

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

١، ٤ التمهيد:

تضمن هذا الفصل عرضاً للناتج التي تم التوصل إليها بعد تحليل البيانات إحصائياً، وتمثل هذه النتائج وجهات نظر أفراد الدراسة وفقاً لأبعاد تضمينها أداة الدراسة. وتسهيلاً لعرض نتائج الدراسة فقد تم تصنيفها وفقاً لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده، وفيما يلي عرض لتلك النتائج والبيانات الإحصائية المتعلقة بها. وقد استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة المدى، كما يوضحه جدول (٤-١)

جدول (٤-١): الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي

المدى	درجة الموافقة
من 1 إلى 1.79	قليلة جداً
من 1.80 إلى 2.59	قليلة
من 2.60 إلى 3.39	متوسطة
من 3.40 إلى 4.19	عالية
من 4.20 إلى 5	عالية جداً

بعد تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات

الحسابية لدرجة الموافقة على المحاور الأربعة للدراسة، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية،

والجدول رقم (٤-٢) يوضح ذلك.

جدول (٤-٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	2	تحمل المسؤولية	4.11	0.53	عالية
2	4	القدرة على الإتقان	4.04	0.58	عالية
3	1	التفوق والتميز	3.95	0.45	عالية
4	3	الثقة بالنفس	3.88	0.48	عالية
		المتوسط الحسابي العام	3.98	0.43	عالية

يبين الجدول (٤-٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة

الدراسة حول محاور الاستبانة، إذ بلغ المتوسط العام (3.98)، بالانحراف المعياري عام (0.43)،

وبدرجة تقدير عالية. حيث جاء المحور رقم (2) والذي ينص على "تحمل المسؤولية" في المرتبة

الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.11)، تلتها في المرتبة الثانية المحور رقم (4) ونصها "القدرة

على الإتقان" بمتوسط حسابي بلغ (4.04)، وجاء في المرتبة الأخيرة المحور رقم (3) ونصها

"الثقة بالنفس" بمتوسط حسابي بلغ (3.88)، وانحراف معياري (0.48).

٢، ٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الاول، ونصه: " هل تختلف دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان باختلاف متغيرات؛ النوع الاجتماعي، والمحافظه التعليمية، والتخصص الدراسي، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، وعدد الإخوة؟"

للإجابة على السؤال الثالث، ونظرا لطبيعة البيانات المستخدمة في الدراسة التي تحتاج إلى الوصول إلى بيانات دقيقة عند تحليلها، فقد رأى الباحث أنه من الأنسب استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى من مستويات المتغيرات الديموغرافية، ومقارنة هذه المتوسطات باستخدام مجموعة من اختبارات مقارنة المتوسطات وفق نوع المتغير الديموغرافي للدراسة ومستوياته، فقد استخدم الباحث اختبار(ت) للعينات المستقلة في متغير النوع الاجتماعي (الذكور، والإناث)، والتخصص الدراسي (تطبيقية، بحة) كون أن مستوياته تحمل عيتين مستقلتين؛ في حين أنه استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في متغير المحافظة التعليمية، والمستوى التعليمي للأب والأم، وعدد الإخوة، وبالرغم أن تحليل التباين الأحادي هو امتداد لاختبار (ت) للعينات المستقلة، إلا أن الفرق بينهما يكمن في احتواء التباين الأحادي على أكثر من فئة والتي تشملها المتغيرات الأخرى، وفيما يلي مقارنة متوسطات دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان باختلاف المتغيرات الستة.

أ- متغير " النوع الاجتماعي ":

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لمعرفة أثر متغير النوع الاجتماعي (ذكر/ أنثى) في دافعية الإنجاز لطلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، والجدول رقم (٤-٣) يوضح ذلك.

الجدول (٤-٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لأثر متغير النوع

الاجتماعي في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

المقياس	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
دافعية الإنجاز	ذكر	٢٩٩	٣,٩٤	٠,٤٦	٢,٤٨-	٠,٠١
	أنثى	٣٠٦	٤,٠٣	٠,٤٠		

يلاحظ من الجدول رقم (٤-٣). أنه يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر

للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان ولصالح الإناث، إذ بلغت قيمة ت (-٢,٤٨)،

وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠١).

ب- متغير " المحافظة التعليمية ":

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أثر متغير المحافظة

التعليمية في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في

سلطنة عمان، والجدول رقم (٤-٤). يوضح ذلك.

الجدول (٤-٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير المحافظة التعليمية في دافعية

الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

المحافظة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
شمال الباطنة	١٩٣	٣,٩٨	٠,٥١
جنوب الباطنة	٢٠٦	٤,٠١	٠,٣٩
مسقط	٢٠٦	٣,٩٦	٠,٣٩
الكلية	٦٠٥	٣,٩٨	٠,٤٣

يبين الجدول رقم (٤-٤). تبياناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات عينة الدراسة حول دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان تعزى لمتغير المحافظة التعليمية (شمال الباطنة، جنوب الباطنة، مسقط).

وللتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل

التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (٤-٥). يوضح ذلك.

الجدول (٤-٥): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير المحافظة التعليمية في دافعية الإنجاز

لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

المقياس	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	بين المجموعات	٠,٢٦٨	٢	٠,١٣٤	٠,٧١٦	٠,٤٨٩
دافعية الإنجاز	داخل المجموعات	١١٢,٧٣٣	٦٠٢	٠,١٨٧		
	الكلية	١١٣,٠٠١	٦٠٤			

يلاحظ من الجدول رقم (٤-٥). عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)، في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان تعزى لمتغير المحافظة التعليمية، إذ بلغت قيمة ف (٠,٧١٦)، وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٤٨٩).

ج- متغير "التخصص الدراسي"

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت). لمعرفة أثر متغير التخصص الدراسي (تطبيقية / بحتة). في دافعية الإنجاز لطلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، والجدول رقم (٤-٦) يوضح ذلك.

الجدول (٤-٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لأثر متغير التخصص

الدراسي في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

المقياس	التخصص الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت).	الدلالة الإحصائية
	تطبيقية	٦٠٥ = ن	٣.٩٩	٠,٤٨	٠,٥٥٣	٠,٥٨
دافعية الإنجاز	بحتة		٣.٠٢	٠,٣٨		

يلاحظ من الجدول رقم (٤-٦)، أنه لا توجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين تخصصي التطبيقية والبحث في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، إذ بلغت قيمة ت ($0,553$)، وبدلالة إحصائية بلغت ($0,58$).

د- متغير "المستوى التعليمي للأب"

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أثر متغير المستوى التعليمي للأب في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، والجدول رقم (٤-٧) يوضح ذلك.

الجدول (٤-٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير المستوى التعليمي للأب في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا يقرأ ولا يكتب	٥٩	٣,٩٩	٠,٤٣
يقرأ ويكتب	٢٤٤	٤,٠٠	٠,٤٢
دبلوم التعليم العام	١٨٥	٣,٩٦	٠,٥٠
جامعي فما فوق	١١٧	$4 < 0$	٠,٣٦
الكلي	٦٠٥	٣,٩٨	٠,٤٣

يبين الجدول رقم (٤-٧) تبيانا ظاهريا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات عينة الدراسة حول دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب.

وللتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل

التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (٤-٨) يوضح ذلك.

الجدول (٤-٨): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير المستوى التعليمي للأب في دافعية

الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

المقياس	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة
بين المجموعات	٠,٢٠١	٣	٠,٠٦٧	٠,٣٥٧	٠,٧٨٤	
دافعية الإنجاز	داخل المجموعات	١١٢,٨٠٠	٦٠١	٠,١٨٨		
الكلية		١١٣,٠٠١	٦٠٤			

يلاحظ من الجدول رقم (٤-٨) عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي

في سلطنة عمان تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب، إذ بلغت قيمة ف (٠,٣٥٧)، وبدلالة

إحصائية بلغت (٠,٧٨٤).

هـ - متغير " المستوى التعليمي للأمم "

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أثر متغير المستوى التعليمي للأمم في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، والجدول رقم (٤-٩). يوضح ذلك.

الجدول (٤-٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير المستوى التعليمي للأمم في

دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي
٠,٤٣	٤,٠٣	٩٢	لا تقرأ ولا تكتب
٠,٤١	٤,٠٠	٢٦٩	تقرأ وتكتب
٠,٤٨	٣,٩١	١٦٦	دبلوم التعليم العام
٠,٤٨	٤,٠١	٧٨	جامعية فما فوق
٠,٤٣	٣,٩٨	٦٠٥	الكلية

يبين الجدول رقم (٤-٩) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات عينة الدراسة حول دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأمم.

وللتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل

التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (٤-١٠) يوضح ذلك.

الجدول (٤-١٠): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير المستوى التعليمي

للأم في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

المقياس	المصدر	مجموع	درجات	متوسط	قيمة ف	الدلالة
		المربعات	الحرية	المربعات		الإحصائية
	بين المجموعات	١,١٠٦	٣	٠,٣٦٩	١,٩٨	٠,١١٦
	داخل المجموعات	١١١,٩٨٥	٦٠١	٠,١٨٦		
	الكلية	١١٣,٠٠١	٦٠٤			

يلاحظ من الجدول رقم (٤-١٠) عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم، إذ بلغت قيمة ف (١,٩٨)، وبدلالة إحصائية بلغت (٠,١١٦).

و- متغير " عدد الإخوة":

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أثر متغير عدد الإخوة في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، والجدول رقم (٤-١١) يوضح ذلك.

الجدول (٤-١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير عدد الإخوة

في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

عدد الإخوة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣ فأقل	٦٠	٤,٠٠	٠,٣٨
٤-٦	٢٩٩	٤,٠٣	٠,٤٢
٧-٩	١٦٦	٣,٩٢	٠,٤٥
أكثر من ١٠	٨٠	٣,٩١	٠,٤٧
الكلية	٦٠٥	٣,٩٨	٠,٤٣

يبين الجدول رقم (٤-١١) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتقديرات عينه الدراسة حول دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان تعزى لمتغير عدد الإخوة.

وللتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (٤-١٢) يوضح ذلك.

الجدول (٤-١٢): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير عدد الإخوة في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

المقياس	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة
بين المجموعات		٢,٠٠٧	٣	٠,٦٦٩	٣,٦٢٢	٠,٠١٣
داخل المجموعات		١١٠,٩٩٤	٦٠١	٠,١٨٥		
الكلية		١١٣,٠٠١	٦٠٤			

يلاحظ من الجدول رقم (٤-١٢) وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي

في سلطنة عمان تعزى لمتغير عدد الإخوة ولصالح (٤-٦)، إذ بلغت قيمة ف (٣,٦٢٢)،
وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠١٣).

ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة
(Scheffe) كما هو مبين في الجدول (٤-١٣).

الجدول (٤-١٣): المقارنات البعدية بطريقة (Scheffe) لأثر متغير عدد الإخوة في دافعية
الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان

المقياس	عدد الإخوة	فرق المتوسطات	الدلالة الإحصائية	اتجاه الفروق
دافعية	أقل من ٣	٠,٠٢٩	٠,٩٧	—
الإنجاز	٦-٤	٠,١٢٠*	٠,٠٥	—
	أكثر من ١٠	٠,١٢٣	٠,١٦	—

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)

يتبين من الجدول (٤-١٣) أن الفروق الفردية باستخدام شفيه عند مستوى الدلالة
($\alpha \leq 0,05$) بين عدد الإخوة جاءت الفروق لصالح الذين عددهم (٤-٦) إخوة.

٣,٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، ونصه: ما العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز
والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر في مدارس التعليم ما بعد الأساسي
بسلطنة عمان؟

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل من أبعاد دافعية الإنجاز،
ودرجته الكلية، ومستوى التحصيل الدراسي، والجدول التالي يوضح ذلك:

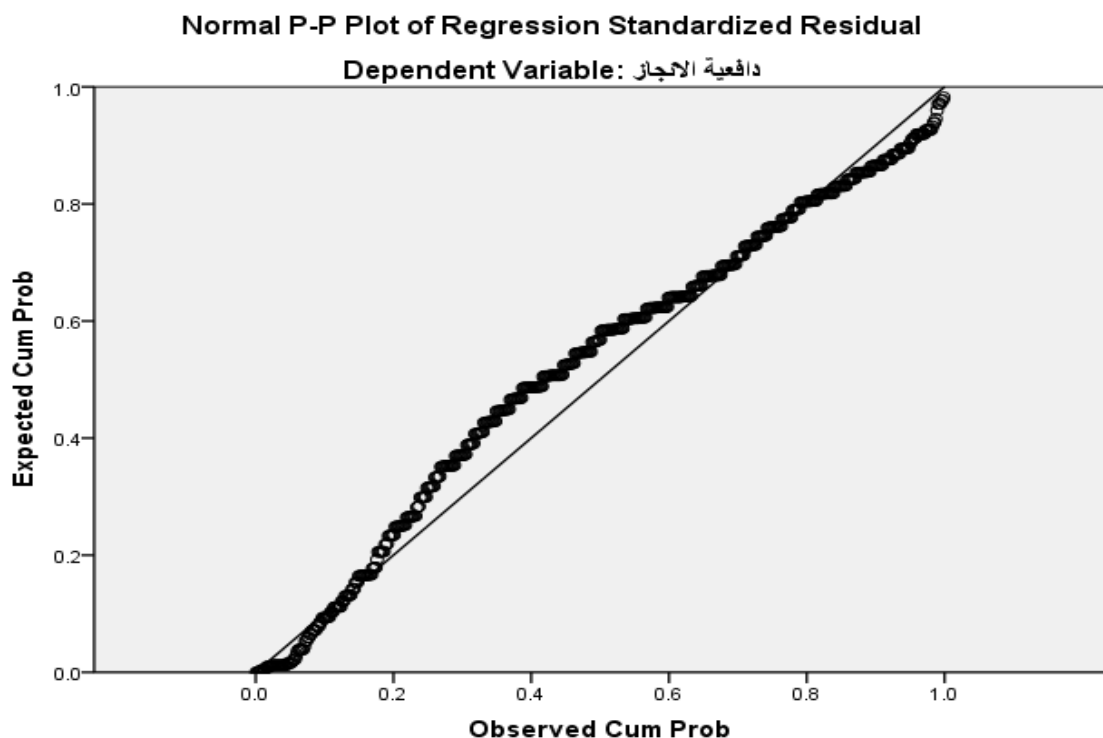
الجدول (٤-١٤): معامل الارتباط بين دافعية الإنجاز، والتحصيل الدراسي

النتيجة	الدلالة الإحصائية	التحصيل الدراسي	أبعاد دافعية الإنجاز
العلاقة دالة إحصائية	0.00	0.169**	التفوق والتميز
العلاقة دالة إحصائية	0.02	0.092**	تحمل المسؤولية
العلاقة دالة إحصائية	0.28	0.044	الثقة بالنفس
العلاقة دالة إحصائية	0.25	0.047	القدرة على الإتقان
العلاقة دالة إحصائية	0.01	0.101*	الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يوضح الجدول (٤-١٤)، بعد تطبيق اختبار معامل بيرسون للتأكد من وجود ارتباط عالٍ بين أبعاد الدراسة (التفوق والتميز، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، القدرة على الإتقان) والتحصيل الدراسي حيث أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد دافعية الإنجاز ودرجته الكلية تشير إلى وجود علاقة ذي دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٠١)، والمستوى (٠.٠٠٥)، حيث بلغ الارتباط بالدرجة الكلية (٠.٠٠١٠١)، وحصل ارتباط عالٍ لبعده التفوق والتميز والتحصيل الدراسي (٠.٠١٦٩) وهي علاقة طردية، أي كلما زاد بعد التفوق والتميز زاد التحصيل الدراسي، وكذلك بعد تحمل المسؤولية توجد علاقة طردية مع التحصيل الدراسي حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.٠٠٩٢)، وبينما بعدي الثقة بالنفس والقدرة على الإتقان يوجد ضعف في الارتباط مع التحصيل الدراسي ولا يوجد تفاعل بينهما حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.٠٠٤٤)، (٠.٠٠٤٧).



شكل رقم (٤-١). الانحدار الخطى

٤، ٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، ونصه: "ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني

عشر في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟

وللإجابة عن هذا السؤال، استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات

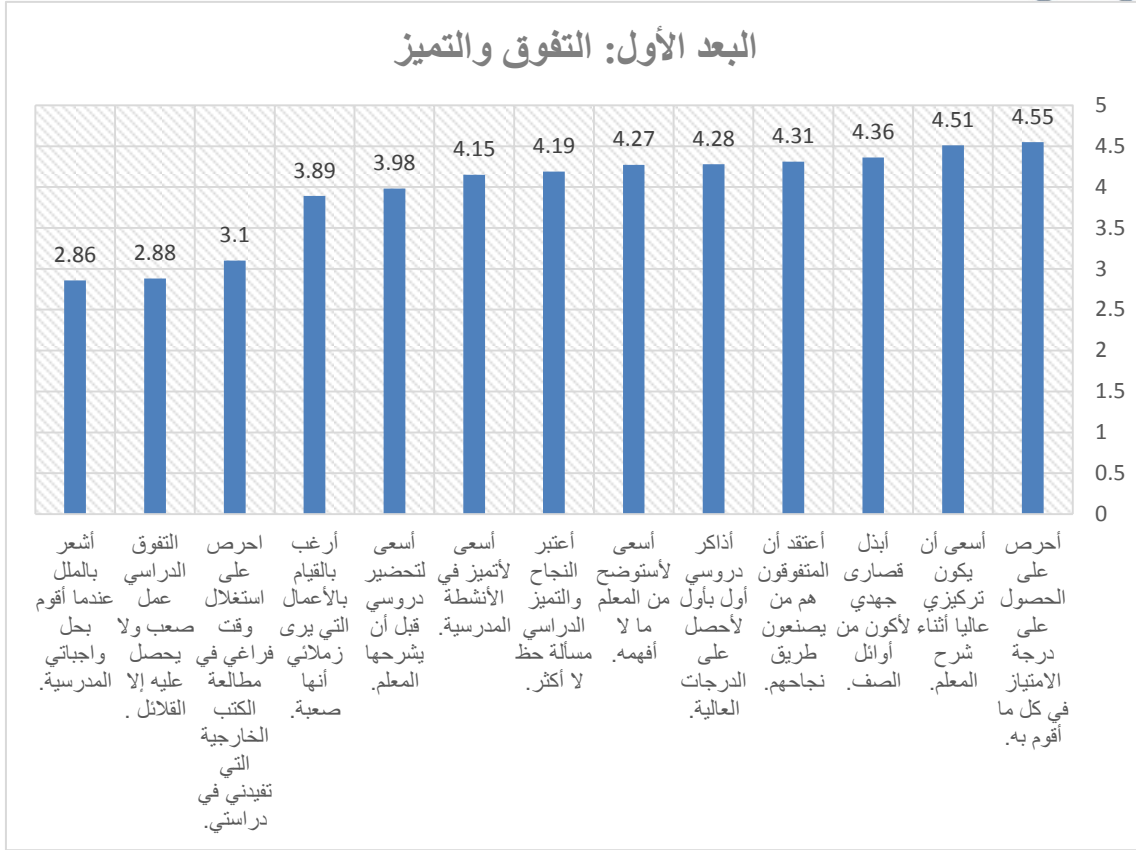
المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر في

مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية كما

يلي:

البعد الأول: التفوق والتميز

شكل (٤-٢)



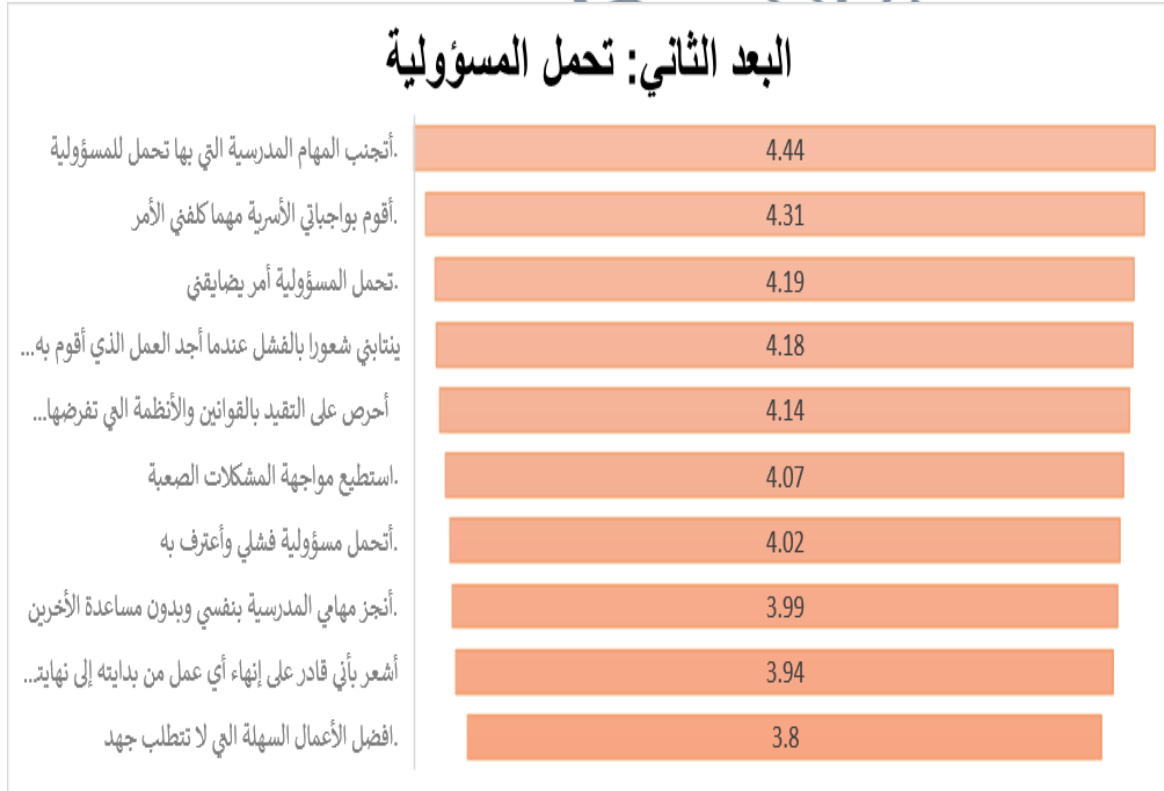
جدول (٤-١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التفوق والتميز

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	10	أحرص على الحصول على درجة الامتياز في كل ما أقوم به.	4.55	0.75	عالية جدا
2	12	أسعى أن يكون تركيزي عاليا أثناء شرح المعلم.	4.51	0.76	عالية جدا
3	4	أبذل قصارى جهدي لأكون من أوائل الصف.	4.36	0.86	عالية جدا
4	2	أعتقد أن المتفوقين هم من يصنعون طريق نجاحهم.	4.31	1.01	عالية جدا
5	13	أذاكر دروسي أولاً بأول لأحصل على الدرجات العالية.	4.28	0.90	عالية جدا
6	3	أسعى لأستوضح من المعلم ما لا أفهمه.	4.27	0.82	عالية جدا
7	8	أعتبر النجاح والتميز الدراسي مسألة حظ لا أكثر.	4.19	0.98	عالية
8	1	أسعى لأتميز في الأنشطة المدرسية.	4.15	0.97	عالية
9	7	أسعى لتحضير دروسي قبل أن يشرحها المعلم.	3.98	1.03	عالية
10	9	أرغب بالقيام بالأعمال التي يرى زملائي أنها صعبة.	3.89	1.01	عالية
11	11	أحرص على استغلال وقت فراغي في مطالعة الكتب الخارجية التي تفيدني في دراستي.	3.10	1.18	متوسطة
12	6	التفوق الدراسي عمل صعب ولا يحصل عليه إلا القلائل .	2.88	1.34	متوسطة
13	5	أشعر بالملل عندما أقوم بحل واجباتي المدرسية.	2.86	1.17	متوسطة
		المستوى العام	3.95	0.45	عالية

يبين الشكل (٢-٤) والجدول (٤-١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول مستوى التفوق والتميز إذ بلغ المتوسط العام (3.95) بانحراف معياري عام (0.45)، وبدرجة تقدير عالية. حيث جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على "أحرص على الحصول على درجة الامتياز في كل ما أقوم به" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.55)، وانحراف معياري (0.75)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص "أشعر بالملل عندما أقوم بحل واجباتي المدرسية" على أدنى متوسط حسابي بلغ (2.86)، وانحراف معياري (1.17).

البعد الثاني: تحمل المسؤولية

شكل رقم (٣-٤)



جدول (٤-١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تحمل المسؤولية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	14	أتجنب المهام المدرسية التي بها تحمل للمسؤولية.	4.44	0.86	عالية جدا
2	23	أقوم بواجباتي الأسرية مهما كلفني الأمر.	4.31	0.90	عالية جدا
3	17	تحمل المسؤولية أمر يضايقني.	4.19	0.98	عالية
4	18	ينتابني شعورٌ بالفشل عندما أجد العمل الذي أقوم به صعبا.	4.18	0.98	عالية
5	19	أحرص على التقيد بالقوانين والأنظمة التي تفرضها المدرسة.	4.14	0.99	عالية
6	15	أستطيع مواجهة المشكلات الصعبة.	4.07	0.87	عالية
7	22	أتحمل مسؤولية فشلي وأعترف به.	4.02	1.11	عالية
8	20	أنجز مهامى المدرسية بنفسى وبدون مساعدة الآخرين.	3.99	1.03	عالية
9	16	أشعر بأني قادر على إنهاء أي عمل من بدايته إلى نهايته بنفس الهمة والنشاط.	3.94	0.98	عالية
10	21	أفضل الأعمال السهلة التي لا تتطلب جهداً.	3.80	1.15	عالية
		المستوى العام	4.11	0.53	عالية

يبين الشكل (٤-٣) والجدول (٤-١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول مستوى تحمل المسؤولية، إذ بلغ المتوسط العام (4.11) بانحراف معياري عام (0.53)، وبدرجة تقدير عالية. حيث جاءت الفقرة رقم (14) والتي تنص على " أتجنب المهام المدرسية التي بها تحمل للمسؤولية " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.44)،

وانحراف معياري (0.86)، وجاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص " افضل الأعمال السهلة التي

لا تتطلب جهداً " على أدنى متوسط حسابي بلغ (3.80)، وانحراف معياري (1.15).

البعد الثالث: الثقة بالنفس:

شكل رقم (٤-٤)



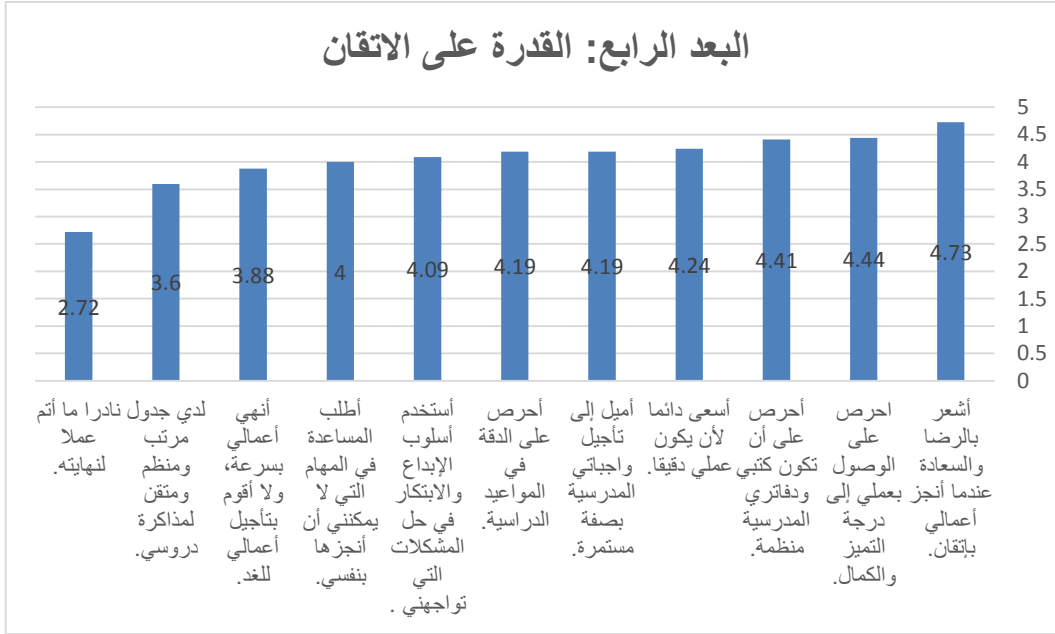
جدول (٤-١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الثقة بالنفس

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	27	تشجيع أسرتي لي يزيد من ثقتي بنفسي.	4.51	0.91	عالية جدا
2	24	أشعر بأن ثقتي بنفسي مرتفعة جدا.	4.36	0.85	عالية جدا
3	30	لدي قيمي الخاصة بحيث لا أسمح لأحد بالتأثير علي.	4.33	0.89	عالية جدا
4	35	أشعر بأنني لا أصلح للدراسة.	4.19	0.98	عالية
5	32	أشعر أن تقديري لذاتي مرتفع.	4.16	0.94	عالية
6	31	أستطيع وضع الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهني.	4.11	0.94	عالية
7	29	أتأني قبل أن أصدر أحكامي على الأشياء.	4.02	0.92	عالية
8	25	أحدث بطلاقة أمام الآخرين.	3.94	0.97	عالية
9	34	أبادر بالقيام بالأعمال التي تتطلب حواراً ومناقشة.	3.78	1.12	عالية
10	33	أعتقد أنني شخصية مؤثرة في الآخرين.	3.77	1.12	عالية
11	28	لا يمكنني أن أتخذ قراراً بدون الرجوع إلى الآخرين.	3.25	1.29	متوسطة
12	26	أجنب الاشتراك في الأنشطة المدرسية.	3.13	1.23	متوسطة
13	36	أفضل تغيير رأيي إذا خالف رأي الآخرين.	2.88	1.34	متوسطة
		المستوى العام	3.88	0.48	عالية

يبين الشكل (٤-٤) والجدول (٤-١٧)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول مستوى الثقة بالنفس، إذ بلغ المتوسط العام (3.88)، وانحراف معياري عام (0.48)، وبدرجة تقدير عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (27) والتي تنص على " تشجيع أسرتي لي يزيد من ثقتي بنفسي " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.51)، وانحراف معياري (0.91)، وجاءت الفقرة رقم (24) والتي تنص " أشعر بأن ثقتي بنفسي مرتفعة جدا " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.36)، وانحراف معياري (0.85).

البعد الرابع: القدرة على الإتقان

شكل رقم (٤-٥)



جدول (٤-١٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات القدرة على الإتقان

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	37	أشعر بالرضا والسعادة عندما أنجز أعمالي بإتقان.	4.73	0.66	عالية جدا
2	47	أحرص على الوصول بعلمي إلى أعلى درجة التميز والكمال.	4.44	0.86	عالية جدا
3	38	أحرص على أن تكون كتيبي ودفاتري المدرسية منظمة.	4.41	0.87	عالية جدا
4	44	أسعى دائما لأن يكون عملي دقيقا.	4.24	1.00	عالية جدا
5	39	أميل إلى تأجيل واجباتي المدرسية بصفة مستمرة.	4.19	0.98	عالية جدا
6	46	أحرص على الدقة في المواعيد الدراسية.	4.19	0.98	عالية
7	40	أستخدم أسلوب الإبداع والابتكار في حل المشكلات التي تواجهني.	4.09	0.96	عالية
8	45	أطلب المساعدة في المهام التي لا يمكنني أن أنجزها بنفسي.	4.00	1.01	عالية
9	41	أنهي أعمالي بسرعة، ولا أقوم بتأجيل أعمالي للغد.	3.88	1.11	عالية
10	42	لدي جدول مرتب ومنظم ومتقن لمذاكرة دروسي.	3.60	1.23	عالية
11	43	نادرا ما أتم عملا لنهايته.	2.72	1.28	عالية
المستوى العام			4.04	0.58	عالية

يبين الشكل (٤-٥) والجدول (٤-١٨) . المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول مستوى البعد الأسري، إذ بلغ المتوسط العام (4.04)، وانحراف معياري عام (0.58)، وبدرجة تقدير عالية. حيث جاءت الفقرة رقم (37) والتي تنص على أشعر بالرضا والسعادة عندما أنجز أعماله بإتقان " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.73)، وانحراف معياري (0.66)، وجاءت الفقرة رقم (47) والتي تنص " احرص على الوصول بعلمي إلى درجة التميز والكمال " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.44)، وانحراف معياري (0.86).

٤،٥ الخلاصة:

تم خلال الفصل عرض نتائج الدراسة وذلك بعد إجراء التحليلات الإحصائية لأداة الدراسة المطبقة على الطلبة والمتمثلة في التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، وقد اشتملت الأداة على بعد التفوق والتميز، وبعد تحمل المسؤولية وبعد الثقة بالنفس وبعد القدرة على الإتقان وذلك لتحليل طبيعة الفروق في دافعية الإنجاز والتي تعزى للخصائص الديموغرافية (النوع)، المحافظة التعليمية، التخصص الدراسي، المستوى التعليمي للأبوين، عدد الإخوة) ولبيان العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.

وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. وأشارت نتائج الدراسة بعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار المقارنات البعدية (Scheffe) وذلك لتحليل طبيعة الفروق في مستوى دافعية الإنجاز تعزى للخصائص الديموغرافية (النوع الاجتماعي، المحافظة التعليمية، التخصص الدراسي، المستوى التعليمي للأبوين، عدد الإخوة)، بوجود فرق ذا دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز يعزى لمتغير النوع الاجتماعي وعدد الإخوة، وعدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية في المتغيرات (المحافظة التعليمية والتخصص الدراسي والمستوى التعليمي للأبوين).
٢. قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل من أبعاد دافعية الإنجاز، ودرجته الكلية، ومستوى التحصيل الدراسي وأظهرت النتائج وجود علاقة ذي دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠١)، والمستوى (٠,٠٥)، لبعده التفوق والتميز وتحمل المسؤولية، وهي علاقة طردية أي كلما زادت دافعية الإنجاز زاد التحصيل الدراسي، بينما بُعد الثقة بالنفس والقدرة

على الإتقان لا يوجد تفاعل بينهما مع دافعية الإنجاز، ويوجد ضعف في الارتباط والعلاقة غير دالة إحصائية.

٣. أظهرت نتيجة تحليل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول أقسام الاستبانة بشكل عام بدرجة تقدير عالية، في جميع الأبعاد وجاء بُعد تحمل المسؤولية في المرتبة الأولى وبلغ المتوسط الحسابي له (٤,١١) تلاها في المرتبة الثانية بُعد القدرة على الإتقان بمتوسط حسابي (٤,٠٤) وبُعد التفوق والتميز في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٩٥)، وبُعد الثقة بالنفس في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٨٨) مما يعني ارتفاع في دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر بسلطنة عمان.

٤. من خلال النتائج السابقة أثبتت الدراسة بأن دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان عالية وإيجابية ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي على بُعد التفوق والتميز وبُعد تحمل المسؤولية، ووجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي في بُعدي الثقة بالنفس والقدرة على الإتقان، ووجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز ومتغير النوع ومتغير عدد الإخوة، وعدم وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز والمتغيرات التالية (المنطقة التعليمية، التخصص الدراسي، المستوى التعليمي للأبوين).