

الملاحق

ملحق رقم (أ) قائمة أسماء المحكمين

قائمة أسماء المحكمين

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	الوظيفة
١	المكرم د. نبهان بن سيف اللمكي	الدكتوراه	إدارة مؤسسات تعليم	خبير دراسات وبحوث بمجلس التعليم
٢	د. سالم بن عبدالله آل الشيخ	الدكتوراه	إدارة أعمال	مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والبحث العلمي بالكلية التطبيقية بنزوى
٣	د. عبدالله بن حمد المحروفي	الدكتوراه	إدارة أعمال	رئيس قسم البحث العلمي بالكلية التطبيقية بنزوى
٤	د. أحمد بن خليفة الشكيللي	الدكتوراه	الإدارة التعليمية	عميد البحث العلمي بجامعة نزوى
٥	د. سالم بن خميس العبري	الدكتوراه	الأصول والإدارة التربوية	مدير مختص في المديرية العامة للكتليات والجامعات الخاصة بوزارة التعليم العالي
٦	د. مريم بنت بلعرب النبهانية	الدكتوراه	الإدارة التربوية	مديرة قطاع التعليم والموارد البشرية بمجلس البحث العلمي
٧	د. حسام الدين السيد محمد	أستاذ مساعد	إدارة تعليمية	عضو هيئة التدريس بجامعة نزوى
٨	د. علي خميس علي	أستاذ مساعد	إدارة تعليمية	عضو هيئة التدريس بجامعة نزوى
٩	د. سعيد بن سالم الجامودي	الدكتوراه	الإدارة التربوية	مشرف تقويم أداء مدرسي

ملحق رقم (ب) الاستبانين في صورتها الأولى

استبانة أعضاء هيئة التدريس في صورتها الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذة/الدكتورة / المحترم

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي". وتهدف الدراسة إلى تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي والتعرف على واقع تطبيق هذه المعايير في هذه البرامج لتطويرها وتهيئتها للوفاء بمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

وقد قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة من قسمين الأول منها عبارة عن بيانات أولية للمستجيب والثاني يتناول المعايير التي تم بناؤها بعد الاطلاع على معايير ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في هيئات الاعتماد العربية والدولية والعملية.

وبحكم صلتكم الوثيقة بمجال الدراسة تأمل الباحثة منكم منحها جزءاً من وقتكم الثمين والتفضل بقراءة الأداة ثم تعبئتها كما في المثال التوضيحي أدناه. علماً بأن جميع المعلومات الواردة سيتم التعامل معها وفق ما تقتضيه أخلاقيات البحث العلمي.

مقدرة لكم تعاونكم الصادق وشاكرة لكم جهودكم الفاعلة في خدمة البحث العلمي والعملية التربوية.

غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	المعيار الأول: الإطار المفاهيمي للبرنامج
					المقياس: الرؤية والرسالة والأهداف
				√	المؤشر: توجد رؤية واضحة لبرامج الدراسات العليا بالجامعة

وهذا يعني أن درجة وجود رؤية واضحة لبرامج الدراسات العليا بالجامعة عالية جداً، وتأمل الباحثة منكم التكرم بإعادة الاستبيان بعد تعبئته إلى منسق القسم أو على العنوان البريدي للباحثة

الباحثة / صابره حمد سالم العوفي

البريد الإلكتروني / sabraaloufi@gmail.com

رقم الهاتف / ٩٩٤٢٠٢١٢

القسم الأول البيانات الأولية

الاسم (اختياري)

التخصص

كلية العلوم والآداب

١- الكلية

كلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات

٧-١ سنوات

٢- عدد السنوات في التعليم العالي

٨ سنوات فأكثر

القسم الثاني: معايير الاستبانة ومؤشراتها

درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقبلي	المعيار الأول: الإطار المفاهيمي للبرنامج
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا				
					١ توجد رؤية ورسالة واضحة لبرامج الدراسات العليا في الجامعة		الرؤية والرسالة والأهداف	
					٢ يمكن ترجمة رسالة البرامج إلى أهداف واضحة قابلة للتنفيذ والقياس.			
					٣ ترتبط رسالة البرامج وأهدافها بالاحتياجات المهنية للطلبة.			
					٤ يشارك ذوي العلاقة عند إعداد رؤية ورسالة وأهداف البرامج.			
					٥ توجه رسالة البرامج وأهدافها جميع عملياته.			
					٦ يتم توضيح رؤية البرامج ورسالتها وأهدافها للمستفيدين بطرق مختلفة.			

					توجد آليات محددة للمراجعة الدورية لرسالة البرامج وأهدافها.	٧		
درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الثاني : إدارة برامج الدراسات العليا
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا				
					تدار البرامج من قبل أقسام متخصصة ذات مهام وظيفية وصلاحيات محددة.	٨	هيكلية الإدارة ونظامها وأدائها	
					يتوفر بالبرامج معايير واضحة لاختيار القائمين على إدارتها.	٩		
					يتوفر في إدارة البرامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق أهدافها.	١٠		
					يوجد هيكل تنظيمي لإدارة البرامج يوضح المسؤوليات والصلاحيات.	١١		
					تحرص إدارة البرامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة.	١٢		
					توفر موارد بشرية ومالية كافية للتنفيذ الفعال لبرامج الدراسات العليا.	١٣		
					يتوفر موقع الكتروني يسهل الاطلاع على خطط ومتطلبات البرامج.	١٤		
درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الثالث : إدارة ضمان جودة
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا				
					تطبق إدارة البرامج نظاما فعالا لضمان الجودة وإدارتها.	١٥	نظام ضمان	

					١٦	يشارك أعضاء هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التقييم الذاتي للبرامج.
					١٧	تستند عمليات التقييم الذاتي إلى أدله وبراهين موضوعية مرتبطة بمؤشرات أداء محدد مسبقا
					١٨	تشمل عمليات التقييم الذاتي المدخلات والعمليات والمخرجات للبرامج.
					١٩	يوجد فريق مختص لتحسين نظام الجودة في برامج الدراسات العليا بالجامعة.
					٢٠	يجرى تقييما دوريا للبرامج لتحقيق الجودة والتحسين المستمر في الجوانب الأكاديمية والإدارية.
					٢١	يتوفر بالبرامج التغذية الراجعة عن مؤشرات الأداء لأعضاء هيئة التدريس والمشاركين بالبرامج
					٢٢	تحفظ البيانات الإحصائية الخاصة بالمؤشرات في قاعدة بيانات مركزية.
					٢٣	تستعين إدارة البرامج بمراجعين خارجيين مختصين لضمان جودة البرامج.
					٢٤	تناقش نتائج التقييم مع المجتمع الجامعي للاستفادة منها في رفع كفاءة البرامج.
					٢٥	يتوفر بالبرامج خطة للتطوير المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي.

درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا				
					يوجد دليل بأعضاء هيئة التدريس في القسم يوضح رتبهم وتخصصاتهم الدقيقة.	٢٦	خصائص الكادر التدريسي وتطويره الوظيفي	
					يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع المتطلبات الفعلية للعملية التعليمية للبرامج.	٢٧		
					تتلائم التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية التي يدرسونها.	٢٨		
					توفر الجامعة برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس.	٢٩		
					يشارك أعضاء هيئة التدريس في تطوير المقررات الدراسية الخاصة ببرامج الدراسات العليا.	٣٠		
درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الخامس: البحث العلمي والشراكة
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا				
					توجد سياسات واضحة ومعلنة للبحث العلمي للبرامج تتوافق مع المعايير العالمية.	٣١	تخطيط وإدارة البحث	

					تتوفر الأجهزة والأدوات المناسبة لدعم ومساندة نشاطات البحث العلمي للبرامج.	٣٢		
					توجد خريطة بحثية لبرامج الدراسات العليا بالجامعة تحدد الأولويات البحثية فيها.	٣٣		
					توجد سياسة معلنة لبرامج الدراسات العليا بالجامعة فيما يتعلق بالشراكة المجتمعية.	٣٤		
					توجد إجراءات محددة للتواصل مع الخريجين من برامج الدراسات العليا بالجامعة	٣٥		

ما المقترحات التي ترونها ضرورية وفاعلة لتطوير برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى؟

تقبل جزيل شكري وعظيم تقديري ،،،،،،،،

استبانة طلبة الدراسات العليا في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترمون

الأفاضل/ طلبة الدراسات العليا بجامعة نزوى

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي". وتهدف الدراسة إلى تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي والتعرف على واقع تطبيق هذه المعايير في هذه البرامج لتطويرها وتحسينها للوفاء بمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية. وقد قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة من قسمين الأول منها عبارة عن بيانات أولية للمستجيب والثاني يتناول المعايير التي تم بناؤها بعد الاطلاع على معايير ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في هيئات الاعتماد العربية والدولية والعالمية.

وبحكم صلتكم الوثيقة بمجال الدراسة تأمل الباحثة منكم منحها جزءاً من وقتكم الثمين والتفضل بقراءة الأداة ثم تعبئتها كما في المثال التوضيحي أدناه. علماً بأن جميع المعلومات الواردة سيتم التعامل معها وفق ما تقتضيه أخلاقيات البحث العلمي.

مقدرة لكم تعاونكم الصادق وشاكرة لكم جهودكم الفاعلة في خدمة البحث العلمي والعملية التربوية.

مؤشر	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	المعيار الأول: التعليم والتعلم المقياس: الخطة والمقررات الدراسية
				√	المؤشر: يتصف محتوى الخطة الدراسية بالشمولية والحداثة والتسلسل المنطقي.

وهذا يعني أن درجة اتصاف محتوى الخطة الدراسية بالشمولية والحداثة والتسلسل المنطقي عالية جداً.

وتأمل الباحثة منكم التكرم بإعادة الاستبانة بعد تعبئته إلى منسق القسم أو على العنوان البريدي

للباحثة

الباحثة/ صابره حمد سالم العوفي

البريد الإلكتروني/ sabraaloufi@gmail.com

رقم الهاتف/ ٩٩٤٢٠٢١٢

القسم الأول البيانات الأولية

كلية العلوم والآداب

١- الكلية

كلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات

ذكر

٢- الجنس

أنثى

القسم الثاني: معايير الاستبانة ومؤشراتها

درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الأول: التعليم والتعلم
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا				
					يتصف محتوى الخطة الدراسية بالشمولية والحدائة والتسلسل المنطقي.	١	الخطة والمقررات الدراسية	
					يتوفر توصيف لمقررات البرامج على حسب الاعتماد الأكاديمي لها.	٢		
					يتناسب محتوى كل مقرر مع ساعاته المعتمدة.	٣		
					يوجد توازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية للبرامج.	٤		
					تتكامل مقررات البرامج فيما بينها.	٥		
					تتواكب المادة العلمية للمقررات مع الاتجاهات الحديثة في التخصص.	٦		
					درجة توافر المؤشرات	المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس

غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا			مخارجة التدريس وتقييم الطلاب
					تناسب استراتيجيات التدريس وطرائقه مع طبيعة مقررات البرامج.	٧	
					تشجع أساليب وطرائق التعليم والتعلم على التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	٨	
					تقدم طرائق التدريس المتبعة في البرامج أساليب فاعلة لتنمية التعلم الذاتي.	٩	
					يشارك الطلبة في تدريس بعض مقررات البرامج.	١٠	
					تراعي استراتيجيات التدريس المتبعة قدرات الطلاب وفروقهم الفردية.	١١	
					توظف تقنيات التعليم والتعلم الحديثة في تدريس البرامج.	١٢	
					تناسب التكاليف والأنشطة مع طبيعة مقررات البرامج وأهدافها.	١٣	
					تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم وطرائق التعليم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة	١٤	
					تستند البرامج إلى معايير واضحة ومحددة في تقييم الطلبة.	١٥	
					تستخدم أساليب تقييم متنوعة لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة للبرنامج.	١٦	
					توجد إجراءات محددة تتخذ لمعالجة نتائج تقييم الطلاب.	١٧	

					تقدم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.	١٨		
					تتوافق نتائج التعلم المرغوبة للبرامج مع الإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات سوق العمل.	١٩		

درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الثاني: شؤون الطلاب والخدمات المساندة
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا				
					توجد معايير موضوعية ومعتمدة للقبول في برامج الدراسات العليا.	٢٠	معايير القبول وتخطيط وإدارة خدمات الطلاب	
					تتوفر معايير وإجراءات معتمدة للتحويل من وإلى برامج الدراسات العليا.	٢١		
					يتوفر في البرامج نظام توجيه ودعم وإرشاد أكاديمي.	٢٢		
					يتوفر في البرامج نظام فعال يضمن حقوق الطلبة.	٢٣		
					لوائح البرامج محددة وواضحة ومتاحة للجميع.	٢٤		
					يوجد دليل معتمد للطلاب يواكب تطورات البرامج بصفة دورية.	٢٥		
					يتوفر نظام معلومات لشؤون الطلبة يقدم كافة البيانات الإحصائية والتقارير اللازمة.	٢٦		
					توجد سياسات وإجراءات فعالة للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٧		

ملحق رقم (ج) الاستبانتين في صورتها النهائية

استبانة أعضاء هيئة التدريس في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذة، الدكتور/ة / المحترمون

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي". وتهدف الدراسة إلى تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي والتعرف على واقع تطبيق هذه المعايير في هذه البرامج لتطويرها وتحسينها للوفاء بمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

وقد قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة من قسمين الأول منها عبارة عن بيانات أولية للمستجيب والثاني يتناول المعايير التي تم بناؤها بعد الاطلاع على معايير ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في هيئات الاعتماد العربية والدولية والعالمية.

وبحكم صلتكم الوثيقة بمجال الدراسة تأمل الباحثة منكم منحها جزءاً من وقتكم الثمين والتفضل بقراءة الأداة ثم تعبئتها كما في المثال التوضيحي أدناه. علماً بأن جميع المعلومات الواردة سيتم التعامل معها وفق ما تقتضيه أخلاقيات البحث العلمي.

مقدرة لكم تعاونكم الصادق وشاكرة لكم جهودكم الفاعلة في خدمة البحث العلمي والعملية التربوية.

مؤشر	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
المعيار الأول: الإطار المفاهيمي للبرنامج				
المقياس: الرؤية والرسالة والأهداف				
المؤشر: توجد رؤية واضحة لبرامج الدراسات العليا بالجامعة				√

وهذا يعني أن درجة وجود رؤية واضحة لبرامج الدراسات العليا بالجامعة عالية جداً.

وتأمل الباحثة منكم التكرم بإعادة الاستبانة بعد تعبئته إلى منسق القسم أو على العنوان البريدي للباحثة

الباحثة / صابره حمد سالم العوفي

البريد الإلكتروني / sabraaloufi@gmail.com

رقم الهاتف / ٩٩٤٢٠٢١٢

القسم الأول البيانات الأولية

الاسم (اختياري)

التخصص

- كلية العلوم والآداب
- ١- الكلية
- كلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات
- ٢- عدد السنوات في التعليم العالي
- ٧-١ سنوات
- ٨ سنوات فأكثر

القسم الثاني: معايير الاستبانة ومؤشراتها

المعيار الأول: الإطار المفاهيمي للبرنامج	المقياس	رقم المؤشر	المؤشرات	درجة توافر المؤشرات				
				عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة
الرؤية والرسالة والأهداف		١	توجد رؤية ورسالة واضحة لبرامج الدراسات العليا في الجامعة					
		٢	يمكن ترجمة رسالة البرامج إلى أهداف واضحة قابلة للتنفيذ والقياس.					
		٣	ترتبط رسالة البرامج وأهدافها بالاحتياجات المهنية للطلبة.					
		٤	يشارك ذوو العلاقة عند إعداد رؤية ورسالة وأهداف البرامج.					
		٥	توجه رسالة البرامج وأهدافها جميع عملياته.					

					٦	تعلن رؤية البرامج ورسالتها وأهدافها للمستفيدين بطرق مختلفة.
					٧	توجد آليات محددة للمراجعة الدورية لرسالة البرامج وأهدافها.
					المؤشرات	المؤشرات
					درجة توافر المؤشرات	المؤشرات
					عالية جدا	
					عالية	
					متوسطة	
					ضعيفة	
					غير متوفرة	
					٨	تدار البرامج من قبل أقسام متخصصة ذات مهام وظيفية وصلاحيات محددة.
					٩	يتوفر بالبرامج معايير واضحة لاختيار القائمين على إدارتها.
					١٠	يتوفر في إدارة البرامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق أهدافها.
					١١	يوجد هيكل تنظيمي لإدارة البرامج يوضح المسؤوليات والصلاحيات.
					١٢	تحرص إدارة البرامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة.
					١٣	تعمل إدارة البرنامج على التوظيف الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة.

درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الثالث: إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا			نظام ضمان الجودة وعمليات التقييم الذاتي	
					يتوفر موقع الكتروني يسهل الاطلاع على خطط ومتطلبات البرامج.	١٤		
					تطبق إدارة البرامج نظاما فعالا لضمان الجودة وإدارتها.	١٥		
					يشارك أعضاء هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التقييم الذاتي للبرامج.	١٦		
					تستند عمليات التقييم الذاتي إلى أدله وبراهين موضوعية مرتبطة بمؤشرات أداء محددة مسبقا	١٧		
					تشمل عمليات التقييم الذاتي المدخلات والعمليات والمخرجات للبرامج.	١٨		
					يوجد فريق مختص لتحسين نظام الجودة في برامج الدراسات العليا بالجامعة.	١٩		
					يجرى تقييما دوريا للبرامج لتحقيق الجودة والتحسين المستمر في الجوانب الأكاديمية والإدارية.	٢٠		
					يتوفر بالبرامج التغذية الراجعة عن مؤشرات الأداء	٢١		

					لأعضاء هيئة التدريس والمشاركين بالبرامج			
					تحفظ البيانات الإحصائية الخاصة بالمؤشرات في قاعدة بيانات مركزية.	٢٢		
					تستعين إدارة البرامج بمراجعين خارجيين مختصين لضمان جودة البرامج.	٢٣		
					تناقش نتائج التقييم مع المجتمع الجامعي للاستفادة منها في رفع كفاءة البرامج.	٢٤		
					يتوفر بالبرامج خطة للتطوير المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي.	٢٥		

درجة توافر المؤشرات					المؤشرات	رقم المؤشر	المقياس	المعيار الرابع : أعضاء هيئة التدريس
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
					يوجد دليل بأعضاء هيئة التدريس في القسم يوضح رتبهم وتخصصاتهم الدقيقة.	٢٦	خصائص الكادر التدريسي وتطويره الوظيفي	
					يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع المتطلبات الفعلية للعملية التعليمية للبرامج.	٢٧		
					تتلائم التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس مع	٢٨		

					المقررات الدراسية التي يدرسونها.		
					توفر الجامعة برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس.	٢٩	
					يشارك أعضاء هيئة التدريس في تطوير المقررات الدراسية الخاصة ببرامج الدراسات العليا.	٣٠	
درجة توافر المؤشرات						رقم المؤشر	المقياس
غير متوفرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا	المؤشرات		
					توجد سياسات واضحة ومعلنة للبحث العلمي للبرامج تتوافق مع المعايير العالمية.	٣١	تخطيط وإدارة البحث العلمي وأنشطة الشراكة المجتمعية
					تتوفر الأجهزة والأدوات المناسبة لدعم ومساندة نشاطات البحث العلمي للبرامج.	٣٢	
					توجد خريطة بحثية لبرامج الدراسات العليا بالجامعة تحدد الأولويات البحثية فيها.	٣٣	
					توجد سياسة معلنة لبرامج الدراسات العليا بالجامعة فيما يتعلق بالشراكة المجتمعية.	٣٤	

					توجد إجراءات محددة للتواصل مع الخريجين من برامج الدراسات العليا بالجامعة	٣٥		
--	--	--	--	--	---	----	--	--

ما المقترحات التي ترونها ضرورية وفاعلة لتطوير برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى؟

تقبل جزيل شكري وعظيم تقديري ،،،،،،

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

استبانة طلبة الدراسات العليا في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأفاضل/ طلبة الدراسات العليا بجامعة نزوى المحترمون

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي". وتهدف الدراسة إلى تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي والتعرف على واقع تطبيق هذه المعايير في هذه البرامج لتطويرها وتحسينها للوفاء بمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية. وقد قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة من قسمين الأول منها عبارة عن بيانات أولية للمستجيب والثاني يتناول المعايير التي تم بناؤها بعد الاطلاع على معايير ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي في هيئات الاعتماد العربية والدولية والعالمية.

وبحكم صلتكم الوثيقة بمجال الدراسة تأمل الباحثة منكم منحها جزءاً من وقتكم الثمين والتفضل بقراءة الأداة ثم تعبئتها كما في المثال التوضيحي أدناه. علماً بأن جميع المعلومات الواردة سيتم التعامل معها وفق ما تقتضيه أخلاقيات البحث العلمي.

مقدرة لكم تعاونكم الصادق وشاكرة لكم جهودكم الفاعلة في خدمة البحث العلمي والعملية التربوية.

غير منضوفا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	المعيار الأول: التعليم والتعلم المقياس: الخطة والمقررات الدراسية
				٧	المؤشر: يتصف محتوى الخطة الدراسية بالشمولية والحدائفة والتسلسل المنطقي.

وهذا يعني أن درجة اتصاف محتوى الخطة الدراسية بالشمولية والحدائفة والتسلسل المنطقي عالية جداً. وتأمل الباحثة منكم التكرم بإعادة الاستبانة بعد تعبئته إلى منسق القسم أو على العنوان البريدي للباحثة

الباحثة /صاברה حمد سالم العوفي

البريد الإلكتروني /sabraaloufi@gmail.com

رقم الهاتف /٩٩٤٢٠٢١٢

القسم الأول البيانات الأولية

كلية العلوم والآداب

١- الكلية

كلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات

ذكر

٢- الجنس

أنثى

القسم الثاني: معايير الاستبانة ومؤشراتها

رقم المؤشر	المؤشرات	درجة توافر المؤشرات					
		عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	
المقياس الخطوة والمقررات الدراسية	١						يتصف محتوى الخطة الدراسية بالشمولية والحداثة والتسلسل المنطقي.
	٢						يتوفر توصيف لمقررات البرامج على حسب الاعتماد الأكاديمي لها.
	٣						يتناسب محتوى كل مقرر مع ساعاته المعتمدة.
	٤						يوجد توازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية للبرامج.
	٥						تتكامل مقررات البرامج فيما بينها.
	٦						تتواءم المادة العلمية للمقررات مع الاتجاهات الحديثة في التخصص.
المقياس رقم المؤشر	المؤشرات	درجة توافر المؤشرات					
		عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	غير متوفرة	
٧							تتناسب استراتيجيات التدريس وطرائقه مع طبيعة مقررات البرامج.

					تشجع أساليب وطرائق التعليم والتعلم على التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	٨		
					تقدم طرائق التدريس المتبعة في البرامج أساليب فاعلة لتنمية التعلم الذاتي.	٩		
					يشارك الطلبة في تدريس بعض مقررات البرامج.	١٠		
					تراعي استراتيجيات التدريس المتبعة قدرات الطلاب وفوقهم الفردية.	١١		
					توظف تقنيات التعليم والتعلم الحديثة في تدريس البرامج.	١٢		
					تناسب التكاليفات والأنشطة مع طبيعة مقررات البرامج وأهدافها.	١٣		
					تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم وطرائق التعليم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة	١٤		
					تستند البرامج إلى معايير واضحة ومحددة في تقييم الطلبة.	١٥		
					تستخدم أساليب تقييم متنوعة لتحقيق نتائج التعلم المطلوبة للبرنامج.	١٦		
					توجد إجراءات محددة تتخذ لمعالجة نتائج تقييم الطلاب.	١٧		
					تقدم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقييمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.	١٨		
					تتوافق نتائج التعلم المرغوبة للبرامج مع الإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات سوق العمل.	١٩		

المعيار	الرقم	المؤشرات	درجة توافر المؤشرات
---------	-------	----------	---------------------

					٣٢	تتوفر متطلبات الأمن والسلامة والصحة في المرافق، والتجهيزات، والأنشطة التعليمية، والبحثية.
					٣٣	يتوفر الوقت المناسب لتمكين المستخدمين من الاستفادة من مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات لتنفيذ البرامج.
					٣٤	وسائل الاتصالات وتقنية المعلومات متاحة لطلبة البرامج.

ما المقترحات التي ترونها ضرورية وفاعلة لتطوير برامج الدراسات العليا بجامعة نزوى؟

تقبل جزيل شكري وعظيم تقديري ،،،،،،

ملحق رقم (د) رسالة تسهيل مهمة باحث

Sultanate of Oman
Ministry of Higher Education
Directorate General of Scholarships



سلطنة عُمان
وزارة التعليم العالي
الديوان العام للبحوث

التاريخ: ٢٠١٨/١٢/١٢ م

شهادة لمن يهمه الأمر

تشهد دائرة الدراسات العليا بوزارة التعليم العالي بأن الفاضلة/ صابرة بنت حمد بن سالم العوفية، مقيدة بجامعة العلوم الإسلامية بماليزيا، لنيل درجة الدكتوراه في مجال "الإدارة التربوية" حيث أنها حالياً في مرحلة إعداد البحث.

نرجو التكرم بمساعدة المذكورة في الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة لبحثها قدر الإمكان.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

هكّل بن حمد الأزكي
مدير دائرة الدراسات العليا



نحو تعليم عالٍ ذي جودة عالية يلبي متطلبات التنمية المستدامة
سلطنة عُمان ص.ب: ٨٢ روي - الرمز البريدي ١١٢ - هاتف ٢٤٣٤٠٢٨١ / فاكس ٢٤٣٤٠٢٧٨
Sultanate of Oman, P.O.Box: 82 Ruwi, PC 112, Tel: 24340281 / Fax 24340278 www.mohe.gov.om

ملحق رقم (هـ) إحصائية أعضاء هيئة التدريس للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

أولا بيانات: الهيئة الإدارية والتدريسية

م	البيانات	العدد	ذكور	إناث	الرتبة الأكاديمية			سنوات الخبرة	
					أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	أقل من ١٠ سنوات	١٠ إلى ٢٠ سنة فأكثر
١	هيئة التدريس بكلية العلوم والآداب	١٥٨	٩٩	٩	١٢	٢٢	٣٦	٨	٦١
٢	هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات	٣٢	٣٥	٧	٣	٥	١٨	٣	١٢
٣	الإداريين بكلية العلوم والآداب	٢٥	١٣	١٢	١	٦	٥	١٥	١٥
٤	الإداريين بكلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات	٨	٤	٤	٥	٣	٢	٢	٣
٥	رؤساء الأقسام بكلية العلوم والآداب	٥	٥	٥	١	٢	٢	٥	٤
٦	رؤساء الأقسام التدريس بكلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات	٤	٣	١	٥	٢	٢	٥	٢
٧	الموظفين بكلية العلوم والآداب	١٢١	٩٦	٢٥	١٢	٢٢	٣٤	١٣	٧٥
٨	الموظفين بكلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات	٣٩	٣٢	٧	٣	٥	١٦	٥	١٧

ملحق رقم (و) إحصائية طلبة الدراسات العليا للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

إحصائية بأعداد طلبة الدراسات العليا المنتظمين بجامعة نزوى خلال العامين الدراسيي 2018/2019 و 2019/2020						
إجمالي 2019/2020	2019/2020		إجمالي 2018/2019	2018/2019		الكلية / الجنس
	إناث	ذكور		إناث	ذكور	
590	244	346	665	270	395	كلية العلوم والآداب
33	19	14	39	20	19	كلية الاقتصاد والإدارة ونظم المعلومات
0	0	0	1	1	0	كلية الهندسة والعمارة
623	263	360	705	291	414	الإجمالي

إعداد: فاطمة السالمية ، 03/12/2019

Initial Campus at Birkat Al Mouz, P.O. Box 33, Postal Code 616,
Nizwa, Sultanate of Oman.
Tel. : 25446218-25446255, Fax: 25443400

Email address: uofnizwa@unizwa.edu.om
Website: www.unizwa.edu.om

الحرم المبدئي ص.ب: ٣٣، الرمز البريدي: ٦١٦
بركة الموز، مدينة نزوى، سلطنة عمان
هاتف: ٢٥٤٤٦٢٠٠ - ٢٥٤٤٦٢٥٥، فاكس: ٢٥٤٤٣٤٠٠

ملحق رقم (ز) جدول البيانات الخام للتحليل الإحصائي لاستبانة أعضاء هيئة التدريس

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	30

Correlations

	الإطار المفاهيمي للبرنامج	إدارة برامج الدراسات العليا	إدارة ضمان جودة الدراسات العليا	أعضاء هيئة التدريس	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	الكلي
Pearson Correlation	1	.749**	.686**	.600**	.732**	.888**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.749**	1	.634**	.558**	.774**	.881**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
N	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	.686**	.634**	1	.567**	.597**	.870**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
N	50	50	50	50	50	50

	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
	Pearson Correlation	.٦٠٠**	.٥٥٨**	.٥٦٧**	١	.٤٥٩**	.٧٠٨**
اعضاء هيئة التدريس	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠		.٠٠٠١	.٠٠٠٠
	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
	Pearson Correlation	.٧٣٢**	.٧٧٤**	.٥٩٧**	.٤٥٩**	١	.٨٤٠**
البحث العلمي والشراكة المجتمعية	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠	.٠٠٠١		.٠٠٠٠
	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
	Pearson Correlation	.٨٨٨**	.٨٨١**	.٨٧٠**	.٧٠٨**	.٨٤٠**	١
الكلية	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠	.٠٠٠٠	
	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

UNIVERSITI SAINS ISLAMIC
 جامعة العلوم الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
اعضاء هيئة التدريس	٥٠	٤,٠٤٤٠	.٤٩٠٣٨
الإطار المفاهيمي للبرنامج	٥٠	٤,٠١٤٣	.٥٦٤٢٨
الكلية	٥٠	٣,٨٥٣٧	.٥١٢٨١
إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	٥٠	٣,٨٤٠٠	.٥٨٢١٢
ادارة برامج الدراسات العليا	٥٠	٣,٨٠٨٦	.٦٥٣٤٥
البحث العلمي والشراكة المجتمعية	٥٠	٣,٥٣٢٠	.٧٣٩١٢
Valid N (listwise)	٥٠		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
توجد رؤية ورسالة واضحة لبرامج الدراسات العليا في الجامعة	٥٠	٤,٢٠٠٠	.٧٨٢٤٦
يشارك ذوو العلاقة عند إعداد رؤية ورسالة وأهداف البرامج.	٥٠	٤,٠٨٠٠	.٦٩٥١٧
توجد آليات محددة للمراجعة الدورية لرسالة البرامج وأهدافها.	٥٠	٤,٠٢٠٠	.٧٤٢٠٣
ترتبط رسالة البرامج وأهدافها بالاحتياجات المهنية للطلبة.	٥٠	٤,٠٢٠٠	.٨٤٤٩١
تعلن رؤية البرامج ورسالتها وأهدافها للمستفيدين بطرق مختلفة.	٥٠	٤,٠٢٠٠	.٦٨٤٨٢
يمكن ترجمة رسالة البرامج إلى أهداف واضحة قابلة للتنفيذ والقياس.	٥٠	٣,٩٦٠٠	.٩٠٢٦٠
توجه رسالة البرنامج وأهدافه جميع عملياته.	٥٠	٣,٨٠٠٠	.٦٣٨٨٨
Valid N (listwise)	٥٠		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
يتوفر موقع الكتروني يسهل الاطلاع على خطط ومتطلبات البرامج	٥٠	٤,٢٨٠٠	.٦٧١٢٨
تدار البرامج من قبل أقسام متخصصة ذات مهام وظيفية وصلاحيات محددة	٥٠	٤,٠٢٠٠	.٧٤٢٠٣
يتوفر بالبرامج معايير واضحة لاختيار القائمين على إدارتها.	٥٠	٣,٨٦٠٠	.٨٨٠٨٦
يتوفر في إدارة البرامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق أهدافها.	٥٠	٣,٨٤٠٠	.٧١٠٢٧
يوجد هيكل تنظيمي لإدارة البرامج يوضح المسؤوليات والصلاحيات.	٥٠	٣,٧٦٠٠	.٩١٦٠٧
تحرص إدارة البرامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة	٥٠	٣,٦٦٠٠	.٨٩٤٦٦
تعمل إدارة البرنامج على التوظيف الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة.	٥٠	٣,٢٤٠٠	.٧٧٠٩٠
Valid N (listwise)	٥٠		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
يوجد فريق مختص لتحسين نظام الجودة في برامج الدراسات العليا بالجامعة.	٥٠	٤,١٢٠٠	.٧٧٣٠١
يشارك أعضاء هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التقييم الذاتي للبرامج.	٥٠	٤,٠٦٠٠	.٦٨٢٤٣
يجرى تقييما دوريا للبرامج لتحقيق الجودة والتحسين المستمر في الجوانب الأكاديمية والإدارية.	٥٠	٤,٠٢٠٠	.٧٩٥١٤
تستند عمليات التقييم الذاتي إلى أدله وبراهين موضوعية مرتبطة بمؤشرات أداء محددة مسبقا	٥٠	٣,٩٢٠٠	.٨٠٤٠٧
تطبق إدارة البرامج نظاما فعالا لضمان الجودة وإدارتها.	٥٠	٣,٨٨٠٠	.٧٩٨٩٨
تشمل عمليات التقييم الذاتي المدخلات والعمليات والمخرجات للبرامج.	٥٠	٣,٨٦٠٠	.٨٥٧٣٨

يتوفر بالبرامج التغذية الراجعة عن مؤشرات الأداء لأعضاء هيئة التدريس والمشاركين بالبرامج	٥٠	٣,٧٨٠٠	.٦٧٨٨٣
تستعين إدارة البرامج بمراجعين خارجيين مختصين لضمان جودة البرامج.	٥٠	٣,٧٦٠٠	.٧٩٦٩٣
تحفظ البيانات الإحصائية الخاصة بالمؤشرات في قاعدة بيانات مركزية.	٥٠	٣,٧٢٠٠	.٧٠١٠٢
تناقش نتائج التقييم مع المجتمع الجامعي للاستفادة منها في رفع كفاءة البرامج.	٥٠	٣,٦٠٠٠	.٧٥٥٩٣
يتوفر بالبرامج خطة للتطوير المستمر في ضوء نتائج التقييم الذاتي.	٥٠	٣,٥٢٠٠	.٧٣٥١٢
Valid N (listwise)	٥٠		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
تتلائم التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية التي يدرسونها.	٥٠	٤,٢٢٠٠	.٦١٥٧٨
يوجد دليل بأعضاء هيئة التدريس في القسم يوضح رتبهم وتخصصاتهم الدقيقة.	٥٠	٤,١٨٠٠	.٥٢٢٥٥
يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع المتطلبات الفعلية للعملية التعليمية للبرامج.	٥٠	٤,١٢٠٠	.٥٩٣٨٥
يشارك أعضاء هيئة التدريس في تطوير المقررات الدراسية الخاصة ببرامج الدراسات العليا.	٥٠	٤,٠٢٠٠	.٦٢٢٣٧
توفر الجامعة برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس.	٥٠	٣,٦٨٠٠	.٦٨٣٣٣
Valid N (listwise)	٥٠		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
توجد إجراءات محددة للتواصل مع الخريجين من برامج الدراسات العليا بالجامعة	٥٠	٣,٧٠٠٠	.٧٦٢٦٥
توجد سياسات واضحة ومعلنة للبحث العلمي للبرامج تتوافق مع المعايير العالمية.	٥٠	٣,٥٦٠٠	١,١٠٩٥١
توجد سياسة معلنة لبرامج الدراسات العليا بالجامعة فيما يتعلق بالشراكة المجتمعية.	٥٠	٣,٥٤٠٠	.٨١٣٤١
تتوفر الأجهزة والأدوات المناسبة لدعم ومساندة نشاطات البحث العلمي للبرامج.	٥٠	٣,٤٦٠٠	.٩٥٢١٢
توجد خريطة بحثية لبرامج الدراسات العليا بالجامعة تحدد الأولويات البحثية فيها.	٥٠	٣,٤٠٠٠	.٩٤٧٦١
Valid N (listwise)	٥٠		

Multivariate Testsa

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	
Intercept	Pillai's Trace	.987	677,883b	5,000	43,000	.000
	Wilks' Lambda	.013	677,883b	5,000	43,000	.000
	Hotelling's Trace	78,824	677,883b	5,000	43,000	.000
	Roy's Largest Root	78,824	677,883b	5,000	43,000	.000
	Pillai's Trace	.175	1,819b	5,000	43,000	.129
	Wilks' Lambda	.825	1,819b	5,000	43,000	.129
الكلية	Hotelling's Trace	.212	1,819b	5,000	43,000	.129
	Roy's Largest Root	.212	1,819b	5,000	43,000	.129
	Pillai's Trace	.182	1,912b	5,000	43,000	.112
	Wilks' Lambda	.818	1,912b	5,000	43,000	.112
الخبرة	Hotelling's Trace	.222	1,912b	5,000	43,000	.112
	Roy's Largest Root	.222	1,912b	5,000	43,000	.112

a. Design: Intercept + الكلية + الخبرة

b. Exact statistic

UNIVERSITY
ISLAMIC

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	الإطار المفاهيمي للبرنامج	.٥٦٣a	٢	.٢٨١	.٨٨٠	.٤٢٢
	إدارة برامج الدراسات العليا	١,٢٧٦b	٢	.٦٣٨	١,٥٢٦	.٢٢٨
	إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	.٤٨٤c	٢	.٢٤٢	.٧٠٥	.٤٩٩
	أعضاء هيئة التدريس	.٥٣٦d	٢	.٢٦٨	١,١٢٠	.٣٣٥
	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	٣,٧٧٠e	٢	١,٨٨٥	٣,٨٥٢	.٠٢٨
Intercept	الإطار المفاهيمي للبرنامج	٧٨٧,٧٥٨	١	٧٨٧,٧٥٨	٢٤٦١,٨٧٨	.٠٠٠
	إدارة برامج الدراسات العليا	٧١٣,٥٩٤	١	٧١٣,٥٩٤	١٧٠٧,٠٨٩	.٠٠٠
	إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	٧١٥,٢٣٨	١	٧١٥,٢٣٨	٢٠٨٥,٢٧٤	.٠٠٠
	أعضاء هيئة التدريس	٧٨٨,٤٥٠	١	٧٨٨,٤٥٠	٣٢٩٤,٧٧٠	.٠٠٠
	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	٦١٨,٥٢٠	١	٦١٨,٥٢٠	١٢٦٣,٩٨٤	.٠٠٠
	الإطار المفاهيمي للبرنامج	.٠٣٨	١	.٠٣٨	.١١٩	.٧٣٢
	إدارة برامج الدراسات العليا	.٣٦٣	١	.٣٦٣	.٨٦٨	.٣٥٦
	إدارة ضمان جودة برامج الكلية الدراسات العليا	.٢٢٣	١	.٢٢٣	.٦٤٩	.٤٢٤
	أعضاء هيئة التدريس	.٥٣٢	١	.٥٣٢	٢,٢٢١	.١٤٣
	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	.١٣٠	١	.١٣٠	.٢٦٦	.٦٠٨
	الإطار المفاهيمي للبرنامج	.٥٣٩	١	.٥٣٩	١,٦٨٤	.٢٠١
	إدارة برامج الدراسات العليا	.٩٧٥	١	.٩٧٥	٢,٣٣٢	.١٣٣
	إدارة ضمان جودة برامج الخبرة الدراسات العليا	.٢٣٤	١	.٢٣٤	.٦٨٣	.٤١٣
	أعضاء هيئة التدريس	.٠٠١	١	.٠٠١	.٠٠٣	.٩٥٨

	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	٣,٧٠٥	١	٣,٧٠٥	٧,٥٧٠	...٨
	الإطار المفاهيمي للبرنامج	١٥,٠٣٩	٤٧	.٣٢٠		
	إدارة برامج الدراسات العليا	١٩,٦٤٧	٤٧	.٤١٨		
	إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	١٦,١٢١	٤٧	.٣٤٣		
Error	اعضاء هيئة التدريس	١١,٢٤٧	٤٧	.٢٣٩		
	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	٢٢,٩٩٩	٤٧	.٤٨٩		
	الإطار المفاهيمي للبرنامج	٨٢١,٣٢٧	٥٠			
	إدارة برامج الدراسات العليا	٧٤٦,١٨٤	٥٠			
	إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	٧٥٣,٨٨٤	٥٠			
Total	اعضاء هيئة التدريس	٨٢٩,٤٨٠	٥٠			
	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	٦٥٠,٥٢٠	٥٠			
	الإطار المفاهيمي للبرنامج	١٥,٦٠٢	٤٩			
	إدارة برامج الدراسات العليا	٢٠,٩٢٣	٤٩			
	إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	١٦,٦٠٤	٤٩			
Corrected Total	اعضاء هيئة التدريس	١١,٧٨٣	٤٩			
	البحث العلمي والشراكة المجتمعية	٢٦,٧٦٩	٤٩			

a. R Squared = .٠٣٦ (Adjusted R Squared = -٠.٠٠٥)

b. R Squared = .٠٦١ (Adjusted R Squared = .٠٢١)

c. R Squared = .٠٢٩ (Adjusted R Squared = -٠.٠١٢)

d. R Squared = .٠٤٥ (Adjusted R Squared = .٠٠٥)

e. R Squared = .١٤١ (Adjusted R Squared = .١٠٤)

Estimates

Dependent Variable	الخبرة	Mean	Std. Error	٩٥% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
الإطار المفاهيمي للبرنامج	١-٧	٣,٩٢٥	.١٠٧	٣,٧١٠	٤,١٤١
	٨ سنوات فاكتر	٤,١٣٥	.١٢١	٣,٨٩١	٤,٣٧٩
ادارة برامج الدراسات العليا	١-٧	٣,٦٩٥	.١٢٢	٣,٤٤٩	٣,٩٤١
	٨ سنوات فاكتر	٣,٩٧٧	.١٣٩	٣,٦٩٧	٤,٢٥٦
إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	١-٧	٣,٧٧١	.١١١	٣,٥٤٨	٣,٩٩٤
	٨ سنوات فاكتر	٣,٩٠٩	.١٢٦	٣,٦٥٦	٤,١٦٢
اعضاء هيئة التدريس	١-٧	٤,٠٢٨	.٠٩٣	٣,٨٤٢	٤,٢١٥
	٨ سنوات فاكتر	٤,٠٣٦	.١٠٥	٣,٨٢٤	٤,٢٤٧
البحث العلمي والشراكة المجتمعية	١-٧	٣,٢٩٧	.١٣٢	٣,٠٣٠	٣,٥٦٣
	٨ سنوات فاكتر	٣,٨٤٦	.١٥٠	٣,٥٤٣	٤,١٤٨

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	الخبرة (I)	الخبرة (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. b	٩٥% Confidence Interval for Difference b	
						Lower Bound	Upper Bound
الإطار المفاهيمي للبرنامج	١-٧	٨ سنوات فاكتر	-.٢٠٩-	.١٦١	.٢٠١	-.٥٣٤-	.١١٥
	٨ سنوات فاكتر	١-٧	.٢٠٩	.١٦١	.٢٠١	-.١١٥-	.٥٣٤
ادارة برامج الدراسات العليا	١-٧	٨ سنوات فاكتر	-.٢٨٢-	.١٨٤	.١٣٣	-.٦٥٣-	.٠٨٩
	٨ سنوات فاكتر	١-٧	.٢٨٢	.١٨٤	.١٣٣	-.٠٨٩-	.٦٥٣
إدارة ضمان جودة برامج الدراسات العليا	١-٧	٨ سنوات فاكتر	-.١٣٨-	.١٦٧	.٤١٣	-.٤٧٤-	.١٩٨
	٨ سنوات فاكتر	١-٧	.١٣٨	.١٦٧	.٤١٣	-.١٩٨-	.٤٧٤
اعضاء هيئة التدريس	١-٧	٨ سنوات فاكتر	-.٠٠٧-	.١٤٠	.٩٥٨	-.٢٨٨-	.٢٧٣
	٨ سنوات فاكتر	١-٧	.٠٠٧	.١٤٠	.٩٥٨	-.٢٧٣-	.٢٨٨
البحث العلمي والشراكة المجتمعية	١-٧	٨ سنوات فاكتر	-.٥٤٩-*	.٢٠٠	.٠٠٨	-.٩٥١-	-.١٤٨-
	٨ سنوات فاكتر	١-٧	.٥٤٩*	.٢٠٠	.٠٠٨	.١٤٨	.٩٥١

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the . . 0 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



ملحق رقم (ح)

جدول البيانات الخام للتحليل الإحصائي لاستبانة أعضاء طلبة الدراسات العليا

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
شؤون الطلاب والخدمات المساندة	١٠٩	٣,٦١٠١	.٧٢٢٠٣
الامكانيات المادية ومصادر التعلم	١٠٩	٣,٥٧٠١	.٧٠٨٣١
الكلي	١٠٩	٣,٥٣٥١	.٥٨٦٢٩
التعليم والتعلم	١٠٩	٣,٤٩٠٦	.٥٨٥١٦
Valid N (listwise)	١٠٩		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
يتوفر توصيف لمقررات البرامج على حسب الاعتماد الأكاديمي لها.	١٠٩	٣,٩٣٥٨	.٨٩٥٢١
يتصف محتوى الخطة الدراسية بالشمولية والحداثة والتسلسل المنطقي.	١٠٩	٣,٨٢٥٧	.٧٩١٦٧
يتناسب محتوى كل مقرر مع ساعاته المعتمدة.	١٠٩	٣,٨٢٥٧	.٩٣١٣٩
تتكامل مقررات البرامج فيما بينها.	١٠٩	٣,٦٣٣٠	.٨٦٧٧٤
تشجع أساليب وطرائق التعليم والتعلم على التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	١٠٩	٣,٥٩٦٣	.٧٥٩١٣
تناسب التكاليف والأنشطة مع طبيعة مقررات البرامج وأهدافها.	١٠٩	٣,٥٥٩٦	.٧٦٢٩٣
تتوافق نتائج التعلم المرغوبة للبرامج مع الإطار الوطني للمؤهلات ومتطلبات سوق العمل.	١٠٩	٣,٥٥٠٥	.٨٥٥١٢
تستند البرامج إلى معايير واضحة ومحددة في تقويم الطلبة.	١٠٩	٣,٥٣٢١	.٨٤٥١٣
تناسب استراتيجيات التدريس وطرائقه مع طبيعة مقررات البرامج.	١٠٩	٣,٥١٣٨	.٧٦٥١٥
تتواءم المادة العلمية للمقررات مع الاتجاهات الحديثة في التخصص.	١٠٩	٣,٤٩٥٤	.٨٤٥٧٣
تستخدم أساليب تقويم متنوعة لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة للبرنامج.	١٠٩	٣,٤٦٧٩	.٨٠٠١٠
تقدم طرائق التدريس المتبعة في البرامج أساليب فاعلة لتنمية التعلم الذاتي.	١٠٩	٣,٤٥٨٧	.٨٥٥٦١
تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم وطرائق التعليم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة	١٠٩	٣,٤٢٢٠	.٧٧٣٣٢
توظف تقنيات التعليم والتعلم الحديثة في تدريس البرامج.	١٠٩	٣,٣٣٠٣	.٩٢٣٥١
تراعي استراتيجيات التدريس المتبعة قدرات الطلاب وفروقهم الفردية.	١٠٩	٣,٣١١٩	.٧٨٩٩٥
يشارك الطلبة في تدريس بعض مقررات البرامج.	١٠٩	٣,٢٩٣٦	.٩١٥٩٤
يوجد توازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية للبرامج.	١٠٩	٣,٢٠١٨	.٩٥٠٤٤
توجد إجراءات محددة تتخذ لمعالجة نتائج تقويم الطلاب.	١٠٩	٣,٢٠١٨	.٩٤٠٦٤
تقدم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.	١٠٩	٣,١٦٥١	.٩٤٧٨٤
Valid N (listwise)	١٠٩		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
توجد معايير موضوعية ومعتمدة للقبول في برامج الدراسات العليا.	١٠٩	٣,٨٨٠٧	.٨٧٩٠٢
لوائح البرامج محددة وواضحة ومتاحة للجميع.	١٠٩	٣,٨٣٤٩	.٨٧٦٨٠
تتوفر معايير وإجراءات معتمدة للتحويل من وإلى برامج الدراسات العليا.	١٠٩	٣,٧٥٢٣	.٩١٤٤٥
يتوفر نظام معلومات لشؤون الطلبة يقدم كافة البيانات الإحصائية والتقارير اللازمة.	١٠٩	٣,٥٩٦٣	.٩٤٣٩٨
يتوفر في البرامج نظام توجيه ودعم وإرشاد أكاديمي.	١٠٩	٣,٥٤١٣	.٩٤٨٠٢
يوجد دليل معتمد للطلاب يواكب تطورات البرامج بصفة دورية.	١٠٩	٣,٥٢٢٩	١,٠٥٩٣٢
يتوفر في البرامج نظام فعال يضمن حقوق الطلبة.	١٠٩	٣,٣٧٦١	.٩٤٠٧٣
توجد سياسات وإجراءات فعالة للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٠٩	٣,٣٧٦١	.٩٠٠٥٠
Valid N (listwise)	١٠٩		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
وسائل الاتصالات وتقنية المعلومات متاحة لطلبة البرامج.	١٠٩	٣,٦٧٨٩	.٨٣٧٥٥
توجد أنظمة قواعد معلومات متطورة في مكتبة الجامعة تتيح الوصول للمعلومات والمواد البحثية بسهولة.	١٠٩	٣,٦٢٣٩	.٨٩٠١٦
يوجد كادر مؤهل لتقديم الدعم الفني بالمكتبة ومصادر التعلم والمختبرات.	١٠٩	٣,٥٩٦٣	.٩٥٣٧٤
يتوفر الوقت المناسب لتمكين المستخدمين من الاستفادة من مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات لتنفيذ البرامج.	١٠٩	٣,٥٩٦٣	.٨٧٢٦٢
تتوفر متطلبات الأمن والسلامة والصحة في المرافق، والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.	١٠٩	٣,٥٥٠٥	.٩٥٧٢٩
تلي القاعات الدراسية والتجهيزات المعملية احتياجات البرامج.	١٠٩	٣,٤٨٦٢	.٨٥٦٥١
تزود المكتبة بالكتب والدوريات والمصادر الحديثة بشكل دوري.	١٠٩	٣,٤٥٨٧	.٩١٨٢٥
Valid N (listwise)	١٠٩		

T-Test

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التعليم والتعلم	ذكر	٦١	٣,٥٨٧٦	.٤٩٩٣٢	.٠٦٣٩٣
	انثى	٤٨	٣,٣٦٧٣	.٦٦٣٩٢	.٠٩٥٨٣
شؤون الطلاب والخدمات المساندة	ذكر	٦١	٣,٧١٥٢	.٧٠٠٨٧	.٠٨٩٧٤
	انثى	٤٨	٣,٤٧٦٦	.٧٣٣٧١	.١٠٥٩٠
الامكانيات المادية ومصادر التعلم	ذكر	٦١	٣,٧٠٧٣	.٦٨٠٨٥	.٠٨٧١٧

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	٢,٥٢٦	.١١٥	١,٩٧٧	١٠٧	.٠٥١	.٢٢٠٢٥	.١١١٤١	-	.٤٤١١١
التعليم والتعلم			١,٩١٢	٨٤,٩٦٤	.٠٥٩	.٢٢٠٢٥	.١١٥٢٠	-	.٤٤٩٣٠
Equal variances not assumed									
Equal variances assumed	.٤١٦	.٥٢٠	١,٧٢٨	١٠٧	.٠٨٧	.٢٣٨٦٠	.١٣٨٠٥	-	.٥١٢٢٦
شؤون الطلاب والخدمات			١,٧١٩	٩٨,٨١٧	.٠٨٩	.٢٣٨٦٠	.١٣٨٨١	-	.٥١٤٠٤
Equal variances not assumed									
Equal variances assumed	.٠٨٥	.٧٧١	٢,٣٢٥	١٠٧	.٠٢٢	.٣١١٤٣	.١٣٣٩٦	-	.٥٧٦٩٨
الامكانيات المادية ومصادر التعلم			٢,٣١٣	٩٨,٩٣٨	.٠٢٣	.٣١١٤٣	.١٣٤٦٦	-	.٥٧٨٦٢
Equal variances not assumed									
			انثى	٤٨	٣,٣٩٥٨	.٧١١٠٨	.١٠٢٦٤		