

استخدام وسائل الإعلام الجديد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية
في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية

سوزان خالد عيسى الشبول

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

كلية دراسات اللغات الرئيسية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أغسطس ٢٠٢٣

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هوامش الرسالة.

التوقيع:

التاريخ:

الاسم: سوزان خالد عيسى الشبول

الرقم الجامعي: ٤١٤٠٠٣٠

العنوان:

الشكر والتقدير

تتوجه الباحثة بالشكر الجزيل إلى جامعة العلوم الاسلامية الماليزية، وتسرى الباحثة ان تخص بالشكر كلية دراسات اللغات الرئيسة بما فيها: الادارة؛ وأعضاء هيئة التدريس؛ وكل من اعان الباحثة في مشوار دراستها وشجعها على الصبر والكفاح حتى تصل إلى بغيتها وغايتها وطموحها وأن التأخر بسبب ظروف خاصة وقاهرة أطالت فترة الدراسة. وهنا وجب على الباحثة أن تتوجه بالشكر الجزيل على ما بذله من وقت وجهد وتوجيه للمشرف الأول الدكتور نور عزيزي صاحب البذرة الخيرة لبدأ مشواري العلمي في الدكتوراة برغم حجم مشاغلة كعميد إلا أنه لم يتوانى في توجيه الباحثة لوضع قواعد وأسس إعداد الرسالة. كما تتوجه الباحثة بالشكر الموصول للمشرف الثاني الدكتور كيريموي راشد عبد الحميد على إشرافه وتوجيهاته وأخلاقه العلمية والامتنان العميق لصاحب من تابع معي مشواري الصعب وتحمل ظروف القاهرة وكان يد المعطاة في ضخ الدافعية للاستمرار في تحقيق ما أصبو إليه برغم اليأس والإحباط إلا أنه كان ينصحي ويشجعي للجد والاجتهاد؛ ولا تنسى الباحثة أن تتوجه بكل الشكر والعرفان لزميل صدام محمود علي الزعبي كما وأتقدم بالشكر لكل من مد يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء في تطوير هذا البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء وخير العطاء في الدنيا والآخرة ساعوني من التقصير في عدم استطاعتي بالتعبير عن شكركم؛ والدي ووالدي نور دري بدعائكم وصبركم وتحملكم أشكر كما ما حييت كنت أستمد الحياة والأمل منكما أطل الله بعمركما. إلى من شاطرنى التعب والعناء في مشواري ومن رافقوني في سفري وتقاسموا معي الظروف الصعبة أبنائي الستة (تقي الدين، قنوان، ريتان، ريحان، تقي، عبد الرحمن) حماكم الله. خواتي واخوتي بحجة حياتي ونظر فؤادي اشكر دعمكما جميعا ووقفتم معي فجزاكم الله عني خير الجزاء والعطاء.

ABSTRAK

Kajian ini menyiasat penggunaan media moden dan hubungannya dengan pencapaian akademik untuk pelajar pendidikan kesihatan di Fakulti Pendidikan Jasmani di institusi pengajian tinggi Jordan. Kajian ini bertujuan untuk menyiasat tahap korelasi antara penggunaan media moden dan pencapaian akademik bagi populasi yang berkenaan. Permasalahan kajian dilihat dari segi kelemahan yang disyaki dalam menggunakan media moden dalam kalangan bagi populasi berkenaan. Masalah ini juga dilihat dari segi kelemahan yang ketara dalam pencapaian akademik bagi penduduk berkenaan. Soal selidik yang sah dan boleh dipercayai digunakan untuk pengumpulan data kajian daripada sampel kajian ($n=554$). Kaedah eksploratif deskriptif dan statistik pekali korelasi Pearson digunakan untuk analisis data. Hasil kajian menunjukkan tahap penggunaan media moden untuk pelajar pendidikan kesihatan di Fakulti Pendidikan Jasmani di institusi pengajian tinggi Jordan dan tahap pencapaian akademik mereka adalah tinggi dengan ketara. Dapatan ini mencabar persepsi bahawa tahap penggunaan media moden untuk populasi yang berkenaan dan tahap pencapaian akademik mereka adalah rendah. Keputusan juga menghasilkan bukti yang meyakinkan untuk menolak hipotesis nol bahawa tiada petunjuk statistik yang dipertimbangkan pada alpha (r , Sig. 2, , 0.05, $n=554$) dengan semua pekali korelasi antara tahap penggunaan media moden dan pencapaian akademik untuk penduduk berkenaan. Berdasarkan keputusan ini pengkaji merumuskan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media moden dengan pencapaian akademik bagi populasi berkenaan di alpha (r , Sig. 2, , 0.05, $n=554$). Oleh itu, satu (H_0) telah ditolak. Oleh itu, satu (H_a) mencadangkan bahawa lebih banyak penglibatan dalam menggunakan media moden lebih baik tahap pencapaian akademik untuk pelajar pendidikan kesihatan di Fakulti Pendidikan Jasmani di institusi pengajian tinggi Jordan. Berdasarkan keputusan yang sama, pengkaji mengesyorkan kepada mereka yang berminat dengan pendidikan jasmani dalam mata pelajaran pendidikan kesihatan untuk menjalankan kajian yang lebih empirikal bagi mencari punca wujudnya perkaitan bersama antara penggunaan media baharu dan pencapaian akademik bagi pelajar Fakulti Pendidikan Jasmani dalam subjek pendidikan kesihatan di institusi pengajian tinggi Jordan.

الملخص

هدف هذه البحث دراسة استخدام وسائل الإعلام الجديد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية. فهدفت الدراسة للوقوف على مستوى الارتباط بين مستويات استخدام وسائل الإعلام الجديد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية. وتكمن مشكلة الدراسة في مظنة عزوف طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية عن استخدام وسائل الإعلام الجديد وانحدار مستوياتهم التحصيلية. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الاستكشافي الارتباطي. واستخدمت الباحثة أيضا الاستبانة موزعة لدى العينة حجمها ($n=554$) من طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية وذلك لتقدير مستويات استخدام وسائل الإعلام الجديد وكذلك مستويات التحصيل الدراسي. والطريقة الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة هو الإحصاء الوصفي الارتباطي. قد أظهرت النتائج أن مستوى استخدام وسائل الإعلام الجديد وكذلك مستويات التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية عالٍ. وبه يرد التصور المحتمل بأن مستويات استخدام وسائل الإعلام الجديد والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية ضعيفة. وقد أظهرت النتائج أيضا بيانات مقنعة لرفض الفرضية الصفرية بأنه لا يوجد دلالات إحصائية معتبرة عند ألفا ($n=554, 0.05, Sig. 2, r$) في جميع معامل الارتباطات المتبادلة بين مستويات استخدام وسائل الإعلام الجديد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية. فبناء على هذه النتائج توصلت الباحثة إلى التصريح بأنه توجد علاقات ذات دلالات إحصائية معتبرة بين استخدام وسائل الإعلام الحديثة والتحصيل الأكاديمي لدى مجتمع الدراسة الحالية عند ألفا ($n=554, 0.05, Sig. 2, r$) وأنه كلما زاد مستوى استخدام وسائل الإعلام الحديثة كلما تحسنت مستويات التحصيل الأكاديمي لطلاب التربية الصحية في كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. وبناء على النتائج نفسها توصي الباحثة من يهتمه أمر التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية أن يجروا المزيد من الدراسات العلمية للكشف عن أسباب وجود الارتباطات المتبادلة بين مستويات استخدام وسائل الإعلام الجديد والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية.

ABSTRACT

This study investigated the use of modern media and its relationship with academic achievement for health education students at the Faculty of Physical Education in Jordanian universities. The study aimed at finding investigating the level of correlation between the use of modern media and academic achievement for the population in question. The problem of the study was viewed in terms of the suspected weakness in using the modern media among for the population in question. The problem was also viewed in terms of the apparent weakness in academic achievement for the population in question. The valid and reliable questionnaire was used for research data collection from the research sample (n=554). The descriptively explorative methods and the statistics of Pearson correlation coefficients were applied for data analyses. The results showed that the level of using modern media for health education students at the Faculty of Physical Education in Jordanian universities and their level of academic achievement were significantly high. This finding challenged the perception that the levels of using modern media for the population in question and their level of academic achievement were low. The results also yielded convincing evidences to reject the null hypothesis that there are no statistical with all the coefficients of indications considered at alpha (r , Sig. 2, , 0.05, $n= 554$) correlations between levels of using modern media and academic achievement for the population in question. Based on these results the researcher concluded that there is a significant relationship between using modern media and academic achievement for the population in question at alpha (r , Sig. 2, , 0.05, $n= 554$). Thus, an (H_0) was rejected. Hence, an (H_a) suggested that the more the engagement in using the modern media the better the levels of academic achievement for for health education students at the Faculty of Physical Education in Jordanian universities. Based on the same results, the researcher recommends for those who are interested in physical education in the subject of health education to conduct more empirical studies in quest for the causes for the existence of mutual correlations between the use of new media and academic achievement for the students of the Faculty of Physical Education in the subject of health education in Jordanian universities.

فهرس المحتويات

ب	إقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
	الفصل الأول: المقدمة
١	١،١ التمهيد
١	١،٢ خلفية الدراسة
٧	١،٣ مشكلة الدراسة
	١،٣،١ واقع سلبيات الإعلام كمسبب للفجوة في استخدام الإعلام
١٠	في الأردن
	١،٣،٢ واقع سلبيات الاكتئاب النفسي والعزلة والإدمان على النت
١٣	كمسبب للفجوة في استخدام الإعلام في الأردن
١٦	١،٤ أسئلة الدراسة
	١،٥ فرضية الدراسة
	١٧
١٧	١،٦ الهيكل الإطاري للبحث
١٨	١،٧ أهداف الدراسة
١٨	١،٨ أهمية الدراسة
١٩	١،٩ النظرية الإعلامية المعتمدة في الدراسة

١٩ ١،١٠ حدود الدراسة

١،١١ تعريف مصطلحات الدراسة الأساسية

٢٠

٢٣ الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

٢٣ ٢،١ التمهيد

٢٧ ٢،٢ الإعلام

٢٧ ٢،٢،١ الإعلام لغة

٢٧ ٢،٢،٢ مفهوم مصطلح الإعلام

٢٨ ٢،٢،٣ التعريف العام للإعلام

٢٩ ٢،٢،٤ تعريف الإعلام الجديد

٣٧ ٢،٢،٥ مسميات الإعلام الحديث

٣٨ ٢،٢،٦ أقسام الإعلام الجديد

٣٩ ٢،٢،٧ خصائص الإعلام الجديد

٤٥ ٢،٢،٨ العوامل الرئيسية وراء ظهور الإعلام الجديد

٤٧ ٢،٢،٩ عناصر العملية الإعلامية الأساسية

٥١ ٢،٢،٨ وظائف الإعلام الجديد

٢،٢،٩ مواقع الاتصال الاجتماعي

٥٤

٦٣ ٢،٣ مفهوم التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي

٦٥ ٢،٤ علاقة الإعلام بالتعليم والأدوار التربوية لشبكات التواصل الاجتماعي

٧١ ٢،٥ تجارب دولية

٧١ ٢،٥،١ التجربة الصينية

٧٢ ٢،٥،٢ التجربة الأمريكية

٢،٥،٣ تجربة دولة الإمارات العربية

٧٣

٧٦ ٢،٥،٤ تجربة دولة المملكة الأردنية الهاشمية

٧٨	٢٠٦ التربية الصحية، مفهومها وأهدافها
٧٨	٢٠٧ أهداف التربية الصحية
٨٠	٢٠٧،١ ميادين التربية الصحية ومجالاتها
٨٠	٢٠٧،٢ طرق وأساليب تدريس التربية الصحية
	٢٠٧،٣ مكونات مساق التربية الصحية في جامعة اليرموك، الجامعة الأردنية
٨٢	بكلية التربية الرياضية
٨٣	٢٠٨ المخرجات التعليمية التعلمية
٩٦	٢٠٩ الدراسات السابقة
٩٧	٢٠٩،١ الدراسات العربية
	٢٠٩،٢ الدراسات الأجنبية
	١٣١
١٣٧	٢٠١٠ تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة
١٣٩	٢٠١١ خلاصة

١٤١

الفصل الثالث: المناهج والإجراءات

١٤١

٣،١ التمهيد

١٤١

٣،٢ منهج الدراسة وخطواتها

١٤٢

٣،٣ خطوات الدراسة

١٤٣

٣،٤ مجتمع الدراسة

١٤٤

٣،٥ عينة الدراسة

١٤٥

٣،٦ أدوات الدراسة

١٤٦

٣،٦،١ صدق الاستبانة

١٤٧

٣،٦،٢ ثبات الأداة

١٤٨

٣،٧ طريقة جمع البيانات

١٤٨

٣،٨ إجراءات الدراسة

١٤٩

٣،٩ الدراسة الاستطلاعية

١٥٠

٣،١٠ اختبار الثبات الفقرات الاستطلاعي

١٥٢

٣،١١ الخلاصة

١٥٣

الفصل الرابع: عرض النتائج

١٥٣

٤،١ التمهيد

١٥٣

٤،٢ الخلفية الديموغرافية للمتجاوبين

١٥٤

٤،٢،١ البيانات الديموغرافية للمتجاوبين

١٥٥

٤،٢،١،١ تحليل الجداول المتقاطعة

١٥٥

٤،٢،١،٢ الجنس مع الجامعة

١٥٦

٤،٢،١،٣ التبادلية بين الجنسين مع الدراسية

١٥٧

٤،٢،١،٤ تبويب الجنس مع المعدل التراكمي

١٥٧

٤،٢،١،٥ تبويب متقاطعة للجنس مع الانترنت

١٥٨

٤،٢،١،٦ تبويب الجنس مع الفيس بوك

١٥٩

٤،٢،١،٧ التبويب الجنس مع الواتس آب

٤،٢،١،٨ تبويب متقاطعة للجنس والتويتير

١٦٠

١٦٠ ٤،٢،١،٩ تبويب من الجنس مع الفاير

١٦١ ٤،٣ التحليل الكمي للبيانات والنتائج لأسئلة البحث

١٦١ ٤،٣،١ نتائج السؤال الأول

١٦٦ ٤،٣،٢ نتائج السؤال الثاني

١٦٨ ٤،٣،٢،١: البند الوصفي الأول من نتائج السؤال الثاني

١٦٩ ٤،٣،٢،٢: البند الوصفي الثاني من نتائج السؤال الثاني

١٧٠ ٤،٣،٢،٣: البند الوصفي الثالث من نتائج السؤال الثاني

١٧١ ٤،٣،٢،٤: البند الوصفي الرابع من نتائج السؤال الثاني

١٧٢ ٤،٣،٢،٥: البند الوصفي الخامس من السؤال الثاني

٤،٣،٢،٦: البند الوصفي السادس من السؤال الثاني

١٧٤

٤،٣،٣ نتائج السؤال الثالث

١٧٦

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والخاتمة والتوصيات

١٨٤

١٨٤ ٥،١ التمهيدي

١٨٤ ٥،٢ مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

١٨٤ ٥،٢،١ مناقشة عموم النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

٥،٢،١،١ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

١٨٥

١٨٦ ٥،٢،٢ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

١٨٩ ٥،٢،٣ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

١٩٢ ٥،٣ ملحوظة إضافية

١٩٤	٦ الخاتمة
١٩٦	٧ التوصيات
١٩٨	٨ المصادر والمراجع
١٩٨	المراجع العربية
٢١٣	المراجع الأجنبية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الجداول

١٥١	الجدول ١ اختبار الموثوقية للمتغيرات المقاسة
١٥٤	الجدول ٢ البيانات الشخصية للمتجاوبين
١٥٦	الجدول ٣ المتقاطعة بين الجنس والجامعة
١٥٦	الجدول ٤ التبادل بين الجنس والسنة الدراسية
	الجدول ٥ التبادل بين الجنس والمعدل التراكمي
١٥٧	
١٥٧	الجدول ٦ التبادل بين الجنس والإنترنت
١٥٨	الجدول ٧ التبادل بين الجنس والفيس بوك
١٥٩	الجدول ٨ التبادل بين الجنس والواتس آب
١٦٠	الجدول ٩ التبادل بين الجنس والتويتر
١٦٠	الجدول ١٠ التبادل بين الجنس والفايبر
	الجدول ١١ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام وسائل الإعلام الجديد منها
١٦٢	لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية
	الجدول ١٢ التحليل التفصيلي لمستوى استخدام وسائل الإعلام الجديد لدى طلبة كلية التربية
	الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية
١٦٣	
	الجدول ١٣ التحليل التكراري لمستوى استخدام Facebook لدى طلبة كلية التربية الرياضية في
١٦٣	مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية
	الجدول ١٤ التحليل التكراري لمستوى استخدام WhatsApp لدى طلبة كلية التربية الرياضية
١٦٤	في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية
	الجدول ١٥ التحليل التكراري لمستوى استخدام Twitter لدى طلبة كلية التربية الرياضية في
١٦٤	مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية
	الجدول ١٦ التحليل التكراري لمستوى استخدام Viber لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة
١٦٥	التربية الصحية في الجامعات الأردنية

- الجدول ١٧ التحليل التكراري لمستوى استخدام Messenger لدى طلبة كلية التربية الرياضية
١٦٦ في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية
- الجدول ١٨ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعموم تحصيل طلبة كلية التربية الرياضية في مادة
١٦٨ التربية الصحية في الجامعات الأردنية
- الجدول ١٩ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
١٦٩ للبعد المعرفي
- الجدول ٢٠ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
١٧٠ للبعد الوجداني
- الجدول ٢١ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
١٧١ للبعد السلوكي
- الجدول ٢٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام وسائل الإعلام الجديد لدى طلبة كلية
التربية الرياضية حسب المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الجامعة، السنة الدراسية،
١٧٢ المعدل التراكمي)
- الجدول ٢٣ نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في واقع استخدام وسائل الإعلام الجديد لدى
١٧٣ طلبة كلية التربية الرياضية وفقا لمتغيرات الدراسة
- الجدول ٢٤ اختبار (Z-Test) للتحقق من وجود اختلافات في العلاقة الارتباطية وفقا لمتغيرات الدراسة
١٧٥ (النوع الاجتماعي، الجامعة)
- الجدول ٢٥ مصفوفة تمهيدية حول معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين واقع استخدام وسائل الإعلام الجديد
١٧٧ والتحصيل باعتبار (المعدلات التراكمية)
- الجدول ٢٦ قياس الارتباطات المتبادلة بين مستوى استخدام وسائل الإعلام الجديد ومستوى التحصيل
المعرفي عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ لدى طلبة كلية التربية الرياضية
١٧٨ في الجامعات الأردنية
- الجدول ٢٧ قياس الارتباطات المتبادلة بين مستوى استخدام وسائل الإعلام الجديد ومستوى التحصيل
الوجداني عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ لدى طلبة كلية التربية الرياضية
١٨١ في الجامعات الأردنية

الجدول ٢٨ قياس الارتباطات المتبادلة بين مستوى استخدام وسائل الإعلام الجديد ومستوى التحصيل السلوكي عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية

قائمة الأشكال

الشكل رقم ١: الهيكل الإطارى للبحث ١٧

قائمة الملاحق

الملاحق رقم ١ الاستبانة في صورتها الأولية ٢١٦

الملاحق رقم ٢ الاستبانة في صورتها النهائية ٢٢٠

الملاحق رقم ٣ قائمة أسماء الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم أداة الدراسة

٢٢٤

الملاحق رقم ٤ تصريح لجمع البيانات ٢٢٥