

الملحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

استمارة استبيان بعنوان

العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة

٢٠٢٤م

المحور الأول - البيانات الديموغرافية:

١. الجنس:

(أ) ذكر () (ب) أنثى ()

٢. السن:

(أ) من ١٠ إلى ١١ سنة () (ب) من ١١ إلى ١٢ سنة ()

(ج) من ١٢ إلى ١٣ سنة () (د) من ١٣ إلى ١٤ سنة ()

(هـ) من ١٤ إلى ١٥ () (و) من ١٥ إلى ١٦ سنة ()

(د) ١٧ سنة فأكثر ()

٣. الصف الدراسي:

(أ) المرحلة الإعدادية () (ب) المرحلة الثانوية ()

٤. المنطقة السكنية:

(أ) الخوير () (ب) حوركلباء ()

(ج) الصناعية () (د) البراحة ()

المحور الثاني- التمر المدرسي:

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أولاً- التمر المادي						
٥	يقوم زملائي بتحطيم وتخريب ممتلكاتي.					
٦	يضر بني زملائي بأيديهم أو بأقدامهم أو بأي شئ آخر.					
٧	يجبرني زملائي على القيام بعمل لا أحبه.					
ثانياً- التمر الاجتماعي						
٨	أرفض عمداً رغبة أحد الطلاب بمصادقتي					
٩	أتهم زملائي بأعمال لم يرتكبوها لجعل الآخرين يكرههم					
١٠	أشعل الفتن بين الطلبة بتشجيعهم على المشاجرات					
١١	أطرد بعض الطلبة من اللعب دون مبررات					
ثالثاً- التمر الرمزي						
١٢	يهيني زملائي ببعض الإشارات.					
١٣	يصرخ زملائي في وجهي لإفزازي.					
١٤	يضحك زملائي عني دون علمي بالسبب.					
رابعاً- التمر اللفظي						
١٥	أوجه لزملائي عبارات وألفاظ ذات طابع السخرية والاستهزاء					
١٦	أصدر تعليقات تزعج زملائي حول سماتهم الجسمية والمظهر العام لهم					
١٧	أجعل زملائي أضحوكة للآخرين					

المحور الثالث - العلاقة بين التنمر والجوانب النفسية والاجتماعية في المدارس:

أولاً - العلاقة بين التنمر والجوانب النفسية في المدارس:

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أ - القلق						
١٨	التعرض للقلق عندما يسخر منك بعض الطلاب بسبب شكلك أو وزنك أو لون بشرتك.					
١٩	عدم مقابلة الحناة من الطلاب الذين قاموا بالتنمر عليه.					
٢٠	الشعور بعدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الجماعية بسبب خوفهم وغضبهم الشديد.					
ب - تقدير الذات						
٢١	يشعر الطالب بقوة الشخصية من خلال السيطرة على غيره وتقديره لذاته.					
٢٢	يواجه الطالب الضرب والشتيم في يومه الدراسي يشعره بعدم تقدير الذات.					
٢٣	الشعور بعدم التقدير عندما يعتمد بعض الطلاب جرح مشاعرك واستفزازك.					
ج - الأمن النفسي						
٢٤	يتعرض الطالب للتهديد وفقدان الأمن النفسي لإيقاع الضرر عليه من قبل زملائه.					
٢٥	الشعور بعدم الأمن عندما تلصق بك تهم عن أفعال لم ترتكبها بسبب طلاب آخرين.					
٢٦	تلقي تهديدات عبر الهاتف بفقد الأمن النفسي.					
٢٧	محاولة الحصول على أسلحة والدخول بها إلى المدرسة ليكونوا قادرين على الدفاع عن أنفسهم ضد المتنمرين.					

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
د- الوحدة النفسية					
٢٨	يحبط الطالب من قبل زملائه أثناء تأدية المهام المدرسية وبالتالي يشعر بالوحدة النفسية.				
٢٩	رفض المشاركة في الأنشطة الجماعية يجعلني أشعر بالوحدة النفسية.				
٣٠	إفتقاد التقبل والود والحب والإهتمام من قبل المحيطين بي يشعرني بالوحدة النفسية.				

ثانيًا- العلاقة بين التنمر والجوانب الاجتماعية في المدارس:

أ- التعاون					
٣١	يتعاون زملائي مع بعضهم من خلال المساعدة في أداء الواجبات الموكلة لهم مما يقلل من التنمر المدرسي.				
٣٢	يخفف زملائي عبء الواجبات المدرسية الملقاة عليهم بشكل دائم مما يخفف من التنمر المدرسي.				
٣٣	يعمل زملائي دائمًا بروح الفريق مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي بينهم.				
٣٤	يميل زملائي للتعاون فيما بينهم لخفض التنمر المدرسي بينهم.				
ب- الاحترام					
٣٥	يقدر زملائي إرشادات المعلمين داخل الفصول وذلك يجعلهم يحترمون بعضهم ولا يتنمرون على بعضهم.				
٣٦	تسود علاقة الاحترام بين زملائي مما يقلل التنمر المدرسي.				
٣٧	يحترم زملائي الرأي الآخر حتى لو كان ضد رأيهم مما يقلل التنمر بينهم.				

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
ج- التعصب					
٣٨	يؤدي التحيز بين زملائي إلى زيادة التنمر المدرسي بينهم.				
٣٩	يرفض زملائي أفكار واقتراحات المعلمين التطويرية مما يؤدي إلى زيادة التنمر المدرسي.				
٤٠	يتمسك زملائي برأيهم في الموقف التفاعلية المختلفة مع رفض أي نقاش فيها مما يزيد من التنمر المدرسي.				
د- التنافس والصراع					
٤١	تؤدي المنافسة السلبية بين زملائي إلى زيادة التنمر المدرسي.				
٤٢	يحاول مجموعة من زملائي تشويه سمعة بعض الطلاب الذين لا يتوافقوا معهم مما يؤدي إلى زيادة التنمر المدرسي.				
٤٣	تكثر الخلافات بين زملائي مما يؤدي إلى زيادة التنمر المدرسي				
هـ- الود					
٤٤	يهتم المعلمين بتنظيم لقاءات ودية مع الطلاب لحل الخلافات التي قد تنشأ في المدرسة مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.				
٤٥	تسود العلاقات الطيبة الودية بين الطلاب مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.				
٤٦	يتحدث الطلاب عن أمورهم الشخصية مع المعلمين في المدرسة مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.				
و- التقدير					
٤٧	يتجاوب الطلاب عندما يقدم إليهم زملائهم اقتراحًا أو ملاحظة في الدراسة مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.				

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٤٨	يسعى المعلمين إلى توفير المعلومات الجديدة في مجال الدراسة للطلاب لمساعدتهم مما يؤدي إلى خفض التمر المدرسي.					
٤٩	يهتم الطلاب برأي المعلمين المباشر ويقدمونها فيما يقوموا به من واجبات في المدرسة مما يؤدي إلى خفض التمر المدرسي.					

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

جدول يبين أسماء المحكمين

م	الاسم	الصفة	جهة العمل
١	أ.د/ بشرى أحمد العكايشي	أستاذ دكتور بقسم التربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة	قسم التربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة
٢	أ.د/ عبدالله فلاح محسن	أستاذ دكتور بقسم التربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة	قسم التربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة
٣	أ.د/ حافظ إسماعيل إسماعيلي علوي	أستاذ دكتور بقسم اللغة العربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة	قسم اللغة العربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة
٤	أ.د/ سيف الدين طه الفقراء	أستاذ دكتور بقسم اللغة العربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة	قسم اللغة العربية كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة
٥	د/ وفاء عمر برهومي	دكتور تخصص احصاء كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة	تخصص احصاء كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة
٦	د/ وسيلة يعيش	دكتور تخصص احصاء كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة	تخصص احصاء كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشارقة