

بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالانحراف السلوكي
والتحصيل الدراسي بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان

خليل بن إبراهيم بن حسن البلوشي

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالانحراف السلوكي والتحصيل
الدراسي بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان

خليل بن إبراهيم بن حسن البلوشي

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أكتوبر ٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقرّ وأعترف أنّ هذه الدراسة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.



التوقيع:

التاريخ: ٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ م

الاسم: خليل بن إبراهيم بن حسن البلوشي

الرقم الجامعي: ٤١٦٠١٥٩

العنوان: سلطنة عمان — محافظة شمال الباطنة — ولاية شناص.

الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، فله المنة والفضل وله الشكر على توفيقه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

بكل موانئ الحب والاحترام، أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى أساتذتي الأفاضل في كلية دراسات اللغات الرئيسية بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، وأخص بالذكر أساتذتي المشرف البرفسور روسني بن سامة، والمشرف الثاني البرفسور محمد نجيب بن جعفر، اللذان تجشما عناء الإشراف على بحثي هذا، ورفداه بخبرتهما وتجاربهما العلمية، فكانت لتوجيهاتهما السديدة وآرائهما النيرة الدور الكبير في إنجاز هذا البحث؛ فجزاهما الله خير الجزاء على كل ما بذلوه من جهد وتوجيه.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من أعانني في دراستي وشجعني على الصبر والكفاح، حتى أصل إلى بغيتي وغايتي، وعلى مساعدتهما ومساهمتهما الجليلة في إعداد هذا البحث.

ويطيب لي أن أتوجه بالشكر لإدارة وأعضاء هيئة التدريس وكل العاملين في الكلية وكذلك للدراسات العليا وإدارة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية على ما قدموه من إرشادات وتوجيهات ومساعدة في إتمام إجراءات التحاقني بالجامعة وتقديم العون والمساعدة، وتوجيه النصح والإرشاد.

ولكل من مد لي يد العون والمساعدة من الزملاء والأصدقاء في تطوير هذا البحث جزاهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ABSTRAK

Kajian lapangan ini bertujuan untuk mengkaji persekitaran dalaman dan luaran sekolah dan hubungannya dengan penglibatan tingkah laku dan pencapaian akademik di sekolah-sekolah Wilayah al-Batinah Utara di Kesultanan Oman. Ia juga termasuk satu set sub-matlamat: mendedahkan peranan persekitaran sekolah dalaman dan luaran dalam penglibatan tingkah laku dalam tiga dimensinya (pembelajaran, sekolah dan ketekunan), mengkaji hubungan antara persekitaran sekolah dalaman dan luaran dan pencapaian akademik, dan mengesahkan kewujudan perbezaan yang signifikan secara statistik antara persekitaran sekolah dalaman dan luaran. Penglibatan tingkah laku dan pencapaian akademik disebabkan pembolehubah jantina dan umur. Penyelidik menggunakan Kaedah Analisis Deskriptif selari dengan jenis kajian dan objektifnya. Populasi kajian semasa terdiri daripada ٨٥٨٠ pelajar dari sekolah menengah di muhafazah yang tersebar di enam negeri Al Batinah Utara (Al-Suwaiq, Al-Khaboura, Saham, Sohar, Liwa, Shinas) yang merupakan muhafazah kedua terbesar selepas Muscat dengan (٧٨٠٨٩٩) penduduk dan sampel rawak sebanyak ٥% daripada jumlah populasi kajian dengan seramai ٤٣٧ pelajar telah dipilih. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen kajian ini menggunakan skala persekitaran dalaman sekolah, skala persekitaran luaran sekolah dan skala penglibatan tingkah laku. Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian ini juga telah dibuat untuk kajian saintifik. Penyelidik menggunakan pelbagai kaedah analisis data untuk menjawab soalan-soalan kajian; di antaranya adalah analisis kerja penerokaan (EFA), analisis regresi linear berganda dan analisis kebolehubahan pelbagai pembolehubah (MANOVA). Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa instrumen kajian yang digunakan mempunyai sifat sekometri dan ketepatan yang menyumbang kepada pembinaan asas skala. Terdapat petunjuk statistik di antara persekitaran dalaman dan luaran sekolah dengan penglibatan pembelajaran dan ketekunan di sekolah-sekolah wilayah al-Batinah Utara di Kesultanan Oman. Persekitaran dalaman sekolah telah memainkan peranan berkesan terhadap penglibatan sekolah. Manakala persekitaran luaran sekolah memainkan peranan besar terhadap pencapaian akademik. Ironinya, persekitaran dalaman sekolah tidak mempunyai hubungan signifikan dengan peningkatan pencapaian akademik. Dapatan kajian juga menunjukkan petunjuk statistik di mana persekitaran dalaman sekolah disebabkan oleh pembolehubah jantina dimonopoli oleh kaum lelaki. Dalam pada itu, pembolehubah pencapaian akademik disebabkan oleh kaum wanita yang lebih dominan. Sebaliknya, tiada perbezaan signifikan di antara persekitaran luaran sekolah dengan penglibatan pembelajaran, penglibatan sekolah, dan ketekunan dari segi pembolehubah jantina. Kajian ini mengesyorkan keperluan untuk memudahkan prosedur dan tatacara dalam usaha memotivasi pelajar untuk terlibat dalam penglibatan tingkah laku dan pencapaian akademik dalam konteks persekitaran dalaman dan persekitaran luaran sekolah. Penyelidik juga mencadangkan keperluan kajian lanjut dalam bidang persekitaran dalaman dan luaran sekolah selaras dengan cabaran masa hadapan dan visi Oman dalam pembangunan pendidikan.

الملخص

هدفت الدراسة الميدانية إلى تقصي البيئة المدرسية الداخلية والخارجية وعلاقتها بالانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، كما اشتملت على مجموعة من الأهداف الفرعية: كشف دور بيئة المدرسة الداخلية والخارجية في الانحراف السلوكي بأبعاده الثلاثة (التعلمي والمدرسي والمثابرة)، وبحث العلاقة الارتباطية المتبادلة بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وبين التحصيل الدراسي، والتحقق من وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالانحراف السلوكي وبالتحصيل الدراسي يعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والعمر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسسته طبيعة الدراسة وأهدافها. وتكون مجتمع الدراسة الحالي من طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة والبالغ عددهم (٨٥٨٠) من الطلبة، والموزعين على ولايات شمال الباطنة الستة (السويق، الخابورة، صحم، صحار، لوى، شناص) والتي تعتبر ثاني أكبر محافظة بسلطنة عمان بتعداد سكاني (٧٨٠٨٩٩) نسمة، وتم اختيار عينة عشوائية بالطريقة العنقودية بمقدار (٥٠٪) حيث بلغ عدد العينة (٤٣٧) من الطلبة. استخدمت الدراسة المنهج الكمي، وتم استخدام مقياس بيئة المدرسة الداخلية ومقياس بيئة المدرسة الخارجية، ومقياس الانحراف السلوكي كأداة للدراسة. كما تم التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها، حيث جاءت صالحة وذات موثوقية للاستخدام العلمي. استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة تمثلت في التحليل العاملي الاستكشافي (EFA)، وأسلوب الانحدار الخطي المتعدد (Multiple linear regression)، وتحليل التباين متعدد المتغيرات (MANOVA). وأظهرت نتائج الدراسة أن أداة الدراسة تتمتع بالخصائص السيكمومترية، والتشبعات العاملية التي تسهم في بناء الجذر الكامن للمقاييس. ووجود دلالة إحصائية بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وبين الانحراف التعليمي وانحراف المثابرة لدى مدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان. وأن بيئة المدرسة الداخلية كان لها دورا فعالا على الانحراف المدرسي. وعدم وجود علاقة بين بيئة المدرسة الخارجية وبين الانحراف المدرسي. أظهرت أن بيئة المدرسة الخارجية كان لها الدور الأكبر على التحصيل الدراسي. وأن بيئة المدرسة الداخلية لها علاقة عكسية في تحسين التحصيل الدراسي. وأظهرت النتائج وجود دلالة إحصائية بين بيئة المدرسة الداخلية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح فئة الذكور. أما متغير التحصيل الدراسي فتعزى لصالح فئة الإناث. في المقابل عدم وجود فروق إحصائية بين بيئة المدرسة الخارجية، والانحراف التعليمي، والانحراف المدرسي، وانحراف المثابرة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وأوصت الدراسة ضرورة تسهيل الإجراءات والمقومات اللازمة لتحفيز الطلاب على الانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي في بيئة المدرسة الداخلية وبيئة المدرسة الخارجية، واقترح الباحث الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات في مجال بيئة المدرسة الداخلية والخارجية، بما يتوافق مع التحديات المستقبلية ورؤية السلطنة لتطوير التعليم.

ABSTRACT

This study aimed to investigate the internal and external school environment and their relationship to behavioral engagement and academic achievement in schools in Al Batinah North Governorate in the Sultanate of Oman. The study included some sub-aims: to explore the impact of the internal and external environment on the behavior engagement in its three sub-categories (Educational, schooling and perseverance), to investigate the possible relation between the internal and external environment and academic achievement, and to explore the possible differences between the internal and external environment on the behavior engagement attributed to the gender and the age. The researcher used the descriptive analysis method which suits the objectives of this study. The current study population consisted of ٨٥٨٠ students from secondary schools in the governorate distributed over the six states of North Al Batinah (Al-Suwaig, Al-Khaboura, Saham, Sohar, Liwa, Shinas) which is the second largest governorate after Muscat with a (٧٨٠٨٩٩) population. By using Sample Cluster strategy ٤٣٧ students were selected to be the sample of this study. The study used a quantitative approach. It used the internal school environment scale, the external school environment scale, and the behavioral engagement scale as tools of the study. The validity and reliability of the study tools were also verified, and it was valid and reliable for the scientific use. The researcher used a set of statistical methods to answer the research questions like exploratory factor analysis (EFA), multiple linear regression and multivariate analysis of variance (MANOVA). The results of the study showed that the study tool has psychometric properties that contribute to build the hidden root of the scales and the presence of statistical significance between the internal and external school environment and between learning engagement and achievement in the schools of Al Batinah North Governorate in the Sultanate of Oman. Also, the internal school environment had an effective role on school's engagement. And there is no relationship between the external school environment and school engagement. On the other hand, the study showed that the external school environment had the greatest role on academic achievement. Moreover, the internal school environment has an inverse relationship in improving academic achievement. The results showed that there was a statistical significance between the internal school environment due to the gender goes to male category. While the academic achievement variable goes to the female category. On the other hand, there were no statistical differences between the external school environment, learning engagement, school achievement, and studying engagement due to the gender variable. The study recommended to facilitate the procedures which motivate students to engage them in the behavioral and academic achievement in the internal school environment and the external school environment according to the future vision of education in the sultanate of Oman.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	فهرس المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
س	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	١،١ التمهيد
٤	١،٢ مشكلة الدراسة
٩	١،٣ أسئلة الدراسة
١٠	١،٤ فرضيات الدراسة
١٠	١،٥ أهداف الدراسة
١١	١،٦ أهمية الدراسة
١٣	١،٧ حدود الدراسة
١٣	١،٨ مصطلحات الدراسة
١٦	١،٩ أنموذج الدراسة
١٦	١،١٠ الخاتمة
١٨	الفصل الثاني
١٨	الإطار النظري
١٨	٢،١ التمهيد

١٩	٢،٢ بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٩	٢،٢،١ البيئة المدرسية بين المفهوم والماهية
٢٢	٢،٢،٢ أهمية البيئة المدرسية الداخلية والخارجية
٢٤	٢،٢،٣ أقسام البيئة المدرسية الداخلية والخارجية
٢٦	٢،٢،٤ النظرية العلمية للبيئة المدرسية الداخلية والخارجية
٢٨	٢،٢،٥ البيئة التعليمية
٢٩	٢،٢،٦ مواصفات المبنى المدرسي
٣٢	٢،٢،٧ معايير تخطيط الموقع العام للمبنى المدرسي
٣٨	٢،٢،٨ معايير تصميم البيئة المدرسية
٤٠	٢،٢،٩ التوجهات لإنشاء بيئة مدرسية بمواصفات مبتكرة
٤٠	٢،٢،١٠ العناصر الخضراء بالمدرسة
٤١	٢،٢،١١ خصائص البيئة المدرسية الإيجابية
٤٢	٢،٢،١٢ أدوات البيئة التعليمية
٤٣	٢،٢،١٣ علاقة الدراسة الحالية بالبيئة المدرسية
٤٥	٢،٣ الانحراف السلوكي
٤٨	٢،٣،١ أهداف الانحراف السلوكي
٤٩	٢،٣،٢ مبادئ الانحراف السلوكي
٥١	٢،٣،٣ العوامل المؤثرة على الانحراف السلوكي
٥٤	٢،٣،٤ أهمية الانحراف السلوكي
٥٥	٢،٣،٥ أبعاد الانحراف السلوكي
٥٦	٢،٣،٦ قياس الانحراف السلوكي
٥٧	٢،٣،٧ مؤشرات الانحراف السلوكي وعلاقته بالدراسة الحالية
٥٨	٢،٣،٨ النظريات المفسرة للانحراف السلوكي
٦١	٢،٤ التحصيل الدراسي
٦٣	٢،٤،١ مستويات التحصيل الدراسي
٦٤	٢،٤،٢ أهمية التحصيل الدراسي
٦٦	٢،٤،٣ أهداف التحصيل الدراسي
٦٨	٢،٤،٤ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

٧٨	٢،٤،٥ قياس التحصيل الدراسي
٨٢	٢،٤،٦ النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي
٨٤	٢،٤،٧ النظريات المفسرة لأسباب الاختلاف في التحصيل الدراسي
٨٥	٢،٤،٨ معوقات التحصيل الدراسي
٨٧	٢،٥ طلبة المرحلة الثانوية.
٨٨	٢،٥،١ خصائص النمو الجسمي
٨٩	٢،٥،٢ خصائص النمو العقلي
٩٠	٢،٥،٣ خصائص النمو الانفعالي
٩١	٢،٥،٤ خصائص النمو الاجتماعي.
٩٢	٢،٦ الدراسات السابقة.
٩٢	٢،٦،١ الدراسات العربية.
١٠١	٢،٦،٢ الدراسات الأجنبية.
١١٣	٢،٦،٣ التعقيب على الدراسات السابقة.
١١٦	الفصل الثالث
١١٦	منهجية الدراسة
١١٦	٣،١ التمهيد
١١٦	٣،٢ منهج الدراسة
١١٨	٣،٣ مجتمع الدراسة
١١٩	٣،٤ عينة الدراسة
١٢١	٣،٥ أدوات الدراسة
١٢٦	٣،٦ صدق أدوات الدراسة
١٢٧	٣،٧ ثبات أدوات الدراسة
١٣٢	٣،٨ إجراءات الدراسة.
١٣٣	٣،٩ المعالجات الإحصائية المستخدمة
١٣٤	٣،١٠ خاتمة الفصل

١٣٥	الفصل الرابع
١٣٥	عرض النتائج
١٣٥	٤،١ التمهيد
١٣٦	٤،٢ الافتراضات الأولية للبيانات
١٣٦	٤،٢،١ القيم المتطرفة
١٣٧	٤،٢،٢ التوزيع الطبيعي للبيانات
١٤٠	٤،٢،٣ تعدد خطية البيانات.
١٤٢	٤،٣ التحليل الوصفي للبيانات حسب المتغيرات الديمغرافية
١٤٣	٤،٣،١ العمر والنوع الاجتماعي
١٤٥	٤،٣،٢ التحصيل الدراسي والنوع الاجتماعي
١٤٧	٤،٤ نتائج السؤال الأول
١٦٠	٤،٥ نتائج السؤال الثاني
١٦٩	٤،٦ نتائج السؤال الثالث
١٧٣	٤،٧ نتائج السؤال الرابع
١٧٧	٤،٨ نتائج السؤال الخامس
١٨١	٤،٩ نتائج السؤال السادس
١٨٥	٤،١٠ نتائج السؤال السابع
١٩٢	٤،١١ خاتمة الفصل

١٩٤	الفصل الخامس
١٩٤	المناقشة والتوصيات والخاتمة
١٩٤	٥،١ التمهيد
١٩٤	٥،٢ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
١٩٦	٥،٣ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٢٠٠	٥،٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٢٠٣	٥،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٢٠٥	٥،٦ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٢٠٦	٥،٧ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

٢١١	٥،٨ مناقشة النتائج المتعلقة السؤال السابع
٢١٣	٥،٩ الاستنتاجات
٢١٤	٥،١٠ التوصيات
٢١٦	٥،١١ المقترحات
٢١٧	٥،١٢ الخلاصة
٢١٨	قائمة المصادر والمراجع
٢٣٣	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
الجدول ٣،١: عدد المدارس وفقاً لإحصاءات وزارة التربية والتعليم في كتابها السنوي ٢٠٢٠/٢٠٢١	١١٩
الجدول ٣،٢: محاور الاستبانة وعباراتها (الصورة الأولى)	١٢٤
الجدول ٣،٣: معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه	١٢٨
الجدول ٣،٤: معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة	١٢٩
الجدول ٣،٥: حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة	١٢٩
الجدول ٣،٦: معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة ككل	١٣٠
الجدول ٣،٧: محاور الاستبانة وعباراتها (الصورة النهائية)	١٣١
الجدول ٤،١: التوزيع الطبيعي لاختباري كلمنجروف سمرنوف، واختبار شابيرو ولك	١٣٨
الجدول ٤،٢: التوزيع الطبيعي لمعاملات الالتواء والتفلطح (ن = ٤٢٦)	١٣٩
الجدول ٤،٣: مصفوفة الارتباط بين محاور الاستبانة	١٤٠
الجدول ٤،٤: التحليلات الوصفية للبيانات لمتغير العمر	١٤٤
الجدول ٤،٥: التحليلات الوصفية للبيانات لمتغير مستوى التحصيل الدراسي	١٤٦
الجدول ٤،٦: اختبار كايزر - ماير - أولكين بارتليت لمتغير بيئة المدرسة الداخلية والخارجية	١٤٨
الجدول ٤،٧: مصفوفة الارتباط بين فقرات بيئة المدرسة الداخلية والخارجية	١٥٥
الجدول ٤،٨: تشبعات الجذور الكامنة لمتغير بيئة المدرسة الداخلية والخارجية	١٥٩
الجدول ٤،٩: اختبار كايزر - ماير - أولكين بارتليت لمتغير الانحراف السلوكي	١٦١
الجدول ٤،١٠: مصفوفة الارتباط بين فقرات الانحراف السلوكي	١٦٢
الجدول ٤،١١: تشبعات الجذور الكامنة لمتغير الانحراف السلوكي	١٦٧
الجدول ٤،١٢: العلاقة الارتباطية بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف التعليمي	١٧٠
الجدول ٤،١٣: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين "بي" بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف التعليمي	١٧١
الجدول ٤،١٤: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف التعليمي	١٧٣
الجدول ٤،١٥: العلاقة الارتباطية بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف المدرسي	١٧٤

- الجدول ١٦، ٤: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين "بي" بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف المدرسي ١٧٥
- الجدول ١٧، ٤: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف المدرسي ١٧٧
- الجدول ١٨، ٤: العلاقة الارتباطية بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف المثابة ١٧٨
- الجدول ١٩، ٤: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين "بي" بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف المثابة ١٧٩
- الجدول ٢٠، ٤: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والانحراف المثابة ١٨١
- الجدول ٢١، ٤: العلاقة الارتباطية بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والتحصيل الدراسي ١٨٢
- الجدول ٢٢، ٤: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين "بي" بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والتحصيل الدراسي ١٨٣
- الجدول ٢٣، ٤: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية والتحصيل الدراسي ١٨٥
- الجدول ٢٤، ٤: افتراضات اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (اختبار لافين) ١٨٧
- الجدول ٢٥، ٤: تحليل التباين متعدد المتغيرات لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ١٨٩
- الجدول ٢٦، ٤: تحليل التباين متعدد المتغيرات لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير العمر ١٩١

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٦	الشكل ١، ١: أ نموذج الدراسة
٢٤	الشكل ١، ٢: أقسام البيئة المدرسية الداخلية والخارجية
٢٩	الشكل ٢، ٢: التسهيلات المدرسية التي تدعم مفهوم ديناميكية التعلم
٣٠	الشكل ٢، ٣: العناصر المكونة لفراغات المبنى المدرسي
٥٠	الشكل ٢، ٤: مبادئ الانخراط السلوكي
١٣٩	الشكل ٤، ١: التوزيع البياني الجرسى للتوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة
١٤١	الشكل ٤، ٢: الرسم البياني للتوزيع الطبيعي للبيانات (P-P-plot)
١٤٢	الشكل ٤، ٣: لوح الانتشار (Scatterplot)، لطبيعة العلاقة بين المتغيرات
١٤٤	الشكل ٤، ٤: التوزيع البياني لأعداد العينة حسب متغير العمر مقروناً بالنوع الاجتماعي
١٤٦	الشكل ٤، ٥: التوزيع البياني لأعداد العينة حسب متغير مستوى التحصيل الدراسي مقروناً بالنوع الاجتماعي
١٥٨	الشكل ٤، ٦: اختبار الهضبة للجذور الكامنة لمتغير بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٦٦	الشكل ٤، ٧: اختبار الهضبة للجذور الكامنة لمتغير الانخراط السلوكي

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق
٢٣٣	ملحق (أ) استطلاع رأي لتقصي مشكلة الدراسة
٢٣٤	ملحق (ب) التكرارات والنسب المئوية حول تأثير بيئة المدرسة الداخلية والخارجية في الاخرات السلوكي والتحصيل الأكاديمي لطلاب الصف العاشر من وجهة نظرهم
٢٣٥	ملحق (ج) أداة الدراسة في الصورة الأولى
٢٤٤	ملحق (د) الشكل النهائي لأداة الدراسة
٢٥٠	ملحق (هـ) قائمة المحكمين
٢٥١	ملحق (و) التعديلات النهائية المقترحة من المحكمين
٢٥٤	ملحق (ز) موافقة المركز الوطني للإحصاء
٢٥٥	ملحق (ح) موافقة الجامعة على تقديم الاستبانة