

الفصل الرابع

تحليل البيانات

١،٤ تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى التحليل الوصفي للمتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة وهي: النوع والسن والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة طبيعة الوظيفة، ثم يستعرض الاحصاء الوصفي لأبعاد الدراسة ومتغيراتها، ثم اختبار طبيعة البيانات ومدى صلاحيتها للتحليل، يليه اختبار الفرضيات وذلك على النحو التالي:

٢،٤ التحليل الوصفي لعينة الدراسة:

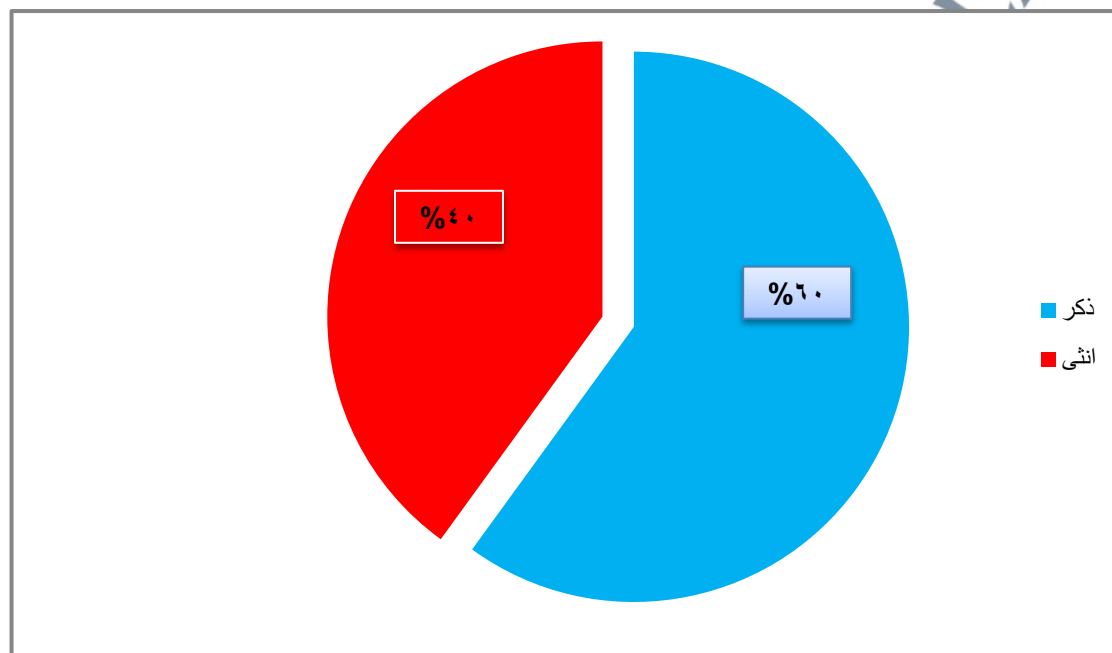
التحليل الوصفي للاستبيان يستخدم لوصف خصائص عينة الدراسة بعرض التكرارات، والنسب المئوية، واستخراج المتوسطات الحسابية، وتحديد رتبة كل عنصر أو فقرة من فقرات البعد حسب قيمة متوسطها الحسابي، والانحراف المعياري الذي يُستخدم لقياس درجة التشتت في البيانات من خلال تقدير المدى الذي يقع داخله الانحراف المعياري، وفيما يلي التحليل الوصفي للمتغيرات الديموغرافية.

١،٢،٤ المتغيرات الديموغرافية في عينة الدراسة:

تم تحليل الخصائص الديموغرافية لمجتمع الدراسة الميدانية، بحساب التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الديموغرافية من خلال استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) - النسخة ٢٦؛ كما يلي:

جدول (٤-١) يبين التركيب النوعي لعينة الدراسة

النوع	ذكر	أنثى	الجملة
التكرار	٣٠٠	٢٠٠	٥٠٠
%	٦٠	٤٠	١٠٠

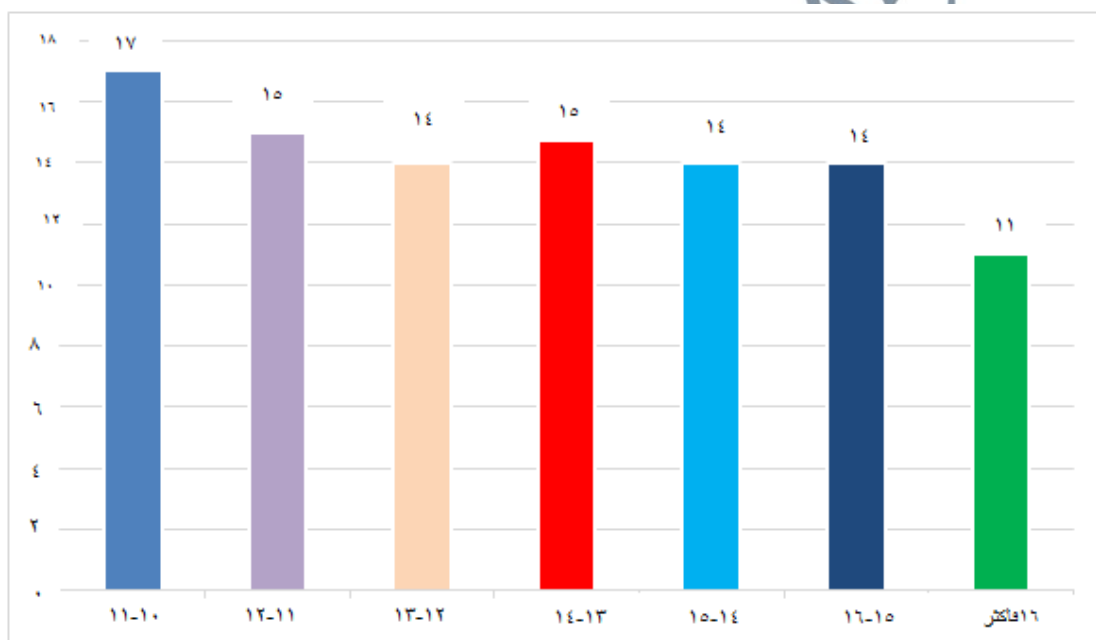


شكل (٤-١) يبين التوزيع النسبي للتركيب النوعي لمجتمع الدراسة

يوضح الجدول والشكل (٤-١) أنَّ عدد المشاركين بلغ ٥٠٠ مشاركاً، ووُجِدَ أنَّ عدد الذكور الذين شملتهم الدراسة الحالية بلغ ٣٠٠ مستجيباً بنسبة (٦٠%) من إجمالي المشاركين في هذه الدراسة، وهذا العدد أعلى من نسبة الإناث البالغ عددهم ٢٠٠ مستجيبة، بنسبة (٤٠%)، وذلك يرجع لكون التمر ينتشر بين الذكور أكثر من الإناث، وخاصة التمر الجسدي.

جدول (٤-٢) يبين الفئات العمرية لعينة الدراسة

الفئة العمرية	١١-١٠	١٢-١١	١٣-١٢	١٤-١٣	١٥-١٤	١٦-١٥	١٦ سنة فأكثر	الاجمالي
التكرار	٨٥	٧٥	٧٠	٧٥	٧٠	٧٠	٥٥	٥٠٠
%	١٧.٠	١٥.٠	١٤.٠	١٥.٠	١٤.٠	١٤.٠	١١.٠	١٠٠



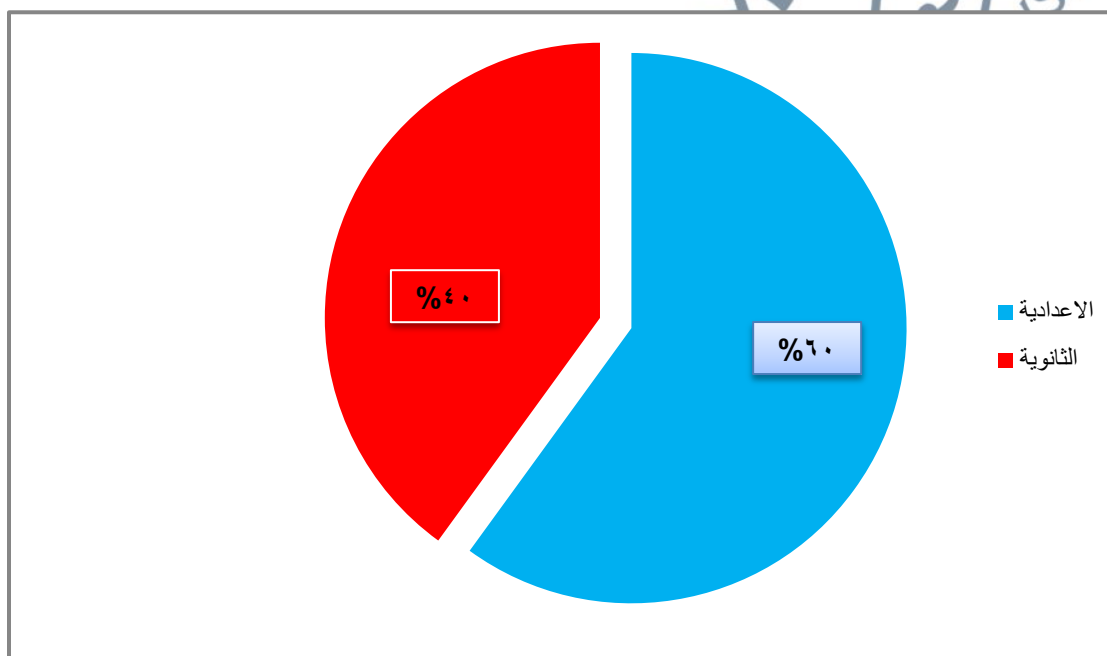
شكل (٤-٢) يبين التوزيع النسبي للفئات العمرية لعينة الدراسة

أما عن التركيب العمري فيوضح الجدول والشكل (٤-٢) تفاوت نسب العمر لدى المستجيبين؛ حيث وصلت فئة العمر (١١ - ١٠ عام) على أعلى نسبة؛ فبلغ عدد المستجيبين ٨٥ مستجيباً بنسبة ١٧%، يليها من هم في الفئة العمرية (١٢ - ١١ عام) و(١٣ - ١٤ عام)؛ ووصل عدد أفراد العينة المستجيبة فيها ٧٥ مستجيباً بنسبة ١٥% لكل منها على الترتيب، في حين جاءت فئة الأعمار (١٢ - ١٣ عام) و(١٤ - ١٥ عام) و(١٥ - ١٦ عام) في المرتبة الثالثة؛ فبلغ عدد المستجيبين فيها ٧٠ مستجيباً

بنسبة ١٤% لكل منها على حدة، وبلغت فئة المستجيبين (١٦عام فأكثر) ٥٥ مستجيباً بنسبة ١١%، ويمكن استنتاج من ذلك أنَّ التنمر المدرسي يزيد في المرحلة الإعدادية عن المرحلة الثانوية، وذلك يرجع إلى أنَّ شخصية الطلاب في المرحلة الإعدادية تتأثر بسرعة بالمشكلات البيئية أكثر من طلاب المرحلة الثانوية.

جدول (٣-٤) يبين الصف الدراسي في عينة الدراسة

الاجمالي	الثانوى	الإعدادى	الصف الدراسي
٥٠٠	٢٠٠	٣٠٠	التكرار
١٠٠	٤٠	٦٠	%

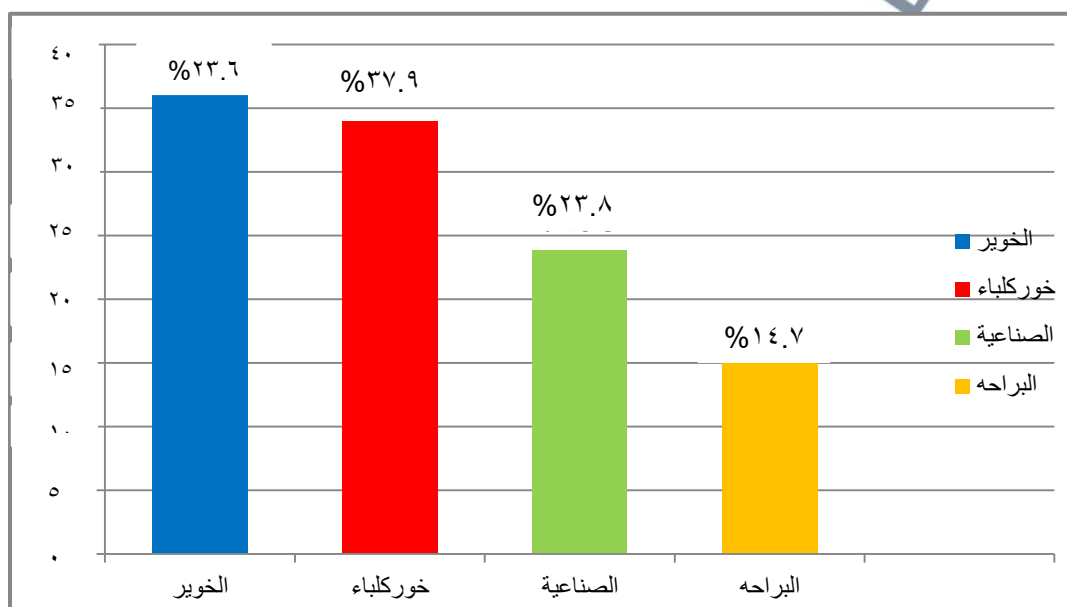


شكل (٣-٤) يبين الصف الدراسي في عينة الدراسة

أما بالنسبة للصف الدراسي؛ فمن خلال النظر للجدول والشكل (٣-٤)، يتضح أنَّ النسبة الأعلى جاءت في المرحلة الإعدادية وكان عددهم ٣٠٠ مستجيباً بنسبة ٦٠%، وعلى التوالي وصلت نسبة طلاب المرحلة الثانوية ٤٠%، وبلغ عددهم ٢٠٠ مستجيباً.

جدول (٤-٤) يبين التوزيع النسبي للطلاب حسب المنطقة السكنية في عينة الدراسة

المنطقة السكنية	الخوير	خوركلباء	الصناعية	البراحة	الجملة
التكرار	١٨٠	١٧٠	٧٥	٧٥	٥٠٠
%	٢٣.٦	٣٧.٩	٢٣.٨	١٤.٧	١٠٠



شكل (٤-٤) يبين التوزيع النسبي للطلاب حسب المنطقة السكنية في عينة الدراسة

من دراسة التوزيع النسبي للطلاب وفقاً للمنطقة السكنية في مجتمع الدراسة والتي يعرضها الجدول والشكل (٤-٤)، يتضح أنَّ ٢٣.٦ % من مجتمع الدراسة مقيمين في منطقة الخوير؛ وعددهم ١٨٠ مستجيباً، أمَّا من يسكنون في منطقة خوركلباء فبلغ عددهم ١٧٠ مستجيباً، بنسبة ٣٧.٩ %، بينما نجد أنَّ ١٥ % من المستجيبين من منطقة الصناعية، ونسبة ٢٣.٨ % الباقية يسكنون في منطقة البراحة.

٣،٤ التحليل الوصفي لمحاور الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء التحليل الوصفي لإجابات عينة الدراسة لكافة محاور الدراسة، واستخراج النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة وأبعادها، واعتمدت على مقياس ليكرت الخماسي، كما في جدول (٦،٤)، لتقدير درجة موافقة عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

١،٣،٤ التمر المدرسي:

يضم هذا المحور أربعة أبعاد هي: التمر المادي، التمر الاجتماعي، التمر الرمزي، التمر اللفظي، وهي كالتالي:

١،١،٣،٤ التمر المادي :

جدول (٥-٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التمر المادي

م	التمر المادي	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يقوم زملائي بتعطيم وتخريب ممتلكاتي.	١٩.٠	٣٧.٠	٨.٨	١٧.٤	١٧.٨	٢.٧٨	١.٤	متوسط	٢
٢	يضرني زملائي بأيديهم أو بأقدامهم أو بأي شيء آخر.	٣٢.٦	١٧.٦	٣.٠	٢٥.٤	٢١.٤	٢.٨٥	١.٦	متوسط	١
٣	يجبرني زملائي على القيام بعمل لا أحبه.	٣١.٢	٣.٠	٥.٠	١٧.٤	١٦.٤	٢.٥٨	١.٤٨	متوسط	٣
-	المؤشر العام						٢.٧٤	١.٥٠	متوسط	-

يوضح جدول (٥-٤) ردود أفراد مجتمع الدراسة على فقرات محور التمر المادي والبالغ عددها ثلاث فقرات، وهذه الإجابات مرتبة حسب ترتيبها في الاستبانة المعدة لهذا الغرض، حيث تم ترقيم تلك الفقرات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي الخاص بها (الترتيب رقم ١ هو الذي يملك أعلى متوسط)، بحيث إنّه كلما

زاد المتوسط زادت موافقة مجتمع الدراسة على هذه الفقرة، وفيما يلي عرض للمتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور التمر المادى من وجهة نظر مجتمع الدراسة.

ويتضح من الجدول (٤-٥) أنَّ المتوسط الحسابي لعبارات بُعد التمر المادى تراوح ما بين (٢٠٥٨ - ٢٠٨٥)، وبناء على المتوسط العام (٢٠٧٤)؛ فأَنَّ معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أن الأهمية النسبية للبعد جاءت متوسطة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٥٤.٧%.

وفيما يتعلق بالفقرات يتضح أن الفقرة الثانية حصلت على أعلى متوسط وهو ٢٠٨٥ وانحراف معيارى قدره ١٠.٦٠، تليها في المرتبة الثانية الفقرة الأولى بمتوسط قدره ٢٠٧٨ وانحراف معيارى قدره ١٠.٤٠، أما في الترتيب الثالث فجاءت الفقرة الثالثة والتي حصلت على متوسط ٢٠٥٨ وانحراف معيارى ١٠.٤٨ ويتبين منه موافقة أفراد مجتمع الدراسة بنسبة متوسطة على تلك الفقرة .

٢،١،٣،٤ التمر الاجتماعي:

جدول (٤-٦) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التمر الاجتماعي

م	التمر الاجتماعي	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	أرفض عمدًا رغبة أحد الطلاب بمصادقتي	٣٠.٦	٣٠.٢	٨.٦	١٩.٤	١١.٢	٢.٥٠	١.٣٩	متوسط	٣
٢	أحم زملائي بأعمال لم يرتكبوها لجعل الآخرين يكرهوهم	٤٨.٤	٢٢.٢	٣.٨	١٣.٨	١١.٨	٢.١٨	١.٤٥	متوسط	٤

٣	أشعل الفتن بين الطلبة بتشجيعهم على المشاجرات	١٣.٢	١١.٢	٦.٨	٢٩.٦	٣٩.٢	٣.٧٠	١.٤٢	٧٤.١	مرتفع	١
٤	أطرد بعض الطلبة من اللعب دون مبررات	٣١.٨	٣١.٢	٧.٨	١١.٤	١٧.٨	٢.٥٢	١.٤٨	٥٠.٤	متوسط	٢
	المؤشر العام						٢.٧٣	١.٤٣	٥٤.٦	متوسط	

يبين الجدول (٦-٤) مقاييس الاحصاء الوصفى والأهمية النسبية لفقرات بعد التنمر الاجتماعي والبالغ

عددها أربعة فقرات، ومنه يتضح أن المتوسط الحسابي لعبارات بُعد التنمر الاجتماعي تراوح ما بين (٢.١٨

— ٣.٧٠)، وبناءً على المتوسط العام (٢.٧٣)؛ فأَنَّ معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما

يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أَنَّ الأهمية النسبية للبعد جاءت متوسطة

بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٥٤.٦%.

كما يظهر من نتائج الجدول (٦-٤) أَنَّ الفقرة الثالثة حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٧٠

وبانحراف معياري قدره ١.٤٢، تليها في المرتبة الثانية الفقرة الرابعة بمتوسط قدره ٢.٥٢ وانحراف معياري قدره

١.٤٨، أما في الترتيب الثالث فجاءت الفقرة الأولى والتي حصلت على متوسط ٢.٥٠ وانحراف معياري

١.٣٩، وفي الترتيب الرابع تأتي الفقرة الثانية بمتوسط ٢.١٨ وانحراف معياري ١.٤٥ ويتبين منه موافقة أفراد

مجتمع الدراسة بنسبة متوسطة على تلك الفقرة .

٣،١،٣،٤ التمر الرمزي:

جدول (٧-٤) يبين الإحصاء الوصفي لتمر الرمزي

م	التمر الرمزي	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يهنني زملائي ببعض الإشارات.	١١.٦	١٧.٢	٨.٦	٣١.٤	٣١.٢	٣.٥٣	٧٠.٧	مرتفع	٢
٢	يصرخ زملائي في وجهي لإفراعي.	١٥.٢	٩.٤	٥.٠	٣١.٢	٣٩.٢	٣.٧٠	٧٤.٠	مرتفع	١
٣	يضحك زملائي عليّ دون علمي بالسبب.	٩.٤	٩	٧.٠	٥١.٤	٢٣.٢	٣.٧٠	٧٤.٠	مرتفع	١
-	المؤشر العام						٣.٦٤	٧٢.٩	متوسط	-

يتضح من الجدول (٧-٤) أنَّ المتوسط الحسابي لعبارات بُعد التمر الرمزي والبالغ عددها ثلاث فقرات تراوح ما بين (٣.٥٣ - ٣.٧٠)، وبناءً على المتوسط العام (٣.٦٤)؛ فإنَّ معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أن الأهمية النسبية للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٧٢.٩%، وفيما يتعلق بالفقرات تبين أن الفقرتين الثانية والثالثة حصلوا على أعلى متوسط وهو ٣.٧٠ وانحراف معياري قدره ١.١٩ و ١.٤٩ . وتليها في المرتبة الثانية الفقرة الأولى بمتوسط قدره ٣.٥٣ وانحراف معياري قدره ١.٣٨ حيث حازت تلك الفقرة على أهمية نسبية مرتفعة .

٤،٣،١،٤ التمر اللفظي:

جدول (٨-٤) يبين الإحصاء الوصفي لخور التمر اللفظي

م	التمر اللفظي	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	أوجه لزملائي عبارات وألفاظاً ذات طابع السخرية والاستهزاء	٣٨.٨	٧.٦	٢٦.٠	١٥.٨	١١.٨	١.٤٣	٥٠.٨	متوسط	٢
٢	أصدر تعليقات تزعج زملائي حول سماتهم الجسمية والمظهر العام لهم	٣٥.٤	٢٦.٦	٥.٠	١٧.٦	١٥.٤	١.٥	٥٠.٢	متوسط	٣
٣	أجعل زملائي أضحوكة للآخرين	١١.٨	٧.٤	٥.٨	٣٥.٢	٣٩.٨	١.٣٤	٧٦.٨	مرتفع	١
-	المؤشر العام						١.٤٢	٥٩.٣	متوسط	-

يبين الجدول (٨-٤) مقاييس الإحصاء الوصفي والأهمية النسبية لفقرات بعد التمر اللفظي والبالغ عددها ثلاثة فقرات.

كما إنَّ المتوسط الحسابي لعبارات بُدع التمر اللفظي تراوح ما بين (٢.٥١ - ٣.٨٤)، وبناءً على المتوسط العام (٢.٩٦)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أنَّ الأهمية النسبية للبُعد جاءت متوسطة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٥٩.٣%، فيما يتعلق بالفقرات تبين أنَّ الفقرة الثالثة جاءت في المركز الأول حيث حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٨٤ وانحراف معياري قدره ١.٣٤.

ثم تأتى الفقرة الأولى في الترتيب الثانى بمتوسط قدره ٢.٥٤ وانحراف معيارى قدره ١.٤٣، وفى المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الثانية بمتوسط ٢.٥١ وانحراف معيارى ١.٥٠، وقد بلغت الأهمية النسبية لتلك الفقرة ٥٠.٢ %.

المحور الثالث: العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية في المدارس:

أولاً: العلاقة بين التمر والجوانب النفسية في المدارس:

يضم هذا المحور أربعة أبعاد هى: القلق، تقدير الذات، الأمن النفسي، الوحدة النفسية، وهى كالتالى

٤، ٣، ١، ٥: القلق:

جدول (٩-٤) يبين الإحصاء الوصفى لمحور القلق

م	القلق	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					المتوسط	الانحراف المعيارى	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة					
١	التعرض للقلق عندما يسخر منك بعض الطلاب بسبب شكلك أو وزنك أو لون بشرتك.	١٧.٤	١١.٦	٩.٨	٣١.٤	٢٩.٨	٣.٤٥	١.٤٦	٦٨.٩	مرتفع	١
٢	عدم مقابلة الجناة من الطلاب الذين قاموا بالتمر عليه.	٣٤.٦	٢٦.٢	٤.٨	١٧.٤	١٧.٠	٢.٥٦	١.٥٢	٥١.٢	متوسط	٣
٣	الشعور بعدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الجماعية بسبب خوفهم وغضبهم الشديد.	٣١.٠	٣٠.٨	٣.٨	١٦.٢	١٨.٢	٢.٦٠	١.٥١	٥٢.٠	متوسط	٢
-	المؤشر العام						٢.٨٧	١.٥٠	٥٧.٤	متوسط	-

يبين الجدول (٩-٤) مقاييس الاحصاء الوصفى والأهمية النسبية لفقرات بعد القلق والبالغ عددها

ثلاثة فقرات.

والمتوسط الحسابي لعبارات بُعد القلق تراوح ما بين (٢.٥٦ - ٣.٤٥)، وبناء على المتوسط العام (٢.٨٧)؛ فإنَّ معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، وجاءت الأهمية النسبية للبعد متوسطة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٥٧.٤%.

أما عن ردود الطلاب على فقرات البعد الخاص بالقلق، ومراجعة النتائج اتضح أن الفقرة الأولى حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٤٥ وانحراف معياري قدره ١.٤٦، أما في الترتيب الثاني جاءت الفقرة الثالثة والتي حصلت على متوسط قدره ٢.٦٠ وانحراف معياري قدره ١.٥١، تليها في المرتبة الثالثة الفقرة الثانية بمتوسط قدره ٢.٥٦ وانحراف معياري قدره ١.٥٢، ما يعني أن موافقة أفراد عينة الدراسة جاءت متوسطة على تلك الفقرة.

٦،١،٣،٤ تقدير الذات:

جدول (١٠-٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور تقدير الذات

م	تقدير الذات	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يشعر الطالب بقوة الشخصية من خلال السيطرة على غيره وتقديره لذاته.	١٠.٤	١٣.٠	٧.٠	٣٧.٤	٣٢.٢	٣.٦٨	١.٣٢	مرتفع	٢
٢	يواجه الطالب الضرب والشتيم في يومه الدراسي يشعره بعدم تقدير الذات.	٥.٨	١٥.٤	٧.٨	٣٥.٨	٣٥.٢	٣.٧٩	١.٢٤	مرتفع	١
٣	الشعور بعدم التقدير عندما يعتمد بعض الطلاب جرح مشاعرك واستفزازك.	٣١.٨	٣٧.٤	٥.٠	١٥.٤	١٠.٤	٢.٣٥	١.٣٤	متوسط	٣
-	المؤشر العام					٣.٢٧	١.٣٠	٦٥.٥	مرتفع	-

يبين الجدول (١٠-٤) مقاييس الاحصاء الوصفى والأهمية النسبية لفقرات بعد تقدير الذات والبالغ عددها ثلاثة فقرات.

والمتوسط الحسابي لعبارات بُعد تقدير الذات تراوح ما بين (٢.٣٥ - ٣.٧٩)، وبناء على المتوسط العام (٣.٢٧)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أن الأهمية النسبية للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٥.٥%، ويظهر من نتائج جدول (١٠،٤) أن الفقرة الثانية حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٧٩، وانحراف معياري قدره ١.٢٤.

تليها في المرتبة الثانية الفقرة الأولى بمتوسط قدره ٣.٦٨ وانحراف معياري قدره ١.٣٢، ثم تأتي الفقرة الثالثة في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢.٣٥ وانحراف معياري قدره ١.٣٤ والأهمية النسبية لهذه الفقرة جاءت متوسطة .

٤، ٣، ١، ٧ الأمن النفسي:

جدول (١١-٤) يبين الإحصاء الوصفى لمحور الأمن النفسي

م	الأمن النفسي	النسبة المئوية لأراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يتعرض الطالب للتهديد وفقدان الأمن النفسي لإيقاع الضرر عليه من قبل زملائه.	١٣.٨	١١.٤	٣.٠	٤٠.٤	٣١.٤	١.٣٨	٧٢.٨	مرتفع	٢
٢	الشعور بعدم الأمن عندما تلصق بك تهم عن أفعال لم ترتكبها بسبب طلاب آخرين.	٦.٨	٥.٤	٧.٨	٤٩.٠	٣١.٠	١.١٠	٧٨.٤	مرتفع	١

٣	متوسط	٥١.٨	١.٦٨	٢.٥٩	٢٧.٢	٧.٤	٣.٠	٢٢.٢	٤٠.٢	تلقي تهديدات عبر الهاتف بفقد الأمن النفسي.
٤	متوسط	٤٩.٦	١.٦٣	٢.٤٨	٢٢.٠	١١.٦	٠.٨	٢٣.٤	٤٢.٢	محاولة الحصول على أسلحة والدخول بها إلى المدرسة ليكونوا قادرين على الدفاع عن أنفسهم ضد المتنمرين
-	مرتفع	٦٣.٢	١.٤٥	٣.١٦	المؤشر العام					

يتضح من الجدول (١١-٤) أنَّ المتوسط الحسابي لعبارات بُعد الأمن النفسي والبالغ عددها أربعة فقرات تراوح ما بين (٢.٤٨ — ٣.٩٢)، وبناء على المتوسط العام (٣.١٦)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، وجاءت الأهمية النسبية للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٣.٢%.

كما يوضح الجدول (١١-٤) ردود الطلاب على فقرات البعد الخاص بالأمن النفسي، وبمراجعة النتائج تبين أن الفقرة الثانية قد حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٩٢ وانحراف معياري قدره ١.١٠، تليها في المرتبة الثانية الفقرة الأولى بمتوسط قدره ٣.٦٤ وانحراف معياري قدره ١.٣٨، أما في الترتيب الثالث جاءت الفقرة الثالثة والتي حصلت على متوسط قدره ٢.٥٩ وانحراف معياري قدره ١.٦٨، وفي الترتيب الرابع جاءت الفقرة الرابعة بمتوسط ٢.٤٨ وانحراف معياري ١.٦٣ وقد بلغت أهميتها النسبية ٤٩.٦%.

جدول (١٢-٤) يبين الإحصاء الوصفي لخور الوحدة النفسية

م	الوحدة النفسية	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يحبط الطالب من قبل زملائه أثناء تأدية المهام المدرسية وبالتالي يشعر بالوحدة النفسية.	١١.٢	٧.٠	٣.٨	٤٠.٦	٣٧.٤	٣.٨٦	١.٣٠	مرتفع	٢
٢	رفض المشاركة في الأنشطة الجماعية يجعلني أشعر بالوحدة النفسية.	٩.٢	٧.٤	٣.٤	٣٩.٠	٤١.٠	٣.٩٥	١.٢٥	مرتفع	١
٣	افتقاد التقبل والود والحب والاهتمام من قبل المحيطين بي يشعري بالوحدة النفسية.	٤٦.٤	٢٦.٦	٥.٨	١١.٨	٩.٤	٢.١١	١.٣٥	متوسط	٣
-	المؤشر العام						٣.٣١	١.٣٠	مرتفع	-

يظهر من نتائج جدول (١٢-٤) أنَّ المتوسط الحسابي لعبارات بُعد الوحدة النفسية البالغ عددها ثلاث فقرات تراوح ما بين (٢.١١ - ٣.٩٥)، وبناءً على المتوسط العام (٣.٣١)؛ فإنَّ معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، والأهمية النسبية للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٦.٢%، أما على مستوى الفقرات فتبين أن الفقرة الثانية حصلت كل على أعلى متوسط وهو ٣.٩٥ وانحراف معياري قدره ١.٢٥ . وتليها في المرتبة الثانية الفقرة الأولى بمتوسط قدره ٣.٨٦ وانحراف معياري قدره ١.٣٠، ثم تأتي الفقرة الثالثة في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢.١١ وانحراف معياري قدره ١.٣٥ .

٢،٣،٤ العلاقة بين التمر والجوانب الاجتماعية في المدارس:

يضم هذا المحور ستة أبعاد هي: التعاون، الاحترام، التعصب، التنافس والصراع، الود، التقدير، وفيما

يلي نتائج الإحصاء الوصفي لكل بعد على النحو التالي:

١،٢،٣،٤ التعاون:

جدول (١٣-٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التعاون

م	التعاون	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يتعاون زملائي مع بعضهم من خلال المساندة في أداء الواجبات الموكلة لهم مما يقلل من التمر المدرسي.	١٨.٨	٩.٤	٣.٠	٣٧.٨	٣١.٠	١.٤٨	٧٠.٦	٢	مرتفع
٢	يخفف زملائي عبء الواجبات المدرسية الملقاة عليهم بشكل دائم مما يخفف من التمر المدرسي.	٢١.٨	٣٧.٠	٨.٨	١٥.٠	١٧.٤	١.٤١	٥٣.٨	٤	متوسط
٣	يعمل زملائي دائماً بروح الفريق مما يؤدي إلى خفض التمر المدرسي بينهم.	٨.٠	١٩.٤	٧.٠	٣٧.٨	٢٧.٨	١.٢٩	٧١.٦	٣	مرتفع
٤	يميل زملائي للتعاون فيما بينهم لخفض التمر المدرسي بينهم.	٦.٦	١٣.٤	٧.٤	٣٣.٦	٣٩.٠	١.٢٥	٧٧.٠	١	مرتفع
المؤشر العام							١.٣٦	٦٨.٣	مرتفع	-

يتضح من الجدول (١٣-٤) أنَّ المتوسط الحسابي لعبارات بُعد التعاون البالغ عددها أربع فقرات

تراوح ما بين (٢.٦٩ - ٣.٨٥)، وبناءً على المتوسط العام (٣.٤١)؛ فإنَّ معظم القيم تقع ضمن نطاق

المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أن الأهمية النسبية

للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٨.٣%، ويظهر من نتائج جدول (١٣) -

(٤) أن الفقرة الرابعة حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٨٥، وانحراف معياري قدره ١.٢٥.

وتليها في المرتبة الثانية الفقرة الأولى بمتوسط قدره ٣.٥٣ وانحراف معياري قدره ١.٤٨، ثم تأتي

الفقرة الثالثة في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٣.٥٨ وانحراف معياري قدره ١.٢٩، أما في المرتبة الأخيرة

فجاءت الفقرة الثانية بمتوسط ٢.٦٩ وانحراف معياري ١.٤١ بأهمية نسبية متوسطة بلغت ٥٣.٨%.

٢،٢،٣،٤ الاحترام:

جدول (١٤-٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور الاحترام

الترتبة	مستوى الأهمية	مؤشر الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الاحترام
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	
١	مرتفع	٧٨.٨	١.١٦	٣.٩٤	٣٩.٤	٣٧.١	٣.٠	١٧.٤	٢.٦	١ يقدر زملائي إرشادات المعلمين داخل الفصول وذلك يجعلهم يحترمون بعضهم ولا يتنمرن على بعضهم.
٢	مرتفع	٧٧.٣	١.٢٥	٣.٨٧	٣٧.٢	٣٩.٦	٢.٨	١٣.٤	٧.٠	٢ تسود علاقة الاحترام بين زملائي مما يقلل التنمر المدرسي.
٣	متوسط	٤٤.٧	١.٢٢	٢.٢٣	٥.٢	١١.٢	٢٤.٤	٢٠.٢	٣٩.٠	٣ يحترم زملائي الرأي الآخر حتى لو كان ضد رأيهم مما يقلل التنمر بينهم.
-	مرتفع	٦٦.٩	١.٢١	٣.٣٥	المؤشر العام					

يبين الجدول (١٤-٤) مقاييس الاحصاء الوصفي والأهمية النسبية لفقرات بعد الاحترام والبالغ

عددها ثلاثة فقرات، ومنه يتضح أن:

المتوسط الحسابي لعبارات بُعد الاحترام تراوح ما بين (٢.٢٣ - ٣.٩٤)، وبناء على المتوسط العام (٣.٣٥)؛ فإنَّ معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، والأهمية النسبية للبُعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٦.٩%، ويظهر من نتائج جدول (١٤-٤) أن الفقرة الأولى حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٩٤، وانحراف معياري قدره ١.١٦ .

تليها في المرتبة الثانية الفقرة الثانية بمتوسط قدره ٣.٨٧ وانحراف معياري قدره ١.٢٥، ثم تأتي الفقرة الأولى في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢.٢٣ وانحراف معياري قدره ١.٢٢ بأهمية نسبية بلغت ٤٤.٧% .

٣،٢،٣،٤ التعصب:

جدول (١٥-٤) يبين الإحصاء الوصفي لخوار التعصب

م	التعصب	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة					
١	يؤدي التحيز بين زملائي إلى زيادة التنمر المدرسي بينهم.	٨.٠	٩.٨	٣.٤	٤١.٠	٣٧.٨	٣.٩١	١.٢٣	٧٨.٢	مرتفع	١
٢	يرفض زملائي أفكار واقتراحات المعلمين التطويرية مما يؤدي إلى زيادة التنمر المدرسي.	٣١.٠	٣٩.٦	٤.٤	١١.٤	١٣.٦	٢.٣٧	١.٣٨	٤٧.٤	متوسط	٣
٣	يتمسك زملائي برأيهم في الموقف التفاعلية المختلفة مع رفض أي نقاش فيها مما يزيد من التنمر المدرسي.	١٧.٢	٩.٠	١.٠	٤١.٨	٣١.٠	٣.٦٠	١.٤٤	٧٢.١	مرتفع	٢
-	المؤشر العام						٣.٢٩	١.٣٥	٦٥.٩	مرتفع	-

يبين الجدول (١٥-٤) مقاييس الاحصاء الوصفى والأهمية النسبية لفقرات بعد التعصب والبالغ

عددها ثلاثة فقرات، ومنه يتضح أن:

المتوسط الحسابي لعبارات بُعد التعصب تراوح ما بين (٢.٣٧ - ٣.٩١)، وبناءً على المتوسط العام (٣.٢٩)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، والأهمية النسبية للبُعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٥.٩%.

وفيما يتعلق بالفقرات يتضح أنَّ الفقرة الأولى حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٩١، وانحراف معياري قدره ١.٢٣، مما يوضح مدى موافقة مجتمع الدراسة على أن التحيز بين الزملاء يؤدي إلى زيادة التمر المدرسي بينهم.

تليها في المرتبة الثانية الفقرة الثالثة بمتوسط قدره ٣.٦٠ وانحراف معياري قدره ١.٤٤، ثم تأتي الفقرة الثانية في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢.٣٧ وانحراف معياري قدره ١.٣٨ بأهمية نسبية متوسطة بلغت ٤٧.٤%.

٤،٣،٢،٤ التنافس والصراع :

جدول (١٦-٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التنافس والصراع

م	التنافس والصراع	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	تؤدي المنافسة السلبية بين زملائي إلى زيادة التنمر المدرسي.	١٠.٦	٧.٢	٣.٠	٤٣.٨	٣٥.٤	٣.٨٦	١.٢٧	مرتفع	١
٢	يحاول مجموعة من زملائي تشويه سمعة بعض الطلاب الذين لا يتوافقون معهم مما يؤدي إلى زيادة التنمر المدرسي.	٢١.٤	٤٢.٤	٩.٠	١٣.٤	١٣.٨	٢.٥٦	١.٣٣	متوسط	٣
٣	تكثر الخلافات بين زملائي مما يؤدي إلى زيادة التنمر المدرسي	١٣.٢	٩.٤	٥.٢	٤١.٢	٣١.٠	٣.٦٧	١.٥٣	مرتفع	٢
-	المؤشر العام						٣.٣٦	١.٣٢	مرتفع	-

يبين الجدول (١٦-٤) مقاييس الإحصاء الوصفي والأهمية النسبية لفقرات بعد التنافس والصراع والبالغ عددها ثلاثة فقرات، ومنه يتضح أن:

المتوسط الحسابي لعبارات بُعد التنافس والصراع تراوح ما بين (٢.٥٦ - ٣.٨٦)، وبناء على المتوسط العام (٣.٣٦)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، كما أن الأهمية النسبية للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٣.٧%، فيما يتعلق بالفقرات يتضح أن الفقرة الأولى حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٨٦، وانحراف معياري قدره ١.٢٧.

تليها في المرتبة الثانية الفقرة الثالثة بمتوسط قدره ٣.٦٧ وانحراف معياري قدره ١.٣٥، ثم تأتي الفقرة الثانية في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢.٥٦ وانحراف معياري قدره ١.٣٣ باهمية نسبية متوسطة بلغت ٥١.٢%.

٥،٢،٣،٤ الود:

جدول (١٧-٤) يبين الإحصاء الوصفي لخور الود

م	الود	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يهتم المعلمون بتنظيم لقاءات ودية مع الطلاب لحل الخلافات التي قد تنشأ في المدرسة مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.	٣٩.٨	٣٧.٤	٣.٠	١٧.٢	٢.٦	٢.٠٥	١.١٦	متوسط	٣
٢	تسود العلاقات الطيبة الودية بين الطلاب مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.	١١.٨	٥.٠	١.٤	٤٠.٠	٤١.٨	٣.٩٥	١.٣٠	مرتفع	٢
٣	يتحدث الطلاب عن أمورهم الشخصية مع المعلمين في المدرسة مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.	٥.٠	٩.٠	٧.٠	٣٩.٦	٣٩.٤	٣.٩٩	١.١٣	مرتفع	١
المؤشر العام							٣.٣٣	١.٢٠	٦٦.٧	مرتفع

يبين الجدول (١٧-٤) مقاييس الاحصاء الوصفي والأهمية النسبية لفقرات بعد الود والبالغ عددها ثلاثة فقرات، ومنه يتضح أن:

المتوسط الحسابي لعبارات بُعد الود تراوح ما بين (٢٠٠٥ - ٣.٩٩)، وبناء على المتوسط العام (٣.٣٣)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أن الأهمية النسبية للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٦.٧%، فيما يتعلق بالفقرات يتضح أن الفقرة الثالثة حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٩٩، وانحراف معياري قدره ١.١٣.

تليها في المرتبة الثانية الفقرة الثانية بمتوسط قدره ٣.٩٥ وانحراف معياري قدره ١.٣٠، ثم تأتي الفقرة الأولى في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢.٠٥ وانحراف معياري قدره ١.١٦ وتنص على أن المعلمين يهتمون بتنظيم لقاءات ودية مع الطلاب لحل الخلافات التي قد تنشأ في المدرسة مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.

٤، ٣، ٢، ٦: التقدير:

جدول (١٨-٤) يبين الإحصاء الوصفي لمحور التقدير

م	التقدير	النسبة المئوية لآراء المبحوثين					المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة					
١	يتجاوب الطلاب عندما يقدم إليهم زملائهم اقتراحاً أو ملاحظة في الدراسة مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.	٢١.٢	٤٠.٤	٤.٨	١٨.٤	١٥.٢	٢.٦٦	١.٣٩	٥٣.٢	متوسط	٢
٢	يسعى المعلمون إلى توفير المعلومات الجديدة في مجال الدراسة للطلاب لمساعدتهم مما يؤدي إلى خفض التنمر المدرسي.	٤.٤	١١.٤	٣.٨	٤٣.٠	٣٧.٤	٣.٩٨	١.١٣	٧٩.٥	مرتفع	١

٣	٢٤.٢	٣٩.٦	١٣.٢	١١.٨	١١.٢	٢.٤٦	١.٢٨	٤٩.٢	متوسط	٣
المؤشر العام										-

يبين الجدول (١٨ - ٤) مقاييس الاحصاء الوصفى والأهمية النسبية لفقرات بعد التقدير والبالغ

عددها ثلاثة فقرات، ومنه يتضح أنَّ :

المتوسط الحسابي لعبارات بعد التقدير تراوح ما بين (٢.٤٦ - ٣.٩٨)، وبناء على المتوسط العام (٣.٠٣)؛ فأن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة، كما أن الأهمية النسبية للبعد جاءت مرتفعة بشكل عام حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية ٦٠.٧%، فيما يتعلق بالفقرات يلضح أن الفقرة الثانية حصلت على أعلى متوسط وهو ٣.٩٨، وانحراف معياري قدره ١.١٣.

تليها في المرتبة الثانية الفقرة الأولى بمتوسط قدره ٢.٦٦ وانحراف معياري قدره ١.٣٩، ثم تأتي الفقرة

الثالثة في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢.٤٦ وانحراف معياري قدره ١.٢٨ بأهمية نسبية بلغت ٤٩.٢%.

جدول (١٩ - ٤) يبين أبعاد الدراسة مرتبة تنازلياً حسب مؤشر الأهمية النسبية

الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المرتبة
التنمر الرمزي	٣.٦٤	١.٣٤	٧٢.٩	١
التعاون	٣.٤١	١.٣٦	٦٨.٣	٢
الاحترام	٣.٣٥	١.٣١	٦٦.٩	٣
الود	٣.٣٣	١.٢	٦٦.٧	٤
الوحدة النفسية	٣.٣١	١.٣	٦٦.٢	٥
التعصب	٣.٢٩	١.٣٥	٦٥.٩	٦

٧	٦٥.٥	١.٣	٣.٢٧	تقدير الذات
٨	٦٣.٧	١.٣٢	٣.٣٦	التنافس والصراع
٩	٦٣.٢	١.٤٥	٣.١٦	الأمن النفسي
١٠	٦٠.٧	١.٢٧	٣.٠٣	التقدير
١١	٥٩.٣	١.٤٢	٢.٩٦	التنمر اللفظي
١٢	٥٧.٤	١.٥	٢.٨٧	القلق
١٣	٥٤.٧	١.٥	٢.٧٤	التنمر المادي
١٤	٥٤.٦	١.٤٣	٢.٧٣	التنمر الاجتماعي

وبالنظر إلى الجدول (١٩-٤) الذي يبين أبعاد الدراسة مرتبة تنازلياً حسب مؤشر الأهمية النسبية،

يتضح أن بعد التنمر الرمزي جاء في المرتبة الأولى بدرجة أهمية نسبية بلغت ٧٢.٩%، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد التنمر المادي بأهمية نسبية بلغت ٥٤.٧%، ما يعني أن الأهمية النسبية لهذه الأبعاد جاءت مرتفعة وأنها أبعاد تحظى باهتمام الباحثين .

٤،٤ اختبار فروض الدراسة:

الفرضية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتنمر المدرسي على الجوانب النفسية للطلبة في

مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

الفرضية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتنمر المدرسي على الجوانب الاجتماعية للطلبة في

مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

الفرضية الثالثة: يختلف أثر التنمر المدرسي على الجوانب النفسية لطلاب المدارس تبعاً للمتغيرات

الديموغرافية (الجنس، العمر، الصف الدراسي، منطقة السكن) للطلبة في مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

الفرضية الرابعة: يختلف أثر التنمر في البيئة المدرسية على الجوانب الاجتماعية لطلاب المدارس تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، العمر، الصف الدراسي، منطقة السكن) للطلبة في مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

وفيما يلي نتائج اختبار فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتنمر المدرسي على الجوانب النفسية للطلبة في مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

جدول (٢٠-٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الأولى

Coefficients ^a							
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	R2
		B	Std. Error	Beta			
١	(Constant)	٠.٢٨٢	٠.٠١٥		١٨.٥٥١	٠.٠٠٠	٠.٩٨٨
	التنمر	٠.٩٥٨	٠.٠٠٥	٠.٩٩٤	٢٠٦.٣٤٤	٠.٠٠٠	
a. Dependent Variable: الجوانب النفسية للطلاب							

تبين من خلال المؤشرات الواردة أعلاه أنَّ قيمة معامل الارتباط بلغت (٠.٩٩٤*) عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) ما يعني أنَّها علاقة ارتباط قوية، مما يدل على أنَّ التنمر في البيئة المدرسية يؤثر على الجوانب النفسية للطلاب، وما يعزّز هذه الإجابة قيمة معامل التحديد R² التي بلغت (٠.٩٨٨) ما يعني أنَّ (٩٨.٨%) من التأثير في الجوانب النفسية للطلاب يعود للتنمر في المدارس من وجهة نظر طلاب عينة الدراسة، وبالتالي فإن جميع المؤشرات الواردة أعلاه تثبت صحة الفرضية.

الفرضية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتنمر المدرسي على الجوانب الاجتماعية للطلبة في مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

جدول (٢١-٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الثانية

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٠.٦٧٤	٠.٠٢٧		٢٤.٩٤٥	٠.٠٠٠
	التنمر	٠.٨٧٧	٠.٠٠٨	٠.٩٧٩	١٠٦.٤٧١	٠.٠٠٠
a. Dependent Variable: الجوانب الاجتماعية للطلاب						٠.٩٥٨

تبين من خلال المؤشرات الواردة أعلاه أنَّ قيمة معامل الارتباط بلغت (٠.٩٧٩*) عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) ما يعني أنَّها علاقة ارتباط قوية، مما يدل على أنَّ التنمر في البيئة المدرسية يؤثر على الجوانب الاجتماعية للطلاب، وما يعزز هذه الإجابة قيمة معامل التحديد R2 التي بلغت (٠.٩٥٨) ما يعني أنَّ (٩٥.٨%) من التأثير في الجوانب الاجتماعية للطلاب يعود للتنمر في المدارس من وجهة نظر طلاب عينة الدراسة، وبالتالي فإن جميع المؤشرات الواردة أعلاه تثبت صحة الفرضية.

الفرضية الثالثة: يختلف أثر التنمر المدرسي على الجوانب النفسية لطلاب المدارس تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، العمر، الصف الدراسي، منطقة السكن) للطلبة في مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

جدول (٢٢-٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الثالثة

المتغير المستقل	المتغير التابع	المتغيرات الديموغرافية	قيمة F المحسوبه	قيمة مستوى الدلالة	الدلالة	النتيجة
التنمر	الجوانب النفسية للطلاب	الجنس	١.٠٠١	٠.٣١٨	غير دال	غير مؤثر
		العمر	١٦.٨٠٤	٠.٠٠٠	دال	مؤثر
		الصف الدراسي	١.٠١٢	٠.٤٢٠	غير دال	غير مؤثر
		المنطقة السكنية	٠.٣٤٧	٠.٥٥٦	غير دال	غير مؤثر

لا يختلف أثر التنمر في البيئة المدرسية على الجوانب النفسية لطلاب المدارس تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، الصف الدراسي، منطقة السكن) من وجهة نظر طلاب المدارس في كلباء، حيث إنَّ قيمة (F) جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) لمعظم المتغيرات الديموغرافية ما يعنى رفض الفرضية، كما أظهرت نتائج الاختبار أنَّ جميع المتغيرات الديموغرافية لا تؤثر على العلاقة بين التنمر وتأثيره على الجوانب النفسية لطلاب المدارس، ويستثنى من ذلك متغير (العمر) حيث إنَّ مستوى الدلالة لقيمة (F=١٦.٨٠٤) جاء أقل من (٠.٠٥) ما يعنى أن أثر التنمر على الجوانب النفسية لطلاب المدارس يختلف باختلاف العمر.

الفرضية الرابعة: يختلف أثر التنمر في البيئة المدرسية على الجوانب الاجتماعية لطلاب المدارس تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، العمر، الصف الدراسي، منطقة السكن) للطلبة في مدارس كلباء من وجهة نظرهم.

جدول (٢٣-٤) يبين نتائج اختبار الفرضية الرابعة

المتغير المستقل	المتغير التابع	المتغيرات الديموغرافية	قيمة F المحسوبة	قيمة مستوى الدلالة	الدلالة	النتيجة
التنمر	الجوانب الاجتماعية للطلاب	الجنس	١.٦٣٠	٠.٢٠٢	غير دال	غير مؤثر
		العمر	١٠.١٥٦	٠.٠٠٢	دال	مؤثر
		الصف الدراسي	١.٠١٥	٠.٢٠٦	غير دال	غير مؤثر
		المنطقة السكنية	٠.٦٨٠	٠.٤١٠	غير دال	غير مؤثر

لا يختلف أثر التنمر في البيئة المدرسية على الجوانب الاجتماعية لطلاب المدارس تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، الصف الدراسي، منطقة السكن) من وجهة نظر طلاب المدارس في كلباء، حيث إنَّ قيمة (F) جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) لمعظم المتغيرات الديموغرافية ما يعنى رفض الفرضية، كما أظهرت نتائج الاختبار أنَّ جميع المتغيرات الديموغرافية لا تؤثر على العلاقة بين التنمر وتأثيره على الجوانب الاجتماعية لطلاب المدارس، ويستثنى من ذلك متغير (العمر) حيث إنَّ مستوى الدلالة لقيمة (F=١٠.١٥٦) جاء أقل من (٠.٠٥) ما يعنى أن أثر التنمر على الجوانب الاجتماعية لطلاب المدارس يختلف باختلاف العمر.