

دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء في التحصيل
الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان

ناصر بن سعيد بن مبارك التوي

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

دور القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء في التحصيل الأكاديمي
والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان

ناصر بن سعيد بن مبارك التوي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراة الفلسفة في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يناير ٢٠٢٤

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أقرُّ وأعترف أن هذا البحث من عملي بيدي وجهدي الشخصي، إلا المقتبسات والمقتطفات
فيها قد أشرت إلى مصدرها الأصلي في قائمة المصادر والمراجع والله ولي التوفيق.



التوقيع:

التاريخ: ٢٠٢٤/١١/١١ م

الاسم: ناصر بن سعيد مبارك التوي

الرقم الجامعي: ٤١٥٠٢٣٥

العنوان: جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين وعلى آله وصحبه وسلم، فإنني أشكر الله العليّ القدير على أن وفقني لإنجاز هذه الدراسة وما توفيقني إلا بالله، ومن تمام الحمد فمن لا يشكر الناس لا يشكر الله، أتقدم بالشكر الجزيل إلى العلماء الأجلاء، والأساتذة النبلاء والأخوة الباحثين محيي العلم والمعرفة.

فإنني أتقدم بالشكر للذي خلق كل شيء هو الله سبحانه وتعالى أولاً على إعانتي في إتمام هذا الجهد، كما أتقدم بخالص الشكر الجزيل لصاحبي الفضل الكبير البروفسور عصام الدين أحمد (المشرف الأول) والدكتور إياد عبدالله (المشرف الثاني) الذين أشرفا على هذه الدراسة، فكانا نعم الأبوين والموجهين والمرشدين، فقد غمراني بعظيم خلقهما في التعامل واسكبا عليّ من وافر علومهما، فكانا اللبنة الأولى لإخراج هذا العمل في صورته النهائية فشكرا لهم على ذلك، ولا أستطيع نكران جميل أخي الكبير الدكتور ميكائيل إبراهيم ذا القلب الحنون الغيور على حرمت البحث العلمي وأدواته، لقد كان صندوق الاستشارة، ومشرفاً فخرياً لهذه الدراسة، وأشكر إخوتي الدكتور حميد بن سالم الهنائي والدكتور سيف بن درويش الحراسي.

كما أخص بالشكر البروفسور / زين الرجال عبد الرزاق عميد كلية اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية فله من الباحث كل التقدير والحب، وأتوجه بالشكر إلى كل المسؤولين بالجامعة عامة، ومسؤولي وأكاديمي كلية اللغات الرئيسة خاصة، ولا أنس فضل مركز الدراسات العليا من مسؤوليه وموظفيه، وأمناء وموظفي مكتبة الجامعة، والشكر موصول لمكتبة جامعة السلطان قابوس ومكتبة جامع السلطان قابوس بنزوى ومكتبة حصن الشموخ على خدمة الباحثين في شتى العلوم، والشكر موصول أيضاً لجامعة نزوى وعلى رأسهم الدكتور المكرم أحمد الرواحي، وموظفي الأقسام والكليات فشكرا لهم جميعاً.

أسأل الله العليّ القدير أن تؤتي هذه الدراسة ثمارها المرجوة وفائدتها المنشودة والحمد لله رب العالمين.

ABSTRAK

Pendidikan di universiti dianggap sebagai satu anjakan kualitatif dan kuantitatif bagi pelajar. Ia memerlukan seseorang pelajar universiti untuk memiliki nilai-nilai murni, kebolehan untuk mengawal tingkah laku dan pemilihan rakan yang sesuai yang boleh membantu meningkatkan tahap pencapaian akademik dan rasa tanggungjawab sosial kepada masyarakat. Justeru, kajian ini dilakukan bagi mengkaji peranan nilai murni, tingkah laku sendiri dan kumpulan rakan sebaya dalam pencapaian akademik dan tanggungjawab sosial dalam kalangan pelajar di Universiti Nizwa, Oman. Ia juga dijalankan untuk menunjukkan kepentingan peranan keberkesanan diri dalam menyeimbangkan nilai murni, tingkah laku sendiri dan kumpulan rakan sebaya serta pencapaian akademik dan tanggungjawab sosial. Dengan itu, maka kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan sampel sebanyak 365 pelajar telah dipilih secara kaedah rawak daripada populasi sebanyak 7219 orang. Instrumen yang digunakan bagi mengumpul data telah diambil daripada kajian terdahulu dan kesahihan serta kebolehpercayaan instrumen ini telah dinilai oleh pakar. Kajian rintis juga telah dijalankan untuk mengesahkan kebolehpercayaan skala instrumen. Keputusan ujian melalui Alfa Cronbach menunjukkan instrumen ini boleh dipercayai dan sesuai digunakan dalam kajian akademik kerana nilai Alfa Cronbach yang diperolehi adalah dalam julat antara 0.747 dan 0.841. Model Persamaan Struktur (SEM) digunakan bagi menguji hubungan yang kompleks antara pemboleh ubah, dan ia menunjukkan bahawa terdapat hubungan terus dan statistik yang signifikan antara nilai murni dengan tanggungjawab sosial dan pencapaian akademik. Tambahan pula, terdapat juga hubungan yang kuat antara tingkah laku sendiri dan rakan sebaya dengan tanggungjawab sosial dan pencapaian akademik. Keberkesanan diri turut memainkan peranan yang penting dalam menyeimbangkan nilai murni, tingkah laku sendiri dan rakan sebaya serta pencapaian akademik dan tanggungjawab sosial. Kajian ini turut menunjukkan perbezaan statistik antara fakulti. Justeru, adalah disyorkan bahawa perhatian perlu diberikan kepada pembentukan nilai murni di peringkat universiti, latihan dalam mengawal tingkah laku sendiri dalam kalangan pelajar universiti serta mendidik pelajar tentang tanggungjawab sosial.

الملخص

تعد مرحلة التعليم الجامعي نقلة نوعية وكمية للطلبة الدارسين، فهي تلزم الطالب الجامعي أن يمتلك جملة من القيم الخلقية، والقدرة على التنظيم الذاتي لسلوكه، وينتقي جماعة الزملاء التي تعينه على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي وتنمية الحس بالمسؤولية الاجتماعية نحو مجتمعه. لذا سعت الدراسة إلى التعمق في دراسة العلاقة بين القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء في التحصيل الأكاديمي، والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عمان. سعت الدراسة أيضا إلى إبراز دور الكفاية الذاتية في التوسط بعلاقته التأثيرية بين القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء من جهة، والتحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية من جهة أخرى. ولتحقيق أهداف الدراسة وغايتها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. واشتمل مجتمع الدراسة على طلبة جامعة نزوى والبالغ عددهم (٧٢١٩). اختير منهم عينة للدراسة (٣٦٥) من الطلبة بناء على جدول مورجان، على أن يتم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية. أعد الباحث استبانة للدراسة بناء على الدراسات السابقة، حيث تكونت من أربعة مقاييس اشتملت في مجملها على (٤٥) فقرة. تُحَقَّق من الصدق الظاهري من خلال مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص، بعدها تُحَقَّق من ثبات الاستبانة بإجراء دراسة استطلاعية على (٤٤) من الطلبة، وأظهرت نتائج معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي للعوامل حيث تراوحت بين (٠,٧٤٧-٠,٨٤١) وهذه نتيجة تدل على صلاحية الاستبانة. استخدم الباحث المعادلة البنائية النموذجية، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة لتحليل أسئلة الدراسة. أظهرت النتائج: وجود علاقة طردية قوية بين القيم الخلقية والمسؤولية الاجتماعية (٠,٨٨)، بينما العلاقة بين القيم الخلقية والتحصيل الأكاديمي ضعيفة (٠,١٠) إلا أنها موجبة ودالة إحصائيا. وجود علاقة ارتباطية قوية بين التنظيم الذاتي والمسؤولية الاجتماعية، وعلاقة إيجابية قوية بين متغير جماعة الزملاء والمسؤولية الاجتماعية تقدر ب (٠,٥٥)، كما وجدت علاقة أقل منها بين متغير جماعة الزملاء والتحصيل الأكاديمي تقدر ب (٠,٠٨). وجود علاقة مباشرة بين (القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء) والكفاية الذاتية، وبين الكفاية الذاتية (والتحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية)، حيث أخذت الكفاية الذاتية الدور الوسيط بينها. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعامل القيم الخلقية (المشاركة الوجدانية)، وعامل المسؤولية الاجتماعية (الفهم للمغزى الاجتماعي) تبعا لمتغير الكلية تعود لصالح (غير ذلك) من الكليات والأقسام الأخرى بالجامعة. أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالقيم الخلقية في المرحلة الجامعية، والتدريب على التنظيم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين، ووضع دراسات مقننة حول توعية الطلبة بالمسؤولية الاجتماعية.

ABSTRACT

The university education is considered to be a qualitatively and quantitatively shift for students. It requires the university student to possess a set of moral values, the ability of self-regulation of behaviour, and selection appropriate of colleagues that will help him raise the level of academic achievement and develop a sense of social responsibility towards his society. Therefore, the study attempted to investigate the role of moral values, self-regulation, and the peer group in academic achievement and social responsibility among students at the University of Nizwa in the Sultanate of Oman. It also sought to highlight the role of self-efficacy in mediating between moral values, self-regulation, and the peer group on the one hand, and academic achievement and social responsibility on the other hand. Hence, the study used quantitative approach and a sample to 365 students were randomly selected from a population of 7219 used cluster randomization method. The instrument used to collect the data was adopted from previous studies and the validity and reliability of the instrument were tested via experts' comments and pilot study was conducted to examine the reliability of the scale. The result of reliability through Cronbach's alpha suggested that the instrument is reliable and suitable for any academic exercises since the value of Cronbach's alpha ranged between 0.747 and 0.841. Structural Equation Modelling (SEM) was used to examine the complex relationship among variables, and it was discovered that there is a direct and statistically significant relationship between moral values on one hand and social responsibility and academic achievement on the other hand. Moreover, there is also a strong correlation between self-regulation and peer group on one hand and social responsibility and academic achievement on the other hand. Interestingly, self-efficacy was also found to play a significant role in mediating between moral value, self-regulation and peer group on one hand and academic achievement and social responsibility on the other hand. The study also found statistical differences between the faculties. Hence, it was recommended that the attention should be paid to moral values at the university level, training on self-regulation among university students, and educating students about social responsibility.

فهرسة المحتويات

الصفحة

ب

ج

د

د

هـ

ز

ن

ع

ق

١

١

٣

٨

٩

١٠

١١

١٣

١٣

١٨

١٨

١٩

المحتويات

الإقرار

الشكر والتقدير

ABSTRAK

الملخص

ABSTRACT

فهرسة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الفصل الأول

المقدمة

١،١ التمهيد

١،٢ مشكلة الدراسة

1,3 النظرية العلمية

١،٤ أهداف الدراسة

١،٥ أسئلة الدراسة

١،٦ أهمية الدراسة

١،٧ حدود الدراسة

١،٨ مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

٢،١ التمهيد

٢،٢ النظريات العلمية

١٩	٢،٢،١ النظرية المعرفية الاجتماعية
١٩	٢،٢،١،١ بداية ظهور النظرية المعرفية الاجتماعية
١٩	٢،٢،١،٢ فرضيات النظرية المعرفية الاجتماعية.
٢٠	٢،٢،١،٣ نتائج التعلم بالملاحظة
٢١	٢،٢،٢ علاقة الدراسة الحالية بالنظرية المعرفية الاجتماعية
٢١	٢،٢،٢،١ القيم الخلقية عند باندورا
٢١	٢،٢،٢،٢ الكفاية الذاتية عند باندورا
٢٢	٢،٢،٢،٣ التنظيم الذاتي عند باندورا
٢٢	٢،٣ القيم الخلقية
٢٢	٢،٣،١ مفهوم القيم الخلقية
٢٣	٢،٣،٢ مصادر القيم الخلقية
٢٥	٢،٣،٤ طرق تنمية القيم الخلقية
٢٥	٢،٣،٥ مؤشرات قدرة الطالب على ممارسة القيم
٢٦	٢،٣،٦ فوائد وأهمية القيم الخلقية
٢٧	٢،٣،٧ أسباب ندهور القيم الخلقية
٢٨	٢،٣،٨ دور القيم الخلقية في التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية.
٢٨	٢،٤ التنظيم الذاتي
٢٨	٢،٤،١ التمهيد
٢٩	٢،٤،٢ مفهوم التنظيم الذاتي
٢٩	٢،٤،٣ مهارات التنظيم الذاتي
٣١	٢،٤،٤ العوامل المساهمة في تحقيق التنظيم الذاتي للطلاب الجامعي
٣١	٢،٤،٥ استراتيجيات التنظيم الذاتي
٣١	٢،٤،٦ مراحل التنظيم الذاتي
٣٢	٢،٤،٧ خطوات التنظيم الذاتي
٣٢	٢،٤،٨ التنظيم الذاتي والتحصيل الأكاديمي
٣٣	٢،٤،٩ التنظيم الذاتي والمسؤولية الاجتماعية
٣٣	٢،٥ جماعة الزملاء
٣٣	٢،٥،١ التمهيد

٣٣	٢،٥،٢ مفهوم جماعة الزملاء
٣٣	٢،٥،٣ مظاهر تأثير جماعة الزملاء على المراهق
٣٤	٢،٥،٤ خصائص جماعة الزملاء
٣٥	٢،٥،٥ دور جماعة الزملاء في التحصيل الأكاديمي
٣٥	٢،٦ الكفاية الذاتية
٣٥	٢،٦،١ التمهيد
٣٦	٢،٦،٢ مفهوم الكفاية الذاتية
٣٦	٢،٦،٣ أبعاد الكفاية الذاتية
٣٧	٢،٦،٤ أنواع الكفاية الذاتية
٣٨	٢،٧ التحصيل الأكاديمي
٣٨	٢،٧،١ التمهيد
٣٨	٢،٧،٢ مفهوم التحصيل الأكاديمي
٣٨	٢،٧،٣ أسباب تدني التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي
٣٩	٢،٧،٤ الأنماط السلوكية المؤثرة في التحصيل الأكاديمي
٤٠	٢،٨ المسؤولية الاجتماعية
٤٠	٢،٨،١ مفهوم المسؤولية الاجتماعية
٤١	٢،٨،٢ عناصر المسؤولية الاجتماعية
٤١	٢،٨،٣ المسؤولية الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي
٤٣	٢،٩ الدراسات السابقة
٤٣	٢،٩،١ التمهيد
٤٣	٢،٩،٢ الدراسات التابعة لمحور القيم الخلقية
٤٦	٢،٩،٣ الدراسات السابقة التابعة لمحور التنظيم الذاتي
٤٨	٢،٩،٤ الدراسات التابعة لمحور جماعة الزملاء
٥٧	٢،٩،٥ الدراسات السابقة التابعة لمحور الكفاية الذاتية
٦٥	٢،٩،٦ الدراسات السابقة التابعة لمحور التحصيل الأكاديمي
٧١	٢،٩،٧ الدراسات السابقة لمحور المسؤولية الاجتماعية

الفصل الثالث

٧٤	منهجية الدراسة وإجراءاتها
٧٤	٣،١ التمهيد
٧٤	٣،٢ منهج الدراسة
٧٥	٣،٣ المعالجة الإحصائية
٧٦	٣،٤ مجتمع الدراسة
٧٨	٣،٥ عينة الدراسة وطرائق اختيارها
٨٠	٣،٦ أدوات الدراسة
٨٣	٣،٧ صدق الأدوات
٨٥	٣،٨ الدراسة الاستطلاعية
٨٥	٣،٨،١ عملية تحليل الدراسة الاستطلاعية
٨٦	٣،٨،٢ نتائج معامل ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة
٩١	٣،٩ ملخص الفصل الثالث

الفصل الرابع

٩٣	نتائج الدراسة
٩٣	٤،١ التمهيد
٩٤	٤،٢ التحليلات الأولية للمتغيرات الديمغرافية
٩٥	٤،٢،١ البيانات المفقودة
٩٦	٤،٢،٢ القيم المتطرفة
٩٨	٤،٢،٣ التحليل الوصفي للبيانات
١٠٢	٤،٣ الافتراضات الأولية لاستخدام نمذجة المعادلة البنائية
١٠٢	٤،٣،١ التوزيع الطبيعي
١٠٣	٤،٣،١،١ التوزيع الطبيعي لمتغير القيم الخلقية
١٠٧	٤،٣،٢ خطية البيانات والتماثل
١١١	٤،٤ التحليل العاملي
١١٣	٤،٤،١ التحليل العاملي الاستكشافي (EFA)
١١٥	٤،٤،٢ التحليل العاملي الاستكشافي للقيم الخلقية

- ١١٥ ٤،٤،٢،١ المصفوفة الارتباطية للأبعاد
- ١١٨ ٤،٤،٢،٢ اختبار كفاية حجم العينة
- ١١٩ ٤،٤،٢،٣ التدوير واستخراج العوامل الكامنة
- ١٢٢ ٤،٤،٣ التحليل العملي الاستكشافي للتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء
- ١٢٢ ٤،٤،٣،١ المصفوفة الارتباطية للأبعاد
- ١٢٦ ٤،٤،٣،٢ اختبار كفاية حجم العينة
- ١٢٧ ٤،٤،٣،٣ التدوير واستخراج العوامل الكامنة
- ١٣١ ٤،٤،٤ التحليل العملي الاستكشافي للكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية
- ١٣١ ٤،٤،٤،١ المصفوفة الارتباطية للأبعاد
- ١٣٤ ٤،٤،٤،٢ اختبار كفاية حجم العينة
- ١٣٤ ٤،٤،٤،٣ التدوير واستخراج العوامل الكامنة
- ١٤٠ ٤،٤،٤،٢ التحليل العملي التوكيدي (CFA)
- ١٤٩ ٤،٤،٣،٢ التحليل العملي التوكيدي لمتغير القيم الخلقية من الدرجة الثانية
- ١٥١ ٤،٤،٣،٣ تقييم الصدق التقاربي والتمييزي لأبعاد متغير القيم الخلقية
- ١٥٢ ٤،٤،٤،٤ المقارنة بين نموذج الدرجة الأولى ونموذج الدرجة الثانية لمتغير القيم الخلقية
- ١٥٣ ٤،٤،٤،٥ التحليل العملي التوكيدي للتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء
- ٤،٤،٥،١ نتائج التحليل العملي التوكيدي للمتغيرين المستقلين التنظيم الذاتي وجماعة الزملاء من
الدرجة الأولى
- ١٥٣ ٤،٤،٥،٢ التحليل العملي التوكيدي للمتغيرين المستقلين التنظيم الذاتي وجماعة الزملاء من الدرجة
الثانية
- ١٦٠ ٤،٤،٥،٣ المقارنة للنموذج من الدرجة الأولى والدرجة الثانية للمتغيرين المستقلين التنظيم الذاتي
وجماعة الزملاء
- ١٦٥ ٤،٤،٤،٦ التحليل العملي التوكيدي للمتغير الوسيط (الكفاية الذاتية) والمتغير التابع المسؤولية
الاجتماعية
- ١٦٦ ٤،٤،٦،١ التحليل العملي التوكيدي للكفاية الذاتية ولأبعاد المسؤولية الاجتماعية من الدرجة
الأولى
- ١٦٧ ٤،٤،٦،٢ التحليل العملي التوكيدي للكفاية الذاتية ولأبعاد المسؤولية الاجتماعية من الدرجة
الثانية
- ١٧٠

١٧٥	٤،٤،٦،٣ المقارنة بين النموذج من الدرجة الأولى والدرجة الثانية للكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية
١٧٦	٤،٤،٧ أداة الدراسة بعد التحليل العاملي
١٧٨	٤،٥ إجابة السؤال الأول
١٧٨	٤،٥،١ نتائج تحليل السؤال الأول
١٨٣	٤،٥،٢ ملخص نتائج السؤال الأول
١٨٥	٤،٦ إجابة السؤال الثاني
١٨٥	٤،٦،١ نتائج تحليل السؤال الثاني
١٨٩	٤،٧ إجابة السؤال الثالث
١٨٩	٤،٧،١ نتائج تحليل السؤال الثالث
١٩٤	٤،٨ إجابة السؤال الرابع
١٩٤	٤،٨،١ نتائج تحليل السؤال الرابع
١٩٦	٤،٨،٢ ملخص نتائج السؤال الرابع
١٩٩	٤،٩ إجابة السؤال الخامس
١٩٩	٤،٩،١ نتائج تحليل السؤال الخامس
٢١٠	٤،١٠ إجابة السؤال السادس
٢١٠	٤،١٠،١ نتائج تحليل السؤال السادس
٢١٧	٤،١٠،٢ ملخص نتائج السؤال السادس

الفصل الخامس

٢١٨	مناقشة النتائج
٢١٨	٥،١ التمهيد
٢١٩	٥،٢ مناقشة النتائج
٢١٩	٥،٢،١ السؤال الأول
٢٢٥	٥،٢،٢ السؤال الثاني
٢٢٧	٥،٢،٣ السؤال الثالث
٢٣١	٥،٢،٤ السؤال الرابع
٢٣٧	٥،٢،٦ السؤال السادس

٢٤٠

٢٤٢

٢٤٤

٢٦٠

١٥,٣ الاسهامات الأكاديمية

٥,٤ التوصيات والاقتراحات

المصادر والمراجع

الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٨	الجدول ٣، ١: إحصائية للكليات الموجودة بجامعة نزوى
٨٠	الجدول ٣، ٢: عينة الدراسة الحالية
٨٣	الجدول ٣، ٣: محاور الاستبانة وفقراتها
٨٤	الجدول ٣، ٤: ترتيب فقرات محاور الاستبانة
٨٦	الجدول ٣، ٥: قيمة معامل ألفا لكل محور
٨٧	الجدول ٣، ٦: معامل ألفا كرونباخ لمحور القيم الخلقية
٨٨	الجدول ٣، ٧: معامل ألفا كرونباخ لمحور التنظيم الذاتي
٨٩	الجدول ٣، ٨: معامل ألفا كرونباخ لمحور جماعة الزملاء
٩٠	الجدول ٣، ٩: معامل الاتساق الداخلي محور الكفاية الذاتية
٩١	الجدول ٣، ١٠: معامل ألفا كرونباخ لمحور المسؤولية الاجتماعية
١٠١	الجدول ٤، ١: واصل: التحليل الوصفي لبيانات المستجيبين حسب خصائصهم الأساسية
١٠٤	الجدول ٤، ٢: قيم التوزيع الطبيعي لأبعاد القيم الخلقية (العينة = ٨٤٩)
١٠٥	الجدول ٤، ٣: قيم التوزيع الطبيعي لأبعاد متغير التنظيم الذاتي ومتغير جماعة الزملاء
١٠٧	الجدول ٤، ٤: قيم التوزيع الطبيعي للمسؤولية الاجتماعية
١١٧	الجدول ٤، ٥: مصفوفة الارتباطات لفقرات القيم الخلقية
١١٨	الجدول ٤، ٦: اختبار كيزر- ماير- أولكين وبارتليت لمتغير القيم الخلقية
١٢١	الجدول ٤، ٧: مصفوفة تشبعت فقرات الاستبانة لأبعاد للقيم الخلقية
١٢٣	الجدول ٤، ٨: واصل مصفوفة الارتباطات للتحليل العاملي الاستكشافي للتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء
١٢٦	الجدول ٤، ٩: اختبار كيزر- ماير- أولكين وبارتليت لمتغيري التنظيم الذاتي وجماعة الزملاء
١٢٩	الجدول ٤، ١٠: واصل: مصفوفة تشبعت فقرات الاستبانة لأبعاد التنظيم الذاتي ومتغير الزملاء
١٣٢	الجدول ٤، ١١: واصل: مصفوفة الارتباطات لتحليل العاملي الاستكشافي للكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية

- الجدول ٤ ، ١٢ : اختبار كيزر-ماير- أولكين وبارتليت لمتغيري الكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية
١٣٤
- الجدول ٤ ، ١٣ : اصل: مصفوفة تشعبات فقرات الاستبانة لمتغير الكفاية الذاتية وأبعاد المسؤولية الاجتماعية
١٣٧
- الجدول ٤ ، ١٤ : مؤشرات التحميل لمتغير القيم الخلقية من الدرجة الأولى
١٤٨
- الجدول ٤ ، ١٥ : مؤشرات التحميل لمتغير القيم الخلقية من الدرجة الثانية
١٥١
- الجدول ٤ ، ١٦ : مؤشرات حسن المطابقة لعوامل متغير القيم الخلقية من الدرجة الأولى والثانية
١٥٢
- الجدول ٤ ، ١٧ : مؤشرات حسن المطابقة لمقاييس عوامل جماعة الزملاء والتنظيم الذاتي من الدرجة الأولى
١٥٦
- الجدول ٤ ، ١٨ : قيم الافتراضات الإحصائية لجماعة الزملاء والتنظيم الذاتي من الدرجة الأولى
١٥٨
- الجدول ٤ ، ١٩ : قيم مؤشرات المطابقة لنموذج متغيري جماعة الزملاء والتنظيم الذاتي من الدرجة الثانية
١٦١
- الجدول ٤ ، ٢٠ : اصل قيم الافتراضات الإحصائية لجماعة الزملاء والتنظيم الذاتي من الدرجة الثانية
١٦٣
- الجدول ٤ ، ٢١ : قيم مؤشرات المطابقة لنموذج المتغيرين المستقلين جماعة الزملاء والتنظيم الذاتي من الدرجتين الأولى والثانية
١٦٦
- الجدول ٤ ، ٢٢ : قيم مؤشرات المطابقة لنموذج الكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية من الدرجة الأولى
١٦٨
- الجدول ٤ ، ٢٣ : مؤشرات التحميل للمتغيرات الكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية من الدرجة الأولى
١٧٠
- الجدول ٤ ، ٢٤ : قيم مؤشرات المطابقة لنموذج الكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية من الدرجة الثانية
١٧٢
- الجدول ٤ ، ٢٥ : قيم الافتراضات لمتغير الكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية من الدرجة الثانية
١٧٤
- الجدول ٤ ، ٢٦ : مقارنة بين قيم مؤشرات المطابقة لنموذج الكفاية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية من الدرجتين الأولى والثانية
١٧٥
- الجدول ٤ ، ٢٧ : تقسيم الفقرات على متغيرات الدراسة بعد التحليل العاملي
١٧٧
- الجدول ٤ ، ٢٨ : مؤشرات حسن المطابقة للعلاقة المفترضة بين القيم الخلقية والتحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية
١٨٠

- الجدول ٤، ٢٩ : المعادلة البنائية للمتغير المستقل القيم الخلقية مع المتغيرات الأخرى ١٨٣
- الجدول ٤، ٣٠ : مؤشرات حسن المطابقة للعلاقة المفترضة بين التنظيم الذاتي والتحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية ١٨٦
- الجدول ٤، ٣١ : المعادلة البنائية للمتغير المستقل التنظيم الذاتي مع المتغيرات الأخرى ١٨٧
- الجدول ٤، ٣٢ : مؤشرات حسن المطابقة للعلاقة المتوقعة بين جماعة الزملاء والتحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية. ١٩٠
- الجدول ٤، ٣٣ : المعادلة البنائية للمتغير جماعة الزملاء وبين المتغيرات التابعة التحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية ١٩٢
- الجدول ٤، ٣٤ : مؤشرات جودة المطابقة لنموذج المعادلة البنائية ١٩٥
- الجدول ٤، ٣٥ : المعادلة البنائية للمتغير الوسيط (الكفاية الذاتية) مع المتغيرات الأخرى ١٩٧
- الجدول ٤، ٣٦ : افتراضات اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (اختبار لافين) ٢٠١
- الجدول ٤، ٣٧ : اختبار الجذر الأعظم (Roy's Largest Root) للفروق بين المجموعات ٢٠٢
- الجدول ٤، ٣٨ : تحليل التباين المتعدد للمتغيرات القيم الخلقية والتنظيم الذاتي، وجماعة الزملاء تبعاً لمتغير النوع ٢٠٣
- الجدول ٤، ٣٩ : تحليل التباين المتعدد للمتغيرات القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء تبعاً لمتغير السنة الدراسية ٢٠٤
- الجدول ٤، ٤٠ : تحليل التباين المتعدد للمتغيرات القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء تبعاً لمتغير الكلية ٢٠٦
- الجدول ٤، ٤١ : تحليل التباين المتعدد للمتغيرات القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء تبعاً لمتغير المحافظة ٢٠٧
- الجدول ٤، ٤٢ : تحليل التباين المتعدد للمتغيرات القيم الخلقية والتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء تبعاً لمتغير العمر ٢٠٨
- الجدول ٤، ٤٣ : اختبار لافين (Levene's Test) لتساوي خطأ التباينات للتحصيل الأكاديمي وأبعاد المسؤولية الاجتماعية ٢١١
- الجدول ٤، ٤٤ : اختبار الجذر الأعظم (Roy's Largest Root) للفروق بين المجموعات ٢١٢
- الجدول ٤، ٤٥ : تحليل التباين المتعدد تبعاً لمتغير السنة الدراسية ٢١٣
- الجدول ٤، ٤٦ : تحليل التباين المتعدد تبعاً لمتغير الكلية ٢١٤
- الجدول ٤، ٤٧ : تحليل التباين المتعدد تبعاً لمتغير المحافظة ٢١٥

٢١٦

الجدول ٤، ٤٨ : تحليل التباين المتعدد تبعا لمتغير العمر

٢١٧

الجدول ٤، ٤٩ : تحليل التباين المتعدد تبعا لمتغير النوع الاجتماعي

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٧	الشكل ١، ١ : نموذج الدراسة
١٠٤	الشكل ٤، ١ : التوزيع الطبيعي لأبعاد القيم الخلقية
١٠٦	الشكل ٤، ٢ : التوزيع الطبيعي للتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء
١٠٧	الشكل ٤، ٣ : التوزيع الطبيعي للمسؤولية الاجتماعية
١٠٩	الشكل ٤، ٤ : التوزيع الخطي للبواقي المعيارية لأبعاد القيم الخلقية
١١٠	الشكل ٤، ٥ : التوزيع الخطي للبواقي المعيارية للتنظيم الذاتي وجماعة الزملاء
١١١	الشكل ٤، ٦ : التوزيع الخطي للبواقي المعيارية للمسؤولية الاجتماعية
١٤٧	الشكل ٤، ٧ : نموذج الدرجة الأولى لمتغير القيم الخلقية
١٥٠	الشكل ٤، ٨ : نموذج الدرجة الثانية لمتغير القيم الخلقية
١٥٩	الشكل ٤، ٩ : نموذج الدرجة الأولى للمتغيرين التنظيم الذاتي وجماعة الزملاء
	الشكل ٤، ١٠ : نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس جماعة الزملاء ومقياس التنظيم الذاتي من
١٦٢	الدرجة الثانية
	الشكل ٤، ١١ : نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاية الذاتية ومقياس المسؤولية الاجتماعية
١٦٨	من الدرجة الأولى
	الشكل ٤، ١٢ : نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاية الذاتية ومقياس المسؤولية الاجتماعية
١٧٢	من الدرجة الثانية.
١٨٤	الشكل ٤، ١٣ : العلاقة المفترضة بين القيم الخلقية والتحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية
١٨٨	الشكل ٤، ١٤ : النمذجة البنائية بين التنظيم الذاتي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي
١٩٣	الشكل ٤، ١٥ : العلاقة المتوقعة بين جماعة الزملاء والتحصيل الأكاديمي والمسؤولية الاجتماعية.
	الشكل ٤، ١٦ : المعادلة البنائية النموذجية للمتغير الوسيط (الكفاية الذاتية) مع المتغيرات الأخرى
١٩٨	

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٢٦٠	الملحق (أ) الاستبانة في صورتها الأولية
٢٧٢	الملحق (ب) الاستبانة الخاصة بالمحكمين
٢٨٢	الملحق (ج) جدول أسماء المحكمين
٢٨٣	الملحق (د) جدول آراء المحكمين حسب ترتيب
٢٨٧	الملحق (هـ) استبانة خاصة بالطلبة للتأكد
٢٩٥	الملحق (و) الاستبانة في صورتها قبل الدراسة الاستطلاعية
٣٠٧	الملحق (ز) الاستبانة في صورتها النهائية