الفصل السادس

التوصيات والاقتراحات

أولاً:- التوصيات

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن التقُّدم بالتوصيات التالية:

١ - الاهتمام بعقد دورات تدريبية لخبراء التعليم لإطلاعهم باستمرار على كل ماهو جديد في التربية بما ينعكس أثره على أسلوب إشرافهم على المعلمين.

٢- تطوير مستويات المعلمين بما يجعلهم قادرين على أداء أدوارهم التربوية في المجتمع بما يتناسب مع متطلبات الجودة والمنافسة من خلال تطوير طرق التدريس، واستخدام التقنيات التعليمية، وتطوير أساليب التقويم الذي ينبغى أن تركز على قياس الكفايات التعليمية للمتعلمين بدلاً من التركيز على الحفظ.

٣ - الاهتمام بالبحث العلمى والإنتاج المعرفى من قبل المعلمين لاكتسابهم ثقافة البحث عن المعرفة ،ومعرفة مصادرها وتنمية كفاياتهم التعليمية باستمرار.

٤ - اهتمام المسئولين عن التعليم بالتدريب الدوري ،والمستمر للمعلمين خاصة لسد احتياجاتهم المعرفية والتربوية ومواجهة أوجه القصور في بعض الكفايات الخاصة لمواجهة متطلبات الجودة والعولمة.

٥ - الاستمرار في عقد اللقاءات المفتوحة بين الطلاب والمعلمين في حضور المسئولين وأولياء الأمور ومسئولى الهيئات والمنظمات الأُخرى العاملة في بيئة المدرسة الخارجية للتعرف على أهم المشكلات التي تواجههم ،وتبادل الخبرات معهم.

٦ - تبني سياسة نشر ثقافة الجودة بين كل مَنْ لهم علاقة بالعملية التعليمية من معلمين وإداريين وطلاب حتى يشعر الجميع أنَّ الجودةَ في التعليم مطلب هام لتقدم الوطن .

٧ - أهمية رفع كفايات المعلمين في فترة إعدادهم.

٨ - إعادة النظر المستمر في محتويات برامج إعداد المعلم .

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٩ – ضرورة من وجود معايير يجب الالتزام بها عند إعداد المعلم ،وتحديدها وتطويرها بشكل مستمرٍ بما يتلائم مع متطلبات العولمة و الجودة الشاملة لكى يصبح معلماً دولياً معتمداً .

١٠ – ضرورة إعادة النظر في كل ما يقدم للمعلم وخصوصا في فترة إعداده.

١١ – إعادة النظر والتطوير المستمر في محتويات ومناهج ببرامج إعداد المعلم ،وفق متطلبات الجودة الشاملة وتحديات العولمة.

١٢ – ضرورة تطوير الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد المعلم ،وفق ممتطلبات الجودة الشاملة وتحديات العولمة.

ثانياً:– الاقتراحات

إن إعادة النظر وبشكل جاد في الفلسفة التربوية للعملية التعليمية للمعلم ، مبنية على نظرة إسلامية مستقبلية واضحة المعالم، في ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة ، ترتكز على منهجية إسلامية، تحافظ على الخصوصية الثقافية، وتنمي المهارات الفكرية والعقلية الإبداعية، مستوعبة في الوقت نفسه التطورات التكنولوجية، والنظر إلى المستقبل هادفة إلى بناء الشخصية القوية المستقلة المتوازنة، التي تعتز بذاتها وتفرد في الوقت نفسه مكاناً لاستيعاب الآخر، ولتحقيق ذلك تم وضع الاقتراحات التالية:

١.إعادة النظر في الرؤية الفلسفية والتربوية للعملية التعليمية للمعلم، بحيث ترتكز على منهجية الفكر الإسلامي، مستوعبة في الوقت نفسه معطيات العصر ومعايير الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة.

٢.التطوير الجاد في منهجية برامج إعداد المعلم وأنشطتها، والتوظيف النوعي لتقنيات التعليم التي تكسب المعلم شتى أنواع مهارات التعلم المطلوبة لمواجة متطلبات العولمة في ضوء الجودة الشاملة.

٣.التدريب الدائم والمستمر، وإقامة الندوات والمحاضرات التي تهتم ببناء الفكر الإسلامي القائم على مبدأ الصلاحية لكل زمان ومكان، وتعزيز الهوية للثقافة الإسلامية مع الاستفادة من تطورات العولمة ،بما يخدم الثقافة الإسلامية في ضوء الجودة الشاملة.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٤.تحسين عملية التدريس، والاستفادة من ثورة المعلومات التي تجلبها العولمة، وتوظيفها لتطوير طرائق التدريس ووسائله عملياً وتطبيقياً في ضوءالجودة الشاملة ومتطلبات العولمة.

٥.استخدام أساليب التدريس الحديثة ووسائل التعلم، حتى تمتد إلى حياة المتعلم ويتم اكتساب صفة التعلم المستمرفي ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة.

٦.التوعية المستمرة بالتطورات التكنولوجية والثقافية وعوامل التغيير الأخرى ومتطلبات العولمة، وإعداد المعلم للقيام بدوره في العملية التعليمية في ضوء الجودة الشاملة ،والمحافظة على الهوية الثقافية الإسلامية.

٧.اتخاذ كل الإجراءات التي تهيئ للمعلم وتوفر له الاستقرار النفسي الاجتماعي والتعليمي مادياً ومعنوياً.

٨.تعزيز المناهج التربوية الثقافية لتأصيل الثقافة الإسلامية في ضؤ الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة.

٩.إعادة النظر وبشكل جاد في اختيار الطلاب المعلمين، وفق معايير تتسم بالشمولية والتكامل لينتج معلما قادراً على تطبيق معايير الجودة الشاملة ويستنتج مطلبات العولمة والاستفادة منها على الوجه الاكمل.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA