplin dan Bertakwa

Knowledgeable, Disciplined and Devout



Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai 71800, Negeri Sembilan Darul Khusus, Malaysia  
Tel : (+6)06 - 798 8000 Faks : (+6)06 - 798 8204 www.usim.edu.my

ملحق رقم (٣) نص الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الكريم/ أختي الكريمة

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان:

"تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة خريجيّ التعليم والتدريب التقنيّ والمهنيّ: دراسة

حول كليات المجتمع الحكومية اليمنية"

والذي أتمنى أن تسهم نتائجها في التغلب على تداعيات النزاعات المسلحة التي أثرت في قطاع

التعليم والتدريب التقنيّ والمهنيّ، ودعم وتطوير فاعلية خدمات كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية،

ونظراً لأهمية إجاباتكم عن أسئلة هذا الاستبانة، فإني أتمنّى لكم إجاباتكم عن الفقرات الواردة في هذه

الاستبانة شاكرين لكم حسن تعاونكم.

وأود التأكيد لكم أن البيانات التي ستدلون بها سوف تكون سرية، وينحصر استخدامها

لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول خالص شكري وتقديري لكم سلفاً

ومن الله التوفيق.

الباحث: إسماعيل أحمد علي

٢٠١٩/هـ ١٤٤٠م

هدف هذه الاستبانة هو قياس تداعيات النزاعات المسلحة وتأثيرها في جودة خريجيّ التعليم والتدريب التقنيّ

والمهنيّ بالكلية، يرجى قراءة كل عبارة ووضع علامة (✓) أمام الدرجة التي تراها مناسبة، علماً أن مقياس التقدير

المستخدم هو:

(١) وتعني أنك غير موافق بشدة (٢) غير موافق (٣) محايد (٤) موافق (٥) وتعني أنك موافق بشدة

#### القسم الأول: البيانات العامة

المنطقة	العمل	المؤهل العلمي	العمر	الجنس
<input type="checkbox"/> تعز	<input type="checkbox"/> معلم	<input type="checkbox"/> دبلوم قبل الثانوي	<input type="checkbox"/> ٣٠ سنة فأقل	<input type="checkbox"/> ذكر
<input type="checkbox"/> ذمار	<input type="checkbox"/> إداري	<input type="checkbox"/> ثانوي	<input type="checkbox"/> من ٣١-٤٥	<input type="checkbox"/> أنثى
<input type="checkbox"/> حضرموت	<input type="checkbox"/> طالب	<input type="checkbox"/> دبلوم بعد الثانوي	<input type="checkbox"/> من ٤٦-٥٥	
<input type="checkbox"/> إب		<input type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> ٥٦ فأكثر	
<input type="checkbox"/> صنعاء		<input type="checkbox"/> دراسات عليا		

#### القسم الثاني: محاور الدراسة

النزاعات المسلحة: حدد ما مدى تقديرك لكل من العبارات التالية:

(١) غير موافق بشدة (٢) غير موافق (٣) محايد (٤) موافق (٥) موافق بشدة

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥
١	تضعف النزاعات المسلحة الهيكل الاقتصادي في البلد					
٢	تساهم النزاعات المسلحة في استنزاف الموارد والإمكانات التنموية					
٣	تدمر النزاعات المسلحة البنية التحتية للاقتصاد					
٤	تساهم النزاعات المسلحة في هروب الاستثمار ورأس المال من البلاد					
٥	يساهم النزاع المسلح في التضخم، مما يؤدي إلى ارتفاع أسعار مواد الغذاء وخدمات المعيشة					
٦	يساهم النزاع المسلح في زيادة معدل البطالة، مما يقلل من مستوى المعيشة اللائقة					
٧	تعطل النزاعات المسلحة معظم موارد المجتمع، مما يزيد من انخفاض الناتج المحلي					
٨	تضعف النزاعات المسلحة الرعاية الصحية لأفراد المجتمع					
٩	تؤدي النزاعات المسلحة إلى زيادة الاكتئاب النفسي بين الأفراد					
١٠	تؤدي النزاعات المسلحة إلى ضعف الشعور بالطمأنينة بين أفراد المجتمع					
١١	تساهم النزاعات المسلحة في تدهور صحة المصابين بأمراض مزمنة					

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥
١٢	تزيد النزاعات المسلحة من انتشار الأوبئة والأمراض المعدية	١	٢	٣	٤	٥
١٣	يساهم النزاع المسلح في ارتفاع معدل الوفيات	١	٢	٣	٤	٥
١٤	تؤدي النزاعات المسلحة إلى إيذاء النفس على نطاق واسع في المجتمع	١	٢	٣	٤	٥
١٥	تضعف النزاعات المسلحة الاستقرار السياسي للبلد	١	٢	٣	٤	٥
١٦	تصادر النزاعات المسلحة حقوق الأفراد في الممارسة السياسية وتقاسم السلطة	١	٢	٣	٤	٥
١٧	تخلق النزاعات المسلحة كتلاً سياسية تدعو إلى الانفصال	١	٢	٣	٤	٥
١٨	ترتبط النزاعات المسلحة القرار السياسي بمصالح الأطراف المؤيدة للكتل السياسية	١	٢	٣	٤	٥
١٩	تشجع النزاعات المسلحة التدخل الإقليمي والدولي في الشؤون السياسية للبلاد	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	تؤدي النزاعات المسلحة إلى انتقاص حق الدولة في السيادة الوطنية على أراضيها	١	٢	٣	٤	٥
٢١	تساهم النزاعات المسلحة في التأثير السلبي على الكيان السياسي الموحد للدولة	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	توفر النزاعات المسلحة للمنظمات الدولية غطاءً آمناً للاحتيال وفقدان الشفافية في تعاملاتها	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	تؤدي النزاعات المسلحة إلى ضعف الاستقرار الاجتماعي	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	تضعف النزاعات المسلحة القيم والأخلاق الأساسية	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	تؤدي النزاعات المسلحة إلى تصاعد العداء بين أفراد المجتمع	١	٢	٣	٤	٥
٢٦	تخلق النزاعات المسلحة ثقافة الكراهية بين شرائح المجتمع	١	٢	٣	٤	٥
٢٧	النزاعات المسلحة تجعل أفراد المجتمع يفقدون حقوقهم المعيشية الأساسية	١	٢	٣	٤	٥
٢٨	تؤدي النزاعات المسلحة إلى انتشار القوضى والفساد في المجتمع	١	٢	٣	٤	٥
٢٩	يتفكك النسيج الاجتماعي والروابط الأسرية بسبب النزاع المسلح	١	٢	٣	٤	٥
٣٠	يساهم غياب النزاع المسلح في تعزيز مفهوم احترام الحرية الفردية في المجتمع	١	٢	٣	٤	٥
٣١	يزداد مستوى التسامح والتعايش بين الطبقات الاجتماعية في غياب النزاع المسلح	١	٢	٣	٤	٥
٣٢	تساهم النزاعات المسلحة في تنمية ثقافة العنف في المجتمع	١	٢	٣	٤	٥
٣٣	الصراعات المسلحة تضعف الوضع الأمني وتزعزع الاستقرار الاجتماعي	١	٢	٣	٤	٥
٣٤	الصراعات المسلحة تضعف الأمن المعيشي للأفراد	١	٢	٣	٤	٥
٣٥	النزاعات المسلحة تجعل الأفراد في المجتمع يفقدون شعورهم بالطمأنينة	١	٢	٣	٤	٥
٣٦	يتم تخفيض حماية الفئات الضعيفة أثناء النزاع المسلح	١	٢	٣	٤	٥
٣٧	يزيد النزاع المسلح من النزوح والتشريد	١	٢	٣	٤	٥
٣٨	أثناء النزاعات المسلحة، يشعر الأفراد بغياب الأمان الاجتماعي	١	٢	٣	٤	٥
٣٩	يعزز النزاع المسلح حالة الانقسام والتمييز في المجتمع	١	٢	٣	٤	٥

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥
٤٠	في ظل النزاع، تنخفض العدالة في المجتمع مما يزيد من معدلات الجنوح إلى الجريمة	١	٢	٣	٤	٥
٤١	تعرفل النزاعات المسلحة عمليات الإغاثة للضحايا في مناطق النزاع	١	٢	٣	٤	٥
٤٢	في ظل النزاعات المسلحة، تفقد المؤسسات قدرتها على اتخاذ قرارات إدارية سليمة	١	٢	٣	٤	٥
٤٣	تساهم النزاعات المسلحة في ضعف الأداء الإداري لمختلف المؤسسات الحكومية	١	٢	٣	٤	٥
٤٤	تعيق النزاعات المسلحة المؤسسات عن تطبيق القوانين واللوائح بشكل عادل	١	٢	٣	٤	٥
٤٥	يؤثر النزاع المسلح على البناء المؤسسي القوي للجهاز الحكومي	١	٢	٣	٤	٥
٤٦	تعيق النزاعات المسلحة الاستقرار الإداري في جميع المؤسسات الحكومية	١	٢	٣	٤	٥
٤٧	تزيد النزاعات المسلحة من مستوى الفساد الإداري	١	٢	٣	٤	٥
٤٨	تؤثر النزاعات المسلحة على السلامة النفسية للعمال داخل مؤسسات العمل	١	٢	٣	٤	٥
٤٩	تقلل النزاعات المسلحة من مستوى الثقة بين مختلف مؤسسات الأعمال	١	٢	٣	٤	٥
٥٠	تؤدي النزاعات المسلحة إلى هجرة المواهب العلمية والكوادر الإدارية المهنية	١	٢	٣	٤	٥

في ظل الأوضاع الحالية حدد مدى تقديرك لجودة خريجيّ التعليم والتدريب التّقيّي والمهنيّ في الكلية:

(١) غير موافق بشدة (٢) غير موافق (٣) محايد (٤) موافق (٥) موافق بشدة

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥
٥١	الدراسة في الكلية تكتسب الطالب المهارات المعرفية والفكرية والحرفية	١	٢	٣	٤	٥
٥٢	في الكلية، يكتسب الطالب المعرفة النظرية والعملية المتخصصة التي ستكسبه فهمًا لنطاق العمل	١	٢	٣	٤	٥
٥٣	في الكلية، يكتسب الطالب معرفة كافية باللوائح والمعايير والقوانين المنظمة للعمل في مجال تخصصه	١	٢	٣	٤	٥
٥٤	يتزود الطالب بفهم شامل للمعرفة التّقنيّة والمهارات المهنية التي يحتاجها عمله بعد التخرج	١	٢	٣	٤	٥
٥٥	يتعرف الطالب جيداً على مصادر المعرفة الحديثة التي تمكنه من التعامل مع التطورات التّقنيّة	١	٢	٣	٤	٥
٥٦	يكتسب الطالب فهمًا إدراكيًا شاملاً من خلال البرامج / الدورات المتعلقة بإتقان تخصصه	١	٢	٣	٤	٥
٥٧	يملك الطالب القدرة على تطبيق المفاهيم والأسس الفنيّة في مجال تخصصه	١	٢	٣	٤	٥
٥٨	يسعى الطالب لتحقيق ميزة التعلم مدى الحياة، والتي تمكنه من اكتساب مهارات جديدة في مجال تخصصه	١	٢	٣	٤	٥

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥
٥٩	موارد التعليم والتدريب الذاتي بالكلية غنية، وتساهم في تطوير قدرات الطلاب الشخصية	١	٢	٣	٤	٥
٦٠	يحفظ أعضاء هيئة التدريس الطلاب على مواصلة التعليم والتدريب التقني والمهني	١	٢	٣	٤	٥
٦١	تتضمن مقررات الكلية مجالات واسعة لتطوير التعلم الذاتي، مما يساعد الطالب على اكتساب مهارات مختلفة	١	٢	٣	٤	٥
٦٢	لدى الكلية خطط لتطوير موارد وأدوات التعلم الذاتي	١	٢	٣	٤	٥
٦٣	تعمل الكلية باستمرار على تطوير خططها للتعليم الفني والتدريب المهني الذاتي	١	٢	٣	٤	٥
٦٤	يملك الطالب القدرة على السعي الدؤوب لتحقيق التطور الوظيفي والتعلم المستمر	١	٢	٣	٤	٥
٦٥	يكتسب الطالب المهارات المهنية والتقنية التي تمكنه من المشاركة في الأداء الإداري والمهني في مختلف الظروف	١	٢	٣	٤	٥
٦٦	يكتسب الطالب فهماً إدراكياً شاملاً يمكنه من تقييم الأساليب الفنية وحل المشكلات	١	٢	٣	٤	٥
٦٧	يتمتع الطالب بالقدرة على البحث في القضايا والمشكلات واستخلاص النتائج والعلاجات الصحيحة	١	٢	٣	٤	٥
٦٨	يملك الطالب القدرة على تقييم وتطبيق الإجراءات المناسبة لحل المشكلات في العمل	١	٢	٣	٤	٥
٦٩	يتدرب الطالب على حل المشكلات المتعلقة بمجال تخصصه واتخاذ القرار بطرق علمية منظمة	١	٢	٣	٤	٥
٧٠	يملك الطالب المهارات الفنية الإبداعية الملائمة لحل المشكلات المرتبطة بمجاله المعرفي	١	٢	٣	٤	٥
٧١	يكتسب الطالب في الكلية القدرة على الحل الإبداعي للمشكلات، والمواقف الجديدة والغير متوقعة	١	٢	٣	٤	٥
٧٢	يسعى الطالب إلى اكتساب مهارات العمل بشكل خلاق وإبداعي في إدارة المواقف والأنشطة الفنية والمهنية	١	٢	٣	٤	٥
٧٣	برامج الكلية تساهم في تطوير قدرات الطالب على ممارسة العمل الجماعي بكفاءة عالية	١	٢	٣	٤	٥
٧٤	يتم تزويد الطالب بمهارات الاتصالات وتقنية المعلومات التي تمكنه من التعامل مع القضايا المعقدة وغير المتوقعة	١	٢	٣	٤	٥
٧٥	يتزود الخريج بالقدرة على التواصل في مكان العمل لبناء علاقات جيدة مع جميع زملائه	١	٢	٣	٤	٥

م	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥
٧٦	في الكلية، يكتسب الطالب مبادئ التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	١	٢	٣	٤	٥
٧٧	يحرص الطالب على تنظيم وقته والالتزام بمواعيد الدراسة وإدارة الوقت بشكل صحيح وفعال	١	٢	٣	٤	٥
٧٨	يكتسب الطالب مهارات التواصل الفعال مع الآخرين والاستماع الجيد مما يمكنه من التعبير الجيد عن الآراء والأفكار التي يتمتع بها	١	٢	٣	٤	٥
٧٩	خريجو الكلية مستعدون لتحمل مسؤولية إدارة العمليات الفنية والإشرافية التي توكل إليهم في قطاعات العمل	١	٢	٣	٤	٥
٨٠	يتمتع الخريج بقدرة على العمل والتكيف مع الأدوار الوظيفية المساعدة باستقلالية، وبأقل توجيه	١	٢	٣	٤	٥
٨١	في الكلية، يكتسب الطلاب المهارات العامة والتقنية التي تتوافق مع سوق العمل	١	٢	٣	٤	٥
٨٢	يكتسب الطالب المرونة للتكيف مع سوق العمل في جميع الأوقات، ومع جميع التغييرات	١	٢	٣	٤	٥
٨٣	تواكب برامج التدريب والتعليم في الكلية احتياجات سوق العمل	١	٢	٣	٤	٥
٨٤	التخصصات التي تدرس في الكلية يتطلبها سوق العمل، مما يجعل من السهل العثور على وظائف	١	٢	٣	٤	٥

وأخيراً،

لك في الختام خالص الشكر والمحبة والتقدير.

ملحق رقم (٤) بيانات من تم مقابلتهم من المجموعات البؤرية المنتخبة

أولاً: بيانات المجموعات البؤرية التي تم مقابلتها في كلية المجتمع سينون ٢٠١٩

المؤهل	الاسم	الرمز	المجموعة
دكتوراة	عبد القادر حسين الكاف	مج ١-ع. ح	المجموعة الأولى
دكتوراة	عبد الإله حامد الحامد	مج ١-ع. ح ح	
دكتوراة	فهيمي شعبان فرارة	مج ١-ف. ش	
ماجستير	عبد الكريم عبد الرحمن بامدحج	مج ١-ع. ب	
ماجستير ترجمة	علي محمد باحشوان	مج ١-ع. با	
دكتوراة	محمد العيدروس	مج ٢-م. ع	
ماجستير	محمد عبد القادر حسين	مج ٢-م. ح	
دبلوم تقني	سالم صالح العامري	مج ٢-س. ص	
بكالوريوس معلم تقني	عبد الله عبد الحافظ مبارك	مج ٢-ع. م	
دبلوم تقني	وليد علي محمد بلدعم	مج ٢-و. ب	
بكالوريوس	حسن علي الصبان	مج ٣-ح. ص	المجموعة الثالثة
بكالوريوس	صالح باعبود	مج ٣-ص. ب	
بكالوريوس	محمد عمر حسان	مج ٣-م. ح	
بكالوريوس	مرتضى هود السقاف	مج ٣-م. ه	
بكالوريوس	محمد سعيد باعظة	مج ٣-م. س	

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA