

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣،١ تمهيد

هذا الفصل عبارة عن توصيف دقيق للإجراءات التي تقوم بها الباحثة أثناء هذا البحث، وذلك للإجابة على التساؤلات التي تم صياغتها في بداية هذا البحث، من أجل الوصول إلى الأهداف التي يسعى هذا البحث لتحقيقها، حيث يشتمل هذا الفصل على مجموعة من القضايا العلمية البحثية، بداية من الطرق الإحصائية التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث، وأسباب اختيارها من بين مجموعة من الطرق الإحصائية المتوفرة، ثم التطرق إلى مجتمع الدراسة، والعينة من حيث حجمها وطريقة اختيارها، كما تحدثت الباحثة في هذا الفصل عن المقياس المستخدم وصدقه وثباته، والدراسة الاستطلاعية التي أجرتها، وأهم ما توصلت إليه من نتائج، للتأكد من صلاحية المقياس المستخدم، والكيفية التي تم بها جمع المعلومات وتحليلها.

٣،٢ منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث والذي يهدف إلى معرفة الاستراتيجيات في فهم نصوص اللغة العربية بين الطلاب والطالبات ببرنامج اللغة العربية والاتصالات بكلية دراسات اللغات الرئيسة الجامعة العلوم الإسلامية الماليزية المنهج الكمي الميداني لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، فهي دراسة ميدانية إحصائية، فالباحثة تستخدم مجموعة من التحليلات الإحصائية من بينها التحليل الوصفي المتمثل في التكرارات

والنسب المئوية. تبني الباحثة هذ الطرق الإحصائية المختلفة لإجابة على الأسئلة البحث المنصوصة في الفصل الأول لأن هذه الأسئلة تحتاج إلى الطرق الإحصائية المختلفة للإجابة عليها.

٣،٣ أدوات البحث

أولاً: مقياس الاستراتيجيات:

الباحثة تقوم بتصميم مقياس الاستراتيجيات إستجابة لمتطلبات الدراسة، نظرا لعدم حصوله على المقياس المناسب الذي يمكن أن يستخدمها في دراستها، لذا تعتمد الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاستراتيجيات، وفي الصورة الأولية للمقياس حصلت الباحثة على ٤٥ فقرة، وتم عرضها على المحكمين في نفس المجال، لتعديل الاستبانة لكي تتوافق مع الاستراتيجيات، وقد أبدوا ملاحظاتهم القيمة لتطوير المقياس المصمم، وامثلت الباحثة للملاحظات والمقترحة التي اتفق عليها أغلب الخبراء، وقام بتعديل الاستبانة، وتسهيل أساليبها، وحذف بعض فقراتها، وزيادة بعض الأسئلة، حتى تستوعب جميع عناصر الاستراتيجيات، وقد وصل عدد الاستبانة إلى ٣٥ فقرة بعد تعديل المحكمين، وإضافة إلى الاستبانة فإنه قد أضيف ٥ من المعلومات الأولية، وأصبح عدد فقرات الاستبانة ٤٠ فقرة، قبل جمع البيانات للدراسة الاستطلاعية.

وبعد إدخال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى البرنامج الإحصائي

"SPSS" وإجراء تحليل معامل ألفا لاختبار صلاحية الاستبانة.

صلاحية الاستبانة:

تجري الباحثة مجموعة من الطرق لقياس صلاحية الاستبانة، بعد أن تأكد من خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية، ووضوح مفرداتها، تظهر النتائج أن قيمة معامل ألفا تتراوح ما بين ٠,٧٢٧ - ٠,٨٦٧، لكل الفقرات، أما بالنسبة للعوامل تتراوح نسبة ألفا ما بين ٠,٦٤٦ - ٠,٨٨١، وهي نفس القيمة التي تتراوح بين فقرات المقياس، وهذه النتيجة تدل على ثبات الاستبانة وصلاحيتها للاستخدام في هذا البحث. وتشير الباحثة هنا إلى أن مجموعة من الدراسات التي تتناول متغير الاستراتيجيات، ولكن بعد تستخدم الباحثة لهذا المقياس على عينة من الطلبة لم يجده صالح لبيئة الدراسة لاستخدامه الانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط فقط، ولكن هذه الطرق الإحصائية لا تثبت بالضرورة صلاحية المقياس وإنما فقط العلاقة بين فقراته، أما التحليل العاملي الذي تستخدمه الباحثة، فإنه قوي إلى درجة أنه يستطيع الإشارة إلى مدى إسهام كل فقرة من فقرات الاستبانة وصلاحيتها، وبالتالي يمكن استبعاد العناصر أو الفقرات التي لا تساهم في المقياس، أو تساهم بصورة ضعيفة، أو أنها تكررت في فقرات أخرى.

طريقة تصحيح المقياس:

تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصورة سلبية، لكي تكون موحدة، حتى يسهل فيما بعد تصحيحها وتفريغها، وتصحح العبارات جميعها بإعطاء ودرجتان في حالة الإجابة بـ "نعم"، ودرجة واحدة في حالة الإجابة بـ "لا"، وتعتبر الدرجة العليا على ارتفاع مستوى الاستراتيجيات لدى المجيب.

ثانيا: مقياس فهم نصوص اللغة العربية:

أما بالنسبة لمقياس فهم نصوص اللغة العربية، تستخدم الباحثة مقياس فهم نصوص اللغة العربية بعد عرضه على مجموعة من المحكمين، في مجال اللغة العربية، حيث ابدوا ملاحظاتهم حول المقياس، وتقوم الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة على بعض الفقرات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حتى تتماشى مع البيئة المحلية، فالمقياس في صورته الأولى تكون من ٢ فقرات، وأضيف ٥ فقرات للبيانات الأولية، ليصبح عدد الفقرات الكلي للمقياس ٢٥ فقرة بما في ذلك البيانات الأولية قبل جمع البيانات للدراسة الاستطلاعية. وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمين، تشتمل الاستبانة في صورتها النهائية بعد إدخالها على البرنامج الإحصائي "SPSS" وإجراء التحليل العاملي لها على ٢٥ فقرة موزعة على ٢ عاملين: المفردات اللغوية والمعرفة.

صلاحية الاستبانة:

تجري الباحثة اختبار صلاحية الاستبانة عن طريق كرومباخ ألفا، بعد التأكد من خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية، وسهولة مفرداتها، ليسهل على أفراد العينة فهمها واستيعابها، وتظهر النتائج أن قيمة ألفا تتراوح ما بين ٠,٧٢٧ - ٠,٨٦٧ لكل الفقرات، كما تتراوح الصلاحية لكل العوامل ما بين ٠,٦٤٦ - ٠,٨٨١، وهذه النتيجة تدل على ثبات الاستبانة وصلاحيتها للاستخدام في هذا البحث العلمي.

طريقة تصحيح المقياس:

تصحح العبارات في هذا المقياس بإعطاء خمس درجات في حالة اختيار الإجابة "لا أوافق بشدة"، وأربع درجات في حالة اختيار "لا أوافق"، وثلاث درجات في حالة اختيار "لا أوافق نوعا ما"، ودرجتان في حالة الإجابة بـ "أوافق"، ودرجة واحدة في حالة الإجابة بـ "أوافق بشدة" وتعبر الدرجة العليا على ارتفاع مستوى فهم نصوص اللغة العربية لدى المجيب.

٣،٤ مجتمع البحث

تستخدم الباحثة إجراءات هذا البحث على طلاب وطالبات بكلية دراسات اللغات الرئيسة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. وتمت الموافقة على تأسيس جامعة العلوم الإسلامية (أوسيم) جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا (كويم) سابقا في اجتماع مجلس الوزراء بالتاريخ ١١ يونيو ١٩٩٧ م ، وتم الإعلان عنها رسميا في ١٣ مارس ١٩٩٨ م. وبدأت الجامعة استخدام اسمها الجديد رسميا ابتداء يوم الواحد من شهر فبراير ٢٠٠٧ م. وهي تمثل الجامعة الحكومية الأولى التي أسستها الحكومة الماليزية في مطلع القرن الحادي والعشرين، وتعد الجامعة الثانية عشرة من بين الجامعات الحكومية في الدولة.

٣،٥ عينة البحث

تختار الباحثة عينة قوامها ٣٠ طالبا وطالبة في السنة الثانية ببرنامج اللغة العربية والاتصالات بكلية دراسات اللغات الرئيسة من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية مجتمع الدراسة تمثله تمثيلا صحيحا، تتم استخدام طريقة

العينة العشوائية الطبقية، وهي طريقة تتماشى مع مجريات الدراسة الحالية، فكانت عشوائية لكي تفسح المجال لجميع أفراد المجتمع في فرصة الإشتراك في العينة، وهو أسلوب يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية وعدم الإنحياز، وتكون طبقية لكي تتساوى جميع الكليات في عدد أفرادها المشاركين في العينة، حتى لا تكون هناك فروق بين الكليات في عدد أفرادها المشاركين في العينة.

٦، ٣ المقياس

يمكن تعريف المقياس بمعناه العلمي على أنه " هو العملية التي يتم بواسطتها التعبير عن الخصائص والسمات بالأرقام " أو "هو مقارنة أشياء معينة بوحدة أو معياري منه، بهدف معرفة عدد الوحدات المعيارية التي توجد فيه " (محمد كاظم منتوب الحمداني، ٢٠١٣) فالمقياس أيضا هو " المجموعة مرتبة من المثيرات اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية " (Alan، ٢٠١٦).

وللمقياس النفسي والتربوي عدة خصائص من أهمها:

* إن القياس النفسي قياس غير مباشر، بمعنى أنه لا نستطيع قياس الخصائص أو السمات النفسية بطريقة مباشرة مثل العلوم التطبيقية.

* إن القياس النفسي قياس نسبي، غير مطلق.

* الصفر في القياس النفسي صفر غير حقيقي، فالصفر في القياس النفسي لا يعني انعدام الصفة أو السمة، بعكس العلوم التطبيقية فالصفر فيها صفر حقيقي ويعني انعدام الشيء.

٣،٧ طريقة تصحيح الاستبانة

تتم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصورة سلبية، لكي تكون موحدة، حتى يسهل فيما بعد تصحيحها وتفريغها، وتصحيح العبارات جميعها بإعطاء خمس درجات في حالة الإجابة بأوافق بشدة ، بأربع درجات في حالة الإجابة أوافق، وثلاث درجات في حالة أوافق نوعاما، ودرجتان في حالة الإجابة لا أوافق، ودرجة واحدة في حالة الإجابة بلا أوافق بشدة، وتعتبر الدرجة العليا على ارتفاع مستوى استيعاب تصريف الأفعال لدى طلبة بكلية دراسات اللغات الرئيسة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

(١) طريقة تصحيح المقياس:

يتم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصورة سلبية، لكي تكون موحدة، حتى يسهل فيما بعد تصحيحها وتفريغها، وتصحيح العبارات جميعها بإعطاء ودرجتان في حالة الإجابة بـ "نعم"، ودرجة واحدة في حالة الإجابة بـ "لا"، وتعتبر الدرجة العليا على ارتفاع مستوى الاستراتيجيات لدى المجيب.

(٢) طريقة تصحيح المقياس:

تصحح العبارات في هذا المقياس بإعطاء خمس درجات في حالة اختيار الإجابة "لا أوافق بشدة"، وأربع درجات في حالة اختيار "لا أوافق"، وثلاث درجات في حالة اختيار "لا أوافق نوعاما"، ودرجتان في حالة الإجابة بـ "أوافق"، ودرجة واحدة في حالة الإجابة بـ "أوافق بشدة" وتعتبر الدرجة العليا على ارتفاع مستوى فهم نصوص اللغة العربية لدى المجيب.

٣،٨ طريقة جمع المعلومات وتحليلها

يتم إجراء هذا البحث على طلاب وطالبات السنة الثانية جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، وقد شارك في عينة الدراسة الاستطلاعية ٣٠ طالبا وطالبة من الكلية نفسها اختيروا بالطريقة العشوائية، بعد ذلك تقوم الباحثة بإدخال المعلومات التي تم الحصول عليها في البرنامج الإحصائي "SPSS" لتحليلها، وأول ما قامت به الباحثة إجراء طريقة التحليل العاملي للمقياسين بهدف تلخيص الفقرات في عدد أقل من العوامل الكامنة، باستخدام تحليل التدوير المتعامد لاعتبار استقلالية العوامل، وكذلك تم حساب الثبات باستخدام معادلة كرومباخ ألفا.

٣،٩ الدراسة الاستطلاعية

تقوم الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة تشتمل ٣٠ طالبا وطالبة من طلاب بكلية دراسات اللغات الرئيسة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية مجتمع الدراسة، وذلك لمعرفة مدى استيعاب أفراد العينة لمحتوى الاستبانة قبل استخدامها بشكل نهائي، عن طريق معرفة العوامل الكامنة وراء فقرات الاستبانة، للكشف عن نمط العلاقات بين المتغيرات الظاهرة، الأمر الذي يبين لنا مدى صلاحية هذه الأسئلة أو الفقرات وقدرتها على قياس ما وضعت لقياس، هذه الإجراءات تساعد الباحثة في استبعاد الفقرات أو الأسئلة الضعيفة والتي لا تساهم بشكل فعال وكبير في بناء الاستبانة، كذلك استبعاد الفقرات أو الأسئلة التي تتشعب في أكثر من عامل، وأيضا الفقرات أو الأسئلة التي تتحمل في عوامل غير متوقعة من مجمل الاستبانة التي تستخدمها الباحثة في الدراسة النهائية.

٤،٠ تحليل الدراسة الاستطلاعية

كما سبق الذكر، أن الباحثة تستخدم التحليل العاملي لغرض جمع المتغيرات المتقاربة، والإستجابات المتشابهة، ووضعها في عدد أقل من العوامل، ويتم تطبيق الاستبانتين على عينة الدراسة الاستطلاعية بعد عرضها على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى الصدق الظاهري للاستبانة، ومدى ملائمتها للبيئة المحلية، حيث يتم إدخال البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال توزيع الاستبانتين على أفراد العينة الاستطلاعية في البرنامج الإحصائي "SPSS"، بعد ذلك تقوم الباحثة بإجراء التحليل العاملي للبيانات، وتكون النتائج على النحو التالي:

- بالنسبة لمقياس فهم نصوص اللغة العربية، يتم تلخيص عدد فقراته، بناء على نتائج التحليل العاملي من ٤٠ فقرة إلى ٢٥ فقرة، تندرج تحت عاملين هو: المفردات اللغوية والمعرفة.

٤،١ القسم الثاني: الأسئلة الثنائية

الرقم	فقرات الاستبانة	معامل ألفا
١	أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم	٠،٦٤٦
٢	المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٧٥٢
٣	أرى ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية	٠،٧٢٧
٤	أعتقد أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٧١٥
٥	أظن أن المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٧٠٨
٦	أحب أن أزيد معرفة اللغة العربية	٠،٦٩٩

٧	أعتقد أن المعرفة تساعدني في تلخيص نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٨	المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٩	أرى أن المعرفة قادرة في تصور معنى نصوص اللغة العربية	٠,٦٨٣
١٠	أعتقد أن المعرفة هي الاستراتيجيات القوية في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٦٦٥
	معامل ألفا الإجمالي	٠,٧٢٧

يظهر هذا الجدول النتائج التحليل العاملي للبيانات باستخدام معادلة كرومباخ ألفا. يشير لنا أن السؤال الثالث في الأسئلة الثنائية "أرى ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية" إنه يحصل على أعلى معامل ألفا بقدر (٠,٧٢٧). ويدل السؤال الأول على أقل معامل ألفا بقدر (٠,٦٤٦) ألا وهو "أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم".

٢, ٤ القسم الثالث: الأسئلة الخماسية

الرقم	فقرات الاستبانة	معامل ألفا
١	أرى أن الاستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٨٨١
٢	قبل بدء بالقراءة أنظر النص المكتوب كاملاً	٠,٨٦٠
٣	قبل بدء بالقراءة أنظر عدد الفقرات، ثم الصفحة وموضوع النصوص	٠,٨٦٢
٤	مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص	٠,٨٨٧

٥	لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة	٠،٨٦٩
٦	لو النص المكتوب سهل للفهم فأركز إلى نقاط مهمة فقط	٠،٨٥٨
٧	لو النص المكتوب صعب للفهم فأقرأ ببطيئا	٠،٨٥٤
٨	لو النص المكتوب صعب للفهم فأكرره	٠،٨٥٦
٩	سأقرأ النص منذ بداية حينما فقدت التركيز عليه	٠،٨٥٨
١٠	سأقرأ النص بصوت مرتفع حينما فقدت التركيز عليه	٠،٨٦٩
١١	لو النص المكتوب غير المفهوم سأواصل القراءة وأحاول فهمه	٠،٨٥٩
١٢	أسأل المحاضرين عند ما أفهم عنه	٠،٨٥٧
١٣	أسأل الأصدقاء عند ما أفهم عنه	٠،٨٥٧
١٤	أشار إلى المعجم عند ما أفهم عنه	٠،٨٥٨
١٥	أضع الخط تحت الكلمة غير المفهومة	٠،٨٥٧
١٦	للتأكد من فهم النص المقروء سأحفظ الأفكار المهمة	٠،٨٥٦
١٧	للتأكد من فهم النص المقروء سأكتب المذكرة	٠،٨٥٥
١٨	للتأكد من فهم النص المقروء سأرسم الخريطة الذهنية	٠،٨٦١
١٩	أحب تلخيص الأفكار من النص المكتوب	٠،٨٥٧
٢٠	أرى أن المعرفة تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٨٥٩
٢١	أنا غالبا أناقش مع زملائي في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٨٦٦
٢٢	أسأل زملائي لفهم الأفكار الصعبة في نصوص اللغة العربية	٠،٨٦٦

٢٣	أساعد زملائي يمارس في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٨٥٩
٢٤	زملائي سوف يساعدوني إذا عندي مشكلة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٨٧٣
٢٥	أرى أن المفردات اللغوية مهمة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٨٦٩
	معامل ألفا الإجمالي	٠,٨٦٧

يشير هذا الجدول النتائج التحليل العاملي للبيانات باستخدام معادلة كرومباخ ألفا. ويظهر لنا أن السؤال الأول في هذه الأسئلة الحماسية وهو "أرى أن الاستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية" الذي يحصل على أعلى معامل ألفا (٠,٨٨١) وباستناد هذا الجدول واضح لنا أن أقل معامل ألفا ألا وهو السؤال السابع "لو النص المكتوب صعب لفهم فأقرأ بطيئا" بقدر (٠,٨٥٤).

٣, ٤ نتيجة صدق الاستبانة وثباتها للأسئلة الثنائية

القسم الثاني: الأسئلة الثنائية

الرقم	فقرات الاستبانة	معامل ألفا
١	أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم	٠,٦٤٦
٢	المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧٥٢
٣	أرى ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية	٠,٧٢٧
٤	أعتقد أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٥	أظن أن المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧٠٨

٦	أحب أن أزيد معرفة اللغة العربية	٠,٦٩٩
٧	أعتقد أن المعرفة تساعدني في تلخيص نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٨	المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٧١٥
٩	أرى أن المعرفة قادرة في تصور معنى نصوص اللغة العربية	٠,٦٨٣
١٠	أعتقد أن المعرفة هي الاستراتيجيات القوية في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٦٦٥
	معامل ألفا الإجمالي	٠,٧٢٧

يدل هذا الجدول على النتائج التحليل العاملي للبيانات باستخدام معادلة كرومباخ ألفا. وفيه يشير لنا أن السؤال الثاني في الأسئلة الثنائية هو "المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية" إنه يحصل على أعلى معامل ألفا بقدر (٠,٧٥٢). وأقل معامل ألفا بالرجوع إلى السؤال الأول في الأسئلة الثنائية بقدر (٠,٦٤٦) ألا وهو "أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم".

٤,٤ نتيجة صدق الاستبانة وثباتها للأسئلة الخماسية

القسم الثالث: الأسئلة الخماسية

الرقم	فقرات الاستبانة	معامل ألفا
١	أرى أن الاستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية	٠,٨٨١
٢	قبل بدء بالقراءة أنظر النص المكتوب كاملا	٠,٨٦٠
٣	قبل بدء بالقراءة أنظر عدد الفقرات، ثم الصفحة وموضوع النصوص	٠,٨٦٢

٠٠٨٨٧	مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص	٤
٠٠٨٦٩	لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة	٥
٠٠٨٥٨	لو النص المكتوب سهل للفهم فأركز إلى نقاط مهمة فقط	٦
٠٠٨٥٤	لو النص المكتوب صعب للفهم فأقرأ ببطيئا	٧
٠٠٨٥٦	لو النص المكتوب صعب للفهم فأكرره	٨
٠٠٨٥٨	سأقرأ النص منذ بداية حينما فقدت التركيز عليه	٩
٠٠٨٦٩	سأقرأ النص بصوت مرتفع حينما فقدت التركيز عليه	١٠
٠٠٨٥٩	لو النص المكتوب غير المفهوم سأواصل القراءة وأحاول فهمه	١١
٠٠٨٥٧	أسأل المحاضرين عند ما أفهم عنه	١٢
٠٠٨٥٧	أسأل الأصدقاء عند ما أفهم عنه	١٣
٠٠٨٥٨	أشار إلى المعجم عند ما أفهم عنه	١٤
٠٠٨٥٧	أضع الخط تحت الكلمة غير المفهومة	١٥
٠٠٨٥٦	للتأكد من فهم النص المقروء سأحفظ الأفكار المهمة	١٦
٠٠٨٥٥	للتأكد من فهم النص المقروء سأكتب المذكرة	١٧
٠٠٨٦١	للتأكد من فهم النص المقروء سأرسم الخريطة الذهنية	١٨
٠٠٨٥٧	أحب تلخيص الأفكار من النص المكتوب	١٩
٠٠٨٥٩	أرى أن المعرفة تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٢٠
٠٠٨٦٦	أنا غالبا أناقش مع زملائي في فهم نصوص اللغة العربية	٢١

٢٢	أسأل زملائي لفهم الأفكار الصعبة في نصوص اللغة العربية	٠،٨٦٦
٢٣	أساعد زملائي يمارس في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٨٥٩
٢٤	زملائي سوف يساعدوني إذا عندي مشكلة في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٨٧٣
٢٥	أرى أن المفردات اللغوية مهمة في فهم نصوص اللغة العربية	٠،٨٦٩
	معامل ألفا الإجمالي	٠،٨٦٧

يشير هذا الجدول النتائج التحليل العاملي للبيانات باستخدام معادلة كرومباخ ألفا. ويظهر لنا أن السؤال الرابع في الأسئلة الخماسية وهو "مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص" الذي يحصل على أعلى معامل ألفا بقدر (٠،٨٨٧) والذي يحصل على أقل معامل ألفا ألا إنه السؤال السابع "لو النص المكتوب صعب لفهم فأقرأ بطيئا" بقدر (٠،٨٥٤).