

الملاحق

الملاحق أ: الأسئلة المفتوحة الموجهة للطلبة المشاركين في المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لبرنامج علم الدماغ الحوسب

السؤال الأول: بعد انتهاء برنامج علم الدماغ الحوسب ما هو تصورك عن البرنامج؟

السؤال الثاني: هل قدم لك البرنامج أي فائدة؟

السؤال الثالث: هل شعرت بتغيير في دافعتك نحو المواد العلمية؟

السؤال الرابع: هل كان للبرنامج أي آثار إيجابية على طريقة التفكير عندك؟

الملحق ب: مقياس الدافعية نحو تعلم العلوم



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

**The Science Motivation Questionnaire
Shawn M. Glynn & Thomas R. Koballa,**

Dear brother / sister. . .

The researcher is studying a study titled "The Impact of the Computerized Brainology Program on the Motivation Toward Learning and Critical Thinking, Achievement for Eighth Grade Students in the Gaza Strip - Palestine". Therefore, I am pleased to present this measure that measures the motivation towards learning your science, in order to obtain some valuable and real information from you, Which the researcher will benefit from in the field of studies and scientific research. So please write the correct data with complete honesty and care. The correct answer is the one that expresses your point of view accurately, and you **only** choose one answer for each of the paragraphs of the scale.

In order to better understand what you think and how you feel about your high school science courses, please respond to each of the following statements from the perspective of: **“When I am in a high school science course...”**

[Response Scale: Never Rarely Sometimes Usually Always]

The researcher
Sami Salhab

No	Phrase	Always	Usually	Sometimes	Rarely	Never
1	I enjoy answering the Science test.					
2	I am interested to answer the science test.					
3	I like the Science test because it is challenging.					
4	Answering the Science test gives me a sense of accomplishment					
5	I enjoy earning good grade in science test.					
6	Earning a good Science grade by answering the test is important to me.					
7	I think about how my Science mark can help my future career.					
8	I enjoy other's recognition of my good grade.					
9	The science test that I answer relates to my goals.					
10	I think about how to reach my goals by studying science.					
11	I think about how the Science test will be helpful to me.					
12	I like answering the Science test because it is relevant to me.					
13	The Science test that I answer has practical learning value for me.					
14	Answering the Science test is not difficult.					
15	I use ways that ensure I answer the Science test well.					
16	I put enough effort to answer the Science test.					
17	I can learn better from taking the Science test.					
18	The Science test is what I have expected.					

No	Phrase	Always	Usually	Sometimes	Rarely	Never
19	I expect to do well in any Science test.					
20	I am confident I can answer most of the questions in the Science test.					
21	I believe I have mastered the knowledge and skills in the Science test.					
22	I am confident I did well in the Science test.					
23	I believe I can earn a good grade in the Science test.					
24	I am nervous about how I will do on the Science test.					
25	I become afraid when it is time to take a Science test.					
26	I am worried about failing the Science test.					
27	I am concerned that the other students are better in the Science test.					
28	I hate taking the Science test.					

Thank you very much

Permission and Directions: Educators who wish to use the Science Motivation Questionnaire © 2006 by Shawn M. Glynn & Thomas R. Koballa, Jr., for research and teaching have permission to do so if they cite the Glynn & Koballa (2006) and Glynn et al. (2009) references below and comply with the fair use of this copyrighted and registered questionnaire. This permission extends to the discipline-specific SMQ versions such as the Biology Motivation Questionnaire (BMQ), Chemistry Motivation Questionnaire (CMQ), and Physics Motivation Questionnaire (PMQ) in which the words biology, chemistry, and physics are respectively substituted for the word science. In any use of the SMQ, its versions, and translations to other languages, permission is contingent upon citing the Glynn & Koballa (2006) and Glynn et al. (2009) references. Educators also have permission to reproduce the SMQ, its versions, and its translations—for fair use in research and teaching; in part or in whole; in print, online, or other media—if they clearly include the copyright notice “© 2006 Shawn M. Glynn and Thomas R. Koballa, Jr.” with the reproduction. The website <http://www.coe.uga.edu/smq/> provides downloadable articles and information on the SMQ administration, components (subscales), scoring, reliability, validity, and interpretation .

Glynn, S. M., & Koballa, T. R., Jr. (2006). Motivation to learn college science. In J. J. Mintzes & W. H. Leonard (Eds.), Handbook of college science teaching (pp. 25-32). Arlington, VA: National Science Teachers Association Press.

Glynn, S. M., Taasoobshirazi, G., & Brickman, P. (2009). Science Motivation Questionnaire: Construct validation with nonscience majors. Journal of Research in Science Teaching, 46, 127-146.

Science Motivation Questionnaire (SMQ) © 2006 Shawn M. Glynn and Thomas R. Koballa, Jr.

The end.

الملحق د: عدم إعطاء الاذن لترجمة برنامج علم الدماغ المحوسب للغة العربية

2/2/22, 6:47 PM

Gmail - Mindset Works - Response to Inquiry

<samiabedsalhab@gmail.com> sami salhab



Mindset Works - Response to Inquiry

عدد الرسائل 2

13 فبراير 2018 في 11:26 م

<camos@mindsetworks.com> **Chelsea Campos**
samiabedsalhab@gmail.com إلى:

Hi Sami,

Thank you for reaching out and for your interest in growth mindset, and my sincerest apologies for the delay in reply!

We would love to partner and translate to other languages and make our programs more broadly available, however we do not have the capacity to do so at the present time. Unfortunately Brainology is currently only available in English and Spanish. But we have made note of your interest and will reach out when we have the increased capacity needed to expand abroad!

Thanks again, and we hope to be in touch in the future.

Kind regards,

Chelsea



Chelsea Campos

Customer Liaison

Mindset Works

p: (888) 344-6463 ext. 987

w: www.mindsetworks.com e: ccampos@mindsetworks.com



الملحق هـ: خطاب تسهيل مهمة باحث من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية العالمية للمدرسة الأمريكية
في غزة



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Fakulti Pengajian Bahasa Utama (FPBU)
Tel: +606-798 6707 Faks: +606-798 6750

USIM : 2.1.7/3042, Jld 2 (112)
28 Zulkaidah 1440H / 31 Juli 2019

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع/ تسهيل مهمة باحث

السيد/ ربيحي سالم المحترم،

مدير المدرسة الأمريكية الدولية - الخاصة

اسم الطالب: سامي عبد النعام عبد العفو سلهب

التخصص: دكتوراة الفلسفة في التربية

البرنامج: الدكتوراة

عنوان الأطروحة:

أثر برنامج علم الدماغ المحوسب على التفكير الناقد والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى
طالبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة-فلسطين

تتضمن إجراءات الدراسة قيام الطالب بتطبيق أدوات الدراسة على العينة المستهدفة من طلبة الصف الثامن
الأساسي للمسجلين بالمدرسة في الفصل الدراسي الأول من عام 2020/2019م، وذلك استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة، وهو التحق بتسهيل مهمة الطالب المتكبر اسمه أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

DR. NURKHAMIMI BIN ZAINUDDIN

Dean

Fakulti Pengajian Bahasa Utama

Universiti Sains Islam Malaysia

31/7/2019

Berkuat, Berdisiplin dan Berakhlak

Knowledgeable, Disciplined and Devout



Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai 71800, Negeri Sembilan Darul Khusus, Malaysia
Tel : (+6)06 - 798 8000 Faks : (+6)06 - 798 8204 www.usim.edu.my

الملحق و: خطاب الموافقة من المدرسة الامريكية بغزة لتنفيذ برنامج علم الدماغ المحوسب



THE AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL IN GAZA

المدرسة الأميركية الدولية في غزة

Tel.: +970 8 2880440 / 1 Fax: +970 8 2880442 E-mail: aiscg@aiscg.ps Web: www.aiscg.ps

28.08.2019

Dear Dr. NURKHAMIMI BIN ZAINUDDIN,

Fakulti Pengajian Bahasa Utama

Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)

I send you the warmest greetings from the American International School in Gaza (AISG).

This is to confirm AISG's approval that your researcher Dr. Sami Salhab conduct his research program at Grade 8 students in our school during the first semester of academic year 2019/2020.

I assure you that AISG staff will provide Dr. Salhab and his team all the support they need to successfully conclude their research.

I will personally be following up this program and I will make sure that we have the resources and assistance whenever needed.

Thank you

Sincerely

Ribhi Salem

Ribhi Salem

Director and Principal



الملحق ز: كشف بأسماء المحكمين لمقياس التفكير الناقد وأسئلة المقابلة

الجامعة	الاسم	الرقم
الجامعة الإسلامية بغزة	أ.د. محمد وفائي الحلو	١
جامعة الأزهر بغزة.	أ.د. عطا حسن درويش	٢
الجامعة الإسلامية بغزة.	أ.د. محمد عبد الفتاح عسقول	٣
الجامعة الإسلامية بغزة.	د. رجائي حسن طموس	٤
جامعة الأقصى بغزة	د. حامد حسين عاشور	٥
مدير بدائرة التعليم وكالة الغوث بغزة	د. عبد النبي عبد ربه أبو سلطان.	٦
جامعة الأزهر بغزة	د. أحمد موسى قدورة إبراهيم	٧
الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية	د. هشام أحمد محمود غراب	٨
الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية	د. محمود جلمبو	٩
الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية	د. يوسف مطر	١٠

الملحق ح: كشف بأسماء المحكمين لمقياس الدافعية نحو التعلم

الجامعة	الاسم	الرقم
جامعة المالايا ماليزيا	د. وائل معين إسماعيل	١
جامعة المالايا ماليزيا	د. فوني دمعتي هوتاجلنج	٢
جامعة الازهر غزة	أ.د. عطا حسن درويش	٣
الجامعة الإسلامية غزة	أ.د. محمد وفائي الحلو	٤
مدير برنامج غزة للصحة النفسية	د. ياسر أبو جامع	٥
محاضر في برنامج غزة للصحة النفسية	د. تيسير الخطيب	٦
محاضر جامعي	د. هيثم جودة	٧
محاضر جامعي	د. اسلام أبو شاريين	٨
محاضر جامعي	د. محمد النجال	٩
محاضر جامعي	د. اسلام شاريين	١٠

الملحق ط: مقياس التفكير الناقد بعد التعديلات



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

اختبار واطسون - جليسر للتفكير الناقد

Watson & Glaser

Critical Thinking Appraisal

أخي/ أختي الطالب/ة . . .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،، وبعد

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " أثر برنامج علم الدماغ الحوسب على التفكير الناقد والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة-فلسطين " ويسرني تقديم هذا المقياس الذي يقيس التفكير الناقد لديك، من أجل الحصول على بعض المعلومات القيمة والحقيقية منك، والتي سوف يستفيد منها الباحث في مجال الدراسات والأبحاث العلمية. لذا يرجى كتابة البيانات الصحيحة بأمانة وعناية تامة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة، كما لا تختار سوى إجابة واحدة لكل فقرة من فقرات المقياس.

مع فائق احترامي وتقديري . . .

الغرض من الاختبار: هو قيام المهارات الأساسية للتفكير الناقد وهي:

١. مهارات التنبؤ بالافتراضات.

٢. مهارات التفسير.

٣. مهارات تقييم المناقشات.

٤. مهارات الاستنباط.

٥. مهارات الاستنتاج.

تعليمات الاختبار:

١. ضع الإجابة حسب الأمثلة الواردة تحت كل فرع.

٢. إذا رغبت في تغيير إحدى إجاباتك تأكد من نحو الإجابة السابقة تماماً.

٣. لا تترك سؤالاً دون أن تجيب عنه.

المهارة الأولى (التنبؤ بالافتراضات)

تعليمات:

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بعبارة، ويأتي بعد كل عبارة عدة افتراضات مقترحة، وعليك أن تقرر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أم لا.

-إذا اعتقدت أن الافتراض يتماشى مع ما جاء في العبارة املاً المربع الذي أمام رقم الافتراض (تحت كلمة وارد)

-وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتماشى مع ما جاء في العبارة املاً المربع الذي أمام رقم الافتراض في ورقة الإجابة (تحت كلمة غير وارد).

المثال التالي يوضح كيفية ملاءم المربعات في ورقة الإجابة:

طالما كان الطفل في سن مبكرة فإن على الآباء أن يتسامحوا عند قيامه بأعمال يعتبرها الآباء خاطئة
افتراضات مقترحة:

الرقم	الافتراض	غير وارد	وارد
١-	الآباء غير متسامحين مع أبنائهم	X	
٢-	الأطفال في سن مبكرة لا يدركون أن أعمالهم خاطئة		X
٣-	الأطفال لا يخطئون.	X	

١. العبارة: "مع أن التلفاز من أفضل الوسائل التعليمية إلا أنه لا يصلح لكل مجالات التعليم".

افتراضات مقترحة:

الرقم الافتراض

وارد غير وارد

١- يصلح التلفاز لكل مجالات التعليم.

٢- توجد وسائل تعليمية أخرى غير التلفاز.

٣- الوسائل التعليمية الأخرى أفضل من التلفاز.

٢. العبارة: "بعض السلوك الإنساني سلوك حيواني".

افتراضات مقترحة:

الرقم الافتراض

وارد غير وارد

١- يشترك الإنسان والحيوان في بعض مظاهر السلوك.

٢- السلوك الحيواني يتسم بالعدوانية.

٣- السلوك الحيواني يتسم بالمرونة.

٣. العبارة: "بعض المرضى النفسيين قد يتعرضون للمرض العقلي".

افتراضات مقترحة:

الرقم الافتراض

وارد غير وارد

١- يصاب الإنسان فقط بالمرض النفسي.

٢- هناك علاقة بين المرض النفسي والمرض العقلي.

٣- كل المرضى العقليين كانوا مرضي نفسيين.

٤. العبارة: "أسامة لن يدعوه سامي لحفلته".

افتراضات مقترحة.

غير وارد	وارد

الرقم الافتراض

١- أسامة تخرج هذا العام من الجامعة.

٢- أسامة لا يجب سامي الآن.

٣- لم يقيم سامي حفلته بعد.

٥. العبارة: "إبراهيم حسن الحظ، لأن عمله قريب من منزله ولهذا فليس لديه مشاكل في المواصلات".

افتراضات مقترحة:

غير وارد	وارد

الرقم الافتراض

١- لا يعاني العاملون من مشاكل في المواصلات.

٢- إذا مارسنا النظام فلن يكون هناك مشاكل مواصلات.

٣- يكون العاملون سيئي الحظ إذا كان العمل في منطقة بعيدة عن المنزل.

المهارة الثانية (التفسير)

تعليمات:

كل تمرين فيما يلي يتكون من عبارة قصيرة تتبعها عدة نتائج مقترحة.

- افترض تحقيق الهدف من هذا الاختبار أن كل شي وارد في العبارة صادق والمشكلة هي أن تحكم على ما إذا كانت

كل نتيجة مقترحة تترتب على المعلومات الواردة في العبارة منطقياً وبغير شك كبير أم لا.

- إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فاملاً المربع الذي أمامها تحت كلمة

(النتيجة مترتبة) ، وإذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة لا تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فاملاً المربع الذي

أمامها تحت كلمة (النتيجة غير مترتبة).

المثال التالي يوضح كيفية ملأ المربعات في ورقة الإجابة:

حصل أمير على درجة النهائية العظمى في مادة الرياضيات في امتحان شهادة الثانوية العامة،

ولقد درس أمير في مدرسة الملك عبد العزيز الثانوية في مكة المكرمة.

النتيجة

النتيجة	رقم النتيجة
غير مترتبة	مترتبة
X	
	X
X	

١- جميع طلاب هذه المدرسة حصلوا على النهائية العظمى في مادة الرياضيات

٢- محتمل أن يكون متفوقاً في كل المواد

٣- أمير طالب محبوب من كل زملائه

٦. العبارة: " في نهاية العام الدراسي، أجري اختبار في مادة الرياضيات فحصلت التلميذة سارة على ٣٠ درجة بينما التلميذة

أماني على ٢٠ درجة وقد درست سارة وأماني في مدرستين مختلفتين".

نتائج مقترحة

النتيجة

غير مرتبة مرتبة

الرقم النتيجة

- ١- محتمل أن تكون مدرسة سارة أفضل من مدرسة أماني.
- ٢- كانت سارة أذكى من أماني ولهذا فقد حصلت على درجة أكبر.
- ٣- كانت الطريقة التي استخدمتها مدرسة سارة في تدريس الرياضيات أفضل من الطريقة التي استخدمتها مدرسة أماني.

٧. العبارة: "إن عدداً كبيراً من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة لا يحصلون على المجموع الذي تقبله الجامعات، ويتجهون إلى إعادة الامتحان عاماً بعد آخر وفي هذا ضياع لكثير من الطاقات البشرية التي كان من الممكن استغلالها بصورة أفضل".

افتراضات مقترحة:

النتيجة

غير مرتبة مرتبة

الرقم النتيجة

- ١- أغلبية الطلبة الناجحين في الثانوية العامة لا يدخلون الجامعات.
- ٢- بعض الطلبة يعيدون امتحان الثانوية العامة مرتين وثلاث مرات قبل أن يحصلوا على المجموع الذي تقبله الجامعات.
- ٣- السماح للطلاب بدخول امتحان الثانوية أكثر من مرة أمر يحتاج إلى إعادة النظر.

٨. العبارة: " أدت الحضارة الغربية الحديثة إلى اكتساب بعض شبابنا لتقاليد وعادات الغرب في الوقت الذي يتمسك فيه

الآباء بتقاليدنا وأخلاقنا العربية".

افتراضات مقترحة:

النتيجة

مرتبة غير مرتبة

مرتبة	غير مرتبة

الرقم النتيجة

١ - عاداتنا أفضل من عادات الغربيين.

٢ - الآباء مخطئون تماماً لأنهم لا يسايرون الحضارة الغربية الحديثة.

٣ - للغرب عاداته وتقاليدنا ولنا عاداتنا وتقاليدنا.

٩. العبارة: "أوضحت معارك حرب أكتوبر عام ١٩٧٣ م أن الإسرائيليين جنباء وهذا وحده يضمن لنا الفوز في أي معركة

قادمة معهم".

افتراضات مقترحة

النتيجة

مرتبة غير مرتبة

مرتبة	غير مرتبة

الرقم النتيجة

١ - الأسلحة الإسرائيلية لا يمكن أن تصل إلى مستوى كفاءة الأسلحة العربية.

٢ - يجب أن نعمل باستمرار على تدريب جنودنا وتطوير أسلحتنا انتظاراً للمعركة القادمة.

٣ - لم تتقدم البشرية بالقدر الكافي في وسائل المحافظة على السلام كما تقدمت في

وسائل اندلاع الحروب.

١٠. العبارة: " بينت إحدى الدراسات، أن الأطفال الإناث يتفوقن على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية بينما يتفوق

الذكور على الإناث في القدرة الحسابية "

افتراضات مقترحة:

النتيجة

مرتبة غير مرتبة

مرتبة	غير مرتبة

الرقم النتيجة

١- كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة.

٢- كل الذكور أقل طلاقة من الإناث.

٣- إن هناك علاقة بين جنس الطفل وكل من طاقته اللغوية وقدرته الحسابية.

المهارة الثالثة (تقييم المناقشات)

تعليمات:

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بسؤال ويأتي بعد كل سؤال عدة إجابات ، والمطلوب هو أن تحكم على كل إجابة هل هي قوية أم ضعيفة ، الإجابة القوية هي الإجابات التي تتصل مباشرة بالسؤال، أما الإجابة الضعيفة هي الإجابات التي لا تتصل مباشرة بالسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال.

فإذا كانت ترى الإجابة قوية املاً المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت كلمة قوية ، أما إذا كنت ترى أن الإجابة ضعيفة املاً المربع تحت كلمة ضعيفة.

المثال التالي يوضح كيفية ملاء المربعات في ورقة الإجابة:

الرقم	الإجابة	قوية	ضعيفة
١-	نعم : لأنه من واجب الدولة	X	
٢-	لا : فيجب ترك هذه للأفراد يقررونها بأنفسهم		X
٣-	لا : فوسائل الإعلام والتوجيه يمكن أن تحقق هذه الغاية		X

١١. السؤال: "هل يمكن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك؟"

إجابات مقترحة

الرقم	الإجابة	قوية	ضعيفة
١-	نعم: المرأة تعمل الآن في كافة المجالات.		
٢-	لا: المرأة قد تتجمل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال.		
٣-	لا: لأن مسؤولية الأم الأولى هي تربية أطفالها.		

١٢. السؤال: "هل من الضروري التوسع في تعليم الفتاة؟"

إجابة مقترحة:

ضعيفة	قوية

١- لا: لأن التعليم ينمي عند الفتاة حب المناقشة والشخصية المستقلة.

٢- نعم: فالفتاة تعرف أمورها الدينية والمعيشية عن طريق التعليم.

٣- لا: لأن الفتاة في نهاية المطاف ستكون ربة بيت.

١٣. السؤال: "هل ينبغي أن نسمح للأبناء بمناقشة آباءهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج؟"

إجابة مقترحة:

ضعيفة	قوية

١- لا: فاحترام الآباء فوق كل اعتبار.

٢- نعم: فالأبناء تتبلور شخصيتهم عن طريق هذه المناقشات.

٣- لا: لأن الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة فإنها تؤثر على شخصياتهم تأثيراً سلبياً.

١٤. السؤال: "هل كان التعليم في الماضي أفضل من التعليم الآن؟"

إجابات مقترحة:

ضعيفة	قوية

١- لا: لأن البرامج الدراسية وطريق التعليم تحسنت كثيراً في هذه الأيام.

٢- نعم: لأن مواد الدراسة كانت أصعب منها الآن.

٣- نعم: فالتلاميذ كانوا أكثر طاعة لمدرسيهم من الآن.

١٥. السؤال: "هل يجب أن يتطور التعليم الثانوي بحيث لا يكون الهدف الوحيد هو الالتحاق بالجامعة؟"

إجابات مقترحة:

الرقم	الاجابة	قوية	ضعيفة
١-	لا: فبدون التعليم الجامعي لا ترتقي الأمم.		
٢-	نعم: حتى يمكن تخريج الفتنية اللازمين لتطوير الصناعات وزيادة الإنتاج ومن ثم الازدهار والتقدم.		
٣-	لا: فلا بد لكل فرد في المجتمع أن ينال فرصته في التعليم الجامعي.		

المهارة الرابعة (الاستنباط)

تعليمات:

يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين يأتي بعدها عدة نتائج مقترحة ، اعتبر العبارتين صحيحتين تماماً حتى لو كانت أحدهما أو كانتا معاً ضد رأيك ثم اقرأ النتيجة الأولى.

● فإذا وجدت أنها مشتقة تماماً من العبارتين املاً المربع الذي أمامك رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت كلمة صحيحة.

● أما إذا وجدت أنها غير مشتقة من العبارتين املاً المربع الذي أمامك رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت كلمة غير صحيحة وهكذا..

المثال التالي يوضح كيفية ملاء المربعات في ورقة الإجابة:

كل شجاع هو من يدافع عن وطنه، وليد يدافع عن وطنه.

النتيجة

الافتراض	الرقم	صحيحة	غير صحيحة
كل الناس تحب الدفاع عن أوطانهم.	١-	X	
وليد شجاع	٢-	X	
وليد جبان	٣-		X

١٦. العبارة: "الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون، ابراهيم طالب مجتهد في الفيزياء."

إذن:

النتيجة

صحيحة غير صحيحة

صحيحة	غير صحيحة

الرقم الافتراض

١- إبراهيم طالب مثابر.

٢- المجتهدون في الفيزياء أكثر تحصيل في المدرسة.

٣- المجتهدون في الرياضيات مجتهدون في الفيزياء

١٧. العبارة: "كل تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الإنجليزية، بعض تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الألمانية."

إذن:

النتيجة

صحيحة غير صحيحة

صحيحة	غير صحيحة

الرقم الافتراض

١- كل الذين يدرسون اللغة الإنجليزية تلاميذ في المدرسة الثانوية.

٢- بعض الذين يدرسون اللغة الإنجليزية يدرسون اللغة الألمانية.

٣- كل الذين يدرسون اللغة الألمانية لا يدرسون اللغة الإنجليزية.

١٨. العبارة: "كل الذين يميلون إلى المرح يحبون مشاهدة التلفاز، بعض الناس يحبون مشاهدة التلفاز".

إذن:

النتيجة

صحيحة غير صحيحة

صحيحة	غير صحيحة

الرقم الافتراض

١- الذين لا يميلون إلى المرح لا يحبون مشاهدة التلفاز.

٢- الذين يحبون مشاهدة التلفاز يميلون إلى المرح.

٣- ليس بين من يميلون إلى المرح من لا يحب مشاهدة التلفاز.

١٩. العبارة: "كل الوزراء مخلصون في العمل، بعض الوزراء من أساتذة الجامعات".

إذن:

النتيجة

صحيحة غير صحيحة

صحيحة	غير صحيحة

الرقم الافتراض

١- كل أساتذة الجامعات من المخلصين في العمل.

٢- بعض المخلصين في العمل من أساتذة الجامعات.

٣- كل الوزراء هم أصلاً أساتذة جامعات.

٢٠. العبارة: "إذا عومل الطفل معاملة حسنة فإنه ينشأ ميالاً إلى معاملة الآخرين بالمثل، كثير من الناس عوملوا معاملة حسنة

في طفولتهم".

إذن:

النتيجة

صحيحة غير صحيحة

صحيحة	غير صحيحة

الرقم الافتراض

- ١- إذا كان الشخص يميل إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة فلا بد إنه عومل معاملة حسنة في طفولته.
- ٢- كثير من الناس يميلون لمعاملة الآخرين معاملة حسنة.
- ٣- إذا عومل الطفل معاملة سيئة فإنه يعامل الآخرين بالمثل.

المهارة الخامسة (لاستنتاج)

تعليمات:

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشتمل على بعض الوقائع عليك أن تعتبرها صحيحة ،
وبعد كل فقرة ستجد عدد من الاستنتاجات.

اختبر كل استنتاج على حدى وقدر درجته من الصحة أو الخطأ، وستجد في ورقة الإجابة أمامك رقم كل استنتاج خمس
مربعات يوجد أعلاها الكلمات الخمسة التالية:

صادق تماماً - محتمل صدقه - بيانات ناقصة - محتمل خطؤه - خاطئ تماماً.

-اقرأ كل استنتاج وحدد درجته من الصحة والخطأ في ضوء الكلمات الخمسة السابقة ، فإذا اعتقدت أنه صادق تماماً
املاً المربع تحت كلمة صادق تماماً وهكذا..

المثال التالي يوضح كيفية ملء المربعات في ورقة الإجابة:

حضر ألف من تلاميذ السنة الأولى الثانوية اجتماعاً اختبارياً في نهاية الأسبوع في إحدى المدن،
واختار التلاميذ في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقة بين الأجناس ووسائل تحقيق سلام
عالمي دائم ليناقشوها، لأنهم شعروا بأنها أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر.

الرقم الاستنتاج الصادق محتمل بيانات محتمل خاطئ
تماماً صادقه ناقصة خطؤه تماماً

X					١- يتراوح سن معظم هؤلاء الطلاب بين ١٩-٢٠ سنة
					٢- جاء هؤلاء التلاميذ من جميع أنحاء العالم
X					٣- ناقش التلاميذ مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط

X			X	٤- شعر بعض تلاميذ السنة الأولى الثانوية أن مناقشة العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عمل هام ومفيد.
			X	٥- هؤلاء التلاميذ الذين حضروا الاجتماع لديهم اهتمام أشد بالنواحي الإنسانية أو بالمشكلات الاجتماعية الشاملة عن معظم طلاب السنة الأولى الثانوية

٢١. العبارة: "طبق اختبار في الابتكار على تلاميذ أحد الفصول بمدرسة ثانوية وكان الفصل في هذا الاختبار فوق المتوسط، كما أظهرت نتيجة الاختبار أن التلاميذ الحاصلين على درجات عالية فيه هم أوائل الفصل في المواد الدراسية".

استنتاجات مقترحة:

الرقم	الاستنتاج	صديق	محمتم	بيانات	محمتم	خاطيء
		تماماً	صادقه	ناقصة	خطؤه	تماماً

				١- هناك علاقة وثيقة بين درجة الابتكار والتفوق في الدراسة.
				٢- لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المبتكر.
				٣- لو طبق هذا الاختبار على تلاميذ مدرسة ابتدائية لحصلنا على نفس النتيجة.
				٤- التلاميذ المبتكرون أذكاء.
				٥- لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المتفوق في المواد الدراسية.

٢٢. العبارة: "تسير أبحاث الفضاء في معظم دول العالم في اتجاهين، أبحاث يقوم بها الباحث العسكري ويسدل عليها ستار

كثيف من السرية، وأبحاث تقوم بها الهيئات العلمية لجمع معلومات عن الفضاء يمكن أن تفيد البحث العلمي والأغراض

العلمية". استنتاجات مقترحة:

الرقم الاستنتاج صادق محتمل بيانات محتمل خاطئ
تماماً صادق ناقصة خطؤه تماماً

١- هذا الازدواج في الأبحاث العلمية لا ضرورة له.

٢- أبحاث الجانب العسكري تختلف عن أبحاث الهيئات العلمية.

٣- يستفيد الجانب العسكري من أبحاث الهيئات العلمية بينما لا تستطيع الهيئات العلمية ذلك.

٤- التعاون بين الجانب العسكري والهيئات العلمية يساعد على تقدم أبحاث الفضاء.

٥- أبحاث الجانب العسكري تسير في اتجاه الدمار بينما تسير أبحاث الهيئات العلمية في اتجاه الخير.

٢٣. العبارة: "ينصح أطباء الأسنان الأطفال بالإقلال من أكل الحلوى قبل النوم لأننا بذلك نحميهم من تسوس الأسنان".

استنتاجات مقترحة:

الرقم الاستنتاج صادق محتمل بيانات محتمل خاطئ
تماماً صادق ناقصة خطؤه تماماً

--	--	--	--	--

١- الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم له أيضاً مضاره.

٢- الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم كاف لمرض تسوس الأسنان.

٣- يكفي جدا لوقاية الأطفال من مرض تسوس الأسنان أن يمنع الأطفال من أكل الحلوى.

٤- ليست هناك أية مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى الإفراط من أكل الحلوى قبل النوم.

٥- توجد نسبة كبيرة من الأطفال مصابين بمرض تسوس الأسنان.

٢٤. العبارة: "لا زالت جموع كثيرة من أهل الريف على الرغم من المشروعات العديدة التي أدخلت عليه تتجه إلى المدن جريا وراء فرصة العمل في الصناعات الجديدة، وترتب على ذلك أن زادت مشكلات المدينة في قطاعي الإسكان والمواصلات وغيرهما."

استنتاجات مقترحة:

الرقم الاستنتاج صادق محتمل بيانات محتمل خاطئ
تماماً صادقه ناقصة خطؤه تماماً

١- فرص العمل في المدن أكثر منها في الريف.

٢- يحصل العامل في المدينة على أجر أكبر من الذي يحصل عليه في الريف.

٣- لا يأتي إلى المدينة إلا العامل العاطل.

٤- نسبة الزيادة في المشروعات العمالية في المدن أكبر منها في الريف.

--	--	--	--	--

٥- زيادة المشروعات العمالية في الريف تساعد على حل مشكلتي الإسكان والمواصلات بالمدن.

٢٥. العبارة: " واجب العلماء أن يرفعوا الشعب إلى علمهم وألا يهبطوا بعلمهم إلى الشعب لسببين".

الأول: أن مستوى الشعب يجب أن يرتفع دائماً.

الثاني: أن العلم يجب أن يحتفظ بحقائقه وألا يهبط بمستواه.

استنتاجات مقترحة:

صديق	محمّل	بيانات	محمّل	خاطئ
تماماً	صادقه	ناقصة	خطؤه	تماماً

الاستنتاج

الرقم

١- ما ينطبق على العلم في هذه الفقرة ينطبق على الأدب والفن والفلسفة.

٢- أحد أهداف العلم الرئيسة هو رفع مستوى الشعب.

٣- الهبوط بالعلم يؤدي إلى هبوط مستوى الشعب نفسه.

٤- احتفاظ العلم بحقائقه أهم من فهم الشعب له.

٥- ارتفاع مستوى الشعب ينتج من ارتفاع مستوى العلم.

شكراً لكم

الملحق ي: مفتاح تصحيح مقياس التفكير الناقد

الإجابات					رقم العبارة	الإجابات			رقم العبارة	الإجابات			رقم العبارة
٥	٤	٣	٢	١		٣	٢	١		٣	٢	١	
				☺	.٢١			☺	.١١		☺		١
☺			☺		.٢٢		☺		.١٢			☺	.٢
			☺		.٢٣		☺		.١٣		☺		.٣
	☺			☺	.٢٤			☺	.١٤	☺			.٤
☺		☺	☺		.٢٥		☺		.١٥	☺			.٥
								☺	.١٦		☺		.٦
							☺		.١٧		☺		.٧
						☺	☺	☺	.١٨	☺			.٨
							☺		.١٩		☺		.٩
							☺		.٢٠	☺			.١٠

الملحق ك: تقديم معلومات عن البرنامج للمشاركين في البرنامج

INFORMATION SHEET FOR PARTICIPANT

STUDY TITLE:

The Impact of Computerized Brainology Program on Motivation towards Learning, Critical Thinking and Academic Achievement of Eighth Grade Students in Gaza Strip - Palestine

INTRODUCTION (Study summary)

This study aims to examine the effect of the computerized Brainology program on the level of critical thinking test, motivation and the academic achievement of 8th-grade students in science.

WHAT WOULD THIS INVOLVE?

Participants will fill in the motivation scale to learn science and answer the critical thinking test before and after the program, and then participate and interact with the computerized Brainology program for 10 weeks (20 sessions, 45 minutes each) which will be conducted by the researcher. The program includes four main topics: 1) brain basics, 2) brain behavior, 3) brain built and 4) brain reinforcement.

THE BENEFITS

Research conducted will contribute to the development of science and education. It will increase the knowledge of how brain develop, and how being an active student.

RISKS AND DISCOMFORTS

There is no additional risks and discomfort as the research does not involve additional procedures. Each session will not affect the school schedule.

CONFIDENTIALITY

The results of the data obtained will be reported in a collected manner with no reference to specific individual. As a participant, you have the right to know the results for you only.

DID I HAVE TO TAKE PART?

The participation in this study is voluntary. If you prefer not to take part, you do not have to give a reason. You may also withdraw before the survey submitted. Once submitted, responses cannot be withdrawn because they are anonymous and therefore, we will not be able to tell who they belong to.

PAYMENT AND COMPENSATION

You do not have to pay for participating in this study and no payment available for participating in this study.

If have any question, you may contact:

Name of Researcher: Sami Salhab

Address: Gaza - Alremal

Telephone No: 0598949407

Email address: samiabedsalhab@gmail.com

الملحق ل: كتاب الحصول على إذن الموافقة من الطلبة وأولياء أمورهم للمشاركة في البرنامج

PARENT/STUDENT CONSENT FORM

TITLE OF RESEARCH:

The Impact of Computerized Brainology Program on Motivation towards Learning, Critical Thinking and Academic Achievement of Eighth Grade Students in Gaza Strip - Palestine

CONSENT FOR PARENTS:

I, _____ (NRIC: _____) parents to _____ student name:(.....) at American International School, have been read and understood the information on that been given to me. I have been well informed and explained by researcher or people who responsible in this research regarding any inquiries. I understand that I am also aware that He/ She is free to withdraw from the study before submit the survey. With this, I agree/disagree to approve His /Her participation in this study.

SIGNATURE OF PARENTS:

HOME ADDRESS:

CONTACT NUMBER:

DATE:

CONSENT FOR STUDENT

I, _____ have been read and understood the information on that been given to me. I have been well informed and explained by researcher or people who responsible in this research regarding any inquiries. If I feel uncomfortable during any phase, I have a right to withdraw before submitted the survey. With this, I agree / disagree to voluntarily to participate in this study.

STUDENT SIGNATURE:

DATE :

Unit 4 Lesson 2 “Check It”: Online Lesson and “Check It” Questions

Description: Brainology® Program Unit 4 Online module and questions

Objective: Students will demonstrate an understanding of the concepts presented in the Unit 4 online module.

Length: Approximately 40 minutes

Materials needed:

- Computers + headphones
- Worksheet or Workbook: Unit 4 Lesson 2 “Check It” sheet

Instructions for the Teacher:

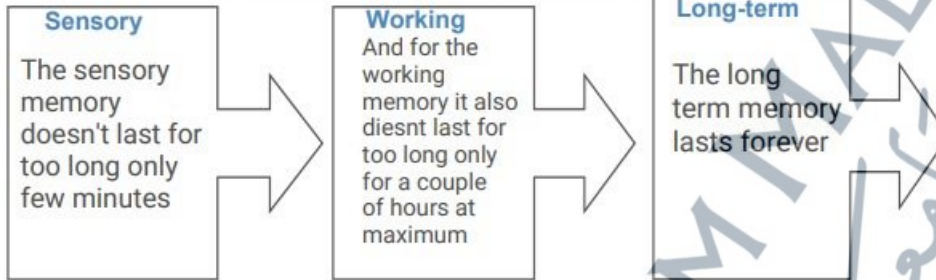
1. Distribute materials to students and have them log in to the Brainology® module on www.mindsetworks.com.
2. Have students work silently and independently, completing the online module while filling out the “Check It.”
3. When gaps are identified in student understanding, work with them individually to reteach the concepts or encourage them to go through the online modules again for a deeper understanding. Feel free to re-test if appropriate.

Brainology® Unit 4 Lesson 2, "Check It"

Check It!



1. There are 3 types of memory. How long does each kind of memory last?



2. What has to happen before something can get into working memory?

First you should transfer the information in to working memory second you can organize the information third you can use repetition or it could be long term memory because of emotions such as a special day, still you can make the topic you want to memorize more exiting and by playing attention it will jappen

3. What has to happen before something can get into long term memory?

First is should go through the working memory then by practicing more, training and by repetition and playing attention it will eventually set in the long term memory

Explain or draw a visual representation of 5 different things you can do to improve your memory and get smarter

You can use repetition

work it with more than one sense from you 5 senses

And by practicing and exercises your brain and your memory will also improve

You can also concentrate more and pay more attention

you can eat brain food like walnuts to help