

342 UNESCO. 1995. *Policy Paper for Change and Development in Higher Education*. Paris: P. 3.

343 Ibid. P. 25.

بعد هذه البسطة عن مقترح الجامعة المفتوحة للبنات بمزاب بالجزائر، يمكن القول بإتمام تشكل الصورة النهائية للمشروع؛ الذي يمكن أن يكون بديلا تعليميا لكل بنت في العالم تعيش أوضاعا مشابهة لتلك التي تعيشها البنت في مزاب.

وعليه فإن هذه الجامعة لن تكون حكرًا على المزابيات وإنما ستكون مفتوحة أمام كل الرغبات في مواصلة دراستهن؛ ممن لم يسغفن الحظ في ذلك؛ بسبب شخصي يعود إليهن، أو بسبب خارجي كالعوائق الاجتماعية وقيد العادات والتقاليد .

بهذا تكون الحجة قد قامت على الجميع لطلب العلم ؛ ولم يبق لأحد عذر، فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق مادام العلم فريضة على كل مسلم، وطلبه واجب من المهد إلى اللحد، وفق ما جاء به الرسول الأكرم محمد صلى الله عليه وسلم.

الفصل السادس: التحليل والنتائج

6:0 تمهيد

يتناول الباحث في هذا الفصل تحليل بيانات الدراسة المنبثقة عن أداة الدراسة (الاستبانة)، والتي تم إجراؤها على الطالبات المزابيات، وأولياء الأمور، ومدرسي الكليات الأهلية حيث تم التعرف على توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخصائص الشخصية وكذلك تحليل نتائج آراء أفراد عينة الدراسة حول محاور

الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتي يمكن من خلالها التعرف التعليم الجامعي المفتوح للبنات، دراسة في مزاب بالجزائر.

6:1 عرض نتائج الدراسة

6:1:1 التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لطالبات الكليات

الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر

لوصف عناصر التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر) لجأ الباحث إلى استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، إذ يسعى الباحث من خلال هذا المحور وللتعريف على التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)، وينقسم هذا المحور إلى خمسة أجزاء هي: عبارات تتعلق بأهداف التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب، وعبارات تتعلق بالآثار الإيجابية للتعليم الجامعي المفتوح على البنات المزييات، وعبارات تتعلق بالآثار السلبية للتعليم الجامعي المفتوح على البنات المزييات، وعبارات تتعلق بأساليب تقديم التعليم الجامعي المفتوح للطالبات بمزاب، وعبارات تتعلق

بمقترحات حول تفعيل التعليم الجامعي المفتوح للبنات داخل مزاب وخارجه ويتم توضيح ذلك بالجدول

الآتي:

الجدول الرقم 3)

جدول عام لعدد التكرارات وكذلك النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي في المحور الأول العبارات
الأهداف في استبيان الطالبات

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافقة بشدة	موافقة	اعلم محايدة (غير موافقة	غير موافقة بشدة	المقياس
موافقة	3	1,30	3,51	24	26	15	14	8	تكرار
				27,6	9,29	2,17	16,1	2,9	نسبة
موافقة	2	,95	4,15	35	40	4	6	2	تكرار
				40,2	0,46	6,4	9,6	3,2	نسبة
موافقة بشدة	1	,79	4,40	47	33	2	5	0	تكرار
				54,0	9,37	3,2	7,5	0	نسبة
موافقة		,79	4,01	106	99	21	25	10	تكرار
				40,6	9,37	8	6,9	8,3	نسبة

- يشير الجدول أعلاه إلى إن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاه ا عاما نحو الموافقة على

إجمالي محور عناصر التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر)موجهة لطالبات الكليات

الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر(في العبارات الأهداف حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير

بين)5.31 إلى 4,40)، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لمحور عناصر التعليم

الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر)موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه

بالجزائر،) في العبارة) الأهداف) وذلك بقيمة قدرها) 4,01،) و) 79،) (على إجمالي هذه العبارة، فقد جاءت في الفقرة الأولى) توفير تعليم جامعي وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة عالمياً) وذلك بمتوسط حسابي قدره) 3,51) المرتبة الأخيرة في هذه الفقرات من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة في المتوسط الحسابي، وانحراف معياري وقدره) 1,30،) وجاءت الفقرة رقم 2 في العبارات الأهداف وهي " تنمية القدرة على مواصلة التعليم الجامعي " وهو المرتبة الثانية في الفقرات الأهداف بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة بمتوسط حسابي بلغ) 4,15،) وانحراف معياري قدره) 0,99،) وجاءت الفقرة رقم 3 في هذا الهدف "مساعدة الطالبات على تحقيق ذواتهن علمياً" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة بشدة على أهداف التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاج بمتوسط حسابي بلغ) 4,40،) وانحراف معياري قدره،) 79،) وفيما يلاحظ الباحث أن هذه الفقرة كانت أعلى نتيجة وهي 4,40) موافقة بشدة) وهذا لأن % 54 من الطالبات وافقن بشدة على عبارة هذا الهدف، بالإضافة إلى % 9.37 من الطالبات وافقن عليها.

الجدول الرقم 4

جدول عام لعدد التكرارات وكذلك النسب المئوية ونتائج مقياس ليكرت الخماسي في المحور الأول للعبارة الآثار الإيجابية في استبيان الطالبات

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافقة بشدّة	موافقة	غير موافقة	غير موافقة	المقياس	عبارات في (الآثار الإيجابية)	
موافقة	3	23,1	64,3	23	32	12	10	7	تكرار	عدم تحفظ المجتمع على
				4,27	1,38	3,14	9,11	3,8	نسبة	التعليم الجامعي للبنات
موافقة	1	92,٠	28,4	42	36	1	7	1	تكرار	رفع المستوى العلمي
				3,48	4,41	1,1	0,8	1,1	نسبة	الأكاديمي
موافقة	2	01,1	04,4	32	34	8	9	1	تكرار	رفع نسبة الإقبال على التعليم
				1,38	5,40	5,9	7,10	2,1	نسبة	الجامعي
موافقة		73,٠	00,4	97	102	21	26	9	تكرار	نتيجة المحور الثاني
				38	40	2,8	2,10	5,3	نسبة	

- من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة م وافقون التعليم الجامعي المفتوح للنباتدراسة بمزاب في الجزائر) موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر(في العبارة (الآثار الإيجابية) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين)3.64 إلى 4.04)، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لمحور التعليم الجامعي المفتوح للنبات دراسة بمزاب في الجزائر) موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر(، في العبارة) الآثار الإيجابية) بقيمة قدرها)4،00(، و)73(على إجمالي هذه العبارة، وقد جاءت الفقرة الأولى "عدم تحفيظ المجتمع على التعليم الجامعي للنبات " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة على الآثار الإيجابية للتعليم الجامعي المفتوح على البنات المزييات بمتوسط بلغ)3،64(وانحراف معياري قدره)1،23(، وجاءت الفقرة الثانية وهي "رفع المستوى العلمي الأكاديمي " بالمرتبة العليا في هذه الفقرات من حيث م وافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة بشدة على الآثار الإيجابية بدرجة كبيرة بمتوسط)4،28(، وانحراف معياري على قدر)92(، وفي الفقرة الثالثة وهي "رفع نسبة الإقبال على التعليم الجامعي " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة على الآثار الإيجابية بمتوسط 4،04 وانحراف معياري بلغ)1،01(.

ويلاحظ الباحث أن العبارة 2 كانت مرتفعة وعلى أعلى نتيجة وهي)4،28(موافقة بشدة) وهذا لأن %3.48 من الطالبات وافقن بشدة على عبارة هذا الآثار الإيجابية، بالإضافة إلى %1.41 من الطالبات وافقن عليها.

الجدول 5) جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج

مقياس ليكارت الخماسي في المحور الأول للعبارة (الآثار السلبية) في استبيان الطالبات.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	التوسط	موافقة بشدة	موافقة	أعلم محايدة	غير موافقة	موافقة	المقياس	عبارات في (الآثار السلبية)
موافقة	1	16,1	73,3	28	26	15	15	2	تكرار نسبة	نقص فرص التفاعل بين الطالبات ومع الأساتذة
				6,32	2,30	4,17	4,17	3,2		
لا أعلم	3	03,1	16,3	9	25	25	25	2	تكرار نسبة	ارتفاع تكاليف الدراسة
				5,10	1,29	1,29	1,29	3,2		
لا أعلم	2	11,1	30,3	14	24	26	18	4	تكرار نسبة	تدني المستوى الأكاديمي عن التعليم النظامي
				3,16	9,27	2,30	9,20	7,4		
لا أعلم		69,	39,3	51	75	66	58	8	تكرار نسبة	نتيجة العبارة
				7,19	29	5,25	4,22	1,3		

- ونستنتج من خلال الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة م وافقون على التعليم الجامعي المفتوح للنباتاتدراسة بمزاب في الجزائر) موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر(في العبارة (الآثار السلبية) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين)3,30 إلى 3,73، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لمحور التعليم الجامعي المفتوح للنبات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)، في العبارة (الآثار السلبية) بقيمة قدرها (3,39، و)69، على إجمالي هذه العبارة، وقد جاءت في الفقرة الأولى " نقص فرص التفاعل بين الطالبات ومع الأساتذة والإداريين " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة وذلك بمتوسط حسابي قدره بلغ)3,73 على الآثار السلبية للتعليم الجامعي المفتوح على البنات المزايبات وانحراف معياري قدره)1,16، ويليهما الفقرة الثالثة" تدي المستوى الأكاديمي عن التعليم النظامي " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة لا أعلم وذلك بمتوسط بلغ)3,30 وانحراف معياري قدره)1,11، حيث جاءت الفقرة 2 وهي " ارتفاع تكاليف الدراسة " بالمرتبة الثالثة في هذه الفقرات من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة لا أعلم وذلك بمتوسط حسابي قدره)3,16، وانحراف معياري قدره)1,03.
- ويلاحظ الباحث في هذه الفقرات المتعلقة بالآثار السلبية حصولها على الحياد) لا أعلم(من طرف الطالبات في عبارتين)أثرين سلبيين(، وعلى الموافقة في الأثر الباقي، كما حصل الفقرات ككل على الحياد بنتيجة)3,39، مع ملاحظة أنها آخر قيمة في السلم يعني أنها قريبة من الموافقة) كما نسجل

حصول الأثر السلبي رقم 1) نقص فرص التفاعل بين الطالبات ومع الأساتذة والإداريين (على نتيجة
3.73) موافقة).

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الجدول الرقم 6(: جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي في المحور الأول للعبارات)كفاءة الأساليب (في استبيان الطالبات .

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	غير موافقة	المقياس	عبارات المحور الرابع (كفاءة الأساليب)
موافقة	3	14،1	71،3	20	43	6	12	5	اعتماد مقررات اليكترونية
				3،23	0،50	0،7	،14	85،	
موافقة	2	08،1	10،4	35	40	1	5	5	توفير مكتبة جامعية اليكترونية
				7،40	5،46	2،1	8،5	8،5	
موافقة	1	10،1	15،4	41	29	7	3	5	اعتماد مرشد أكاديمي عن بعد
				2،48	1،34	2،8	5،3	9،5	
موافقة		75،	97،3	96	112	14	20	15	نتيجة المحور الرابع
				3،37	5،43	7،5	7،7	8،5	

يتضح من الجدول السابق إن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الموافقة على إجمالي عبارات كفاءة الأساليب، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3,71 إلى 4,15) وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لعبارات كفاءة الأساليب بقيمة قدرها (3,96)، و75، على التوالي، فقد تحصلت الفقرة الثالثة " اعتماد مرشد أكاديمي عن بعد " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافقة بمتوسط حسابي وقدره (4,15)، وانحراف معياري بلغ 1,10، وبعدها جاءت الفقرة الثانية " توفير مكتبة جامعية إلكترونية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة بمتوسط حسابي وقدره (4,10)، وانحراف معياري بلغ (1,08)، وفي الفقرة الأولى " اعتماد مقررات إلكترونية " بمتوسط حسابي وقدره (3,71) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة وهو أقل من المتوسط الحسابي، وانحراف معياري بلغ (1,14).

ويلاحظ في هذه الفقرات أن " كفاءة الأساليب " قد حصل على موافقة الطالبات في عباراته الثلاثة (الأساليب الثلاثة)، كما حصل المحور ككل على الموافقة بنتيجة 3,97، كما نسجل حصول الأسلوبين رقم 02 و 03 (توفير مكتبة جامعية إلكترونية / اعتماد مرشد أكاديمي عن بعد) على النتيجتين 4,10 و 4,15، على التوالي (موافقة) وهما نتيجتين قريبتين من (الموافقة بشدة) وهذا لأن 7.40% من الطالبات وافقن بشدة على عبارة) توفير مكتبة جامعية إلكترونية(، بالإضافة إلى 5.46% من الطالبات وافقن عليها، وكذا 2.48% من الطالبات وافقن بشدة على عبارة) اعتماد مرشد أكاديمي عن بعد(، بالإضافة إلى 1.34% من الطالبات وافقن عليها.

الجدول رقم (7):

جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي في المحور الأول للعبارات (المقترحات) في استبيان الطالبات

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافقة بشدة	موافقة	لا أعلم (محايد)	غير موافقة	موافقة	المقياس	عبارات المحور الخامس (المقترحات)
موافقة بشدة	1	88،	40،4	51	24	5	6	0	تكرار نسبة	فتح قسم خاص بالتعليم المفتوح بالكليات الأهلية الموجودة
				3،59	9،27	8،5	0،7	0		
لا أعلم	2	26،1	12،3	12	26	18	18	11	تكرار نسبة	فتح قسم خاص بالجامعات الحكومية بالجزائر
				1،14	6،30	2،21	2،21	9،12		
موافقة بشدة	1	99،	40،4	54	21	5	3	3	تكرار نسبة	تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة
				8،62	4،24	8،5	5،3	5،3		
موافقة		66،	97،3	117	71	28	27	14	تكرار نسبة	نتيجة المحور الخامس
				5،45	6،27	8،10	5،10	4،5		

يتضح من الجدول السابق إن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الموافقة على إجمالي عبارات المقترحات، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3،12 إلى 4،40) وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لعبارات المقترحات بقيمة قدرها (3،97)، (و) 66، على التوالي، جاءت الفقرة الأولى " فتح قسم خاص بالتعليم المفتوح بالكليات الأهلية الموجودة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة بشدة بمتوسط حسابي وقدره (4،40)، وبانحراف معياري بلغ (88)، وتليها الفقرة الأخيرة " تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة "، بالمرتبة الأولى وهي الفقرة العالية بمتوسط حسابي وقدره (4،40)، وبانحراف معياري بلغ 99، وبعدها جاءت الفقرة الثانية " فتح قسم خاص بالجامعات الحكومية بالجزائر " من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة لا أعلم بمتوسط حسابي وقدره (3،12)، وبانحراف معياري بلغ (1،26).

ويلاحظ الباحث أن محور المقترحات كان الاستثناء حيث حصل على الموافقة بشدة من طرف الطالبات في عبارتين (مقترحين)، وعلى الحياد في المقترح الباقي، كما حصل المحور ككل على الموافقة بنتيجة 3،97، كما نسجل حصول المقترحين رقم 01 و 03 فتح قسم خاص بالتعليم المفتوح بالكليات الأهلية الموجودة / تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة (على نفس النتيجة 4،40) الموافقة بشدة) وهذا لأن % 3.59 من الطالبات وافقن بشدة على عبارة) فتح قسم خاص بالتعليم المفتوح بالكليات الأهلية الموجودة)، بالإضافة إلى % 9.27 من الطالبات وافقن عليها، وكذا % 8.62 من الطالبات وافقن بشدة على عبارة

(تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة)، بالإضافة إلى % 4.24 من الطالبات وافقن عليها.

أهم ملاحظة هي أن المقترح رقم 03) تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة) قد حصل على أعلى نسبة موافقة في الاستبيان ككل وهي % 8.62، حيث أن (21+54) = 75 طالبة وافقن على تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة من أصل 87 مستجوبة مع تسجيل واحدة بدون جواب.

توفير تعليم جامعي وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة عالميا:

الجدول رقم(8)

جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) توفير تعليم جامعي وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة عالميا) في الأهداف.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	8	2,9	2,9	2,9
غير موافقة	14	1,16	1,16	3,25
لا أعلم) محايدة)	15	2,17	2,17	5,42
موافقة	26	9,29	9,29	4,72
موافقة بشدة	24	6,27	6,27	0,100
المجموع	87	0,100	0,100	

- تنمية القدرة على مواصلة التعليم الجامعي:

الجدول رقم(9)

جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) تنمية القدرة على مواصلة التعليم الجامعي) في الأهداف.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية وية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	2	3,2	3,2	3,2
غير موافقة	6	9,6	9,6	2,9
لا أعلم (محايدة)	4	6,4	6,4	8,13
موافقة	40	0,46	0,46	8,59
موافقة بشدة	35	2,40	2,40	0,100
المجموع	87	0,100	0,100	

مساعدة الطالبات على تحقيق ذواتهن علميا واجتماعيا:

الجدول ال رقم (10)

جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (مساعدة الطالبات على تحقيق ذواتهن علميا واجتماعيا) في الأهداف.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة	5	7,5	7,5	7,5
لا أعلم (محايدة)	2	3,2	3,2	0,8
موافقة	33	9,37	9,37	0,46
موافق بشدة	47	0,54	0,54	0,100
المجموع	87	0,100	0,100	

1. المحور الثاني: الآثار الإيجابية.

- عدم تحفظ المجتمع على التعليم الجامعي للبنات:

الجدول رقم (11): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (عدم تحفظ المجتمع على

التعليم الجامعي للبنات) في الآثار الإيجابية.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	7	0,8	3,8	3,8
غير موافقة	10	5,11	9,11	2,20
لا أعلم (محايدة)	12	8,13	3,14	5,34
موافقة	32	8,36	1,38	6,72
موافقة بشدة	23	4,26	4,27	0,100
المجموع	84	6,96	0,100	
بدون جواب	3	4,3		
المجموع	87	0,100		

- رفع المستوى العلمي الأكاديمي:

الجدول رقم 12: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) رفع المستوى العلمي الأكاديمي (في الآثار الإيجابية).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	1	1,1	1,1	1,1
غير موافقة	7	0,8	0,8	2,9
لا أعلم (محايدة)	1	1,1	1,1	3,10
موافقة	36	4,41	4,41	7,51
موافقة بشدة	42	3,48	3,48	0,100
المجموع	87	0,100	0,100	

- رفع نسبة الإقبال على التعليم الجامعي:

الجدول رقم 13: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) رفع نسبة الإقبال على التعليم الجامعي (في الآثار الإيجابية).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	1	1,1	2,1	2,1
غير موافقة	9	3,10	7,10	9,11
لا أعلم (محايدة)	8	2,9	5,9	4,21
موافقة	34	1,39	5,40	9,61
موافقة بشدة	32	8,36	1,38	0,100
المجموع	84	6,96	0,100	
بدون جواب	3	4,3		
المجموع	87	0,100		

2. المحور الثالث: الآثار السلبية.

- نقص فرص التفاعل بين الطالبات ومع الأساتذة والإداريين:

الجدول رقم 14 (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) نقص فرص التفاعل بين الطالبات ومع الأساتذة والإداريين (في الآثار السلبية).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	2	3,2	3,2	3,2
غير موافقة	15	2,17	4,17	8,19
لا أعلم (محايدة)	15	2,17	4,17	2,37
موافقة	26	9,29	2,30	4,67
موافقة بشدة	28	2,32	6,32	0,100
المجموع	86	9,98	0,100	
بدون جواب	1	1,1		
المجموع	87	0,100		

- ارتفاع تكاليف الدراسة:

الجدول رقم 15: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) ارتفاع تكاليف الدراسة) في الآثار السلبية.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	2	3,2	3,2	3,2
غير موافقة	25	7,28	1,29	4,31
لا أعلم (محايدة)	25	7,28	1,29	5,60
موافقة	25	7,28	1,29	5,89
موافقة بشدة	9	3,10	5,10	0,100
المجموع	86	9,98	0,100	
بدون جواب	1	1,1		
المجموع	87	0,100		

- تدني المستوى الأكاديمي عن التعليم النظامي:

الجدول رقم 16: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) تدني المستوى الأكاديمي عن التعليم النظامي) في الآثار السلبية.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	4	6,4	7,4	7,4
غير موافقة	18	7,20	9,20	6,25
لا أعلم (محايدة)	26	9,29	2,30	8,55
موافقة	24	6,27	9,27	7,83
موافقة بشدة	14	1,16	3,16	0,100
المجموع	86	9,98	0,100	
بدون جواب	1	1,1		
المجموع	87	0,100		

3. المحور الرابع: كفاءة الأساليب.

- اعتماد مقررات اليكترونية:

الجدول رقم 17(:جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) اعتماد مقررات اليكترونية) في كفاءة الأساليب.

النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
8,5	8,5	7,5	5	غير موافقة بشدة
8,19	0,14	8,13	12	غير موافقة
7,26	0,7	9,6	6	لا أعلم (محايدة)
7,76	0,50	4,49	43	موافقة
0,100	3,23	0,23	20	موافقة بشدة
	0,100	9,98	86	المجموع
		1,1	1	بدون جواب
		0,100	87	المجموع

- توفير مكتبة جامعية اليكترونية:

الجدول الرقم 18(:جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) توفير مكتبة جامعية اليكترونية) في كفاءة الأساليب.

النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
8,5	8,5	7,5	5	غير موافقة بشدة
6,11	8,5	7,5	5	غير موافقة
8,12	2,1	1,1	1	لا أعلم (محايدة)
3,59	5,46	0,46	40	موافقة
0,100	7,40	2,40	35	موافقة بشدة
	0,100	9,98	86	المجموع

		1,1	1	بدون جواب
		0,100	87	المجموع

- اعتماد مرشد أكاديمي عن بعد:

الجدول رقم 19): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) اعتماد مرشد أكاديمي عن بعد) في كفاءة الأساليب.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	5	7,5	9,5	9,5
غير موافقة	3	4,3	5,3	4,9
لا أعلم (محايدة)	7	0,8	2,8	6,17
موافقة	29	3,33	1,34	8,51
موافقة بشدة	41	1,47	2,48	0,100
المجموع	85	7,97	0,100	
بدون جواب	2	3,2		
المجموع	87	0,100		

4. المحور الخامس: المقترحات.

- فتح قسم خاص بالتعليم المفتوح بالكليات الأهلية الموجودة:

الجدول رقم 20): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) فتح قسم خاص بالتعليم المفتوح بالكليات الأهلية الموجودة) في المحور الخامس: المقترحات.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة	6	9,6	0,7	0,7
لا أعلم (محايدة)	5	7,5	8,5	8,12
موافقة	24	6,27	9,27	7,40
موافقة بشدة	51	6,58	3,59	0,100

المجموع	86	9,98	0,100
بدون جواب	1	1,1	
المجموع	87	0,100	

- فتح قسم خاص بالجامعات الحكومية بالجزائر:

الجدول رقم 21): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) فتح قسم خاص بالجامعات الحكومية بالجزائر) في المقترحات.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	11	6,12	9,12	9,12
غير موافقة	18	7,20	2,21	1,34
لا أعلم) محايدة)	18	7,20	2,21	3,55
موافقة	26	9,29	6,30	9,85
موافقة بشدة	12	8,13	1,14	0,100
المجموع	85	7,97	0,100	
بدون جواب	2	3,2		
المجموع	87	0,100		

- تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة:

الجدول رقم 22): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة) في المقترحات.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافقة بشدة	3	4,3	5,3	5,3
غير موافقة	3	4,3	5,3	0,7
لا أعلم) محايدة)	5	7,5	8,5	8,12
موافقة	21	1,24	4,24	2,37

0,100	8,62	1,62	54	موافقة بشدة
	0,100	9,98	86	المجموع
		1,1	1	بدون جواب
		0,100	87	المجموع

1:6:2 عناصر التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأساتذة

الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)

لوصف عناصر التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأساتذة الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر) لجأ الباحث إلى استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وينقسم هذا المحور إلى ست عبارات هي: عبارات تتعلق بالبرامج الدراسية في التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب، وعبارات تتعلق بالمحتوى المقدم للتعليم الجامعي المفتوح للبنات المزيابيات، وعبارات تتعلق بإدارة التعليم الجامعي المفتوح للبنات المزيابيات، وعبارات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس، تقديم التعليم الجامعي المفتوح للطلبات بمزاب، وعبارات تتعلق بالبدائل التعليمية في التعليم الجامعي المفتوح للبنات داخل مزاب وخارجه. ويتم توضيح ذلك بالجدول الآتي.

الجدول الرقم 23): جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات (البرامج الدراسية) في استبيان الأساتذة.

النتيجة	الرتبة	الاجراء	المعيار	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم (محايد	غير موافق	موافق بشد	المقياس	عبارات (البرامج الدراسية)
موافق	1	94،	78،3	2	13	1	1	1	تكرار	التنوع	
				1،11	2،72	6،5	6،5	6،5	نسبة		
موافق	3	94،	53،3	2	8	4	3	0	تكرار	الجودة	
				8،11	1،47	5،23	6،17	0	نسبة		
موافق	2	97،	67،3	3	9	3	3	0	تكرار	تلبية احتياجات الطلبات	
				7،16	0،50	7،16	7،16	0	نسبة		
موافق		74،	67،3	7	30	8	7	1	تكرار	نتيجة العبارات	
				2،13	6،56	15	2،13	88،1	نسبة		

ويستنتج من خلال الجدول السابق ويتضح أن أفراد عينة الدراسة موفقون على التعليم الجامعي المفتوح للنبات دراسة بمزاب (في الجزائر) موجهة لأساتذة الكليات الأهلية للنبات بمزاب وخارجه بالجزائر (في العبارة "البرامج الدراسية"، بنتيجة موافقة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين) 3,67 إلى 3,78) وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لعبارات المقترحات بقيمة قدرها) 3,67، (و) 74، على التوالي، جاءت الفقرة الأولى " التنوع في البرامج الدراسية" في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة موافق بمتوسط حسابي وقدره) 3,78، (وبانحراف معياري بلغ) 94، (، وجاءت الفقرة الثالثة " تلبيتها لاحتياجات الطالبات في البرامج الدراسية" في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافق بمتوسط حسابي وقدره) 3,67 (وبانحراف معياري بلغ) 97، (، وبعدها جاءت الفقرة الثانية " الجودة في البرامج الدراسية" في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافق بمتوسط حسابي وقدره) 3,53، (وبانحراف معياري بلغ) 94، (.

ويلاحظ الباحث في العبارة البرامج الدراسية فقد حصل على موافقة الأساتذة في الفقرات (البرامج الدراسية) ، كما حصل المحور ككل على الموافقة بنتيجة 3,67، كما يسجل الباحث حصول البرامج الدراسية رقم 1 التنوع في البرامج الدراسية على أعلى نتيجة وهي 3,78 (موافق).

الجدول الرقم 24): جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي لعبارات (المحتوى المقدم) في استبيان الأساتذة.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم محايد	غير موافق	موافق بشدة	المقياس	عبارات (المحتوى المقدم)
موافق	1	01,1	72,3	3	11	0	4	0	تكرار	مستوى المادة العلمية
				7,16	1,61	0	2,22	0	نسبة	
لا أعلم	3	95,٠	28,3	1	8	4	5	0	تكرار	جودة الإعداد
				6,5	4,44	2,22	8,27	0	نسبة	
لا أعلم	2	03,1	39,3	3	5	6	4	0	تكرار	الأنشطة المصاحبة لها
				7,16	8,27	3,33	2,22	0	نسبة	
موافق		78,٠	46,3	7	24	10	13	0	تكرار	نتيجة العبارات
				9,12	4,44	4,18	24	0	نسبة	

يتضح من الجدول السابق إن مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الموافقة على إجمالي عبارات المحتوى المقدم، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3,72 إلى 3,39) وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لعبارات المحتوى المقدم بقيمة قدرها (3,46)، و78، على التوالي، فقد تحصلت الفقرة الأولى " مستوى المادة العلمية في المحتوى المقدم" بمتوسط حسابي وقدره (3,72) على المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافق، وانحراف معياري بلغ (1,01)، وتليها الفقرة الثالثة " الأنشطة المصاحبة لها في المحتوى المقدم"، على المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة لا أعلم بمتوسط حسابي وقدره (3,39)، وانحراف معياري بلغ (1,03)، وبعدها جاءت الفقرة الثانية " جودة الإعداد في المحتوى المقدم" في المرتبة الأخيرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة لا أعلم بمتوسط حسابي وقدره (3,28)، وانحراف معياري بلغ (95،). ويلاحظ في هذه الفقرات أن " المحتوى المقدم" قد حصل على موافقة الأساتذة في الفقرات الثلاثة (المحتوى المقدم)، وقد حصل على (3,46)، أي موافق حسب ليكارت الخماسي.

الجدول رقم (25)

جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات المحور الثالث (إدارة التعليم) في استبيان الأساتذة.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم (محايد)	غير وافق	موافق بشد	المقياس	عبارات الثالث (إدارة التعليم)
موافق	1	85،	83.3	3	11	2	2	0	تكرار	مستوى الإرشاد الأكاديمي
				7،16	1،61	1،11	1،11	0	نسبة	
لا أعلم	2	11،1	22.3	2	7	2	7	0	تكرار	سرعة التجاوب مع الحاجيات الإدارية
				1،11	9،38	1،11	9،38	0	نسبة	
لا أعلم	2	26،1	22.3	3	6	2	6	1	تكرار	جودة التجهيز والخدمات المقدمة
				7،16	3،33	1،11	3،33	6،5	نسبة	
موافق	86،	42،3		8	24	6	15	1	تكرار	نتيجة العبارات
				8،14	4،44	1،11	7،27	8،1	نسبة	

يتضح من الجدول السابق إن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الموافقة على إجمالي العبارة (إدارة التعليم) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3,22 إلى 3,83)، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام لمحور التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (م وجهة لأستاذة الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)، في العبارة (إدارة التعليم) بقيمة قدرها (3,42)، و (86) على إجمالي هذه العبارة، وقد جاءت في الفقرة الأولى في هذه العبارة وهي " مستوى الإرشاد الأكاديمي " في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة على مستوى الإرشاد الأكاديمي في إدارة التعليم بنتيجة موافقة بمتوسط بلغ (3,83) وانحراف معياري قدره (85)، وجاءت الفقرة الثانية وهي " سرعة التجاوب مع الحاجيات الإدارية في إدارة التعليم " في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة لا أعلم وذلك بمتوسط حسابي قدره (3,22)، وانحراف معياري قدره (1,11)، وتليها الفقرة الثالثة " جودة التجهيز والخدمات المقدمة " من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة لا أعلم وذلك بمتوسط بلغ (3,42) وانحراف معياري قدره (86) .

ويلاحظ الباحث في هذه الفقرات المتعلقة بإدارة التعليم حصولها على 3,42 أي م وافق حسب مقياس ليكارت الخماسي.

الجدول الرقم 26): جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي لعبارات المحور الرابع) أعضاء هيئة التدريس (في استبيان الأساتذة.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	مؤامق			مؤامق		المقياس	عبارات الرابع (أعضاء هيئة التدريس)
				مؤامق بشدة	مؤامق	أعلم مؤامق	غير مؤامق	مؤامق		
مؤامق	1	91،	61.3	2	10	3	3	0	تكرار نسبة	التمكن من المادة العلمية
				1،11	6،55	7،16	7،16	0		
مؤامق	2	70،	56.3	1	9	7	1	0	تكرار نسبة	فاعلية الشرح
				6،5	0،50	9،38	6،5	0		
لا أعلم	4	87،	06،3	0	7	5	6	0	تكرار نسبة	التنوع في طرق التدريس
				0	9،38	8،27	3،33	0		
لا أعلم	3	94،	22،3	0	9	5	3	1	تكرار نسبة	التفاعل مع الطالبات
				0	0،50	8،27	7،16	6،5		
لا أعلم	70،		36،3	3	35	20	13	1	تكرار نسبة	نتيجة العبارات
				1،4	6،48	7،27	18	3،1		

- من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على هيئة التدريس في التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر في الجزائر) موجهة لأساتذة الكليات الأهلية للبنات بمزاب وخارجه بالجزائر، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3,06 إلى 3,61) وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام للعبارات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس يقدر ب (3,36)، (و70)، على التوالي، فقد تحصلت الفقرة الأولى " التمكن من المادة العلمية في أعضاء هيئة التدريس" بمتوسط حسابي وقدره (3,61) في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة من المتوسط الحسابي، وبانحراف معياري بلغ (91)، وبعدها جاءت الفقرة الثانية " فاعلية الشرح في أعضاء هيئة التدريس " في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة موافقة بمتوسط حسابي وقدره (3,56)، وبانحراف معياري بلغ (70)، وفي الفقرة الرابعة " التفاعل مع الطالبات في أعضاء هيئة التدريس " في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة لا أعلم بمتوسط (3,22) وبانحراف معياري بلغ (94)، وتليها الفقرة الثالثة " التنوع في طرق التدريس في أعضاء هيئة التدريس" بالمرتبة الأخيرة في هذه الفقرات من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة لا أعلم بمتوسط حسابي وقدره (3,06)، وبانحراف معياري بلغ (87)، ويلاحظ في أعضاء هيئة التدريس (الحص ول على موافقة الأساتذة في عباراته الرابعة كما حصلت الفقرات ككل على الموافقة بنتيجة 3,36، أي لا أعلم حسب مقياس ليكرت الخماسي.

الجدول الرقم 27: جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي لعبارات (الطالبات) في استبيان الأساتذة.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم (محايد)	غير موافق	موافق بشدة	المقياس	عبارات المحور الخامس (الطالبات)
موافق	1	89،	72.3	2	12	1	3	0	تكرار	الحضور والمواظبة
				1.11	7،66	6،5	7،16	0	نسبة	
لا أعلم	4	27،1	11.3	2	7	2	5	2	تكرار	الاستمرار وعدم الانقطاع
				1.11	9،38	1،11	8،27	1،11	نسبة	
لا أعلم	2	97،	39.3	1	9	5	2	1	تكرار	التجاوب مع المادة العلمية
				6،5	0،50	8،27	1،11	6،5	نسبة	
لا أعلم	3	95،	28.3	2	5	7	4	0	تكرار	إنجاز البحوث بكفاءة
				1،11	8،27	9،38	2،22	0	نسبة	
لا أعلم	69،	37.3	7	33	15	14	3	تكرار	نتيجة المحور الخامس	
				7،9	8،45	8،20	19،4	1،4		نسبة

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدراسة لا أعلم على الطالبات في التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر) موجهة لأساتذة الكليات الأهلية للبنات بمزاب وخارجه بالجزائر، بمتوسط 3,37، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3,11 إلى 3,72)، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف العام لهذه العبارة المتعلقة بالطالبات (3,37، و) 69، على التوالي، كما جاءت في الفقرة الأولى " الحضر والمواظبة" في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة وذلك بمتوسط حسابي قدره) 3,72، وهو أعلى من المتوسط الحسابي العام البالغ) 3,37) وانحراف معياري وقدره) 89، وجاءت الفقرة الثالثة" التجاوب مع المادة العلمية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة لا أعلم، بمتوسط حسابي) 3,39) وانحراف معياري) 97، والفقرة الرابعة "إنجاز البحوث بكفاءة" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة لا أعلم، وذلك بمتوسط حسابي بلغ) 3,28) وبانحراف معياري وقدره) 69، وجاءت الفقرة الثانية وهي" الاستمرار وعدم الانقطاع"، بالمرتبة المنخفضة في هذه العبارة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بنتيجة لا أعلم بمتوسط حسابي وقدره) 3,11، وبانحراف معياري بلغ) 1,27.)

ويلاحظ الباحث بعد دراسة الفقرات المتعلقة ب) الطالبات) حصولها على 3,37 أي لا أعلم حسب

مقياس ليكارت الخماسي Likart Scale

الجدول الرقم 28): جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات (البدائل التعليمية) في استبيان الأساتذة.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم محايد	غير موافق	موافق بشدة	المقياس	العبارات السادس) البدائل التعليمية)
موافق	2	04,1	83,3	4	10	2	1	1	تكرار نسبة	تعليم مفتوح بالكليات الأهلية
				2,22	6,55	1,11	6,5	6,5		
غير موافق	3	04,1	17,2	0	3	2	8	5	تكرار نسبة	تعليم مفتوح بالجامعات الحكومية
				0	7,16	1,11	4,44	8,27		
موافق	1	11,1	00,4	6	8	1	1	1	تكرار نسبة	جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة
				3,35	1,47	9,5	9,5	9,5		
لا أعلم		78,	27,3	10	21	5	10	7	تكرار نسبة	نتيجة العبارات
				8,18	6,39	4,9	8,18	2,13		

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على البدائل التعليمية في التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر) موجهة لأساتذة الكليات الأهلية للبنات بمزاب وخارجه بالجزائر، بدراسة لا أعلم ، بمتوسط 3,27، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (2,17 إلى 4,00)، على التوالي، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف العام لهذه العبارة الطالبات بقيمة قدرها (3,27، و) 78، وجاءت الفقرة الثالثة " جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة الموافقة وذلك بمتوسط حسابي قدره (4,00)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي، وانحراف معياري) 1,11 (وجاءت الفقرة الأولى " تعليم مفتوح بالكليات الأهلية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافق بمتوسط حسابي) 3,83 (وانحراف معياري) 1,04، والفقرة الثانية " تعليم مفتوح بالجامعات الحكومية " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة غير م وافقة وذلك بمتوسط حسابي بلغ) 2,17 (و بانحراف معياري وقدره) 1,04، ويلاحظ الباحث بعد دراسة الفقرات (البدائل التعليمية) أنها قد حصلت على 3,27 أي لا أعلم حسب مقياس ليكارت الخماسي Likart Scale الخلاصة:

بعد تحليل العبارات الستة وجدنا بأن العبارات الثلاثة الأولى (البرامج الدراسية، المحتوى المقدم، إدارة التعليم) قد حصلت على موافقة الأساتذة، فيما كان جوابهم بالحياد لا أعلم في المحاور الثلاثة الأخرى (أعضاء هيئة التدريس، الطالبات، البدائل التعليمية)، كما يمكن أن نسجل عدم وجود أي محور لم يحظ بعدم الموافقة أو عدم الموافقة المطلقة.

الجدول رقم 29): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (التنوع) في البرامج الدراسية.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	6,5	6,5	6,5
غير موافق	1	6,5	6,5	1,11
لا أعلم (محايد)	1	6,5	6,5	7,16
موافق	13	2,72	2,72	9,88
موافق بشدة	2	1,11	1,11	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- الجودة:

الجدول الرقم (30): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (الجودة) في البرامج الدراسية.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	3	7,16	6,17	6,17
لا أعلم (محايد)	4	2,22	5,23	2,41
موافق	8	4,44	1,47	2,88
موافق بشدة	2	1,11	8,11	0,100
المجموع	17	4,94	0,100	
بدون جواب	1	6,5		
المجموع	18	0,100		

- تلبيتها لاحتياجات الطالبات:

الجدول رقم (31): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (تلبيتها لاحتياجات

الطالبات) في البرامج الدراسية.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	3	7,16	7,16	7,16

3,33	7,16	7,16	3	لا أعلم (محايد)
النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
7,16	7,16	7,16	3	غير م وافق
3,83	0,50	0,50	9	موافق
0,100	7,16	7,16	3	موافق بشدة
	0,100	0,100	18	المجموع

1. العبارة الثانية: المحتوى المقدم.

– مستوى المادة العلمية:

الجدول رقم 32 (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) مستوى المادة العلمية (في المحتوى المقدم).

النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
2,22	2,22	2,22	4	غير موافق
3,83	1,61	1,61	14	موافق
0,100	7,16	7,16	3	موافق بشدة
	0,100	0,100	18	المجموع

– جودة الإعداد:

الجدول رقم 33: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) جودة الإعداد (في المحتوى المقدم).

النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
8,27	8,27	8,27	5	غير موافق
0,50	2,22	2,22	4	لا أعلم (محايد)

4,94	4,44	4,44	8	موافق
0,100	6,5	6,5	1	موافق بشدة
	0,100	0,100	18	المجموع

- الأنشطة المصاحبة لها:

الجدول الرقم (34): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) الأنشطة المصاحبة لها) في المحتوى المقدم.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	4	2,22	2,22	2,22
لا أعلم (محايد)	6	3,33	3,33	6,55
موافق	5		8,27	3,83
موافق بشدة	3	7,16	7,16	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

العبارة الثالثة: إدارة التعليم.

- مستوى الإرشاد الأكاديمي:

الجدول الرقم (35): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) مست وى الإرشاد الأكاديمي) في إدارة التعليم.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	2	1,11	1,11	1,11
لا أعلم (محايد)	2	1,11	1,11	2,22
موافق	11	1,61	1,61	3,83
موافق بشدة	3	7,16	7,16	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- سرعة التجاوب مع الحاجيات الإدارية:

الجدول الرقم 36: جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) سرعة التجاوب مع الحاجيات الإدارية(في إدارة التعليم.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	7	9,38	9,38	9,38
لا أعلم (محايد)	2	1,11	1,11	0,50
موافق	7	9,38	9,38	9,88
موافق بشدة	2	1,11	1,11	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- جودة التجهيز والخدمات المقدمة:

الجدول الرقم 37: جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) جودة التجهيز والخدمات المقدمة(في إدارة التعليم.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	6,5	6,5	6,5
غير موافق	6	3,33	3,33	9,38
لا أعلم (محايد)	2	1,11	1,11	0,50
موافق	6	3,33	3,33	3,83
موافق بشدة	3	7,16	7,16	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

العبارة الرابعة: أعضاء هيئة التدريس

- التمكن من المادة العلمية:

الجدول الرقم 38: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) التمكن من المادة العلمية (في أعضاء هيئة التدريس).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	3	7,16	7,16	7,16
لا أعلم (محايد)	3	7,16	7,16	3,33
موافق	10	6,55	6,55	9,88
موافق بشدة	2	1,11	1,11	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- فاعلية الشرح

الجدول الرقم 39: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) فاعلية الشرح (في أعضاء هيئة التدريس).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	1	6,5	6,5	6,5
لا أعلم (محايد)	7	9,38	9,38	4,44
موافق	9	0,50	0,50	4,94
موافق بشدة	1	6,5	6,5	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- التنوع في طرق التدريس

الجدول الرقم 40): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (التنوع في طرق التدريس)

في أعضاء هيئة التدريس.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	6	3,33	3,33	3,33
لا أعلم (محايد)	5	8,27	8,27	1,61
موافق	7	9,38	9,38	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- التفاعل مع الطالبات:

الجدول الرقم 41): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الرابعة (التفاعل مع الطالبات) في

أعضاء هيئة التدريس.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	6,5	6,5	6,5
غير موافق	3	7,16	7,16	2,22
لا أعلم (محايد)	5	8,27	8,27	0,50
موافق	9	0,50	0,50	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

2. المحور الخامس: الطالبات.

- الحضور والمواظبة:

الجدول الرقم 42): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (الحضور والمواظبة) في

الطالبات.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	3	7,16	7,16	7,16
لا أعلم (محايد)	1	6,5	6,5	2,22
موافق	12	7,66	7,66	9,88
موافق بشدة	2	1,11	1,11	0,100
الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	3	7,16	7,16	7,16
لا أعلم (محايد)	1	6,5	6,5	2,22
المجموع	18	0,100	0,100	

- الاستمرار وعدم الانقطاع:

الجدول الرقم (43): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) الاستمرار وعدم الانقطاع الطالبات.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	2	1,11	1,11	1,11
غير موافق	5	8,27	8,27	9,38
لا أعلم (محايد)	2	1,11	1,11	0,50
موافق	7	9,38	9,38	9,88
موافق بشدة	2	1,11	1,11	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- التجاوب مع المادة العلمية:

الجدول الرقم (44): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) التجاوب مع المادة العلمية) في الطالبات.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	6,5	6,5	6,5
غير موافق	2	1,11	1,11	7,16
لا أعلم (محايد)	5	8,27	8,27	4,44
موافق	9	0,50	0,50	4,94
موافق بشدة	1	6,5	6,5	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- إنجاز البحوث بكفاءة:

الجدول الرقم (45): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الرابعة) إنجاز البحوث بكفاءة) الطالبات.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق	4	2,22	2,22	2,22
لا أعلم (محايد)	7	9,38	9,38	1,61
موافق	5	8,27	8,27	9,88
موافق بشدة	2	1,11	1,11	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

3. العبارة السادسة: البدائل التعليمية.

- تعليم مفتوح بالكليات الأهلية:

الجدول الرقم (46): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) تعليم مفتوح بالكليات الأهلية) في البدائل التعليمية.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
----------	-----------	----------------	-------------------------	--------------------------

6,5	6,5	6,5	1	غير موافق بشدة
1,11	6,5	6,5	1	غير موافق
2,22	1,11	1,11	2	لا أعلم (محايد)
8,77	6,55	6,55	10	موافق
0,100	2,22	2,22	4	موافق بشدة
	0,100	0,100	18	المجموع

- تعليم مفتوح بالجامعات الحكومية:

الجدول الرقم 47: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) تعليم مفتوح بالجامعات الحكومية (في البدائل التعليمية).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	5	8,27	8,27	8,27
غير موافق	8	4,44	4,44	2,72
لا أعلم (محايد)	2	1,11	1,11	3,83
موافق	3	7,16	7,16	0,100
المجموع	18	0,100	0,100	

- جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة:

الجدول الرقم 48: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة (في البدائل التعليمية).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	6,5	9,5	9,5
غير موافق	1	6,5	9,5	8,11
لا أعلم (محايد)	1	6,5	9,5	6,17

7,64	1,47	4,44	8	موافق
0,100	3,35	3,33	6	موافق بشدة
	0,100	4,94	17	المجموع
		6,5	1	بدون جواب
		0,100	18	المجموع

3:1:6 عناصر التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأولياء أمور

الطالبات الجامعيات المزابيات)

للتعرف على التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأولياء أمور الطالبات الجامعيات المزابيات) لجأ الباحث إلى استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على هذا المحور الذي ينقسم إلى ثلاث عبارات هي: عبارات تتعلق بالتعليم الجامعي الحكومي، وعبارات تتعلق بالتعليم الجامعي الأهلي، وعبارات تتعلق بالتعليم الجامعي المفتوح، ويتم بيان ذلك وفق الجدول الآتي:

الجدول الرقم) 49: جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت

الحماسي لعبارات الأولى في) التعليم الجامعي الحكومي (في استبيان أولياء الأمور.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم (محايد)	غير موافق	موافق بشدة	المقياس	عبارات (التعليم الجامعي الحكومي)
غير موافق	2	1.22	2.28	7	7	3	37	18	تكرار	التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم.
				7.9	7.9	2.4	51.4	25	نسبة	
موافق بشدة	3	1.03	4.21	37	22	5	7	1	تكرار	التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناقض مع الأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزابي.
				51.4	30.6	9.6	7.9	4.1	نسبة	
لا أعلم (محايد)		71.0	3.27	44	29	8	44	19	تكرار	نتيجة العبارة الأولى
				55.30	13.20	55.5	55.30	91.13	نسبة	

- من خلال الجدول السابق يتضح أن أفراد عينة الدراسة على التعليم الجامعي الحكومي في التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر) موجهة لأولياء أمور الطالبات الجامعيات المزابيات (كانت النتيجة لا أعلم) محايد(، بمتوسط 3،27، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين 2،28 إلى 4،21) على التوالي، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف العام لهذه العبارة التعليم الجامعي الحكومي بقيمة قدرها (3،27) (و) 71، حيث حصلت الفقرة الثانية " التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناقض مع الأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزابي " على المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة موافق بشدة وذلك بمتوسط حسابي قدره (4،21)، وانحراف معياري (1،03)، وهذا لأن 51،4% من أولياء الأمور وافقوا بشدة على هذه العبارة، بالإضافة إلى 30،6% منهم وافقوا عليها.

وجاءت الفقرة الأولى " التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم " بالمرتبة الأخيرة في هذه العبارة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة غير موافق وذلك بمتوسط حسابي بلغ (2،28)، وانحراف معياري وقدره (1،22)، وهذا لأن 25% من أولياء الأمور لم يوافقوا بشدة على هذه العبارة، بالإضافة إلى 51،4% منهم لم يوافقوا عليها، خلاصة القول:

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج هذه العبارة (التعليم الجامعي الحكومي) نجد أنه حصل على 27،3 أي لا أعلم) محايد) حسب مقياس ليكارت الخماسي.

الجدول الرقم 50:) جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت

الخماسي لعبارة الثانية في) التعليم الجامعي الأهلي (في استبيان أولياء الأمور.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم (محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المقياس	عبارات الثانية (التعليم الجامعي الأهلي)
موافق	2	00.1	70.3	14	35	10	11	1	تكرار	التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم.
				7.19	3.49	1.14	5.15	4.1	نسبة	
موافق	1	10.1	87.3	20	35	5	6	4	تكرار	التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب والأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزابي.
				6.28	50	1.7	6.8	7.5	نسبة	
موافق		93.0	77.3	34	70	15	17	5	تكرار	نتيجة العبارة الثانية
				11.24	64.49	63.10	05.12	54.3	نسبة	

- من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على التعليم الجامعي الأهلي في التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر) موجهة لأولياء أمور الطالبات الجامعيات المزاييات (بنتيجة موافق، بمتوسط) 3,77، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3,70 إلى 3,87) ، على التوالي، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف العام لهذه العبارة التعليم الجامعي الأهلي بقيمة قدرها (3,77، و) 93، حيث جاءت الفقرة الثانية " التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة الموافقة وذلك بمتوسط حسابي قدره) 3,87، وهو أعلى من المتوسط الحسابي، وانحراف معياري) 1,10، وهذا لأن % 50 من أولياء الأمور وافقوا على هذه العبارة، بالإضافة إلى %28,6 منهم وافقوا عليها بشدة.

وجاءت الفقرة الثانية" التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب والأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزايي، " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافق بمتوسط حسابي) 3,70 (وانحراف معياري) 1,00، وهذا لأن %49,3 من أولياء الأمور وافقوا على هذه العبارة، بالإضافة إلى %19,7 منهم وافقوا عليها بشدة.

خلاصة القول:

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج هذه العبارة) التعليم الجامعي الأهلي (نجد أنه حصل على 77,3 أي موافق حسب مقياس ليكارت الخماسي Likart Scale.

الجدول الرقم 51): جدول عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات الثالث في) التعليم الجامعي المفتوح (في استبيان أولياء الأمور.

النتيجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط	موافق بشدة	موافق	أعلم محايد	غير موافق	موافق بشدة	المقياس	عبارات الثالثة (التعليم الجامعي المفتوح)
موافق	4	09،1	60،3	14	32	15	8	4	تكرار	التعليم الجامعي المفتوح يدفع الأولياء لقبول مواصلة بناتهم تعليمهن الجامعي.
				2،19	8،43	5،20	11	5،5	نسبة	
موافق	3	96،	75،3	16	33	15	8	1	تكرار	يساهم التعليم المفتوح بتقنية التعليم الاليكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية للبنات بمزاب.
				9،21	2،45	5،20	11	4،1	نسبة	
موافق	2	98،	79،3	16	38	8	10	1	تكرار	يستجيب أسلوب التعليم الجامعي المفتوح لحاجات الراغبين في تعليم بناتهم، على اختلاف ظروفهن وأعمارهن.
				9،21	1،52	11	7،13	4،1	نسبة	

لا أعلم (محايد)	5	00.1	28.3	9	21	28	14	2	تكرار	تكاليف الدراسة بنظام التعليم الجامعي المفتوح يتناسب مع القدرة المالية لأولياء الأمر.
				2.12	4.28	8.37	9.18	7.2	نسبة	
موافق	1	97.0	93.3	22	32	16	1	3	تكرار	خريجة التعليم الجامعي المفتوح مؤهلة للقيام بدور ريادي في ازدهار مجتمعها.
				7.29	2.43	6.21	4.1	1.4	نسبة	
موافق		62.0	66.3	77	156	82	41	11	تكرار	نتيجة العبارة الثالثة
				21	5.42	34.22	17.11	3	نسبة	

من خلال الجدول السابق يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على التعليم الجامعي المفتوح في التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر (موجهة لأولياء أمور الطالبات الجامعيات المزيابيات)، بنتيجة موافق، بمتوسط (3,66)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (3,28 إلى 3,93)، على التوالي، وقد كان المتوسط الحسابي والانحراف العام لهذه العبارة التعليم الجامعي المفتوح بقيمة قدرها (3,66)، (و 62)، وجاءت الفقرة الخامسة " خريجة التعليم الجامعي المفتوح مؤهلة للقيام بدور ريادي في ازدهار مجتمعها." بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة موافق وذلك بمتوسط حسابي قدره (3,93)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي، وانحراف معياري (97)، وهي الفقرة التي تقترب من الموافقة بشدة وهذا لأن 2,43% من أولياء الأمور وافقوا على هذه العبارة بالإضافة إلى 7,29% منهم وافقوا عليها بشدة، وجاءت الفقرة الثالثة وهي " يستجيب أسلوب التعليم الجامعي المفتوح لحاجات الراغبين في تعليم بناقن، على اختلاف ظروفهن وأعمارهن." بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة موافق بمتوسط حسابي (3,79) وانحراف معياري (98)، وهذا لأن 2,43% من أولياء الأمور وافقوا على هذه العبارة بالإضافة إلى 7,29% منهم وافقوا عليها بشدة، والفقرة الثانية " يساهم التعليم المفتوح بتقنية التعليم الإلكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية للبنات بمزاب." بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة موافق وذلك بمتوسط حسابي بلغ (3,75) وانحراف معياري وقدره (96)، وهذا لأن 2,43% من أولياء الأمور وافقوا على هذه العبارة بالإضافة إلى 7,29%، والفقرة الأولى " التعليم الجامعي المفتوح يدفع الأولياء لقبول مواصلة بناقن تعليمهن الجامعي" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة موافق وذلك بمتوسط حسابي بلغ (3,60) وانحراف معياري وقدره (1,09)، وهذا لأن 2,43% من أولياء الأمور وافقوا على هذه العبارة بالإضافة إلى 7,29%، والفقرة الرابعة " تكاليف الدراسة بنظام التعليم الجامعي المفتوح يتناسب مع

القدرة المالية لأولياء الأمور" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بالنتيجة لا أعلم وذلك بمتوسط حسابي بلغ) 3،28 (وبانحراف معياري وقدره) 1،00 (وهذا لأن 37،8% من أولياء الأمور التزموا الحياد على هذه العبارة والبقية بين موافق وغير موافق.

خلاصة القول:

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج هذه العبارة الثالثة (التعليم الجامعي المفتوح) نجد أنه حصل على 66،3

أي موافق حسب مقياس ليكارت الخماسي Likart Scale.

بناءً على ما سبق فإن عدد الاستثمارات المستلمة والموجهة لأولياء الأمور بلغ عددها 75 من أصل 92⁶⁰ وكانت إجاباتهم كما يلي:

ملاحظات:

• وجدت استمارة فارغة تماماً من الإجابة فاستعدت من المجموع فأصبح بذلك عدد الاستثمارات 74.

• بعض الاستثمارات أجيب فيها على السؤال الأول مرتين في صدر الصفحة وظهرها فاعتبرت الإجابة الثانية التي على ظهر الصفحة باعتبارها الأقرب إلى نهاية السؤال وهذه الاستثمارات كالآتي:

رقم الاستثمارة	إجابة صدر الصفحة	إجابة ظهر الصفحة	الإجابة المعتمدة
14	غير موافق بشدة	غير موافق	غير موافق
26	غير موافق	موافق	موافق
27	غير موافق	موافق بشدة	موافق بشدة
60	غير موافق بشدة	موافق بشدة	موافق بشدة

⁶⁰ يلاحظ عدم استرجاع كل الاستثمارات، سواء مع الطالبات أو الأساتذة أو أولياء الأور بفعل الأحداث الأمنية التي شهدتها منطقة

العبارة الأولى: التعليم الجامعي الحكومي.

- التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم:

الجدول الرقم 52: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم (في التعليم الجامعي الحكومي).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	18	3,24	0,25	0,25
غير موافق	37	0,50	4,51	4,76
لا أعلم (محايد)	3	1,4	2,4	6,80
موافق	7	5,9	7,9	3,90
موافق بشدة	7	5,9	7,9	0,100
المجموع	72	3,97	0,100	
بدون جواب	2	7,2		
المجموع	74	0,100		

- التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناقض مع الأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزاي:

الجدول الرقم 53: (جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) التعليم الجامعي الحكومي

الحالي يتناقض مع الأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزاي (في التعليم الجامعي الحكومي).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	4,1	4,1	4,1
غير موافق	7	5,9	7,9	1,11
لا أعلم (محايد)	5	8,6	9,6	1,18
موافق	22	7,29	6,30	6,48
موافق بشدة	37	0,50	4,51	0,100

المجموع	72	3,97	0,100
بدون جواب	2	7,2	
المجموع	74	0,100	

العبارة الثانية: التعليم الجامعي الأهلي.

- التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم:

الجدول الرقم (54): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم (في التعليم الجامعي الأهلي.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	4,1	4,1	4,1
غير موافق	11	9,14	5,15	9,16
لا أعلم (محايد)	10	5,13	1,14	0,31
موافق	35	3,47	3,49	3,80
موافق بشدة	14	9,18	7,19	0,100
المجموع	71	9,95	0,100	
بدون جواب	3	1,4		
المجموع	74	0,100		

- التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب والأبعاد الدينية والاجتماعية

للمجتمع المزابي:

الجدول الرقم (55): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب والأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزابي (في التعليم الجامعي الأهلي.

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
----------	-----------	----------------	-------------------------	--------------------------

7,5	7,5	4,5	4	غير موافق بشدة
3,14	6,8	1,8	6	غير موافق
4,21	1,7	8,6	5	لا أعلم (محايد)
4,71	0,50	3,47	35	موافق
0,100	6,28	0,27	20	موافق بشدة
	0,100	6,94	70	المجموع
		4,5	4	بدون جواب
		0,100	74	المجموع

العبارة الثالثة: التعليم الجامعي المفتوح.

- التعليم الجامعي المفتوح يدفع الأولياء لقبول مواصلة بناتهم تعليمهن الجامعي:

الجدول الرقم (56): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى) التعليم الجامعي المفتوح يدفع الأولياء لقبول مواصلة بناتهم تعليمهن الجامعي (في التعليم الجامعي المفتوح.

النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
5,5	5,5	4,5	4	غير موافق بشدة
4,16	0,11	8,10	8	غير موافق
0,37	5,20	3,20	15	لا أعلم (محايد)
8,80	8,43	2,43	32	موافق
0,100	2,19	9,18	14	موافق بشدة
	0,100	6,98	73	المجموع
		4,1	1	بدون جواب
		0,100	74	المجموع

- يساهم التعليم المفتوح بتقنية التعليم الاليكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية للبنات بمزاب: (الجدول الرقم 57): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية) يساهم التعليم المفتوح بتقنية التعليم الاليكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية للبنات بمزاب (في التعليم الجامعي المفتوح).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	4,1	4,1	4,1
غير موافق	8	8,10	0,11	3,12
لا أعلم (محايد)	15	3,20	5,20	9,32
موافق	33	6,44	2,45	1,78
موافق بشدة	16	6,21	9,21	0,100
المجموع	73	6,98	0,100	
بدون جواب	1	4,1		
المجموع	74	0,100		

- يستجيب أسلوب التعليم الجامعي المفتوح لحاجات الراغبين في تعليم بناتهن، على اختلاف ظروفهن وأعمارهن:

الجدول 58 جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة) يستجيب أسلوب التعليم الجامعي المفتوح لحاجات الراغبين في تعليم بناتهن على اختلاف ظروفهن وأعمارهن (في التعليم الجامعي المفتوح).

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية المتراكمة
غير موافق بشدة	1	4,1	4,1	4,1
غير موافق	10	5,13	7,13	1,15
لا أعلم (محايد)	8	8,10	0,11	0,26
موافق	38	4,51	1,52	1,78

0,100	9,21	6,21	16	موافق بشدة
	0,100	6,98	73	المجموع
النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
4,1	4,1	4,1	1	غير موافق بشدة
1,15	7,13	5,13	10	غير موافق
0,26	0,11	8,10	8	لا أعلم (محايد)
		4,1	1	بدون جواب
		0,100	74	المجموع

- تكاليف الدراسة بنظام التعليم الجامعي المفتوح يتناسب مع القدرة المالية لأولياء الأمور:

الجدول الرقم 59): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الرابعة) تكاليف الدراسة بنظام التعليم الجامعي المفتوح يتناسب مع القدرة المالية لأولياء الأمور) في التعليم الجامعي المفتوح.

النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
7,2	7,2	7,2	2	غير موافق بشدة
6,21	9,18	9,18	14	غير موافق
5,59	8,37	8,37	28	لا أعلم (محايد)
8,87	4,28	4,28	21	موافق
0,100	2,12	2,12	9	موافق بشدة
	0,100	0,100	74	المجموع

- خريجة التعليم الجامعي المفتوح مؤهلة للقيام بدور ريادي في ازدهار مجتمعها:

الجدول الرقم 60): جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الخامسة) خريجة التعليم الجامعي المفتوح مؤهلة للقيام بدور ريادي في ازدهار مجتمعها) في التعليم الجامعي المفتوح.

النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
--------------------------	-------------------------	----------------	-----------	----------

1,4	1,4	1,4	3	غير موافق بشدة
4,5	4,1	4,1	1	غير موافق
0,27	6,21	6,21	16	لا أعلم (محايد)
3,70	2,43	2,43	32	موافق
النسبة المئوية المتراكمة	النسبة المئوية الحقيقية	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات
1,4	1,4	1,4	3	غير موافق بشدة
4,5	4,1	4,1	1	غير موافق
0,27	6,21	6,21	16	لا أعلم (محايد)
0,100	7,29	7,29	22	موافق بشدة
	0,100	0,100	74	المجموع