

الضغوط النفسية والعزلة الاجتماعية ودورها في انتكاسة الطلاب المدمنين

على المخدرات خلال فترة النقاهاة بسلطنة عُمان

سعيد بن أحمد بن سعيد الغداني

(٤١٦٠٠٧٤)

أطروحة مُقدّمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

سبتمبر ٢٠١٩

## إقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنني أقر وأعترف أن هذه الدراسة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتراسات، فقد أشرتُ إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التاريخ: ١٨ / ٩ / ٢٠١٩ م التوقيع:

الاسم: سعيد بن أحمد بن سعيد الغداني

الرقم الجامعي: ٤١٦٠٠٧٤

العنوان: سلطنة عُمان، محافظة مسقط، ولاية العامرات

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين سيدنا مُحَمَّد صل الله عليه وسلم أما بعد، يسرني أن أتوجه بالشكر الجزيل إلى كلِّ من أعانني في دراستي، وشجعني على الصبر والكفاح، والمثابرة والاستمرار في العمل حتى أصل إلى بغيتي وغايتي.

كما أتوجه بعظيم الإمتنان للدكتور محمود مُحَمَّد علي مع فائق الاحترام والتقدير له، على جهوده الطيبة التي بذلها معي خلال فترة إجراء الدراسة، ولم يبخل عليَّ بتوجيهاته النيرة والقيمة، وإرشاداته البناءة، كما أسدي الشكر وأجذله للمشرف الثاني للدكتور زين الرجال عبدالرزاق على ما بذله لي من وقت ثمين وجهد، وتوجيه، فله مني عظيم الشكر والإمتنان.

والشكر موصول لعميد مركز الدراسات العليا بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية على إرشادي ومساعدتي، في إجراءات عملية التسجيل والالتحاق بهذه الجامعة، كما أتقدم بجزيل الشكر، لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام بالجامعة على مساهمتهم في مشروع الاختبار ومنهم، عميد كلية الدراسات اللغات الرئيسية قسم التربية، وجزيل الشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الذين تكرموا بمناقشة هذه الدراسة.

كما أثنى بالشكر والتقدير لكلِّ من المكتب التنفيذي للجنة الوطنية لمكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية، ومركز الدراسات والبحوث بوزارة الصحة، وشرطة عُمان السلطانية، ومستشفى المسرة (مركز بيوت التعافي)، ومستشفى الأمل للطب النفسي وعلاج الإدمان، ومركز شروق الأمل العالمية للتأهيل، ومجموعة زمالة المدمنين المجهولين (NA)، وجامعة السلطان قابوس، وجامعة نزوى.

والشكر موصول أيضاً لجميع أفراد العينة من مدمني المخدرات خلال فترة النقاهة، والذين شاركوني في جمع البيانات، وهم الأبطال الحقيقيين للدراسة، وأيضاً مرشدي التعافي، والأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين، والشكر موصول لزوجتي وأولادي، ووالدي الذين وقف معي بالتشجيع والدعاء لإتمام هذه الدراسة.

## Abstract

Aspek psikologi pelajar mempunyai kaitan yang signifikan dengan masalah ketagihan dadah di sekolah. Data menunjukkan bahawa isu ketagihan dadah menjadi semakin serius di sekolah-sekolah di Oman masa kini dan tindakan segera pencegahan perlu dilakukan. Walaupun semakin banyak program pemulihan di hospital dan pusat-pusat pemulihan diwujudkan untuk merawat penagih dadah sewaktu tempoh pemulihan, namun permasalahannya ialah, sejumlah besar penagih yang telah menerima rawatan telah kembali kepada ketagihan dalam tempoh yang amat singkat. Terdapat masalah psikologi, sikap dan kognitif yang mempengaruhi proses pembelajaran dan rawatan pelajar yang terbabit dengan dadah, antaranya ialah tekanan psikologi dan pengasingan sosial. Tujuan kajian ini adalah untuk mendiagnosis sejauh mana kesan tekanan dan kesan pengasingan sosial terhadap kecenderungan penagihan relaps dalam tempoh pemulihan. Selain itu juga, untuk mengenal pasti perbezaan tekanan psikologi dan pengasingan sosial pelajar yang ketagih semasa tempoh pemulihan dikaitkan dengan pembolehubah bilangan penagihan relaps, bilangan kali dipenjarakan, dan tahap pencapaian pendidikan. Untuk mencapai matlamat kajian, kaedah analisis deskriptif telah digunakan untuk memenuhi jenis kajian. Sampel kajian terdiri daripada (78) pelajar peringkat Universiti yang mengalami ketagihan dadah semasa tempoh pemulihan di negara Oman, yang berumur dari (18 - 23) tahun dan dipilih dengan kaedah purposif sampel. Instrumen kajian termasuk ukuran tekanan psikologi, ukuran pengasingan sosial dan ukuran pengulangan ketagihan. Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan sejajar yang signifikan secara statistik antara tekanan psikologi dan ketagihan relaps sepanjang tempoh pemulihan, dan hubungan sejajar yang signifikan secara statistik antara pengasingan sosial dan ketagihan relaps dalam tempoh pemulihan, dan hubungan yang signifikan antara tekanan psikologi dan pengasingan sosial bersama-sama terhadap ketagihan relaps semasa tempoh pemulihan. Kajian ini juga mendedahkan bahawa terdapat perbezaan statistik secara signifikan dalam tahap kepentingan ( $\alpha \leq 05,0$ ) dalam tekanan psikologi pelajar terbabit semasa tempoh pemulihan disebabkan oleh bilangan pembolehubah penagihan relaps dengan bilangan kosong. Begitu juga keadaannya dengan pembolehubah pencapaian akademik yang memihak kepada tahap pencapaian akademik (lemah). Selain itu, ketiadaan perbezaan statistik yang signifikan pada aras ( $\alpha \leq 05,0$ ) dalam tekanan psikologi di kalangan pelajar terbabit dalam tempoh pemulihan disebabkan bilangan pembolehubah kekerapan memasuki penjara. Kajian ini juga menunjukkan kewujudan perbezaan statistik yang signifikan pada aras keertian ( $\alpha \leq 05,0$ ) dalam kalangan pelajar disebabkan oleh pengasingan sosial semasa tempoh pemulihan disebabkan bilangan pembolehubah ketagihan relaps kepada kosong kali, dan pembolehubah bilangan memasuki penjara bagi 1-2 dua kali, dan pembolehubah dengan pencapaian akademik pelajar dengan tahap pencapaian akademik (lemah). Justeru, kajian ini mencadangkan pelaksanaan program-program pemulihan (secara individu atau kumpulan) di pusat-pusat khas untuk rawatan pelajar yang terbabit dengan dadah untuk mengurangkan tekanan psikologi, pengasingan sosial, dan bilangan penagihan relaps. Dengan memfokuskan kepada isu ketagihan dadah dalam kalangan pelajar, kajian ini bertujuan menambah maklumat berkaitan dalam aspek pendidikan di Oman. Ia diharap dapat membantu individu dalam bidang ini seperti guru, jurulatih, pentadbir sekolah dan pihak keselamatan memahami psikologi pelajar dalam menyelesaikan permasalahan pelajar berkaitan penagihan dadah.

## الملخص

إن طبيعة سيكولوجية الطالب في مرحلة المراهقة، وما بعدها، لها علاقة قوية بتعاطي المخدرات وإدمانها، وذلك ما تشير إليه الإحصاءات في هذا المجال، حيث أصبحت مشكلة إدمان المخدرات من المخاطر التي تهدد مستقبل الطلاب في المؤسسات التعليمية بسلطنة عُمان، مما يستدعي دراستها بأسلوب علمي، لإيجاد علاج جذري لمكافحتها من خلال المدخل التربوي، وتكمن المشكلة في تزايد أعداد المدمنين، وخاصة بين شريحة الطلاب في ظل غياب العلاج الناجع لها، وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى قوة أثر الضغوط النفسية، والعزلة الاجتماعية في انتكاسة الطلاب المدمنين للمخدرات خلال فترة النقاهة، والكشف عن الفروق في الضغوط النفسية، والعزلة الاجتماعية لدى الطلاب المدمنين للمخدرات خلال فترة النقاهة تعزى إلى متغيرات: مستوى التحصيل الدراسي، وعدد مرات دخول السجن، وعدد مرات الانتكاسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) طالباً مدمناً للمخدرات في المرحلة الجامعية، والتي تراوحت أعمارهم ما بين (١٨ - ٢٣ سنة)، وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتضمنت أدوات الدراسة مقياس الضغوط النفسية، ومقياس العزلة الاجتماعية، ومقياس الانتكاسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الضغوط النفسية والعزلة الاجتماعية لهما الأثر الأبرز في انتكاسة الطلاب المدمنين للمخدرات خلال فترة النقاهة، كما كشفت الدراسة عن وجود فروق **ذية** دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في الضغوط النفسية لدى الطلاب المدمنين للمخدرات خلال فترة النقاهة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي لصالح الطلاب ذوي المستوى المتدني في التحصيل الدراسي، وملتغير عدد مرات الانتكاسة لصالح (ولا مرة) وعدم وجود فروق **ذية** دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في الضغوط النفسية لدى الطلاب المدمنين للمخدرات خلال فترة النقاهة تعزى لمتغير عدد مرات دخول السجن، ووجود فروق **ذية** دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في العزلة الاجتماعية لدى الطلاب المدمنين للمخدرات خلال فترة النقاهة تعزى لمتغير التحصيل الدراسي لصالح الطلاب ذوي المستوى المتدني في التحصيل الدراسي، وملتغير عدد مرات دخول السجن لصالح (١ - ٢ مرتين)، وملتغير عدد مرات الانتكاسة لصالح (ولا مرة)، ويأمل الباحث أن تساعد نتائج هذه الدراسة القائمين على المؤسسات التربوية في سلطنة عمان، للحد من ظاهرة انتشار تعاطي المخدرات، من خلال فهم سيكولوجية الطالب المدمن للمخدرات من قبل المدرسين في المدارس والجامعات بالتعاون مع الجهات الأمنية المعنية بمكافحة المخدرات، وحل قضايا الطلاب المدمنين، والتحديات التي تواجههم، ووضع البرامج الفعالة لمنعها.

## Abstract

The issue of psychological behavior among students is very significant to the drug addiction problem in schools. Statistics show the drug addiction problem is getting serious in Oman nowadays and it requires immediate prevention action. The problem is that large numbers of addict's students who received treatment, returned addiction in a short period, there are psychological diseases; behavioral and cognitive affect the educational process of the student, including psychological stress, and social isolation. The purpose of this study is to diagnose the impacts of psychological pressure, and the effect of social isolation in the relapse of student's addicted to drugs during the recovery period. The study also aimed to identify the differences in psychological stress and social isolation of drug addicts during the recovery period due to the number of times of relapse, the number of prison admissions, and level of academic achievement. The descriptive analytical approach was used to suit the nature of the study. The study sample consisted of (78) drug addicts in the recovery period in the Sultanate of Oman from the university stage, which ranged in ages from 18 to 23 years. The results of the study showed a statistical significant direct relationship between psychological stress and social isolation among students who were addicted to drugs during the recovery period. A statistical significant differences were also found in the significant level ( $\alpha \leq 0.05$ ) of psychological stress, of drug addicts during the recovery period attributed to no variable number of times of relapse, and the change in academic achievement in favor of students of low academic achievement, and the absence of statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the psychological pressure of drug addicts during the recovery period due to the variable number of prison entries, The level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the social isolation of drug addicts during the recovery period was nil due to the variable number of times of relapse for the benefit was nil, and the variable number of times the prison access to 1-2 times, and the variable achievement for students with weak academic achievement ). The study recommends treatment programs (individual or collective) in hospitals; rehabilitation centers specialized to treat students; in order to reduce the psychological stress, social isolation, replaces. By focusing on drug addiction among students in Oman, The study aim to enrich information and knowledge about drug addiction. It is hopefully, to help people in the field such as teacher-trainers, schools administrations, and security institutions to understand students psychology in order to solve their students' issues in relation to drug addiction.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	إقرار
ت	الشكر والتقدير
ث	ABSTRACT
ج	الملخص
ح	ABSTRACT
خ	فهرس المحتويات
س	قائمة الجداول
ط	قائمة الرسوم البيانية
ظ	قائمة البنود القانونية
ع	قائمة الملاحق
غ	قائمة المعادلات الرياضية
ف	قائمة الاختصارات
١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
١	١ ،١ المقدمة
٥	١ ،٢ خلفية الدراسة
١٠	١ ،٣ مشكلة الدراسة
١٦	١ ،٤ أسئلة الدراسة
١٦	١ ،٥ أهداف الدراسة
١٧	١ ،٦ فرضيات الدراسة
١٨	١ ،٧ أهمية الدراسة
١٩	١ ،٨ حدود الدراسة
٢٠	١ ،٩ تعريف المصطلحات الأساسية

٢٤

١،١٠ الخلاصة

٢٦

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

٢٦

٢،١ تمهيد

٢٧

٢،٢ النموذج المعرفي السلوكي

٢٧

٢،٢،١ تعريف النموذج المعرفي السلوكي

٣٠

٢،٢،٢ المبادئ العامة للنموذج المعرفي السلوكي

٣١

٢،٢،٣ نماذج واتجاهات العلاج المعرفي السلوكي

٣٢

٢،٢،١،١ إتجاه أرون بيك في العلاج المعرفي:

٣٣

٢،٢،١،٢ إتجاه "ألبرت إليس" في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي

٣٩

٢،٢،١،٣ إتجاه ميكينبوم في التعديل السلوكي المعرفي

٤٢

٢،٢،٤ خصائص النموذج المعرفي السلوكي

٤٢

٢،٢،٤،١ دينامية النموذج المعرفي السلوكي

٤٣

٢،٢،٥ أهداف العلاج المعرفي السلوكي

٤٤

٢،٢،٦ استخدامات النموذج المعرفي السلوكي

٤٧

٢،٢،٧ مميزات النموذج المعرفي السلوكي

٤٨

٢،٢،٨ المواصفات الفنية للنموذج المعرفي السلوكي

٤٨

٢،٢،٩ مواصفات المعالج الذي يستخدم النموذج المعرفي السلوكي

٤٩

٢،٢،١٠ دور المعالج في النموذج المعرفي السلوكي

٥٠

٢،٢،١١ دمج العلاج المعرفي في العلاجات النفسية الأخرى

٥٢

٢،٢،١٢ فنيات العلاج المعرفي السلوكي

٥٩

في علاج الإدمان وعلاقتها

٥٩

٢،٢،١٣،١ نظرية التحليل النفسي

٦٣

٢،٢،١٣،٢ النظرية السلوكية

٦٩

٢،٢،١٣،٣ النظرية النفسية الاجتماعية

٦٩

٢،٢،١٤ الإرشاد المعرفي السلوكي

٧١

٢،٣ الضغوط النفسية

٧٢

٢،٣،١ مفهوم الضغوط النفسية

٧٥	٢، ٣، ٢ خصائص الضغوط النفسية
٧٥	٢، ٣، ٣ مصادر الضغوط النفسية
٧٧	٢، ٣، ٤ أنواع الضغوط النفسية
٧٩	٢، ٣، ٥ علاقة الضغوط النفسية بالانتكاسة
٨٠	٢، ٣، ٥، ١ العامل الشخصي
٨٢	٢، ٣، ٥، ٢ العامل الصحي
٨٣	٢، ٣، ٥، ٣ العامل الاقتصادي أو المالي
٨٥	٢، ٣، ٥، ٤ العامل الأسري
٨٧	٢، ٣، ٥، ٥ العامل الوظيفي
٩٠	٢، ٣، ٦ علاقة الضغوط النفسية بالعلاج المعرفي السلوكي
٩١	٢، ٤ العزلة الاجتماعية
٩٢	٢، ٤، ١ مفهوم العزلة الاجتماعية
٩٣	٢، ٤، ٢ مؤشرات العزلة الاجتماعية
٩٥	٢، ٤، ٣ علاقة العزلة الاجتماعية بالانتكاسة
٩٥	٢، ٤، ٣، ١ المشاعر الذاتية
٩٧	٢، ٤، ٣، ٢ العلاقات الأسرية
٩٩	٢، ٤، ٣، ٣ العلاقات الاجتماعية
١٠١	٢، ٤، ٤ علاقة النموذج المعرفي السلوكي بالعزلة الاجتماعية
١٠٤	٢، ٥ المخدرات
١٠٤	٢، ٥، ١ مفهوم المخدرات
١٠٤	٢، ٥، ٢ أنواع المخدرات
١٠٥	٢، ٥، ٢، ١ مخدرات طبيعية
١٠٥	٢، ٥، ٢، ٢ مخدرات نصف تخليقيه
١٠٦	٢، ٥، ٢، ٣ مخدرات تخليقيه
١٠٧	٢، ٥، ٣ صنف الأفيون ومشتقاته
١٠٩	٢، ٥، ٣، ١ طرق استعمال صنف الأفيون ومشتقاته
١٠٩	٢، ٥، ٣، ٢ تأثيرات صنف الأفيون ومشتقاته على الجسم
١١٧	٢، ٥، ٤ الإدمان

١١٨	٢، ٥، ٥ دور الجامعة في الحد من ظاهرة انتشار المخدرات
١١٩	٢، ٥، ٦ المخدرات وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب
١٢١	٢، ٥، ٧ دور التربية اتجاه ظاهرة المخدرات
١٢٦	٢، ٦ الانتكاسة
١٢٦	٢، ٦، ١ مفهوم الانتكاسة
١٢٦	٢، ٦، ٢ العوامل المؤدية إلى الانتكاسة
١٢٧	٢، ٦، ٣، ١ الاشتياق وتلميحات العقار
١٢٩	٢، ٦، ٢، ٢ عدم القدرة على السيطرة على التعاطي
١٣٠	٢، ٦، ٢، ٣ ضغوط رفاق التعاطي
١٣٢	٢، ٦، ٢، ٤ المشاعر السارة
١٣٣	٢، ٦، ٢، ٥ المشاعر غير السارة
١٣٥	٢، ٦، ٢، ٦ اضطرابات العلاقة بالآخرين
١٣٦	٢، ٦، ٢، ٧ المشكلات الأسرية
١٣٩	٢، ٦، ٢، ٨ الألام النفسية والبدنية والوهن
١٤٥	<b>الفصل الثالث: منهج الدراسة</b>
١٤٥	٣، ١ تمهيد
١٤٥	٣، ٢ منهج الدراسة
١٤٨	٣، ٣ مجتمع الدراسة
١٥٦	٣، ٤ عينة الدراسة
١٦٠	٣، ٥ أدوات الدراسة
١٦١	٣، ٥، ١ مقياس الضغوط النفسية
١٦٣	٣، ٥، ٢ مقياس العزلة الاجتماعية
١٦٧	٣، ٥، ٣ مقياس الانتكاسة
١٧٠	٣، ٦ صدق البيانات
١٧١	٣، ٦، ١ الصدق
١٧٤	٣، ٦، ٢ الثبات
١٨١	٣، ٧ الدراسة الاستطلاعية
١٨٣	٣، ٨ طريقة جمع البيانات

١٩١	الفصل الرابع: النتائج
١٩١	٤، ١ التمهيد
٢٠١	٤، ٢ نتائج السؤال الأول والفرضية الأولى
٢٠٦	٤، ٢ نتائج السؤال الثاني والفرضية الثانية
٢١١	٤، ٣ نتائج السؤال الثالث والفرضية الثالثة
٢٢١	٤، ٤ نتائج السؤال الرابع والفرضية الرابعة
٢٣٤	الفصل الخامس: المناقشة والتوصيات
٢٣٤	٥، ١ تمهيد
٢٣٤	٥، ٢ مناقشة النتائج
٢٣٤	٥، ٢، ١ مناقشة نتائج السؤال الأول والفرضية الأولى
٢٤١	٥، ٢، ٢ مناقشة نتائج السؤال الثاني والفرضية الثانية
٢٤٧	٥، ٢، ٣ مناقشة نتائج السؤال الثالث والفرضية الثالثة
٢٥٢	٥، ٢، ٤ مناقشة نتائج السؤال الرابع والفرضية الرابعة
٢٥٧	٥، ٣ التوصيات
٢٥٩	٥، ٥ الخاتمة
٢٦٠	قائمة المصادر والمراجع
٢٦٠	٦، ١ المراجع باللغة العربية
٢٧٧	٦، ٣ المراجع باللغة الإنجليزية
٢٩٦	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٤٤	جدول ١، ٢: طرق التفكير
١٥٨	الجدول ١، ٣: حساب حجم عينة الدراسة إحصائياً
١٥٩	الجدول ٢، ٣: عدد عينة الدراسة ونسبتها حسب مكان العلاج
١٦٣	الجدول ٣، ٣: التدرج الخماسي لمقياس الضغوط النفسية
١٦٣	الجدول ٣، ٤: تصحيح قائمة مقياس الضغوط النفسية
١٦٣	الجدول ٣، ٥: معيار حُكم استجابات أفراد المجتمع على مقياس الضغوط النفسية
١٦٦	الجدول ٣، ٦: التدرج الخماسي لمقياس العزلة الاجتماعية
١٦٦	الجدول ٣، ٧: تصحيح قائمة مقياس العزلة الاجتماعية
١٦٦	الجدول ٣، ٨: معيار الحكم لاستجابات أفراد المجتمع على مقياس العزلة الاجتماعية
١٧٠	الجدول ٣، ٩: تصحيح قائمة مقياس الانتكاسة
١٧٠	الجدول ٣، ١٠: معيار الحكم لاستجابات أفراد المجتمع على مقياس عوامل الانتكاسة
١٧٢	الجدول ٣، ١١: الفقرات التي تم تعديلها من مقياس الضغوط النفسية
١٧٣	الجدول ٣، ١٢: الفقرات التي تم تعديلها من مقياس العزلة الاجتماعية
١٧٣	الجدول ٣، ١٣: الفقرات التي تم تعديلها من مقياس الانتكاسة
١٧٥	الجدول ٣، ١٤: معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية في مقياس الضغوط النفسية
١٧٦	الجدول ٣، ١٥: معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الضغوط النفسية
١٧٧	الجدول ٣، ١٦: معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية في مقياس العزلة الاجتماعية
١٧٨	الجدول ٣، ١٧: معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس العزلة الاجتماعية
١٧٨	الجدول ٣، ١٨: معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية في مقياس الانتكاسة
١٨٠	الجدول ٣، ١٩: معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الانتكاسة
١٨٢	جدول ٢٠، ٣: محاور الاستبيان بصورتها النهائية مع ترتيب الأسئلة

- ١٨٧ الجدول ٣، ٢١ : مستوى موافقة عينة الدراسة علي فقرات الاستبيان
- ١٩٢ الجدول ٤، ١ : التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب متغير عدد مرات الانتكاسة
- ١٩٣ الجدول ٤، ٢ : التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب متغير عدد مرات الدخول للسجن
- ١٩٤ الجدول ٤، ٣ : التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب متغير التحصيل الدراسي
- ١٩٥ الجدول ٤، ٤ : المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية والترتيب لمقياس الضغوط النفسية
- ١٩٧ الجدول ٤، ٥ : متوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية والترتيب لمقياس العزلة الاجتماعية
- ١٩٩ الجدول ٤، ٦ : نسبة الذين أجابوا ب"موافق" والترتيب لمقياس عوامل الانتكاسة
- ٢٠١ والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
- الجدول ٤، ٧ : المتوسط والانحراف المعياري للمتغير المستقل (الضغوط النفسية)
- ٢٠٢ والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
- الجدول ٤، ٨ : ملخص نموذج الانحدار للمتغير المستقل (مقياس الضغوط النفسية)
- ٢٠٣ والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
- الجدول ٤، ٩ : تحليل التباين للمتغير المستقل (مقياس الضغوط النفسية)
- ٢٠٣ والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
- الجدول ٤، ١٠ : تحليل الانحدار بين الدرجة الكلية لمقياس عوامل الانتكاسة والدرجة الكلية
- ٢٠٤ لمقياس الضغوط النفسية
- الجدول ٤، ١١ : المتوسط والانحراف المعياري للمتغير المستقل (مقياس العزلة الاجتماعية)
- ٢٠٧ والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
- الجدول ٤، ١٢ : ملخص نموذج الانحدار للمتغير المستقل (مقياس العزلة الاجتماعية)
- ٢٠٨ والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
- الجدول ٤، ١٣ : تحليل التباين للمتغير المستقل (مقياس العزلة الاجتماعية)
- ٢٠٨ والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
- الجدول ٤، ١٤ : تحليل الانحدار بين الدرجة الكلية لمقياس عوامل الانتكاسة والدرجة الكلية

- ٢٠٩ لمقياس العزلة الاجتماعية
- الجدول ١٥، ٤ : متوسط الدرجات الكلية لمقياس الضغوط النفسية لعينة الدراسة موزعة حسب
- ٢١٢ متغير مستوى التحصيل الدراسي
- الجدول ١٦، ٤ : تحليل التباين للفرق بين متوسط الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية
- ٢١٤ حسب متغير مستوى التحصيل الدراسي.
- الجدول ١٧، ٤ : اختبار ( LSD ) للمقارنات البعدية بين مستويات متغير التحصيل الدراسي
- الجدول ١٨، ٤ : متوسط الدرجات الكلية لمقياس الضغوط النفسية لعينة الدراسة موزعة حسب
- ٢١٥ متغير عدد مرات دخول السجن
- الجدول ١٩، ٤ : تحليل التباين للفرق بين متوسطات الدرجات الكلية لمقياس الضغوط النفسية
- ٢١٦ لعينة الدراسة حسب متغير عدد مرات دخول السجن
- الجدول ٢٠، ٤ : متوسط الدرجات الكلية لمقياس الضغوط النفسية لعينة الدراسة موزعة
- ٢١٧ حسب متغير عدد مرات الانتكاسة
- الجدول ٢١، ٤ : تحليل التباين للفرق بين متوسطات الدرجات الكلية لمقياس الضغوط النفسية
- ٢١٩ لعينة الدراسة لمتغير عدد مرات الانتكاسة
- الجدول ٢٢، ٤ : اختبار ( LSD ) للمقارنات البعدية بين متغير عدد مرات الانتكاسة
- الجدول ٢٣، ٤ : متوسط الدرجات الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية لعينة الدراسة موزعة حسب
- ٢٢٢ متغير مستوى التحصيل الدراسي
- الجدول ٢٤، ٤ : تحليل التباين للفرق بين متوسطات الدرجات الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية
- ٢٢٤ لعينة الدراسة حسب متغير مستوى التحصيل الدراسي
- الجدول ٢٥، ٤ : اختبار ( LSD ) للمقارنات البعدية بين مستويات متغير مستوى
- ٢٢٥ التحصيل الدراسي
- الجدول ٢٦، ٤ : متوسط الدرجات الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية لعينة الدراسة موزعة
- ٢٢٦ حسب متغير عدد مرات دخول السجن

- الجدول ٢٧، ٤ : تحليل التباين للفرق بين متوسطات الدرجات الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية لعينة الدراسة حسب متغير عدد مرات دخول السجن
- الجدول ٢٨، ٤ : اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين مستويات متغير عدد مرات دخول السجن
- الجدول ٢٩، ٤ : متوسط الدرجات الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية لعينة الدراسة موزعة حسب فئات متغير عدد مرات الانتكاسة
- الجدول ٣٠، ٤ : تحليل التباين للفرق بين متوسطات الدرجات الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية لعينة الدراسة حسب متغير عدد مرات الانتكاسة
- الجدول ٣١، ٤ : اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين مستوى متغير عدد مرات الانتكاسة

## قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الرسم البياني
١٦٠	الرسم البياني ٣، ١ : نسبة العينة من الطلاب المدمنين للمخدرات حسب مكان العلاج
١٩٦	الرسم البياني ٤، ١ : المتوسطات الحسابية لمقياس عوامل الضغوط النفسية
١٩٨	الرسم البياني ٤، ٢ : المتوسطات الحسابية لعوامل مقياس العزلة الاجتماعية
٢٠٠	الرسم البياني ٤، ٣ : النسبة الكلية للإجابة بموافق على العوامل المختلفة التي تؤثر على الانتكاسة
٢٠١	الرسم البياني ٤، ٤ : شكل الانتشار للمتغير المستقل (مقياس الضغوط النفسية) والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
٢٠٦	الرسم البياني ٤، ٥ : شكل الانتشار للمتغير المستقل (مقياس العزلة الاجتماعية) والمتغير التابع (مقياس الانتكاسة)
٢١٣	الرسم البياني ٤، ٦ : متوسط درجات مقياس الضغوط النفسية موزعة حسب متغير التحصيل الدراسي
٢١٨	الرسم البياني ٤، ٧ : متوسط درجات مقياس الضغوط النفسية موزعة حسب متغير عدد مرات الانتكاسة
٢٢٣	الرسم البياني ٤، ٨ : متوسط درجات مقياس العزلة الاجتماعية موزعة حسب متغير مستوى التحصيل الدراسي
٢٢٧	الرسم البياني ٤، ٩ : متوسط درجات العزلة الاجتماعية موزعة حسب متغير عدد مرات دخول السجن
٢٣١	الرسم البياني ٤، ١٠ : متوسط درجات العزلة الاجتماعية موزعة حسب متغير عدد مرات الانتكاسة

## قائمة البنود القانونية

الصفحة	البند القانوني
١٤٩	قانون التصديق على الاتفاقية الدولية في مجال مكافحة المخدرات في الأمم المتحدة والمعروفة بالاتفاقية الوحيدة للمواد المخدرة (١٩٦١)، وذلك بموجب المرسوم السلطاني رقم (٨٧/٥٨)
١٤٩	انضمام السلطنة إلى كل الاتفاقيات الدولية الهادفة للحد من ظاهرة المخدرات وغسيل الأموال ومنها اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الإتجار غير المشروع في المخدرات والمؤثرات العقلية، التي أتمدت في "فيينا" بالنمسا في ديسمبر (١٩٨٨) بموجب المرسوم السلطاني رقم (٩١/٢٩)
١٥٠	توقيع السلطنة على الاتفاقية العربية الخاصة بمكافحة المخدرات و الإتجار غير المشروع بالمخدرات عام (١٩٩٤) في تونس
١٥٠	إصدار المرسوم السلطاني رقم (٩٩/١٧) بتاريخ ٦ مارس ١٩٩٩، بشأن قانون مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية، وذلك تنفيذاً للمرسوم السلطاني رقم (٩٩ / ١٧)
١٥٠	تشكيل فريق التنسيق الأمني المشترك في مجال مكافحة المخدرات والقضايا الأمنية بين السلطنة ودولة الإمارات العربية المتحدة في ١٧/٤/٢٠٠٠.
١٥٠	قانون المصادقة على الاتفاقية الأمنية المشتركة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في ٢٥ أكتوبر عام ٢٠٠٠ بالرياض.
١٥٠	قانون التصديق على مذكرة بين حكومة السلطنة والجمهورية الإسلامية الإيرانية في مجال مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية بموجب المرسوم السلطاني رقم (٢٠٠٤/٨٠)
١٥١	قانون المصادقة على اتفاقية التعاون على مكافحة الإرهاب الدولي والإتجار غير المشروع في المواد المخدرة والمؤثرات العقلية والجريمة المنظمة بين السلطنة وجمهورية تركيا بموجب المرسوم السلطاني رقم (٢٠٠٥/٤٣)
١٥١	قانون تعديلات على مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية الصادر مؤخراً بالمرسوم السلطاني رقم: (٢٠١٥ / ٣٤).

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٢٩٦	الملحق أ : خطاب من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بمنح إالذن لإجراء الدراسة
٢٩٧	الملحق ب: قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة
٢٩٨	الملحق ت : استمارة موافقة المبحوث على المشاركة في البحث
٣٠٠	الملحق ث : أداة الدراسة في صورتها الأولى المرسلة إلى لجنة التحكيم
٣١٧	الملحق ج : أداة الدراسة في صورتها النهائية
٣٣٢	الملحق ح : فريق الدراسة
٣٣٣	الملحق خ : برنامج EPIDATA لجمع البيانات
٣٣٦	الملحق د : رسالة موافقة لأخذ العينة من المصححات العلاجية

قائمة المعادلات الرياضية

الصفحة

المعادلة الرياضية

١٨٢

٣، ١ ل

٢٠٥

٤، ١

٢١٠

٤، ٢

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## قائمة الاختصارات

هجرية	هـ
ميلادي	م
دون التاريخ	د.ت
دون الناشر	د.ن
دون الطبعة	د.ط
صفحة	ص
مجلد	ج
طبعة	ط
إساءة استعمال المواد المخدرة والصحة العقلية إدارة الخدمات	[SAMHSA]
متلازمة نقص المناعة البشري	HIV
المعهد الوطني لتعاطي المخدرات	[NIDA]
	[نيدا]
زمانة المدمنين المجهولين	(NA)
العدوى بفيروس نقص المناعة البشرية	HIV
التهابات الكبد	B و C (HBV) ، (HVC)
تحليل البول	(EMIT)
إساءة استعمال المواد المخدرة والصحة العقلية إدارة الخدمات	[SAMHSA]