الفصل الرابع

المنهجية

تمهيد :

يوضح هذا الفصل أهداف الدراسة الميدانية ، و المنهج المتبع ، و الأداة التي تم استخدامها لتحقيق هذه الأهداف ، كما يوضح طريقة اختيار العينة ، و كيفية تطبيق الأداة عليها ، ويوضح كيفية بناء الأداة ، و صدقها ، وثباتها ، وكيفية جمع بيانات الدراسة ، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات، وذلك على النحو التإلى:-

منهج الدراسة :-

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للاجابات المتحصل عليها من استمارة الاستبانة التي اعدت خصيصا لتحقيق اهداف الدراسة، وقد تم استخدام الباحث أسلوب المعاينة باختيار عينة ميدانية من معلمي التربية الخاصة بمدينة طرابلس ،وقد تم جمع البيانات عن طريق الاستبانة بالمقابلة الشخصية واستيفاء استمارة استبانة تحتوي علي أسئلة تحقق أهداف الدراسة ، كما تمَّ الاعتماد علي المنهج الوصفي في تحليل البيانات المتحصل عليها حيث إنه يقوم على وصف وجمع وتحليل البيانات تمشياً مع ما هُدف إليه الدراسة والأداة المستخدمة في جمع البيانات، ووجد الباحث أن المنهج الوصفي التحليلى يُعَدَّ منهجاً مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة، فالمنهج الوصفي لا يقتصر فقط على وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع البيانات عنها.

ووفق هذا المنهج قام الباحث أولاً بالاطِّلاع والوقوف على أهم المصادر والنظريات التي حاولت التعرض الكفايات المهنية لمعلم التعليم المتوسط في ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة، وذلك من خلال مراجعة الدراسات النظرية ذات الصلة بالموضوع بهدف تكوين خلفية نظرية تفيد الباحث في دراسته، وتفسير نتائجها.، وكيفية اختبار الصدق والثبات لها وأهم الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات، والمعلومات

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

وتصنيفها وتفسيرها بهدف التعرف على الكفايات المهنية لمعلم التعليم المتوسط في ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة مثل (الانحدار الخطي المتعدد).

كما تم استخدام التحليل الكمي حيث يعرض نتائج اختبار الفروض التي قامت عليها الدراسة وكذلك نتائج اختبارات المعنوية لهذه الفروض ، كما تضمن نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد واختبار (ت).

الانحدار الخطي المتعدد:- إن الهدف من هذا التحليل هو دراسة تأثيرات المتغيرات المستقلة على المتغير التابع بهدف التنبوء بدرجات المتغير التابع من خلال درجات المتغيرات المستقلة، بالإضافة إلى دراسة العلاقات من حيث القوة و الاتجاه بين المتغيرات المستقلة و المتغير التابع، و يتسنى كذلك به دراسة معامل الارتباط بين هذه العلاقات الإحصائية، ويتطلب استخدام الانحدار الخطي المتعدد تحديد طبيعة أو شكل العلاقة بين هذين المتغيرين، ويأتي ذلك بتوفيق خط مستقيم ليصف العلاقة بين المتغيرين ويعرف هذا الخط بخط الانحدار.

حدود الدراسة :-

تحددت الدراسة في الآتي :-

الحدود الموضوعية(عنوان البحث)

١- الحدود المكانية : تم إجراء هذه الدراسة بمدينة طرابلس في ست مناطق تعليمية.

٢ - الحدود البشرية : تم إجراؤها على مجتمع يتضمن عينة من معلمي ومديرى المدارس والموجهين التربوين واداريين وخبراء التعليم في مدارس التعليم الثانوي بمدينة طرابلس و البالغ (٥٥٠).

٤-الحدود الزمانية : تم إجراء هذه الدراسة في الفترة بين شهر يناير سنة ٢٠١٠ حتى شهر سبتمبر من نفس السنة.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

مجتمع الدراسة وعينتها:-

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي والمدرين والموجهين التربوين وأدارين وخبراء في مرحلة التعليم الثانوي بالعاصمة الليبية طرابلس والبالغ عددهم(٨٣١٤)كما بالملحق رقم (١) موزعين حسب الجدول رقم

(١)،أما عينة الدراسة فتتكون من عينة من معلمي والمدرى والموجهين التربوين وادارين وخبراء بنفس المرحلة التعليمية والبالغ عددهم (٥٥٠) معلماً و معلمةً، موزعين على (٣٣) مدرسة، واعتمد الباحث أسلوب الحصر الشامل بالنسبة للمعلمي والمدرين والموجهين التربوين والإدارين وخبراء التعليم الثانوي بمدينة طرابلس، من الجنسين وبمختلف مؤهلاتهم الجامعية ،والدبلوم العالى ،والدرسات العليا (ماجستير، دكتوراه)، وبدون تحديد لسنوات خبرتهم ،أو الدورات التدريبية المحصلين عليها، و لقد قام الباحث باختيار هذه الفئة نظراً لأهميتها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :-

استخدام الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية ،وذلك لإجراء المعالجة الإحصائية المطلوبة للدراسة ،وبما يحقق أهداف الدراسة وبمشاورة ،أساتذة متخصصين في مجال الإحصاء التطبيقي ،و كانت على النحو التالى

١- معامل ثبات (ألفا -كروبناخ) اختبار مدى ثبات المقياس و صلاحيته لإجراء البحث العلمي، و هو عبارة عن الاتساق الداخلي للمقياس .

٢- الصدق الذاتي للتأكد من صدق الاستبانة، و هو عبارة عن أن المقياس يقيس ما ينوي الباحث قياسه .

٣- التكرار والنسبة المئوية للتعرف على خصائص توزيع العينة .

٤- الوسط الحسابي المرجح : و ذلك للتعرف على أهم الكفايات المهنية لمعلم التعليم المتوسط في ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة

٥- الانحراف المعياري : و ذلك للتعرف على مدى تشتت إجابات عينة الدراسة حول فقرات الاستبانة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٦ – اختبار (t) لعينة واحدة ،و ذلك للتأكد من معنوية متوسطات إجابات عينة الدراسة لفقرات الاستبانة عن قيمة الاختبار .

٧– صدق التحليل العاملي : تطبيق طريقة صدق التحليل العاملي بهدف تحديد الفقرات ،التي ترتبط مع بعضها مكونة عوامل تسهم في تفسير الظاهرة ،بأعتبارها وسيلة من وسائل اختبار الصدق.

إعداد الاستبانة:–

لجأ الباحث إلى صياغة مقياس الدراسة لمراعاة البيئة الداخلية للدراسة ليقيس ما يريد قياسه، فقام بإعداد استبانة لمعرفة آراء المعلمي والمدرى والموجهين التربوين والإداريين وخبراء التعليم في مرحلة التعليم الثانوي حول الكفايات المهنية لمعلم التعليم المتوسط في ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة بليبيا، وأخذت مجموعة من الاعتبارات والعوامل للكفايات المهنية لمعلم التعليم المتوسط في ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة في الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة، المراجع والكتب عند إعداد أدبيات الدراسة للإطار النظري. مبدئياً صمم الباحث حوإلى (١٢٥) فقرة بناء على خبرته الشخصية وبعض الدراسات السابقة مثل دراسة (على على عبد التواب ١٩٩٥م جامعة المنصورة ومحمد سالم الهرمة ١٩٩٦م جامعة بنها و سالم العابد ١٤١٩ جامعة الملك سعود)، ثم قام الباحث بعرض هذه الاستبانة على الخبراء في مجال التعليم والإشراف التربوي ،وبعض مدراء المدارس للإدلاء بآرائهم حول محتوى المقياس، كما بالملحق رقم (١) ، ومدى مناسبته ومصداقيته لقياس ماينوي قياسه، وقسمت الاستبانة إلى قسمين كما يلي:–

القسم الاول : المعلومات ،وهي على النحو التإلى:–

الجنس – المؤهل– مدة الخبرة – نوع العمل

القسم الثاني: احتوى على تسعة محاور ،وهي كالتالى:–

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الكفايات الخاصة بمتطلبات الجودة ،الكفايات الخاصة بمتطلبات العولمة

الكفايات الخاصة بالتخطيط، الكفايات الخاصة بالتنفيذ ،الكفايات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية ،الكفايات الخاصة بضبط الصف وإدارته ،الكفايات الخاصة بالتعامل مع الطلاب ،الكفايات الخاصة بتقويم الطلاب ،الكفايات الخاصة بالتعامل مع المجتمع.

وصف الاستبانة:-

تضمنت الاستبانة عدد من البيانات الأولية للمفحوصين مثل الجنس حيث ويقوم المفحوص بتحديد جنسه في الخانة المحددة لذلك، وتم تحديد المؤهل العلمي للمفحوصين في خمسة مستويات علمية هي، الدبلوم المتوسط ويقصد بة المعلمين من خريجي المعاهد المتوسطة ،ومدة الدراسة بهذه المعاهد خمسة سنوات بعد الشهادة الإعدادية واغلب هولاء الخريجين بيشتغلون في المهام الإدارية بمؤسسات التعليم المتوسط ، الدبلوم العالى ويقصد به المعلمين من خريجي معاهد إعداد المعلمين، وهي تمنح درجة الدبلوم العالى للمعلمين ومدة الدراسة بها من ثلاث إلى أربع سنوات بعد الشهادة الثانوية، والفئة الثانية هي المعلمين خريجي الجامعات ،و هم حملة الليسانس في الآداب والتربية والبكالريوس، ثم تأتي بعد ذلك فئتا الماجستير والدكتوراه، و قام الباحث بتحديد سنوات خبرة المعلمين في خمس مراحل ،وهي على النحو التإلى (٠-٣/٢-٥/٦-١٠/١١-١٥/ أكثر من ١٥)، وقام الباحث بتحديد نوع العمل القائم بالنسبة للمفحوصين ،وهو محدد إلى الأتي: مدرس ،ومدير مدرسه ،وإداري لمختلف التخصصات بالمدارس (مساعد مدير – شئون إدارية بالمدرسة– منسق امتحانات– منسق نشاط بالمدرسة) أو إدارات التعليم المختلفة ،وموجّه تربوى وخبير تعليمى.

وقام الباحث بتصميم المقياس بناءً على الدراسات السابقة حيث قَسَّم فقراته إلى تسعة محاور رئسية لها علاقة بالكفايات المهنية لمعلم التعليم المتوسط في ضوء الجودة الشاملة ومتطلبات العولمة.

ومن الجدير بالذكر أَنَّ القياس الذي استخدمه الباحث في الاستبانة هو القياس الخماسي (ليكرت) علماً أن جميع فقرات الاستبانة كانت موجبة الصياغة ، وعمل الباحث على تصحيح الاستبانة وعلى النحو التإلى:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

جدول رقم (١) يبين مستويات القياس

مستوي القياس	مهمة بدرجة ممتاز	مهمة بدرجة جيد جدا	مهمة بدرجة جيد	مهمة بدرجة مقبول	غير مهمة
درجة القياس	٥	٤	٣	٢	١

الدراسة الاستطلاعية:-

قام الباحث بدراسة استطلاعية في الفترة من بداية شهر يناير حتى منتصف شهر مارس ٢٠١٠ م على عينة قدرها(١٢٠) معلماً ومدير مدرسةٍ وموجة تربوياً وخبيراً تعليمياً ،و ذلك لمعرفة مدى صلاحية أداة الدراسة من حيث الصدق والثبات ، و قد تم استرجاع عدد (١١٠) استمارة ،وأهمل الباحث عدد (١٠) استمارات نظراً لعدم صلاحيتها ، وذلك نظراً لعدم تعبئتها بطريقة صحيحة من قبل بعض أفراد العينة ،مما يترتب عليه نقص في بيانات الاستبانات ،لهذا قام الباحث باستبعادها من التحليل.

١-صدق الأداة:-

صدق المحتوي:-

يعرف صدق المحتوى بأنه مدى تمثيل فقرات أداة القياس للمحتوى المقصود بالتقويم، والهدف من صدق المحتوى هو تحديد مدى ارتباط فقرات الأداة بالمحتوى المقصو.(٢٤٥)

الصدق الظاهري:-

يكون الاختبار صادقاً إذا كان فعلاً يقيس ما يجب قياسه، و لذلك قام الباحث بالتأكد من ذلك ومن خلال إجراء كلٍ من الصدق الظاهري وصدق التكوين ،أو البناء من خلال التحليل العاملي وعلى النحو التإلى:-

(٢٤٥) دودين،حمزة محمد. ٢٠١٠ . *التحليل الإحصائى المتقدم للبيانات باستخدام spss*.عمان : دار النسيرة للنشر والتوزيع .ط١.ص٢٢٩

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

صدق المحكمين:-

وقد اختبر الباحث الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرض الاستبانة المبدئية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة طرابلس، الدكتور محمد عبد العزيز، الاستاذ اسامه العزابي، الدكتور عمر الطويبي اكاديمة الدراسات العليا طرابلس، والدكتور عبدالقادر الثني، ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس بجامعه العلوم الإسلامية الماليزية ، الدكتور عادل عبدالعزيز والدكتور روسني بن أسامه والدكتور محمد راضي ابراهيم والدكتور احمد فائد ومجموعة من الأساتذة وخبراء التعليم الثانوى بمدينة طرابلس،الاستاذ محمد عبد الرحمن الدعباك مدير مكتب التفتيش التربوى ببلدية طرابلس الاستاذ عبدالله الاشتر مدير مدرسة الخلود الثانوية ، الاستاذ محمد الشامس مدير مدرسة العصماء الثانوية ، الاستاذ محمد السائح الجعكي مدير مدرسة الهضبة الثانوية ، حيث بلغ عددهم إثنا عشر (١٢) مُحَكِّماً، و بعد عرض آراء المحكمين ودراستها دراسة جيدة قام الباحث بحذف ثماني فقرات من الاستبانة ، و كذلك إضافة فقرات لبعض المحاور بما يتمشى مع أهداف الدراسة فكانت بذلك الاستبانة متضمنة في صورتها النهائية (١١٧) فقرة موزعة على نفس التوزيع السابق .

الصدق التكويني :-

بعد تحقيق الصدق الظاهري للاستبانة رغب الباحث في تطبيق طريقة صدق التكوين أو البناء بهدف تحديد الفقرات التي ترتبط مع بعضها مكونة عوامل تُسهمُ في تفسير الظاهرة باعتبارها وسيلة من وسائل اختبار الصدق، و نظراً لأهمية التحليل العاملي، و ذلك للحكم على مدى صلاحية الاستبانة ، ويعتبر التحليل العاملي من أهم المؤشرات الإحصائية التي تفيدنا في مدى التجانس الداخلي للاختبار

(بدرية السامرائي ،٢٠٠١،٥٩)، وهو أسلوب إحصائى يستهدف تفسير معاملات الارتباطات الموجبة- التي لها دلالة إحصائية - بين مختلف المتغيرات ، وبمعنى آخر فإن ،التحليل العاملي عملية رياضية تستهدف تبسيط الارتباطات بين مختلف المتغيرات الداخلة في التحليل وصولاً إلى العوامل المشتركة التي تصف العلاقة بين هذه المتغيرات وتفسيرها .

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

ويعد التحليل العاملي منهجاً إحصائيا لتحليل بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط التلخصي في صورة تصنيفات مستقلة قائمة على أسس نوعية للتصنيف ، فكما يرى كل من غنيم و صبري (٢٠٠٠) ، أن الغرض الأساسي للتحليل العاملي هو تلخيص المتغيرات في أقل عدد ممكن من العوامل أو تقسيم المتغيرات إلى مجموعات يطلق على كل مجموعة اسم عامل (أحمد غنيم ونصر صبري،٢٠٠٠، ص١٨٩)، ويتولى الباحث فحص هذه الأسس التصنيفية واستشفاف ما بينها من خصائص مشتركة وفقاً للإطار النظرى والمنطق العلمي الذي بدأ به (صفوت فرج، ١٩٩١،ص١٧).

ولقد بين Eyzenc أيزنك ١٩٥٣م ، أن للتحليل العاملي ثلاثة أهداف أساسية يسعى إلى تحقيقها ،ويرتبط بهذه الأهداف ثلاث وجهات للنظر إلى طبيعة العوامل، وعدد كبير من طرق استخراج الى عوامل التدوير، وهي الأهداف ذاتها لأفرع من فروع الإحصاء وهي :-

الوصف.

البرهنة على الفروض.

اقتراح فروض من البيانات الأولية.

ومعظم علماء النفس يدركون هذه الاستخدامات الثلاثة للإحصاء، ولكن تظهر هذه المشكلة عندما تنطبق هذه الأهداف على التحليل العاملي، ويناقش " أيزنك " استخدامات التحليل العاملي على هذه المستويات الثلاثة، مع تعريف العامل في كل مستوى، بالنسبة للهدف الأول، فإن العامل إحصاء مختصر يهدف إلى اقتصاد في الوصف، ويصف علاقة مستقيمة بين مجموعة من المتغيرات، ولايتضمن العامل تحديد لأي معنى نفسيأ وأسباب، ولايقترح فروضاً أويثبتها، وقد وجد بعض علماء النفس وجهة النظر هذه جذابة جداً.

ويرى آخرون عكس هذا الرأي ، فيرون أن التحليل العاملي يقترح فروضاً ، ولاتقتصر وظيفته على الوصف ، ليصبح جزء من النظرية النفسية من حيث أنه أسلوب إحصائي إختصر العلاقة تبين مجموعة من المتغيرات، ويقترح علاقة تسببية لم يسبق اكتشافها فهو يشبه في ذلك طرق الملاحظة والعمل الإكلينيكي،إلا أن الأخير يهتم درجة الدقة والصرامة.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

وقد يسهل تكوين الفروض في مجال تتوفر فيه ملاحظات كثيرة، إلا أن إسهامات التحليل العاملي مهمة جدًا في المجالات الجديدة نسبيا (الأنصاري،١٩٩٧).

واستخدم الباحث طريقة التحليل العاملي لتصنيف هذه الاستبانة إلى العوامل الكامنة لاختيار صدقها التكويني، واستخدم العوامل المستخلصة منه لدراسة الفرضيات التي تمت مناقشتها في الفصل الأول ، ونتج من التحليل العاملي تسع متغيرات كامنة وهذه العوامل هي المحاور التالية:- المحور الاول (الكفايات الخاصة بالجودة الشاملة)

المحور الثاني (الكفايات الخاصة بالعولمة)

المحور الثالث (الكفايات الخاصة بالتفاعل مع المجتمع)

المحور الرابع (الكفايات الخاصة بالتخطيط)

المحور الخامس (الكفايات الخاصة بالتقييم)

المحور السادس (الكفايات الخاصة بالتفاعل مع الطلاب)

المحور السابع (الكفايات الخاصة بظبط الصف وأدواته)

المحور التامن (الكفايات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية)

المحور التاسع (الكفايات الخاصة بتقويم الطلاب).

وقد استطاع الباحث بسبب استخدام التحليل العاملي اختيار أفضل الفقرات من هذه الاستبانة ، والتي تُمثِّلُ لجميع الفقرات المحذوفة باتباع طريقة علمية و دقيقة، وقد تم حذف ثمانى فقرات.

فالمعروف أن التحليل العاملي من أجود الطرق الإحصائية يستخدم عادةً لتقليص عدد فقرات المقياس وجمعها إلى كتل بناء على قواسمها المشتركة، ويساعد أيضاً على اختبار الصدق التكويني للمقياس وتحديد مساهمة كل فقرة في جودته.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

٢- ثبات الأداة: يعرف الثبات" بأن يعطي الاختيار نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط " (أبوالنجا العمري، ٢٠٠٠ م ،ص ١٩٤).

لقد استخدم الباحث عدة طرق لاختيار صدق وثبات الاستبانة بعد التأكد من خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية والأسلوبية ، وتسهيل مفرداتها لسهولة الفهم والاستيعاب، فقام بحساب معامل الثبات من خلال طريقة (الفا كرونباخ) ، وتم تطبيقها على العينة الاستطلاعية ، فكانت نتائج معاملات الثبات لمحاور الاستبانة على النحو الموضح بالجدول رقم (٢) ، وكانت قيم معاملات الثبات للكفايات الخاصة بالجودة (٠.٥٩) ، الكفايات الخاصة بالعولمة (٠.٧٣) ، الكفايات الخاصة بالتخطيط (٠.٦١)، الكفايات الخاصة بالتنفيد (٠.٦٠) ، الكفايات الخاصة بالتفاعل مع الطلاب(٠.٣٥)،الكفايات الخاصة بضبط الصف وادواتة (٠.٤٨) ، الكفايات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية (٠.٥٩) ، الكفايات الخاصة بتقويم الطلاب (٠.٣٦) ، الكفايات الخاصة بالتفاعل مع المجتمع (٠.٣٧)

ومن خلال النظر إلى النتائج الواردة بالجدول رقم (٢) نلاحظ أن أعلى معامل ثبات للمحاور (٠.٧٣) وأقلها (٠.٣٥) و كما يؤكد خبراء الإحصاء بأن هناك علاقة طردية بين عدد الأسئلة ومعامل الثبات فكلما زاد عدد الأسئلة زاد معامل الثبات والعكس صحيح، ويلاحظ أن جميع معاملات الثبات الخاصة بكل المحاور كانت عالية ويمكن الاعتماد عليها في الحكم على نتائج الدراسة الميدانية.

ولتوضيح مدي الثبات للنتائج بصورة اكثر تحديداً تم حساب معامل الثبات الكلي باستخدام طريقة الفا كرونباخ وبالاستعانة بالحاسب الإلى وجاءت النتيجة كما يوضحها الجدول رقم (٣). والذي يلاحظ منه أن معامل الثبات بلغ (٠.٧٠٤) ويعتبر ثبات متوسط ويمكن الاعتماد على نتائجه

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

جدول رقم (٢) قيم معامل الثبات للمتغيرات محل الدراسة

الكفاية	معدل التبات
الكفايات الخاصة بالجودة	0,59
الكفايات الخاصة بالعولمة	0,73
الكفايات الخاصة بالتخطيط	0,61
الكفايات الخاصة بالتنفيد	0,60
الكفايات الخاصة بالتفتعل مع الطلاب	0,35
الكفايات الخاصة بظبط الفصل وإدارتة	0,48
الكفايات الخاصة باستخدام الوسائل التعلمية	0,59
الكفايات الخاصة بتقويم الطلاب	0,36
الكفايات الخاصة بالتفاعل مع المجتمع	0,37

المصدر : نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة الميدانية.

جدول (٣) نتائج معامل الثبات الكلي للاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ

الطريقة	معامل الثبات
ألفا – مرونباخ	0,704

المصدرالتحليل الاحصائي لبيانات الدراسة الميدانية.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ولقد تم الاعتماد على مقياس ليكرت في إعطاء الوزن النقطي(درجات) لكل بند من بنود الاستبانة. وسبب استخدام مقياس (ليكرت) يعود إلى ما يتيحه من إمكانية منهجية القراءة الشمولية للمعطيات الإحصائية مجلة اتحاد الجامعات العربية ،١٩٩٥(علي وطفة، بدون تاريخ).

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

خاتمة

تناول الفصل الرابع منهجية الدراسة ، والمنهج العلمي المستخدم بتحليل البيانات،وحدود عينة الدراسة الحدود المكانية والحدود النوضعية للدراسة والحدود الزمنية للدراسة ، ومجتمع الدراسة والعينة وتوضيح اعداد عينة الدراسة ومجتمع الدراسة الاجمالي ، والاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، ومعامل التبات والصدق الداتي والانحراف المعياري ، وصدق التحليل العاملي ، وإعداد الاستبانة ، ووصف الاستبانة ، والمعلومات الشخصية لعينة الدراسة ، وصدق الأداة، وثبات الأداة، وصدق المحكمين للدراسة والصدق التكويني ومحاور الدراسة.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA