

كفایات توجیه الصغار نحو الأعمال التطوعية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية  
(دراسة تحليلية)

وداد عبد عباس

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في القرآن والسنة

كلية دراسات القرآن والسنة  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي - ماليزيا

٢٠٢٣م - ١٤٤٤هـ

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

﴿ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا ﴾

[سورة مريم: ﴿٩٦﴾]

## إهداء

أهدي جهدي المتواضع هذا إلى:

قُرّة عَيْني التي علّمتني معنى العطاء أمّي الحبيبة حفّظها الله تعالى

روح والدي الغالي رحمه الله تعالى وأسكنه الفردوس الأعلى

أحبّتي وعزوتي إخوتي: عماد، أباد، سعاد، فؤاد، جهاد، نهاد

السّائرين على دُرب الصّلاح والإصلاح والعطاء

أهديه إليهم عزفاناً بالجميل راجية المولى عزّ وجلّ أن يتقبّله بقبولٍ حسنٍ وينفَع به.

وداد

## الإقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنِّي أُقِرُّ وَأُعْتَرَفُ بِأَنَّ هَذِهِ الرَّسَالَةَ مِنْ عَمَلِي وَجُهْدِي الشَّخْصِي، أَمَّا الْمَقْتَطَفَاتُ وَالِافْتَبَاسَاتُ فَقَدْ أَشْرَتْ إِلَى مَصَادِرِهَا فِي هَامِشِ الرَّسَالَةِ.

التَّارِيخُ: سبْتَمْبَرُ ٢٠٢٣

التَّوْقِيعُ:

الاسْمُ: وِدَادُ عَبْدِ عَبَّاسٍ

الرَّقْمُ الْجَامِعِيُّ: ٤١٧٠٠٧٤

العنوان: الأردن- عمّان- وادي صفر

## الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، والصلاة والسلام على خاتم رُسُلِه وأنبيائه وعلى آله وأصحابه وأتباعه..  
أما بعد..

أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشارك الدكتور الفاضلة/ رابعة العدوية بنت محمد (مشرفاً أول)، والأستاذ الفاضل الدكتور/ تاج الإسلام (مشرفاً ثانٍ)، اللذين أشرفا مشكورين باهتمام بالغ، ومتابعة حثيثة، ومساهمة حكيمة في إخراج هذه الرسالة إلى الوجود، فجزاها الله عني خير ما يجازي عباده الصالحين.  
كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام:

- الأستاذ المشارك الدكتور/ عبد الرحمن حسين عبيد (رئيساً - USIM)
- الأستاذ المشارك الدكتور/ رضوان جمال يوسف الأطرش (عضواً - IIUM)
- الأستاذ المشارك الدكتور/ فايلة ياما (عضواً - KUIS)
- الدكتور/ مصطفى الأمين (عضواً - USIM)

وأشكر بامتنانٍ بالغ الأستاذ الدكتور/ نجم خلف، والدكتور/ محمد أنس لما أبدياه من دعمٍ صادقٍ وإرشاداتٍ قيمةٍ أثناء إعداد هذه الرسالة.  
والشكر موصولٌ لكليةِ دراسات القرآن والسنة مُثلهً بالعميد الأستاذ الدكتور/ محمد زهدي وأساتذة الكلية الكرام جميعاً، وطاقمها الإداري والفتي، كما أشكر جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بكوادرها التدريسية وعلى رأسهم عمداء الكليات، ورؤساء الأقسام، والأساتذة الفضلاء، والكوادر الإدارية والفنية، ومركز الدراسات العليا بالجامعة، ومكتب العالمية لخدمة الطلبة لما أبدوه من تعاونٍ بنّاءٍ.  
وأقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان والامتنان لوالدي الحبيبة حفظها الله ورعاها، فدعواتها الصادقة بعد عون الله كانت خير سندٍ لي، كما أشكر بكلِّ صدقٍ وامتنانٍ أسرتي الكريمة مُثلهً بإخوتي وأخواتي الكرام، وكلِّ الأصدقاء الأوفياء الذي شجّعوني ودعموني بكلِّ ما استطاعوا لإتمام هذا الجهد المتواضع.  
فجزى الله الجميع خيراً، ووفّقهم لما يُحبُّ ويرضى.

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka kompetensi kanak-kanak dalam meneladani nilai kesukarelawanan menerusi panduan al-Quran dan Sunnah Nabi. Kesedaran tentang kompetensi kanak-kanak dalam kerja kesukarelawanan masih rendah sedangkan ia mempunyai impak positif dalam pembentukan sahsiah diri kanak-kanak menjelang dewasa nanti. Kesukarelawanan yang dipupuk dalam usia kanak-kanak meninggalkan impak yang besar terhadap jati diri, intelektual dan kemahiran tingkah laku mereka dalam kehidupan. Justeru pendidikan kesukarelawanan harus dipupuk di awal usia kanak-kanak bagi memupuk nilai-nilai murni dalam diri mereka seperti empati, memberi bantuan, ihsan dan seumpamanya. Bagi menggambarkan hubungan rapat antara konsep kesukarelawanan dan kompetensi kemahiran kanak-kanak, kajian ini direka bentuk untuk merapatkan jurang dalam kedua-dua hubungan tersebut: konsep kesukarelawanan dalam al-Quran dan Sunnah Nabi dan kompetensi kemahiran kanak-kanak. Walaupun dunia hari ini menyaksikan ledakan maklumat yang meluas, kemajuan teknologi yang tinggi, serta pelbagai usaha dilakukan demi memperjuangkan kerja kesukarelawanan dalam setiap aspek kehidupan, namun usaha-usaha ini tidak digunakan sebagai medium terbaik dalam memberi galakan kepada kanak-kanak untuk mempraktikkannya dalam ibadah, hubungan dengan masyarakat dan alam sekitar. Menggunakan kaedah induktif, penyelidikan akan meneroka kajian lepas yang mengesahkan bahawa kesedaran konsep sukarela dalam kalangan kanak-kanak masih rendah. Kajian ini juga menggunakan pendekatan analitikal untuk meneroka dan mengekstrak kompetensi pendidikan dari nas al-Quran yang berkaitan dan hadis Nabi saw yang membincangkan konsep kesukarelawanan. Ini kerana intipati kedua-dua sumber ini memperjuangkan konsep kesukarelawanan secara holistik dalam setiap aspek kehidupan. Hasil utama kajian ini mendapati bahawa konsep kesukarelawanan dalam al-Quran dan Sunnah Nabi terbahagi kepada dua, aspek negatif dan positif. Aspek negatif melibatkan amal perbuatan buruk mesti ditinggalkan. Sementara aspek positif melibatkan amal perbuatan baik yang mesti diikuti. Di sampingan terdapat perbezaan dan perbahasan di antara konsep tatawwu' dan amal khair. Justeru kajian ini membawa konsep baharu kesukarelawanan mengikut panduan al-Quran dan Sunnah Nabi ke arah kerja amal yang mendatangkan kebaikan. Kajian itu juga merangka beberapa asas kemahiran pendidikan berasaskan matlamat utama pendidikan kanak-kanak iaitu kemahiran kognitif, memupuk perkembangan kompetensi sosio-emosi, sahsiah dan kecerdasan rohani kanak-kanak dan mengekalkan legasi Islam. Dapatan kajian ini merupakan satu langkah ke arah menyediakan panduan kepada para murabbi bagi membimbing kanak-kanak tentang konsep kesukarelawanan menurut ajaran al-Quran dan Sunnah Nabi merangkumi setiap kompetensi kemahiran kanak-kanak ke arah pembentukan insan rabbani. Kesukarelawanan adalah satu keperluan bukan kemewahan demi kelestarian dalam kehidupan.

## الملخص

هدفت الدراسة لبيان القيمة العظيمة لمفهوم التطوع في الإسلام عبر تأكيد تأصيله الشرعي في القرآن الكريم والسنة النبوية، واستخراج كفايات توجيه الصغار في سن ما دون البلوغ لهذه القيمة من هذين المصدرين ليسترشد بها المرثون في سعيهم لغرسه في شخصيته الصغار فكرياً وسلوكاً. وتواجه قيمة التطوع تحدياً كبيراً في ضعف إقبال الناشئة عليه رغم أهميته في تكوين الشخصية المسلمة الإيجابية، لأسباب أبرزها ضعف توعية الصغار قبل سن البلوغ بأهميته. ونظراً لافتقار الأدب التربوي لمؤلفات تختص بتوجيه الصغار دون سن البلوغ إلى أهمية قيمة التطوع باعتباره مظلة لعدد من القيم الأخلاقية السامية كالإينار والشفاعة والإحسان وغيرها، وتوضيح العلاقة الوثيقة التي تربط التطوع بالعديد من الكفايات التربوية، جاءت هذه الدراسة لسد تلك الفجوة على مستوى المفهوم والسلوك معاً. وبرغم الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي المتسارع، وتعدد الفرص التي يمكن استثمارها في تفعيل التطوع في مجالات الحياة كافة، إلا أن هذه العناصر لم تستثمر بطريقة مثلى تُعري الناشئة الصغار بالإقبال عليه فعلياً واتخاذ منهج حياة. وباتباع المنهج الاستقرائي قامت الباحثة باستقراء ما نُشر من دراسات تؤكد ضعف الوعي بمفهوم التطوع لدى الفئة العمرية قبل سن البلوغ، وعكبة صفة الأخذ لدى الأبناء الصغار على صفة العطاء والتفاعل البناء مع من حولهم. كما تبنت الدراسة المنهج التحليلي لآيات القرآن الكريم التي ذكرت التطوع وحثت عليه لفظاً ومعنى، وما ورد في السنة النبوية من أحاديث ومواقف نبوية عملية جسدت التطوع في مجالات الحياة كافة، واستخرجت منها الكفايات التربوية. أسفرت الدراسة عن نتائج أبرزها: شمولية مفهوم التطوع لجانب الشر وهو مدموم، وجانب الخير وهو محمود، والتعابير بين مصطلحي العمل التطوعي والعمل الخيري، وإرساء تعريف جديد للتطوع في الخير، بإضافتين جديدتين للتعريف المتداول: فالتطوع قد يستهدف تقديم النفع لشخص المتطوع كما للآخر، والكشف عن صورتين للتطوع في الخير: عطاء الإيجاب وعطاء السلب. كما استخرجت الدراسة عدداً من الكفايات التربوية المهمة التي تُعتبر من أولويات التربية الحديثة الموجهة للصغار مثل: الكفايات العرفانية، والكفايات الوجدانية، والكفايات مهارية، لأنها تُسهم بقوة في حفظ هوية الصغار الإيمانية، وتُمنّي الكفاءة الشخصية والاعتزاز بإرث الأمة الحضاري. هذه الدراسة خطوة نحو توجيه المرثين لاعتماد مفهوم التطوع منهجاً تربوياً تراكمياً في توجيه الكفايات التربوية لدى صغار السن قبل البلوغ لتكوين الشخصية المسلمة الواعية الطموحة، فالتطوع ضرورة وليس رفاهية لأجل التنمية المستدامة.

## ABSTRACT

The study aims at exploring the competencies for children in emulating the value of voluntarism in the light of the Quran and the Prophet's Sunnah. Awareness about such competencies seem low among children despite its importance in the formation of a positive Muslim personality. There is also a lack of education guidelines to promote the value of volunteerism among children. This is important because it could connect children to high moral values such as altruism, intercession, charity, etc. To illustrate the solid relationship between volunteerism and educational competences (skills), this study was designed to bridge this gap in both: concept and behavior. Despite of the existence of vast knowledge, the technological advances, and the multitude of opportunities that can be invested in advocating volunteerism in all spheres of life, these elements have not been used in a best manner to encourage children to implement them in their worship, relationships with society and the environment. Following the inductive method, the researcher explored published studies which confirmed the poor awareness of volunteerism concept among children. The study also adopted an analytical method to explore and extract the educational competencies from the relevant Quranic verses which mentioned volunteerism and from the Prophetic hadith. The content of these two sources champions volunteerism in all spheres of life. The most prominent results of this study are volunteerism can have a negative aspect which is rejected. The positive aspect is preferable. There is a disparity between volunteerism and philanthropy. Thus, this study comes up with a new definition of volunteerism which promotes wellbeing. The study also drew up several important educational skills, which are among the priorities of modern education goals for youngsters: cognitive, emotional, and competencies which contribute strongly to preservation of children's faith identity, develop personal competence, and keep the nation's civilized legacy. This study is a step towards guiding educators to adopt the concept of volunteerism as a cumulative pedagogical approach in guiding children's competences to develop a noble Muslim personality. Volunteering is a necessity rather than a luxury for sustainable development.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ج	إهداء .....
د	الإقرار .....
هـ	الشكر والتقدير .....
و	ABSTRAK .....
ز	الملخص .....
ح	ABSTRACT .....
ط	فهرس المحتويات .....
ل	قائمة الملاحق .....
م	قائمة الاختصارات .....
١	الفصل الأول: المقدمة .....
١	١،١ التمهيد .....
١٢	١،٢ مشكلة البحث .....
١٥	١،٣ أهداف البحث .....
١٦	١،٤ أسئلة البحث .....
١٧	١،٥ أهمية البحث .....
١٨	١،٦ حدود البحث .....
٢٠	١،٧ مصطلحات البحث .....
٣٩	١،٨ الدراسات السابقة .....
٦١	١،٩ منهج البحث .....
٦٢	١،١٠ هيكلية البحث .....

٦٥	الفصل الثاني: العمل التطوعي: ماهيته، وأهميته، ودوره في بناء شخصية الصغار .....
٦٦	٢،١ التمهيد .....
٦٧	٢،٢ المبحث الأول: ماهية العمل التطوعي .....
٧٥	٢،٣ المبحث الثاني: أهمية العمل التطوعي .....
٧٦	٢،٣،١ أهمية العمل التطوعي بالنسبة للفرد .....
٧٨	٢،٣،٢ أهمية العمل التطوعي بالنسبة للمجتمع .....
٨٠	٢،٤ المبحث الثالث: دور العمل التطوعي في بناء شخصية الصغار .....
٨٠	٢،٤،١ تعريف الشخصية ومقومات بنائها .....
٨٤	٢،٤،٢ أثر العمل التطوعي في بلورة شخصية الصغار .....
٩٨	٢،٥ الخلاصة .....
١٠٠	الفصل الثالث: كفايات توجيه الصغار نحو العمل التطوعي في ضوء القرآن الكريم .....
١٠١	٣،١ التمهيد .....
١٠٢	٣،٢ المبحث الأول: مكانة التطوع في القرآن الكريم: آيات حثت عليه لفظاً ومعنى .....
١٠٤	٣،٢،١ آيات قرآنية تذكر التطوع بصريح اللفظ .....
١٢٣	٣،٢،٢ آيات قرآنية تُفيد معنى التطوع .....
١٥٢	٣،٣ المبحث الثاني: نماذج من صور التطوع في القرآن الكريم وكفايات توجيه الصغار نحوه .....
١٥٥	٣،٣،١ التطوع في حياة النبي آدم عليه السلام .....
١٥٩	٣،٣،٢ التطوع في حياة النبي صالح عليه السلام .....
١٦١	٣،٣،٣ التطوع في حياة النبي إبراهيم عليه السلام .....
١٦٣	٣،٣،٤ التطوع في حياة النبي لوط عليه السلام .....
١٦٦	٣،٣،٥ التطوع في حياة النبي يوسف عليه السلام .....
١٧٠	٣،٣،٦ التطوع في حياة النبي موسى عليه السلام .....
١٧٩	٣،٣،٧ التطوع في حياة النبي سليمان عليه السلام .....

١٨٢	..... ٣،٣،٨ التَّطُّوعُ فِي حَيَاةِ النَّبِيِّ زَكَرِيَّا عَلَيْهِ السَّلَامُ
١٨٦	..... ٣،٣،٩ التَّطُّوعُ فِي حَيَاةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ
١٩٥	..... ٣،٤ المَبْحَثُ الثَّلَاثُ: التَّطُّوعُ بَيْنَ عَطَاءِ السَّلْبِ وَعَطَاءِ الْإِيجَابِ
٢٠١	..... ٣،٤،١ نَمَازُجٌ مِنْ تَطُّوعِ عَطَاءِ السَّلْبِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
٢١٣	..... ٣،٥ الخُلَاصَةُ
٢١٦	..... الفَصْلُ الرَّابِعُ: كِفَايَاتُ تَوْجِيهِ الصِّغَارِ نَحْوَ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي ضَوْءِ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الْمُطَهَّرَةِ
٢١٧	..... ٤،١ التَّمْهِيدُ
٢١٧	..... ٤،٢ المَبْحَثُ الْأَوَّلُ: مَكَانَةُ التَّطُّوعِ فِي السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الْمُطَهَّرَةِ
	..... ٤،٣ المَبْحَثُ الثَّانِي: الْحِضُّ عَلَى التَّطُّوعِ مِنْ خِلَالِ السُّنَّةِ الْقَوْلِيَّةِ (مَنْطُوقِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ) وَكِفَايَاتُ تَوْجِيهِ الصِّغَارِ نَحْوَهُ
٢٢٦	..... ٤،٣،١ الْحِضُّ عَلَى التَّطُّوعِ فِي الْعِبَادَاتِ وَعِلَاقَتِهِ بَعْدَ مِنْ الْكِفَايَاتِ
٢٣٥	..... ٤،٣،٢ الْحِضُّ عَلَى التَّطُّوعِ فِي الْمَعَامَلَاتِ وَعِلَاقَتِهِ بِكِفَايَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الْحَيْطِ
٢٧٠	..... ٤،٣،٣ نَمَازُجٌ مِنْ تَطُّوعِ عَطَاءِ السَّلْبِ فِي السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الْمُطَهَّرَةِ
	..... ٤،٤ المَبْحَثُ الثَّلَاثُ: الْحِضُّ عَلَى التَّطُّوعِ مِنْ خِلَالِ السُّنَّةِ الْفِعْلِيَّةِ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَكِفَايَاتُ تَوْجِيهِ الصِّغَارِ نَحْوَهُ
٢٧٦	..... ٤،٤،١ أَفْعَالُ النَّبِيِّ ﷺ التَّطَوُّعِيَّةُ قَبْلَ الْبِعْثَةِ
٢٨١	..... ٤،٤،٢ أَفْعَالُ النَّبِيِّ ﷺ التَّطَوُّعِيَّةُ بَعْدَ الْبِعْثَةِ
٣٠٧	..... ٤،٥ الخُلَاصَةُ
٣٠٩	..... الخَاتِمَةُ وَالتَّنَاجُجُ وَالتَّوَصِيَّاتُ
٣٢٢	..... المَلاحِقُ
٣٨٥	..... قَائِمَةُ الْمَصَادِرِ وَالْمَرَاجِعِ

قائمة الملاحق

الصَّفحة

٢٣٥

٢٦٢

الملحق

الملحق أ: ملحق الآيات القرآنية

الملحق ب: ملحق الأحاديث النبوية

## قائمة الاختصارات

هجريّة	هـ
ميلاديّة	م
دون الكاتب	د.ك
دون التاريخ	د.ت
دون المكان	د.م
دون الناشر	د.ن
دون الطّبعة	د.ط
قبل الميلاد	ق.م
صفحة	ص
مجلّد	ج
طبعة	ط