

الملاحق

ملحق (١) الاستبانة

استبانة

أخي المعلم \ أختي المعلمة:

تحية طيبة... وبعد.

يقوم الباحث بجراء دراسة بعنوان " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية العليا بالمدارس

الحكومية الفلسطينية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة " وذلك لنيل درجة الدكتوراه في التربية، وتهدف

الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لدى المعلمين لمواجهة الثورة الصناعية الرابعة. من خلال الاجابة على أسئلة الاستبانة التي أضعها بين أيديكم.

لذلك فضلاً وليس أمراً يرجى منك أولاً تعبئة البيانات الموضحة أدناه، ثم قراءة العبارات والاجابة عنها بكل

دقة وموضوعية في كل عبارات الاستبانة بوضع (✓) داخل المربع الذي تراه مناسباً، لإثراء موضوع الدراسة والوصول إلى النتائج المرجوة منها، علماً بأن اجابتيكم ستكون في سرية تامة، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرًا لكم على حسن تعاونكم

ملاحظة: مصطلحات الدراسة.

الكفايات التدريسية: مجموعة القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للتعامل مع محتوى التعليم في ضوء

الثورة الصناعية الرابعة.

الثورة الصناعية الرابعة: هي كافة أشكال ومظاهر التكنولوجيا الموجودة في المجتمع ونستخدمها في حياتنا،

وما يصاحبها من الإنترنت، والتكنولوجيا الرقمية في كافة مجالات الحياة، تكنولوجيا الحاسوب.

الباحث

أولاً: البيانات الأولية:

- النوع الاجتماعي: ذكر أنثى
- المؤهل العلمي: دبلوم بكالوريوس
- ماجستير دكتوراه
- عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات من ٥-١٠ سنوات أكثر من ١٠
- المديرية: جنين قباطية طوباس نابلس
- جنوب نابلس سلفيت طولكرم قلقيلية

ثانياً: محاور الدراسة الأساسية:

أوافق جداً	أوافق	أوافق نوعاً ما	لا أوافق	لا أوافق جداً	الرقم	المحور الأول: الكفايات التدريسية المجال المعرفي
					١	متابعة المعلم لجميع مستجدات الثورة الصناعية الرابعة في مجال تخصصه.
					٢	استخدام ويب والعالم الافتراضي، في البحث والاستزادة المعرفية بتخصصه، وعدم الاقتصار على الكتاب المقرر.
					٣	التعامل مع المتغيرات والمستجدات التكنولوجية بما يتوافق مع فلسفة التعليم وأهدافه.

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً	
					٤ يصوغ أسئلة تنمي مهارات التفكير الابداعي والناقد لدى الطلبة.
					٥ يحدد الأهداف السلوكية الإجرائية خاصة بكل درس، وتغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري.
					المجال المهني (المهاري أو النفس حركي)
					١ إعداد الخطط الفصلية للكتاب المقرر وعرضه على موقع المدرسة الافتراضي عبر ويب.
					٢ إعداد نماذج تقييم إلكترونية وربطها عبر كروب افتراضي لكل شعبة للرؤية أهالي الطلبة لها، ضمن مراعات الخصوصية لكل طالب.
					٣ ربط ملف الخطة الأسبوعية لكل مادة (عبر كروب افتراضي) لمشاهدة أولياء الأمور لها، ومتابعة أبنائهم.
					٤ إنتاج عروض إلكترونية تعليمية كوسيلة تعزيز للدروس التعليمي.
					٥ توظيف الإنترنت والحاسوب ICT في حل مشكلات التدريس والبحث عن المعلومات.
					٦ توظيف التكنولوجيا الرقمية في عرض المادة (البوربوينت، pdf)
					٧ استخدام الحقيبة التعليمية (مستلزمات المادة التي توفرها مديرية التربية لأنشطة الدروس في بعض المواد العلمية).

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً		
					يستخدم أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني في ضوء الأهداف الإجرائية	٨
					يصحح الاختبارات الموضوعية إلكترونياً.	٩
					يصمم بنك أسئلة إلكتروني يسمح بإجابات متنوعة ومفتوحة	١٠
					إعداد خطط تلائم احتياجات الطلبة.	١١
					تقييم المعلم للمنهاج ورصد ما يراه مناسباً من تعديل.	١٢
					يتعاون مع الزملاء لحل المشكلات التقنية.	١٣
					يتعاون مع الزملاء لحل المشكلات الاجتماعية.	١٤
					يبادر في مساعدة الطلاب في العالم الافتراضي.	١٥
					يحافظ على هويته أثناء التواصل مع الآخرين ضمن العالم الافتراضي.	١٦
					يحافظ على الثقافة الفلسطينية أثناء التعامل مع الآخرين عبر الإنترنت.	١٧
					المجال الوجداني، القيم والاتجاهات	
					يوظف مهارات الاتصال والتواصل في العملية التعليمية التعليمية.	١
					يوظف مهارات الاتصال والتواصل مع المجتمع المحلي عبر وسائل التواصل الاجتماعي الرقمية.	٢

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً		
					يوظف مهارات الاتصال والتواصل مع الوزارة ومديريات التربية والتعليم من خلال e-school.	٣
					يسند المعارف التي يستخدمها من الإنترنت لأصحابها.	٤
					يحرص على إيصال المعلومات بدقة للطلبة.	٦
					يدقق بالمعلومات التي يحصل عليها من الإنترنت	٧
					يوظف الوسائط المتعددة في العملية التعليمية.	٨
					يصمم تدريبات مصورة ولفظية في حل المشكلات التعليمية.	٩
					يستخدم البرمجيات التعليمية وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية.	١٠
					يصمم وحدات تعليمية إلكترونية للمقرر، ونشرها من خلال أحد برامج إدارة المحتوى عبر الإنترنت.	١١
<p>المحور الثاني</p> <p>المتطلبات الأساسية للثورة الصناعية الرابعة</p>						
					توفير المصادر المعرفية الإلكترونية المجانية من قواعد بيانات ومكتبات إلكترونية وبشكل مجاني.	١
					إعادة صياغة محتوى المقررات التدريسية، بناءً على المستجدات التكنولوجية والتقنيات الرقمية.	٢

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً	
					التغيير في فلسفة المنهاج التربوي الفلسطيني للوصول إلى مستوى التطور والابداع القائم على الصناعة التكنولوجية الرقمية وليست مستخدمة لها فحسب
					احتواء المناهج على أنشطة تعليمية تنمي مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات بالنسبة للطلاب
					تنمية مهارات العصف الذهني لدى الطلاب في الاكتشاف والتطوير.
					إعادة صياغة البرامج الجامعية المتخصصة في إعداد المعلمين في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
					فتح برامج نوعية في الجامعات الفلسطينية متخصصة في التطوير الرقمي والتكنولوجي كمشاركة في الصياغة الثورة الرقمية .
					زيادة الميزانية المالية للقطاع التعليمي الفلسطيني لتوفير كافٍ متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
					نشر ثقافة الوعي باستخدام مظاهر الثورة الصناعية الرابعة بما يتناسب مع عادات وثقافة المجتمع الفلسطينية.
					التقليل من المركزية والإجراءات البيروقراطية في اتخاذ القرار خلال العملية التعليمية .

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً	
					الانفتاح على دول العالم والاستجابة من تجاربه في تحقيق متطلبات الثورة الصناعية الرابعة للنظام التعليمي.
					توظيف كافة مظاهر الثورة الصناعية الرابعة مع العملية التعليمية وتدريب المعلمين على استخدامها.
					إنشاء مدارس النموذجية الشاملة تحتوي على المشاغل والمختبرات التقنية والرقمية في كافة المناطق الريفية من فلسطين ومدنها.
					ضرورة توفير المشاغل والمختبرات المهنية والتقنية وتدريب المعلمين ضمن الخطط التطويرية على توظيفها ضمن المناهج التعليمية.
					وضع أسس جديدة لتقييم الطلبة، والمحتوى للكتاب المقرر.
					تنمية مهارات التعلم الذاتي للطلبة من خلال مصادر المعرفة الرقمية وتقنياتها.
					اشراك المعلمين في تقييم المناهج التعليمية خلال الفصل الدراسي عن طريق نماذج الكترونية.
					تعزيز ثقافة الصدق والأمانة خلال استخدام الإنترنت، وتوثيق كل المعلومات والمعارف التي يتم الحصول عليها لأصحابها.

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً	
					تعزيز مكانة المعلم الاجتماعية، وضمن الأمان الوظيفي والاقتصادي خلال الوظيفي وبعد التقاعد. ١٩
					تطوير أساليب تقويمية تتلاءم مع المعرفة الرقمية الجديدة وأساليبها. ٢٠
					تعميم ثقافة التطوير والتصحيح، وليس الوقوف على الأخطاء للعقاب. ٢١
المحور الثالث: مجال توظيف تقنيات الثورة الرقمية في التعليم					
					استخدام مظاهر الثورة الصناعية الرابعة الرقمية في الربط بين المقررات التعليمية والواقع التكنولوجي الذي نعيشه. ١
					استخدام وتوظيف مشاغل ومختبرات مهنية وتقنية في المدرسة ٢
					توظيف شبكات ومواقع التواصل الاجتماعي ودمجها بالتعليم. ٣
					استخدام الإنترنت في البحث عن المعرفة والوصول إلى المعلومات ٤
					الاستفادة من الوسائط الاجتماعية Social Media: مثل الفيس والواتس التوتور، وغيرها في العملية التعليمية ٥

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً		
					عرض المقررات والمناهج بشكل إلكتروني من خلال جهاز Projector LCD	٦
					عرض بوربوينت وفيديوهات تعليمية	٧
					توظيف الصفوف الافتراضية خلال المواقع المختلفة	٨
					مواقع التخزين السحابي (Flip ، One Drive ، Drive Google Drive)	٩
					استخدام البريد الإلكتروني لإيصال المعلومات	١٠
					استخدام برامج المحاكاة لتنفيذ أهداف الدرس	١١
					استخدام اللوح التفاعلي.	١٢
					استخدام موقع e-school لمتابعة أهالي الطلبة على أوضاع أطفالهم	١٣
					المدونات الصفية Class Blog والتي يمكن للمعلمين انشاء صفحات خاصة بالفصول لهم وكذلك يمكنهم وضع صور خاصة بالمفاهيم الجديدة التي تقوم بتدريسها	١٤
المحور الرابع: معوقات تحقيق الكفايات التدريسية (بخصوص السؤال الرابع في البحث)						

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً	
					توظيف الأساليب التعليمية التقليدية بسبب قلت وضعف في الموارد المالية للمدارس (عدم توفر إنترنت وبرمجيات حاسوب وأجهزة تعليمية).
					تقتصر الدورات والندوات والحصص التعليمية التي توفرها مديريات التربية على المعلمين الجدد فقط
					تقتصر الدورات والندوات والحصص التعليمية التي توفرها مديريات التربية على التطرق للعناوين الرئيسية في الكتاب المقرر.
					استخدام التكنولوجيا في الدرس، لا يوصل إلى الهدف المطلوب بشكل كامل، الأمر الذي يطر فيه المعلم إلى الرجوع إلى الأسلوب التقليدي في التعليم.
					توفير المشاغل المهنية والتقنية في المدارس الأساسية الحكومية
					عدم توفر قوالب أو نماذج تعليمية (وسائل مادية، أو رقمية) سهلت الاستخدام لكافة فئات المعلمين.
					تدني مستوى الدخل الشهري للمعلمين يحد من توظيفهم لمظاهر الثورة الصناعية الرابعة في تحقيق الكفايات التدريسية.

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً	
					زيادة العبء دراسي على المعلمين (نصاب المعلم) خلال الأسبوع يحد من سعيهم لتطوير كفاياتهم التدريسية وتوظيفهم مظاهر الثورة الصناعية الرابعة في العملية التعليمية
					انشغال المعلم في النشاطات اللامنهجية يحد من تحقيق كفايات تدريسية عالية.
					عدم توفر المختبرات والمشاغل الكافية في بعض المدارس نسبة إلى وجود العديد من الشعب للصف الواحد في المدرسة.
					التعب الجسدي المترتب على ذلك اتقان المعلمين للكفايات.
					اتقان المعلمين للكفايات التدريسية يحتاج إلى وقت كبير ووضافي وبتالي عزوفهم عنه.
<p>المحور الخامس: سبل تدريب المعلمين على تطوير الكفايات التدريسية اللازمة في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة</p>					
					الدورات والمؤتمرات والحصص التدريبية التعليمية المختلفة لكافة فئات المعلمين بشكل منهجي.
					إيجاد مراكز تدريبية متخصصة في توظيف التكنولوجيا الحديثة لكافة فئات المعلمين

لا أوافق جداً	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق جداً	
					تزويد المعلمين بكتيبات معدة من قبل متخصصين، وتكون كدليل تربوي متوازن لهم لتعليمهم المهارات الأدائية في استخدام مظاهر الثورة التكنولوجية بما يتعلق بمحتوى الكتاب المقرر.
					وضع خطط عملية شاملة لتحديد ماهية توظيف مظاهر الثورة الصناعية الرابعة
					تشجيع المعلمين على التعامل مع برامج التدريب الإلكتروني.
					التحديث العلمي المستمر للبرامج التدريبية الإلكترونية وموادها لكافة تخصصات المعلمين.
					تفعيل دور المعهد الوطني الفلسطيني لتدريب المعلمين وتنمية كفاياتهم
					تفعيل دور المعلمين في استخدام المكتبة الإلكترونية.
					صياغة برامج تكوين وإعداد المعلمين والطلاب في المراحل الجامعية
					الزيارات الصفية بين المعلمين لتبادل الخبرات المعرفية
					توفر سياسات تعليمية ضمن بيئة خصبة، لا تعتمد على البيروقراطية المعقدة خلال تنفيذ النشاطات اللامنهجية.
					توظيف النظريات التطويرية في تنفيذ السياسات التطويرية لدى المعلمين.

شاكرًا لكم على تعاونكم

ملحق (٢): قائمة المحكمين

تقرير لجنة التحكيم للاستبانة

م	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. زياد أمين بركات	التربية وعلم النفس	جامعة القدس المفتوحة
٢	أ.د. نهي اسماعيل عبد الله عطير /مشارك	القيادة التعليمية	جامعة فلسطين التقنية
٣	أ.د. محمد دبوس /مشارك	قياس وتقويم	جامعة الاستقلال
٤	د. هشام شناعة	علم النفس	جامعة فلسطين التقنية
٥	د. إيناس موسى الزين	إدارة تعليمية	جامعة الاستقلال
٦	د. توفيق أبو حديد	علم الاجتماع والجريمة	جامعة الاستقلال
٧	أ. نظمية حجازي	الخدمة الاجتماعية	جامعة القدس المفتوحة

تم عرض الاستبانة في صيغتها الأولى على (٧) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في العلوم الانسانية وقد كان تحكيمهم كتابي:

التحكيم الأول: أ.د. زياد بركات. التربية وعلم النفس جامعة القدس المفتوحة.

لقد تطرق إلى بعض التعديلات وهي:

أعادة صياغة العبارات، ٢٣، ٢٢، ٣٣، ٣٤، ٤٥، ٤٦، ٥١، ٥٦، ٧٣، ٦٧، بالإضافة إلى حذف

بعض الكلمات من هذه العبارات، يجب وضع مفهوم الثورة الصناعية الرابعة كملاحظة في بداية

الاستبانة بالإضافة إلى بعض مظاهرها. كما أشارت إلى وجود محاور مفقودة أو محاولة الربط بين محاور

الاستبانة. كذلك أشارت إلى تنسيق الاستبانة بشكل أفضل، وتبديل مصطلح البيانات الشخصية في

البيانات الأولية في متغيرات البيوغرافية. حذف جميع المحافظات في المتغير المستقل للمديرية وجعلها

تقتصر على محافظات الشمال، وحافظات الجنوب، محافظات الوسط. بالإضافة إلى التدقيق اللغوي للاستبانة.

التحكيم الثاني. أ.د نهي اسماعيل عبد الله عطيير/مشارك. القيادة التعليمية. جامعة فلسطين التقنية. لقد تطرق إلى بعض التعديلات وهي:

تعديل ترتيب الفقرات في الاستبانة على شكل مجالات جديدة، بحيث يتم وضع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة التي خرج بها الباحث من الطريقة التحليل الوصفي ووضعها في محاور الاستبانة بحيث يصبح المحور الأول وهو الكفايات التدريسية يشمل على خمس محاور، والمحور الثاني يشمل على مجال واحج والمحور الثالث يشمل على مجال واحد. وتعديل المقاييس إلى أوافق جدا، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق جداً. وإزالة مصطلح النظرية الابتكارية في المحور الثاني والإشارة إليها من خلال طرح مفهومها في فقرة.

التحكيم الثالث. أ.د. محمد دبوس/مشارك قياس وتقييم جامعة الاستقلال . لقد تطرق إلى بعض التعديلات وهي:

تعديل العنوان الرئيسي لمجالات المحول الأول لتصبح كتالي، المجال الأول المعرفي، المجال الثاني: المهني (المهاري أو النفس حركي)، المجال الثالث: المجال الوجداني، القيم والاتجاهات، المجال الثالث مجال توظيف تقنيات الثورة الرقمية في التعليم. وإعادة صياغة الفقرة ٢، ٣ في المحور الأول والفقرة ١ في المحور الثاني، والفقرة ٢، ٧، ٩ في المحور الرابع. متابعة الأخطاء الإملائية لجميع فقرات الاستبانة.

التحكيم الرابع: د. هشام شناعة. علم النفس. جامعة فلسطين التقنية.

لقد تطرق إلى بعض التعديلات وهي:

تعديل على ترتيب الفقرات في المحور الأول لتصبح على أربع مجالات في المحور الأول، وضم المحور الثاني ضمن المحور الأول لتصبح الاستبانة ثلاث محاور. مع وضع المهمزات إلى حرف (إلى) في كل الاستبانة، وكذلك التدقيق اللغوي والنحوي مرة أخرى، وكذلك حذف العبارات ١٧، ٢٤، ٨، ٥١، ٥٠، ٤٩، ٣٧، ٣٦، ٣٤، وإضافة عبارات وربط العبارات ضمن الثورة الصناعية الرابعة.

التحكيم الخامس د. إيناس موسى الزين. إدارة تعليمية. جامعة الاستقلال

لقد تطرق إلى بعض التعديلات وهي:

إعادة صياغة لجميع فقرات المحور الأول بكافة مجالاتها.

صياغة عبارات المجال المعرفي ضمن متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

التدقيق اللغوي لجميع فقرات الاستبانة.

وضع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة في مجال خاص ضمن محاور الاستبانة.

التحكيم السابع. أ. نظمية حجازي. عضو هيئة تدريس في جامعة القدس المفتوحة.

لقد تطرق إلى بعض التعديلات وهي:

بعض الفقرات طويلة وتحتاج إلى إعادة صياغة، بعض الفقرات مركبة الأهداف ويجب فصلها وهي، الفقرة

٤ في المحور الأول، والفقرة ٧ في المحور الثاني، والفقرة ١١ في المحور الثالث، والفقرة ١٢ في المحور الخامس،

وضرورة التدقيق اللغوي والإملائي، وحذف عبارة "وكن عاقلا" من المقدمة، وفي البيانات الشخصية

حذف كلمة "الدكتوراه" في المتغير المستقل للمؤهل العلمي وتعديله بـ "ماجستير فأعلى". وفي مسمى عدد سنوات الخبرة وضع ١٠ سنوات فأكثر، وليس أكثر من ١٠ سنوات.

التحكيم السادس. الدكتور توفيق ابو حديد. علم اجتماع. جامعة الاستقلال

لقد تطرقت إلى بعض التعديلات وهي:

ازالت مصطلح "وكن عاقلا" من المقدمة، تغيير مسمى الجنس للمتغير المستقل إلى مسمى النوع الاجتماعي، تعديل المديرية إلى، شمال، وسط، جنوب. إعادة صياغة الفقرات ٣،٤،١٠، في المحور الأول. وإزالة مصطلح النظرية الابتكارية في المحور الثاني والاشارة اليها من خلال طرح مفهومها في فقرة، صياغة الفقرات ٧،٩ في المحور الثاني. وإعادة التدقيق الإملائي لجميع فقرات الاستبانة. وإعادة صياغة الفقرات ١،١٠،٤،٣ في المحور الخامس لأنها عبارات مركبة الهدف. وإعادة صياغة جميع عبارات الاستبانة لتصبح من وجهة نظر المعلمين.

أوجه التوافق في التعديلات بين المحكمين للاستبانة

تعديل ترتيب فقرات المحور الأول لتصبح ٤ مجالات، إعادة صياغة فقرات المجال المعرفي في المحور الأول وربطها بمظاهر الثورة الصناعية الرابعة، حذف عبارات التي استهلكت من الادب القديم ووضع العبارات التي ترتبط بالجانب التقني. التدقيق اللغوي لجميع عبارات الاستبانة. التأكيد على وجود الهمزات في كلمات الاستبانة. التقليل من العدد العام لعبارات الاستبانة.

مقتطفات من أقوال الخبراء عند المقابلة:

لقد تركزت الاجابات حول ترشيح المعلمين بكافة تخصصاتهم للدورات التكنولوجية، والتحاق المدرء بالدورات التكنولوجية والتقنية التطبيقية العملية، وكذلك الزام جميع عناصر المنهاج التربوي من استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، ومتابعة عملية التعليم عن بعد الكترونيا، وتفعيل دور مدارس الرقمنة والمدارس الافتراضية، ومتابعة توظيف التكنولوجيا في التعليم.

ومنهم من أشار الى حث مدرء المدارس لمعلميهم بإعداد مبادرات تنموية تطويرية مستمدة من المناهج التعليمية بحيث تعكس المضمون المعرفي الكتاب الى أدوات ملموسة ذات فائدة عملية يشارك في تنفيذها الطلاب، والمشاركة في المؤتمرات والندوات التي توفرها وزارة التربية والتعليم على كافة المستويات المحلية والتكنولوجية، والاشراف على عمل المعلمين من مهام ادارية وأكاديمية والعمل بروح الفريق، إعداد مبادرات تربوية في الميدان التعليمي بحيث تعكس أثر عملي في العملية التعليمية على المعلمين والنتائج التعليمي، وتطبيق الاشراف التطويري على معلمين المدارس من الجانب التقني بحيث يشعر المعلمين بضرورة تطبيق الجانب التكنولوجي في التعليم وذلك باستخدامه المناهج الإلكترونية والمناهج الحوسبة وكذلك اعتماده على الدمج بين الإطار النظري في الكتب المدرسية والواقع الذي نعيشه وذلك من خلال دورات تأهيلية للهيئة الإدارية والتدريسية لذلك.

وقد ذكر البعض إضافة الى السابق من أساليب استعداد مدرء المدارس لمواجهة الثورة الصناعية الرابعة هي تشجيع المعلمين على تبادل الخبرات بين بعضهم البعض من خلال الزيارات التبادلية، وكذلك تقديم الحوافز للطلبة المتقدمين والموهوبين، وحث المعلمين كذلك على متابعة دوام الطلبة (غياب، تسرب،

مغادرة أثناء الدوام، التأخير الصباحي) والاهتمام بالنظافة العامة للمدرسة، ومتابعة توظيف التكنولوجيا

في التعليم.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

تحديد حجم العينة					
العينة	حجم المجتمع	العينة	حجم المجتمع	العينة	حجم المجتمع
٢٩١	١٢٠٠	١٤٠	٢٢٠	١٠	١٠
٢٩٧	١٣٠٠	١٤٤	٢٣٠	١٤	١٥
٣٠٢	١٤٠٠	١٤٨	٢٤٠	١٩	٢٠
٣٠٦	١٥٠٠	١٥٢	٢٥٠	٢٤	٢٥
٣١٠	١٦٠٠	١٥٥	٢٦٠	٢٨	٣٠
٣١٣	١٧٠٠	١٥٩	٢٧٠	٣٢	٣٥
٣١٧	١٨٠٠	١٦٢	٢٨٠	٣٦	٤٠
٣٢٠	١٩٠٠	١٦٥	٢٩٠	٤٠	٤٥
٣٢٢	٢٠٠٠	١٦٩	٣٠٠	٤٤	٥٠
٣٢٧	٢٢٠٠	١٧٥	٣٢٠	٤٨	٥٥
٣٣١	٢٤٠٠	١٨١	٣٤٠	٥٢	٦٠
٣٣٥	٢٦٠٠	١٨٦	٣٦٠	٥٦	٦٥
٣٣٨	٢٨٠٠	١٩١	٣٨٠	٥٦	٧٠
٣٤١	٣٠٠٠	١٩٦	٤٠٠	٦٣	٧٥
٣٤٦	٣٥٠٠	٢٠١	٤٢٠	٦٦	٨٠
٣٥١	٤٠٠٠	٢٠٥	٤٤٠	٧٠	٨٥
٣٥٤	٤٥٠٠	٢١٠	٤٦٠	٧٣	٩٠
٣٥٧	٥٠٠٠	٢١٤	٤٨٠	٧٦	٩٥
٣٦١	٦٠٠٠	٢١٧	٥٠٠	٨٠	١٠٠
٣٦٤	٧٠٠٠	٢٢٦	٥٥٠	٨٦	١٠٥
٣٦٧	٨٠٠٠	٢٣٤	٦٠٠	٩٢	١١٠
٣٦٨	٩٠٠٠	٢٤٢	٦٥٠	٩٧	١١٥
٣٧٠	١٠٠٠٠	٢٤٨	٧٠٠	١٠٣	١٢٠
٣٧٥	١٥٠٠٠	٢٥٤	٧٥٠	١٠٨	١٥٠
٣٧٧	٢٠٠٠٠	٢٦٦	٨٠٠	١١٣	١٦٠
٣٧٩	٣٠٠٠٠	٢٦٥	٨٥٠	١١٨	١٧٠
٣٨٠	٤٠٠٠٠	٢٦٩	٩٠٠	١٢٣	١٨٠
٣٨١	٥٠٠٠٠	٢٧٤	٩٥٠	١٢٧	١٩٠
٣٨٢	٧٥٠٠٠	٢٧٨	١٠٠٠	١٣٢	٢٠٠
٣٨٤	١٠٠٠٠٠	٢٨٥	١١٠٠	١٣٦	٢١٠

مرجع:

Krejcie , R & Morgan, D. (1970), Determining sample size for research activities . *Educational and Psychological Measurement* ,30 , 607-610.