

الفصل الخامس

عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

أولاً : عرض النتائج :-

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية الحالية توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1- كشفت الدراسة عن وجود مستوى "فوق المتوسط" من الكفاءة للتنظيم الإداري من خلال عنصر تقسيم العمل لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس وفق رأي كل من المديرين والمعلمين بأوساط حسابية مرجحة قدرها (2.38,2.54) على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (0.73,0.60) على التوالي .

2- بينت الدراسة بأن مستوى كفاءة العنصر التنظيم الإداري من خلال عنصر التسلسل الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس كان "فوق المتوسط" حسب رأي كل من المديرين والمعلمين بأوساط حسابية مرجحة بلغت (2.34,2.65) على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (0.69,0.52) على التوالي .

3- أكدت الدراسة بأن مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال عنصر البناء التنظيمي لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس كان "فوق المتوسط" وحسب رأي كل من المديرين والمعلمين بأوساط حسابية مرجحة قدرها (2.38,2.63) على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (0.72,0.52) على التوالي .

4- كشفت الدراسة بان مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال عنصر التنسيق بين الأعمال لدي مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس كان "فوق المتوسط" وفق رأي كل من المديرين والمعلمين بأوساط حسابية مرجحة قدرها (2.40,2.54) على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (0.73,0.56) على التوالي .

5- أسفرت الدراسة بان مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدي مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس كان "فوق المتوسط" وفق رأي كل من المديرين والمعلمين بأوساط حسابية مرجحة بلغت (2.67,2.60) على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (0.70,0.55) على التوالي .

6- أظهرت الدراسة بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين وجهتي نظر كل من المديرين والمعلمين ولصالح المديرين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدي مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمة اختبار (t) (2.922) باحتمال دلالة قدره (p=0.004) .

7- كشفت الدراسة عن عدم وجود أثر معنوي دل إحصائياً حجم المدرسة على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدي مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس عند مستوى معنوية

($\alpha = 0.05$) وفق رأي كل من المديرين والمعلمين حيث بلغت قيمتي اختبار (F) (1.978,1.861)

على التوالي باحتمال دلالة (0.116,0.142) على التوالي .

- 8- أكدت الدراسة على عدم وجود أثر معنوي دال إحصائياً للجنس على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) حسب وجهة نظر المديرين حيث بلغت قيمة اختبار (t) (0.161) باحتمال دلالة ($p=0.872$) بينما أظهرت الدراسة بوجود أثر معنوي دال إحصائياً للجنس على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) وحسب وجهة نظر المعلمين والصالح الإناث حيث بلغت قيمة اختبار (t) (-7.652) باحتمال الدلالة ($p=0.000$).
- 9- كشفت الدراسة عن وجود تباين بين وجهتي نظر كل من المديرين والمعلمين حول أثر الخبرة على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس ووفق رأي المديرين تبين عدم وجود أثر معنوي دال إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) للخبرة على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس حيث بلغت قيمة اختبار (F) (0.879) باحتمال دلالة ($p=0.480$) بينما أكد رأي المعلمين على وجود أثر معنوي دال إحصائياً للخبرة على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت اختبار (F) (5.778) باحتمال دلالة ($p=0.000$).
- 10- أظهرت الدراسة عدم وجود أثر معنوي دال إحصائياً للمؤهل العلمي على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$)

(حسب رأي المديرين حيث بلغت قيمة اختبار (F) (0.159) باحتمال دلالة (p=0.853) بينما

أكدت الدراسة وحسب رأي المعلمين على وجود أثر معنوي دال إحصائياً عند مستوى معنوية)

($\alpha = 0.05$) للمؤهل العلمي على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة

بطرابلس حيث بلغت قيمة اختبار (F) (3.227) باحتمال دلالة (p=0.04) .

11- أسفرت الدراسة على توقف رأي كل من المديرين والمعلمين حول عدم وجود أثر معنوي دال

إحصائياً لعدد الدراسات التدريبية على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية

العامة بطرابلس عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) حيث بلغت قيمتي اختبار (F) (1.966, 0.889)

على التوالي باحتمال دلالة (0.415, 0.141) على التوالي.

12- توصلت الدراسة إلى وجود مدى استخدام "ضعيف" للوسائل الحديثة من قبل مديري

المدارس الثانوية العامة بطرابلس في عملية التنظيم الإداري وفق رأي المديرين بوسط حسابي

مرجح قدره (1.16) وانحراف معياري بلغ (0.40) بينما كان مدى الاستخدام "فوق

المتوسط" للوسائل الحديثة من قبل مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس في عملية التنظيم الإداري

وفق رأي المعلمين بوسط حسابي مرجح قدره (2.29) بانحراف معياري (0.62) .

13- أظهرت الدراسة عدم التوافق ما بين وجهتي نظر كل من المديرين والمعلمين حول أثر

استخدام الوسائل الحديثة على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة

بطرابلس حيث بينت الدراسة عدم وجود أثر معنوي دالٍ إحصائياً عند مستوى المعنوية ($\alpha = 0.05$) باستخدام الوسائل الحديثة من قبل مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس على مستوى كفاءة التنظيم الإداري وحسب رأي المديرين حيث بلغت قيمة اختبار (F) (2.404) باحتمال دلالة ($p=0.096$) .

بينما كشفت الدراسة ووفق رأي المعلمين عن وجود أثر معنوي دالٍ إحصائياً لاستخدام الوسائل الحديثة من قبل مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس على مستوى كفاءة التنظيم الإداري عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) وبلغت قيمة اختبار (F) (9.647) باحتمال دلالة ($p=0.000$) .

14- أظهرت الدراسة بأن أهم الصعوبات التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري في مدارس الثانوية العامة بطرابلس وحسب وجهة نظر المديرين بالترتيب هي (الشخصية، الفنية، الخارجية) على التوالي بأوساط حسابية مرجحة بلغت قيمتها بالترتيب (2.12, 2.18, 2.24) على التوالي .

15- أكدت الدراسة بأن أهم صعوبة من خلال العمد الشخصي التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري في مدارس الثانوية العامة بطرابلس وحسب وجهتي نظركل من المديرين والمعلمين هي "تدني المهارات الإدارية لبعض مديري المدارس" بأوساط حسابية مرجحة بلغت (3.56, 3.60) على التوالي .

16- كشفت الدراسة بأن أهم صعوبة خارجية والتي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري في المدارس الثانوية العامة بطرابلس ووفق وجهتي نظر كل من المديرين والمعلمين هي "تضارب بعض النشرات والتوجيهات الصادرة من أمانة التعليم مما يسبب خللاً في تنظيم جوانب المدرسة " بأوساط حسابية مرجحة بلغت (3.36,3.67) على التوالي .

17- أظهرت الدراسة بأن أهم صعوبة فنية تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري في مدارس الثانوية العامة بطرابلس حسب وجهة نظر المديرين هي "نقص التجهيزات المدرسية من معامل ومكتبات وأدوات ووسائل تعليمية بوسط حسابي مرجح قدره (3.90) بينما كانت أهم صعوبة فنية وفق وجهة نظر المعلمين "وجود قيود على استخدام التقنيات الحديثة كالانترنت "بوسط حسابي مرجح قدره (3.45).

ثانياً: عرض التوصيات

وفقاً لما حصلنا عليه من نتائج للدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي .:

1- ضرورة الارتقاء المستمر بمستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة

بطرابلس وذلك من خلال مايلي :

أ- تنمية برامج تدريبي نوعي في عملية التنظيم الإداري لمديري المدارس ومنح المكافآت للمتميزين منهم.

ب- العمل على زيادة الاستخدام للوسائل الحديثة في عملية التنظيم الإداري من قبل مديري المدارس وتدريبهم بشكل فعال على تلك الوسائل وبما يحقق الارتقاء بالمهارات الإدارية لهؤلاء المديرون وبالتالي نجاح العملية التعليمية.

ج- العمل على تلاشي الصعوبات المخصصة أولاً تلبها الصعوبات الفنية فالخارجية لإنجاح عملية التنظيم الإداري بالمدارس والرفع من كفاءة عمل

د- إقامة ورش عمل خاصة لزيادة وعي المدراء بتأثير وجود عملية التنظيم الإدارية وكيفية تفعيلها

بنجاح في إدارات المدارس لتحقيق نجاح العملية التعليمية بشكل عام والإبداع الإداري بشكل

خاص .

هـ- العمل على رفع المؤهلات العلمية لمديري المدارس وزيادة خبراتهم بالمناخ التنظيمي الإداري في قطاع التعليم من خلال الارتقاء بمستوى مهارتهم الفنية والتنظيمية والإنسانية.

2- إجراء مزيد من البحوث والدراسات عن عملية التنظيم الإداري وكيفية تحقيق الجودة من خلاله

3- ضرورة إعداد مدربين متخصصين وتنمية قدراتهم عن طريق التطوير والتدريب، وصلل المهارات الإدارية والإنمائية والذهنية للقيام بعملية التنظيم الإداري بصورة أكفأ وأنجح .

4- تبيي أهمية من نظم واللوائح والقوانين توضح ما على المديرين من عمل تنظيمي إداري وما لهم مع

ضرورة الاهتمام بتطبيق تلك النظم واللوائح والقوانين بكل حزم والاهتمام بضرورة تقويم الإجراءات التنفيذية لقياس مدى فعالية الأداء المنفذ.

5- ضرورة العمل على توحيد النشرات والتوجيهات الصادرة من أمانة التعليم لضمان نجاح البيئة التنظيمية .

6- العمل على رفع القيود المفروضة على استخدام التقنيات الحديثة كالانترنت في عملية التنظيم الإداري داخل قطاع التعليم والقطاعات الأخرى

1- ضرورة اعتماد الأسس السليمة في اختيار مديري المدارس والوصول بالإدارة التنظيمية

إلى المكانة الأفضل .

ثالثاً: عرض المقترحات

يقترح الباحث القيام بالدارسات المستقبلية التالية:

- 1- جودة التنظيم الإداري المدرسي وأثره على فاعلية الأداء.
- 2- مدى ممارسة الأساليب الحديثة في عملية التنظيم الإداري المدرسي .
- 3- البيئة التنظيمية المدرسية ودورها في الإبداع الإداري .
- 4- المهارات الإدارية للمديرين ودورها في جودة التنظيم الإداري المدرسي .

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA