

KEPERLUAN KAJIAN PEMERKASAAN KEMANDIRIAN GOLONGAN WANITA DAN REMAJA B40 PASCA COVID-19 DI MALAYSIA MENURUT KERANGKA ISLAM SECARA BERSEPADU: SUATU PENELITIAN

Mashitah Sulaiman¹, Norita Md. Norwawi², Norhayati Rafida Abdul Rahim³, Syahirah Abdul Shukor⁴, Syahidawati Hj. Shahwan⁵, Nur Huda Faujan⁶

¹ Pusat Pengajian Teras, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, Negeri Sembilan.

Emel: mashitah@usim.edu.my.

^{2,6} Fakulti Sains dan Teknologi, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, Negeri Sembilan. Emel: norita@usim.edu.my; nurhuda@usim.edu.my

³ Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, Negeri Sembilan. Emel: norhayati@usim.edu.my;

⁴ Fakulti Undang-Undang dan Syariah, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, Negeri Sembilan. Emel: syahirah@usim.edu.my;

⁵ Fakulti Ekonomi dan Muamalat, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, Negeri Sembilan. Emel: syahidawati@usim.edu.my.

ABSTRAK

Pandemik COVID-19 telah membawa impak besar terhadap aspek sosial, ekonomi, dan psikologi-spiritual masyarakat, terutamanya golongan B40. Dalam Islam, isu kemiskinan adalah suatu keadaan yang mesti diatasi kerana kesannya memberi impak yang besar ke atas individu, masyarakat dan keunggulan agama Islam sebagai penyelesaian masalah sosial, ekonomi, politik, budaya dan sahsiah. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti keperluan khusus dalam menangani isu-isu pasca COVID-19 yang dihadapi oleh remaja dan wanita B40 di Malaysia. Kajian ini juga meneliti model pemerksaan golongan wanita dan remaja konvensional sedia ada khususnya dari perspektif Barat dan kritikan terhadapnya. Selain itu, fokus utama kajian ini adalah meneroka kaedah ataupun strategi Islam serta peranan rakyat dan pemerintah dalam membasmi isu sosial, ekonomi dan psikologi spiritual secara bersepadu bagi mengisi kelompangan kajian konvensional yang lepas. Hasil analisis keperluan tersebut, model pemerksaan kemandirian golongan B40 dicadangkan untuk dibangunkan dan dinilai dalam meningkatkan kesejahteraan kehidupan mereka dalam konteks kelestarian komuniti Madani. Kajian ini dilakukan menggunakan kajian perpustakaan dan analisis kandungan daripada bahan sekunder seperti artikel jurnal, buku dan akhbar. Hasil kajian awal ini mendapati bahawa keadaan sosio-ekonomi pasca COVID-19 yang mencabar memerlukan pendekatan holistik yang tidak hanya terfokus pada bantuan kewangan, tetapi juga kepada aspek pemerksaan kemandirian dan kelestarian komuniti ini secara bersepadu. Oleh yang demikian, program pemerksaan yang komprehensif mampu meningkatkan kesejahteraan dan kemandirian individu dalam komuniti terpinggir. Namun, terdapat kekurangan kajian empirikal yang secara spesifik memberi tumpuan kepada B40, remaja dan wanita di kawasan perumahan kos rendah pasca COVID-19 dari kerangka Islam secara menyeluruh. Oleh itu, penyelidikan ini diharap dapat mengenal pasti keperluan khusus mereka, dalam membangunkan Model Pemerksaan Kemandirian Wanita dan Remaja B40 menurut kerangka Islam secara bersepadu. Model Pemerksaan Kemandirian Komuniti B40: Wanita dan Remaja

dibina berbingkaikan acuan Islam secara bersepadu seperti Model Perubahan Sosial Ibnu Khaldun, Model Pembangunan Berteraskan Islam oleh Syukri Salleh dan Maqasid al-Syariah dijangka dapat memberikan panduan praktikal untuk meningkatkan kesejahteraan hidup khususnya wanita B40 dan remaja pasca pandemik dan selari dengan matlamat pencapaian lima dari enam Prinsip Malaysia Madani, iaitu kemampuan, kesejahteraan, daya cipta, hormat, keyakinan, ihsan.

Kata kunci: pemerikasaan; kemandirian; wanita & remaja B40; pasca Covid-19; kerangka Islam.

1. PENDAHULUAN

Pandemik COVID-19 telah memperburuk keadaan sosio-ekonomi golongan B40, terutama sekali dalam kalangan remaja dan wanita di Flat Taman Semarak, Nilai, Negeri Sembilan. Masalah-masalah ini menjadi lebih dirasai dan menekan kehidupan akibat kekurangan sumber ekonomi, sokongan sosial dan psikologi yang mencukupi (Li Ping Wong et al. 2021).

Walaupun Islam difahami sebagai pembawa penyelesaian kepada segala permasalahan manusia, strategi Islam masih belum digali, dicerna, dan diterjemahkan sepenuhnya ke dalam model pembangunan masyarakat untuk mengatasi isu sosial dan ekonomi masa kini seperti kemiskinan, kemerosotan kesihatan mental dan peluang pendidikan berkualiti (Muhamad Zulfadli et al., 2020). Menurut Kurshid Ahmad (1980), falsafah pembangunan ekonomi dalam Islam melibatkan empat dasar utama iaitu konsep Tawhid sebagai tunjang utama; konsep Rububiyah melibatkan perincian daripada hukum-hukum yang telah ditetapkan oleh Allah SWT; konsep Khilafah yang menekankan peranan manusia sebagai pemegang amanah Allah SWT untuk memakmurkan bumi dan menjaga keseimbangan alam dan konsep Tazkiyyah yang menyucikan manusia dari sudut hubungan dengan Allah SWT dan hubungan sesama manusia. Model Pembangunan Berdasarkan Islam yang digagaskan oleh Profesor Muhammad Syukri Salleh (1987, 1990) merujuk kepada proses pembangunan yang komprehensif, bersepadu dan seimbang. Ia melibatkan semua aspek kehidupan insan, baik di peringkat individu mahupun komuniti berakarumbikan tasawur Islam (Mohd Shukri, 2011).

Pelbagai inisiatif Kerajaan disalurkan kepada golongan ini dalam menghadapi cabaran pasca COVID-19, seperti Pakej Rangsangan Ekonomi Prihatin Rakyat (PRIHATIN) dan Program Pembasmian Kemiskinan Bandar (PPKB), iaitu program yang dilaksanakan untuk mengurangkan beban tanggungan keluarga miskin di bandar, meningkatkan keupayaan dan kualiti hidup keluarga miskin di bandar demi kesejahteraan komuniti dalam kontek kemakmuran bersama (Laman Web Rasmi Kementerian Perumahan dan Kerajaan Tempatan, 2024). Namun, masyarakat Malaysia, terutamanya komuniti B40 yang terjejas masih hidup dalam tekanan kesan COVID-19 yang semakin berlarutan dan dirasai. Hal ini demikian kerana kebanyakan golongan B40 tidak mempunyai simpanan yang mencukupi sebagai persediaan menghadapi kecemasan (Muhammad Hassan et al, 2021). Keadaan ini akan memberikan kesan yang buruk kepada mereka dari segi kewangan, sosial dan tahap kesihatan.

Keadaan sosio-ekonomi yang mencabar ini memerlukan pendekatan holistik yang tidak hanya terfokus pada bantuan kewangan, tetapi juga pada aspek pemerikasaan kemandirian dan kelestarian komuniti. Menurut kajian terdahulu, program pemerikasaan yang komprehensif mampu meningkatkan kesejahteraan dan kemandirian individu dalam komuniti terpinggir (Gonzalez et al., 2021). Namun, terdapat kekurangan kajian empirikal yang secara spesifik memberi tumpuan

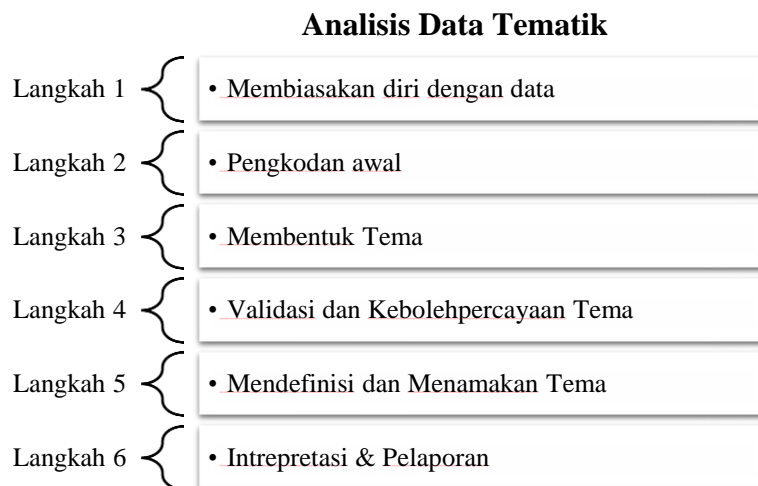
kepada B40, remaja dan wanita di kawasan perumahan kos rendah pasca COVID-19 dari kerangka Islam. Oleh itu, penyelidikan ini bertujuan untuk mengenal pasti keperluan khusus mereka, membangunkan Model Pemerksaan Kemandirian Wanita dan Remaja B40 (MAWAR) dari kerangka Islam, dan menilai keberkesannya dalam konteks komuniti Madani di Malaysia.

2. METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini dilakukan menggunakan kaedah kualitatif melalui kajian perpustakaan dan analisis kandungan daripada bahan sekunder seperti artikel jurnal, buku dan akhbar.

2.1. Analisis Kajian

Analisis tematik adalah kaedah untuk membangunkan tema, yang merupakan corak dalam pengumpulan data penyelidikan (Joffe, 2012). Ia bukan metodologi yang terdiri daripada teori panduan. Metodologi merangkumi lebih banyak komponen penyelidikan, seperti teori panduan dan orientasi kepada bahasa. Sebaliknya Analisis Tematik (AT) adalah kaedah membolehkan penyelidik memilih pelbagai pilihan data, seperti jenis data dan teori panduan (Braun & Clarke, 2022). Rjah 1 menunjukkan kaedah analisis tematik yang digunakan berasaskan Braun & Clarke, (2017 dan 2022).



Rajah 1 Analisis Tematik (Braun & Clarke, 2017 & 2022)

3. DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Kajian ini mengariskan tiga objektif utama iaitu:

1. mengenal pasti keperluan khusus dalam menangani isu-isu pasca COVID-19 yang dihadapi oleh remaja dan wanita B40 di Malaysia.
2. Meneliti model pemerksaan golongan wanita dan remaja konvensional sedia ada khususnya dari perspektif Barat dan kritikan terhadapnya.

3. Meneroka kaedah ataupun strategi Islam serta peranan rakyat dan pemerintah dalam membasmi isu sosial, ekonomi dan psikologi spiritual secara bersepadu bagi mengisi kelompangan kajian konvensional yang lepas.

3.1 Objektif 1: Mengenal pasti keperluan khusus dalam menangani isu-isu pasca COVID-19 yang dihadapi oleh remaja dan wanita B40 di Malaysia.

Azman (2023) pula menegaskan bahawa fenomena krisis pandemik COVID-19 telah menyebabkan jumlah penduduk miskin mutlak Malaysia meningkat dan ini menyebabkan kajian keperluan analisis bagi mengetahui tahap keperluan bantuan kepada golongan miskin dan bentuk pengagihannya perlu dilaksanakan. Remaja dan wanita dalam komuniti B40 ini menghadapi cabaran besar dalam aspek ekonomi seperti kehilangan pekerjaan dan pendapatan, isu sosial termasuk keciciran dalam pendidikan, kesihatan mental yang terjejas, kesejahteraan keluarga, serta masalah spiritual yang menjejaskan kesejahteraan keseluruhan. Justeru itu, terdapat keperluan mendesak untuk mengenal pasti keperluan khusus komuniti B40 ini agar dapat dirangka strategi dan model pemeraksanaan yang efektif dan berdaya tahan.

3.2 Objektif 2: Meneliti model pemeraksanaan golongan wanita dan remaja konvensional sedia ada khususnya dari perspektif Barat dan kritikan terhadapnya.

Terdapat empat aspek pemeraksanaan, dalam kehidupan manusia yang diperkenalkan oleh Charlier dan Caubergs, (2007), iaitu **aset** (kuasa yang merangkumi pendapatan, tanah, sumber atau teknologi), **pengetahuan** (kuasa untuk menambahkan pengetahuan atau kemahiran dengan membolehkan seseorang individu untuk mengawal individu lain atau komuniti untuk menjadi seorang ketua), **kuasa dalaman** (kekuatan psikologi, semangat spiritual, keyakinan diri dan juga keupayaan untuk membuat pilihan sendiri) dan **kapasiti** (kuasa dalaman untuk membuat pilihan sendiri, memikul tanggungjawab dan bebas untuk bertindak) (Charlier dan Caubergs, 2007).

Elemen Reka Bentuk Model Pemeraksanaan Zimmerman (1995, 2000) pula menilai pemeraksanaan individu berdasarkan:

- Kesedaran Kritikal:
 - Meningkatkan kesedaran tentang hak dan peluang dalam komuniti.
- Pembangunan Kapasiti & Aset:
 - Latihan kemahiran hidup, kewangan, dan keusahawanan.
- Sokongan Sosial dan Psikologi:
 - Pembentukan kumpulan sokongan dan jaringan komuniti.
- Penglibatan dalam Keputusan:
 - Melibatkan komuniti dalam proses membuat keputusan untuk meningkatkan rasa kepemilikan dan tanggungjawab.

Page dan Czuba (1999) pula berpendapat pemeraksanaan adalah proses sosial yang berbentuk multi-dimensional yang bertujuan untuk membantu individu atau kumpulan individu untuk memperolehi kuasa dan kapasiti bagi melaksanakan sesuatu objektif. Mosedale (2003) telah menyenaraikan empat aspek utama yang sering dibincangkan dalam kajian-kajian berkaitan dengan pemeraksanaan wanita. Pertamanya beliau mengatakan bahawa sebelum seseorang itu dapat memperkasakan diri, mereka pada awalnya adalah dalam kedudukan yang “tidak berkeupayaan” (*disempowered*). Antara faktor kekangan kepada “ketidakupayaan” ini adalah “norma, kepercayaan, adat dan nilai yang wujud

dalam masyarakat yang membezakan antara lelaki dan wanita (Kabeer, 2001). Keduanya, pemerksaan diri bukan satu anugerah oleh pihak ketiga tetapi individu tersebut perlu berusaha mendapatkannya. Oleh itu, program-program pembangunan yang dilaksanakan hanya boleh membantu dan menyediakan persekitaran untuk membolehkan seseorang individu atau kumpulan individu mengalami proses pemerksaan.

Ketiganya, definisi pemerksaan selalunya meliputi keupayaan dan kebolehan individu untuk membuat keputusan mengenai sesuatu perkara yang penting dalam hidup mereka dan berupaya untuk melaksanakannya. Keempat, pemerksaan adalah satu proses yang berterusan dan bukan menjadi produk akhir. Setiap individu akan melalui fasa pemerksaan dan fasa “tidak berkeupayaan” secara silih berganti sepanjang kehidupan mereka. Konsep pemerksaan boleh terbahagi kepada empat kategori iaitu **pemerksaan undang-undang** (*legal empowerment*), **pemerksaan politik** (*political empowerment*), **pemerksaan ekonomi** (*economic empowerment*) dan **pemerksaan sosial** (*social empowerment*) (Noor Carmelita, 2015).

Secara ringkasnya, pemerksaan dari perspektif sarjana Barat ialah keupayaan seseorang individu atau kumpulan untuk membuat pilihan, mentransformasi diri / kumpulan bagi mencapai pemerksaan **asset & ekonomi** (pendapatan, tanah dan sumber teknologi), **pengetahuan** (menambah ilmu dan kemahiran), **dalaman** (psikologi, keyakinan diri, dan keupayaan membuat pilihan) dan **kapasiti** (kuasa dalaman untuk membuat pilihan sendiri, memikul tanggungjawab dan bebas untuk bertindak) (Bersandarkan Charlier dan Caubergs, 2007).



Rajah 2: Model Pemerksaan (Moran, Taliaferro, & Pate, 2014)

Model Pemerksaan yang diperkenalkan oleh Moran, Gibbs, & Mernin, (2017) berdasarkan teori pemerksaan (Perkins & Zimmerman, 1995; Sadan, 1997; Zimmerman, 1995, 2000), ialah model latihan dan pelaksanaan yang direka khusus untuk menangani banyak halangan yang dikenal pasti. Model ini bertujuan untuk memperksakan empat pihak yang berbeza, tetapi saling berkaitan: individu kurang upaya; ibu bapa; guru/pengajar; dan program berasaskan komuniti. Pendekatan Tindak Balas-Permintaan (The Demand-Response approach) ni mengenal pasti halangan kepada penyertaan yang berjaya dan kemudian membincangkan bagaimana elemen tertentu dalam Model Pemerksaan menyediakan penyelesaian yang berpotensi untuk membantu mengubah halangan ini menjadi peluang atau kemungkinan.

Model Pendekatan Tindak Balas-Permintaan yang dicadangkan mempunyai tiga elemen unik, iaitu pengaturcaraan, latihan, dan sokongan (lihat Rajah 4). Walaupun setiap elemen memainkan peranan

penting dalam kejayaan setiap peserta, pelaksanaan model ini menunjukkan bahawa interaksi elemen ini memudahkan penyertaan yang berjaya dan pemeraksanaan sebenar.

Elemen pertama, Pengaturcaraan, dirujuk sebagai "peluang berterusan," mencadangkan komuniti harus mempertimbangkan untuk menyediakan sejumlah pilihan pelbagai yang sejajar dengan tahap keupayaan semasa (fizikal, kognitif, dan sosial) bagi semua individu. Peluang berterusan ini akan membolehkan peserta memilih program yang membolehkan mereka menyertai dengan jayanya.

Elemen kedua model ialah Sokongan, yang dirujuk sebagai "Tangan Membantu." Elemen ini mengakui bahawa beberapa tahap sokongan mungkin dikehendaki oleh peserta atau diminta oleh ibu bapa/penjaga atau pengajar/organisasi. Model ini mempertimbangkan tiga faktor utama yang berkaitan dengan sokongan: siapa yang memerlukan sokongan, jenis sokongan yang diperlukan dan tahap kepakaran yang diperlukan.

Model pemeraksanaan yang diperkenalkan oleh sarjana Barat hanya melihat aspek pembangunan yang fizikal dan tidak mengambilkira pembangunan etika, moral dan spritual. Lantaran itu, Model Pemeraksanaan Kemandirian Komuniti B40: Wanita dan Remaja (MAWAR) dibingkaikan dalam acuan Islam ini diperlukan dengan mengambil kira model sarjana Islam seperti Model Perubahan Sosial Ibnu Khaldun, Model Pembangunan Berdasarkan Islam Syukri Salleh (2012) dijangka dapat memberikan panduan praktikal untuk meningkatkan kesejahteraan hidup khususnya wanita B40 dan remaja pasca pandemik dan selari dengan matlamat pencapaian lima dari enam Prinsip Malaysia Madani, iaitu kemampanan, kesejahteraan, daya cipta, hormat, keyakinan, ihsan.

3.3 Objektif 3: Meneroka kaedah ataupun strategi Islam serta peranan rakyat dan pemerintah dalam membasmi isu sosial, ekonomi dan psikologi spiritual secara bersepadu bagi mengisi kelompangan kajian konvensional yang lepas.

Islam menekankan pemeraksanaan sosial melalui sokongan kepada golongan yang memerlukan seperti fakir miskin, anak yatim, penganggur, dan mangsa penderaan. Ini dilakukan melalui program-program sosial yang bersasaran dan berkesan, termasuk dakwah dalaman dan luaran yang mempromosikan nilai-nilai peradaban Islam yang begitu unggul dalam konsep *Caring Society* yang telah digariskan dalam Al-Quran dan Sunnah. Gagasan ini sewajarnya menggerak orang Islam agar lebih serius, kreatif dan inovatif dalam melaksanakan amanah khalifah Allah. Keprihatinan ke atas keperluan semasa komuniti B40 contohnya yang tertekan dan terhimpit, dengan pelbagai permasalahan sosial dan ekonomi direalisasikan dengan mengangkat penyelesaian yang sehati dalam Islam untuk agenda transformasi sosial (Mohamad, 2023).

Ibnu Khaldun, seorang sarjana Islam dalam bidang kajian sejarah ketamadunan, ekonomi, perbandaran dan politik, kemasyarakatan dan sosiologi telah mengemukakan beberapa Model Perubahan Sosial yang sesuai diterapkan dalam konteks kumpulan B40, antaranya:

1. Konsep *Asabiyyah* (Semangat Kekitaan)

- Definisi: *Asabiyyah* merujuk kepada semangat kekitaan, kesatuan dan solidariti dalam kalangan kumpulan sosial.
- Aplikasi: Dalam konteks pemeraksanaan B40, *asabiyyah* boleh diintegrasikan dengan membina komuniti yang kukuh di Flat Taman Semarak dan Flat Taman Cengal Utama. Aktiviti komuniti dan program bersama boleh memperkukuhkan semangat

- kebersamaan dan saling membantu, yang merupakan asas penting bagi pemeraksanaan.
- o Rujukan: Akhmat, G., Zaman, K., & Shukui, T. (2014). Impact of Institutional Quality on Human Development. *Social Indicators Research*, 119(3), 1171-1190.

2. Teori Kitaran Dinasti dan Tamadun

- o Definisi: Ibnu Khaldun mengemukakan bahawa masyarakat melalui kitaran dinasti di mana setiap dinasti atau kumpulan sosial akan melalui fasa kebangkitan, kemuncak, dan kejatuhan.
- o Aplikasi: Dengan memahami kitaran ini, model pemeraksanaan boleh dibina untuk memastikan bahawa komuniti B40 sentiasa berada dalam fasa kebangkitan dan mengelakkan kejatuhan. Ini boleh dicapai melalui pendidikan berterusan, pembangunan ekonomi yang mampan, dan sokongan spiritual.
- o Rujukan: Khaldun, I. (1967). *The Muqaddimah: An Introduction to History*. Translated by Franz Rosenthal. Princeton University Press.

3. Peranan Ekonomi dalam Perubahan Sosial

- o Definisi: Ibnu Khaldun menekankan bahawa ekonomi adalah asas kepada perubahan sosial. Kekayaan dan pengagihan sumber yang adil akan membawa kepada kestabilan dan kemajuan sosial.
- o Aplikasi: Model pemeraksanaan perlu memberi fokus kepada peningkatan ekonomi golongan B40 melalui latihan kemahiran, peluang pekerjaan, dan sokongan perniagaan kecil. Ini akan membantu mereka keluar daripada kitaran kemiskinan dan mencapai kemandirian.
- o Rujukan: Alatas, S. F. (2006). Ibn Khaldun and Contemporary Sociology. *International Sociology*, 21(6), 782-795.

4. Peranan Pendidikan

- o Definisi: Ibnu Khaldun juga mengakui pentingnya pendidikan dalam memajukan masyarakat. Pendidikan dianggap sebagai kunci kepada kemajuan dan inovasi.
- o Aplikasi: Dalam konteks B40, menyediakan akses kepada pendidikan berkualiti dan latihan kemahiran akan menjadi elemen penting dalam model pemeraksanaan. Ini akan membolehkan remaja dan wanita B40 untuk meningkatkan diri dan menyumbang secara efektif kepada masyarakat.
- o Rujukan: Rosenthal, F. (1989). *Knowledge Triumphant: The Concept of Knowledge in Medieval Islam*. Brill.

Dengan menggabungkan prinsip-prinsip ini dalam model pemeraksanaan kemandirian, kita boleh membina strategi yang holistik dan berkesan untuk membantu golongan B40 di Flat Malaysia. Menggunakan model perubahan sosial Ibnu Khaldun dapat membantu dalam merangka pendekatan yang lebih berkesan dan berdaya tahan untuk pemeraksanaan komuniti B40.

Sorotan kajian lepas, mendapati bahawa kajian berkaitan pemeraksanaan kemandirian remaja dan wanita B40 khususnya pasca COVID-19, secara bersama dalam masyarakat Malaysia masih diperlukan. Program-program pemeraksanaan dan penyelesaian masalah yang dihadapi oleh golongan ini perlu dibangunkan berdasarkan konsep Pembangunan Masyarakat Islam yang tidak mengabaikan masyarakat bukan Islam. Sebilangan kajian hanya melihat aspek pemeraksanaan wanita, khususnya dalam keusahawanan dan politik. Kajian lepas juga menunjukkan bahawa wanita dan remaja dalam kumpulan B40 di Malaysia menghadapi pelbagai cabaran, terutamanya dalam aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan. Yayasan Hasanah contohnya mengkaji dan menekankan perlunya pendekatan berasaskan komuniti dan sokongan yang betul untuk membantu komuniti terpinggir mengurangkan

kerentanan mereka dan meningkatkan kebebasan ekonomi. Strategi seperti pembinaan jaringan dan koordinasi yang kuat antara pihak berkepentingan di seluruh Malaysia sangat penting untuk memastikan komuniti B40 dapat berdikari (Yayasan Hasanah, 2024).

Walaupun banyak inisiatif telah dilaksanakan bagi memperkasa golongan B40, namun terdapat beberapa jurang penyelidikan yang memerlukan perhatian lebih lanjut:

1. **Keberkesanan Program Pemerksaan:** Terdapat keperluan untuk kajian yang lebih mendalam mengenai keberkesanan program pemerksaan yang telah dilaksanakan. Ini termasuk analisis impak jangka panjang terhadap kesejahteraan sosial dan ekonomi wanita dan remaja B40.
2. **Penilaian Holistik:** Penyelidikan lebih lanjut diperlukan untuk menilai pendekatan holistik yang melibatkan aspek sosial, ekonomi, dan spiritual dalam pemerksaan wanita dan remaja B40. Banyak kajian sedia ada fokus pada satu aspek sahaja, tanpa mempertimbangkan keseimbangan keseluruhan kesejahteraan.
3. **Keterlibatan Komuniti:** Kajian terdahulu menunjukkan kepentingan keterlibatan komuniti, tetapi terdapat kekurangan bukti empirikal mengenai bagaimana keterlibatan ini dapat dioptimumkan untuk kesan maksimum. Penyelidikan tambahan diperlukan untuk memahami mekanisme terbaik bagi keterlibatan komuniti dalam inisiatif pemerksaan.
4. **Pendekatan Berterusan (longitudinal):** Banyak program pemerksaan bersifat jangka pendek. Terdapat keperluan untuk memahami bagaimana program berterusan dapat dibangunkan dan diuruskan dengan berkesan untuk memberikan sokongan berkelanjutan kepada komuniti B40.
5. **Teknologi Inklusif:** Walaupun portal seperti E-Jana menunjukkan kejayaan dalam membantu usahawan B40, penyelidikan lebih lanjut diperlukan untuk memahami bagaimana teknologi digital dapat diintegrasikan dengan lebih meluas dalam inisiatif pemerksaan wanita dan remaja B40 di Malaysia.
6. **Ukuran kepada pemerksaan B40** dalam kajian sebelum ini lebih cenderung mengukur pemerksaan golongan ini dari aspek material atau ukuran ekonomi menurut perspektif sains sosial Barat yang tidak memberikan tumpuan kepada konsep *Tauhid*, *Rububiyah*, *Khalifah* dan *Tazkiyatun* dalam pembangunan insan, keluarga dan masyarakat. Pemerksaan kemandirian tidak melihat dari aspek spiritual atau *worldview* agama yang seharusnya memandu seseorang dalam kehidupan yang memberi kesan dari aspek ekonomi, pendidikan dan psiko-spiritualnya.

Justeru itu, kajian ini bertujuan mengenal pasti keperluan khusus dalam menangani isu sosial, ekonomi, dan psikologi Kumpulan B40 wanita dan remaja pasca COVID-19 di Malaysia berdasarkan pandangan alam Islam (*Islamic worldview*).

Model Pemerksaan Kemandirian Komuniti B40: Wanita dan Remaja dibina berbingkaikan acuan Islam secara bersepadu seperti Model Perubahan Sosial Ibnu Khaldun, Model Pembangunan Berteraskan Islam oleh Syukri Salleh dan Maqasid al-Syariah dijangka dapat memberikan panduan praktikal untuk meningkatkan kesejahteraan hidup khususnya wanita B40 dan remaja pasca pandemik dan selari dengan matlamat pencapaian lima dari enam Prinsip Malaysia Madani, iaitu kemampuan, kesejahteraan, daya cipta, hormat, keyakinan, ihsan.

4. PENUTUP

Penyelidikan ini diharapkan dapat memberikan panduan yang praktikal dan berasaskan fakta dan data lapangan untuk pihak berkuasa, NGO, dan komuniti sendiri dalam usaha memulihkan dan meningkatkan kesejahteraan hidup wanita dan remaja B40 pasca pandemik COVID-19. Model pemerkasaan kemandirian yang dibangunkan boleh dijadikan rujukan untuk inisiatif serupa dalam komuniti-komuniti lain.

RUJUKAN

- Abdul Rashid Abdul Aziz, Nurhafizah Mohd Sukor & Nor Hamizah Ab Razak. 2020b. Wabak Covid-19: Pengurusan aspek kesihatan mental semasa norma baharu. *International Journal of Social Science Research* 2(4): 156-174.
- Abdul Rashid Abdul Aziz. (2020a). Pengangguran dalam kalangan tenaga kerja semasa wabak COVID-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities* 5(11): 1-9.
- Akhmat, G., Zaman, K., & Shukui, T. (2014). Impact of Institutional Quality on Human Development. *Social Indicators Research*, 119(3), 1171-1190.
- Alatas, S. F. (2006). Ibn Khaldun and Contemporary Sociology. *International Sociology*, 21(6), 782-795.
- Azman Ab Rahman. (2023). Analisis literatur sistematik terhadap penentuan agihan bantuan kemiskinan kepada golongan B40 di Malaysia. *Journal of Fatwa Management and Research* 28(2): 70-86.
- Braun V., & Clarke, V. (2022). *Thematic Analysis: A Practical Guide*. SAGE.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77–101. doi:10.1191/1478088706qp063oa.
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic Analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA Handbook of Research Methods in Psychology*, vol. 2: Research Designs: Quantitative, Qualitative, Neuropsychological, and Biological (pp. 57–71). Washington, DC: American Psychological Association.
- Braun, V., & Clarke, V. (2013). *Successful Qualitative Research: A Practical Guide for Beginners*. London: Sage.
- Braun, V., Clarke, V., Hayfield, N., & Terry. G. (2019). Thematic analysis. In P. Liamputtong (Ed.), *Handbook of research methods in health social sciences* (pp. 843-860). Springer.
- Chapra, M. U. (2008). "Ibn Khaldun's Theory of Development: Does it Help Explain the Low Performance of the Present-Day Muslim World?" *The Journal of Socio-Economics*, 37(2), 836-863.
- Chapra, M. U. (2008). *The Islamic Vision of Development in the Light of Maqasid al-Shariah*. Islamic Research and Training Institute.
- Chapra, M. U. (2008). *The Islamic Vision of Development in the Light of Maqasid al-Shariah*. Islamic Research and Training Institute (IRTI).
- Charlier, S. and Caubergs, L., (2007). The women empowerment Approach. *A Methodological Guide, Commission on Women and Development*, Brussell.
- Clarke, Victoria & Braun, Virginia. (2017). Thematic Analysis, *The Journal of Positive Psychology*, 12:3, 297-298, DOI: 10.1080/17439760.2016.1262613. <http://dx.doi.org/10.1080/17439760.2016.1262613>.

- Khaldun, I. (1967). *The Muqaddimah: An Introduction to History*. Translated by Franz Rosenthal. Princeton University Press.
- Mohd Shukri Hanapi. (2011). Pembinaan Konsep Pembangunan Berteraskan Islam: Analisis Pemikiran Muhammad Syukri Salleh, *Jurnal Politik Pembangunan Islam (Journal of Islamic Development Politics)*, 1(1), pp 24-46.
- Perkins, D. D., & Zimmerman, M. A. (1995). Empowerment theory, re-search, and application. *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 569–579.
- Rosenthal, F. (1989). *Knowledge Triumphant: The Concept of Knowledge in Medieval Islam*. Brill.