

Kaedah Menghafaz Ayat *Mutashabih lafaz*: Kajian di Darul Quran, Jakim dan Jabatan al-Quran dan al-Qiraat KUIS

Dr. Abd Muhaimin bin Ahmad

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
muhaimin@usim.edu.my

Dr. Muhammad Hafiz Saleh

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
mhafiz@usim.edu.my

Dr. Muhammad Arif Musa

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah,
Universiti Sains Islam Malaysia.
arif@usim.edu.my

Norakyairee Mohd Raus

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah,
Universiti Sains Islam Malaysia.
norakyairee@usim.edu.my

Prof. Madya Dr. Khairul Anuar Muhammad

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah,
Universiti Sains Islam Malaysia.
khairul@usim.edu.my

ABSTRAK

Menghafaz al-Quran mempunyai cabaran dan kesukaran yang memerlukan kepada kaedah hafazan yang berkesan dan bersistematik bagi membantu dan memudahkan proses menghafaz dan menjaganya dari lupa. Di antara cabaran terbesar yang dihadapi oleh penghafaz al-Quran adalah mengingati ayat-ayat mutashabih lafaz, iaitu ayat-ayat al-Quran yang sama atau hampir sama dari sudut lafaznya. Kesukaran dalam menghafaz dan mengingati ayat-ayat mutashabih lafaz ini menuntut kepada kaedah pengajaran dan pembelajaran khusus sama ada dari pihak institusi tahfiz, guru dan juga pelajar. Justeru, objektif kajian adalah untuk mengenal pasti kaedah hafazan di kalangan pelajar tahfiz al-Quran terhadap ayat mutashabih lafaz, dengan menjadikan Darul Quran Jakim dan Jabatan al-Quran dan al-Qiraat KUIS sebagai lokasi kajian. Kajian ini dibina berdasarkan metodologi kualitatif yang menggunakan kaedah temubual separa berstruktur sebagai instrumen kajian. 30 orang pelajar tahfiz institusi tersebut dipilih sebagai peserta kajian. Kajian ini mendapati bahawa tahap penguasaan hafazan ayat

mutashabih lafaz dalam kalangan pelajar adalah lemah dan tiada bahan pembelajaran khusus bagi menangani permasalahan tersebut.

Kata kunci: Hafazan al-Quran, Mutashabih lafaz, Darul Quran, KUIS

PENDAHULUAN

Ayat *mutashabih lafaz* merupakan ayat al-Quran yang berulang dengan lafaz yang hampir sama tetapi berbeza sama ada secara pendahuluan (*taqdim*) atau pengakhiran (*ta'khir*), penambahan (*ziyadah*) atau pengurangan (*naqs*), dan penukaran (*ibdal*) huruf atau kalimah (al-Iskafi, 2012; Ahmad Khalid Shukri & al-'Auratani, 2003; al-Kirman, t.t.).

Di antara cabaran terbesar yang dihadapi oleh penghafaz al-Quran adalah mengingat ayat-ayat *mutashabih lafaz* ini (Ahmad Khalid Shukri & al-'Auratani, 2003). Cabaran ini bertambah besar dengan jumlah ayat *mutashabih lafaz* yang banyak melebihi 2000 ayat (al-Warraqi, t.t.). Cabaran yang besar ini menuntut pelajar menggunakan kaedah dan metodologi pembelajaran yang efektif bagi memantapkan hafazan al-Quran pelajar.

2 KAJIAN LITERATUR

Menghafaz al-Quran mempunyai cabaran dan kesukaran yang memerlukan kepada kaedah hafazan yang berkesan dan bersistematik bagi membantu dan memudahkan proses menghafaz dan menjaganya dari lupa (Mohd Fazri, 1999). Di antara cabaran terbesar yang dihadapi oleh penghafaz **al-Quran adalah mengingat** ayat-ayat *mutashabih lafaz*, iaitu ayat-ayat al-Quran yang sama atau hampir sama pada sudut lafaznya (Ahmad Khalid Shukri & al-'Auratani, 2003). Keyataan ini disokong oleh Abdul Hafiz et.al (2005) menerusi kajian beliau yang mendapati bahawa 60% daripada 368 orang responden kajian yang dilakukan di Institut al-Quran Kuala Lumpur dan Madrasatul Quran Kubang Bujuk, Terengganu bersetuju bahawa ayat-ayat *mutashabih lafaz* yang banyak terdapat dalam al-Quran seperti dalam surah al-Waqi'ah, Yasin dan sebagainya boleh menyebabkan kekeliruan kepada pelajar. Seramai 90% responden kajian tersebut bersetuju bahawa menjadi kewajiban bagi setiap penghafaz memberi perhatian pada tempat-tempat yang terdapat ayat *mutashabih lafaz* supaya tidak berlaku kekeliruan (Abdul Hafiz et.al, 2005).

Di antara kaedah yang disarankan untuk memantapkan hafazan ayat-ayat *mutashabih lafaz* ini adalah dengan melakukan catatan pada mushaf atau buku log khusus, bagi mengenal pasti kumpulan ayat-ayat *mutashabih lafaz* tersebut dan memudahkan rujukan sekiranya berlaku kekeliruan dan kelupaan (Ahmad Khalid Shukri & al-'Auratani, 2003; Muhammad Talhah, 2003).

Justeru, kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti kaedah dan metodologi pembelajaran yang digunakan oleh pelajar tahfiz al-Quran dengan penekanan kepada kaedah hafazan ayat *mutashabih lafaz*. Kajian ini penting dalam usaha merangka kaedah pembelajaran yang efektif bagi memantapkan hafazan al-Quran pelajar tahfiz.

3 PERMASALAHAN KAJIAN

Isu kesukaran menghafaz ayat-ayat *mutashabih lafaz* telah dikemukakan oleh para ulama' sejak dahulu lagi. Kajian-kajian terkini turut membuktikan bahawa pengusaan pelajar yang sederhana dalam aspek ini memerlukan suatu kaedah pembelajaran yang khusus bagi meningkatkan kualiti hafazan pelajar. Namun sejauh mana perkara ini ditangani di peringkat institusi pengajian tahfiz masih menimbulkan tanda tanya.

4 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini memberi tumpuan terhadap pasti kaedah dan metodologi pembelajaran yang digunakan oleh pelajar tahfiz al-Quran dalam menghafaz ayat *mutashabih lafaz*, dengan menjadikan Darul Quran Jakim dan Jabatan al-Quran dan al-Qiraat Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) sebagai lokasi kajian. Kajian ini dibina berdasarkan metodologi kualitatif yang menggunakan kaedah temubual separa berstruktur sebagai instrumen kajian, manakala 30 pelajar tahfiz al-Quran yang telah khatam hafazan mereka adalah sebagai peserta kajian. Justifikasi pemilihan peserta adalah kerana mereka telah melalui proses menghafaz keseluruhan al-Quran di institusi yang menawarkan kurikulum hafazan al-Quran 30 juzuk, kerana ia memberikan mereka gambaran dan senario yang jelas berkaitan hafazan ayat *mutashabih lafaz* dalam hafazan al-Quran.

Metode temubual digunakan bagi mendapatkan maklumat berkaitan kaedah yang digunakan dalam menangani kesukaran mengingati dan membezakan ayat-ayat *mutashabih lafaz*. Setiap peserta kajian diajukan tujuh (7) soalan iaitu; pemahaman mereka terhadap maksud ayat *mutashabih lafaz*, kaedah hafazan yang digunakan sewaktu menghafaz ayat *mutashabih lafaz*, kaedah penekanan guru dalam pengajaran ayat *mutashabih lafaz*, kaedah catatan yang digunakan pelajar ketika menghafaz ayat *mutashabih lafaz*, penggunaan buku rujukan berkaitan ayat *mutashabih lafaz* dan cadangan bagi meningkatkan prestasi pelajar dalam mengingati ayat *mutashabih lafaz*. Data daripada temubual ini ditranskrip dan kemudian dianalisis dengan menggunakan perisian ATLAS.ti.

5 DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian terhadap kaedah pengajaran hafazan ayat *mutashabih lafaz* dianalisis menggunakan kaedah deduktif dalam mendapatkan kaedah yang digunakan oleh pelajar daripada dua buah institusi tahfiz iaitu Darul Quran Jakim dan Jabatan al-Quran dan al-Qiraat Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). Analisis dapatan kajian secara terperinci dipaparkan seperti berikut:

5.1 Pemahaman mereka terhadap maksud ayat *mutashabih lafaz*

Berdasarkan temubual yang dijalankan, majoriti peserta kajian, iaitu 21 orang peserta dapat memberikan maksud ayat *mutashabih lafaz* dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat seramai tujuh orang pelajar yang keliru antara ayat *mutashabih lafaz* dengan *mutashabih makna*. Namun, setelah diberikan penerangan, pelajar jelas maksud perkara tersebut.

Terdapat juga dua orang pelajar yang tidak jelas dan tidak dapat memberikan definisi ayat mutashabih lafaz. Kebanyakan pelajar yang ditanya dapat memberikan contoh yang betul.

5.2 Kaedah yang digunakan pelajar dalam menghafaz ayat mutashabih lafaz.

Kaedah yang paling kerap digunakan ialah kaedah mengenal pasti ayat mutashabih lafaz dan membuat catatan berkaitannya. Ia dinyatakan oleh 18 orang peserta kajian ini apabila mereka mencatat butiran ayat seperti muka surat, surah, nombor ayat, juzuk dan kalimah atau huruf yang menjadi perbezaan di antara ayat mutashabih lafaz. Catatan ini memudahkan pelajar untuk merujuk ayat yang hampir sama ketika mereka keliru terutamanya semasa mengulang hafazan.

Seramai lapan peserta kajian menyatakan mereka merujuk kepada tafsir atau terjemahan. Hal ini dilakukan kerana mereka mendapati apabila memahami maksud ayat yang dihafaz, ia mampu diingati dengan lebih mudah.

Di samping itu, seramai enam peserta kajian turut menggunakan kaedah pengulangan sebanyak mungkin beserta fokus terhadap ayat mutashabih lafaz. Manakala dua peserta kajian tidak menggunakan sebarang kaedah khusus dalam menangani kesukaran menghafaz ayat mutashabih lafaz, di mana mereka menggunakan kaedah biasa sebagaimana yang digunakan untuk menghafaz ayat-ayat lain.

5.3 Kaedah pengajaran/tasmik ayat mutashabih lafaz.

20 orang peserta kajian menyatakan tiada penekanan khusus diberikan kepada ayat mutashabih lafaz ketika sesi pengajaran/tasmik. Manakala lapan peserta kajian menyatakan bahawa guru mereka memberikan penerangan berkaitan ayat mutashabih lafaz di dalam sesi pengajaran/tasmik, namun kekerapan ia dilakukan adalah jarang. Mereka mengakui menerima teguran semasa tasmik berkenaan ayat mutashabih lafaz. Antara cara yang sering digunakan ialah dengan mengingatkan akan kedudukan sebenar ayat mutashabih lafaz, memberitahu surah sebenar ayat mutashabih lafaz yang tersilap dibaca dan memberi penekanan apabila peperiksaan semakin hampir.

Seramai empat peserta kajian menyatakan bahawa mereka mengambil inisiatif sendiri dengan memberi penekanan dan perhatian terhadap ayat mutashabih ketika pengajaran/tasmik. Di samping itu, terdapat juga dua orang peserta kajian yang mendapat penjelasan dan penekanan tentang ayat mutashabih lafaz daripada rakan.

5.4 Kaedah mengulang (i'adah) ayat mutashabih lafaz.

Dapatan temubual menunjukkan bahawa peserta kajian menggunakan pelbagai kaedah dalam mengulang ayat mutashabih lafaz. Kaedah yang paling popular dan sering digunakan oleh pelajar adalah dengan merujuk catatan berkaitan ayat-ayat tersebut, di mana kaedah ini digunakan oleh seramai 16 orang peserta kajian.

Seramai 10 orang peserta kajian menyatakan bahawa mereka melakukan pengulangan dengan sangat kerap dan lebih berfokus bagi ayat mutashabih lafaz. Manakala lapan orang peserta kajian menggunakan kaedah merujuk kepada tafsir ketika mengulang bagi memahami maksud ayat-ayat tersebut. Di samping itu, terdapat juga kaedah lain yang digunakan oleh pelajar iaitu kedah bantuan semakan rakan ketika mengulang hafazan (lima orang peserta), dan kaedah mendengar bacaan audio al-Quran (seorang peserta).

Terdapat juga dua orang peserta kajian yang tidak menggunakan sebarang kaedah khusus dalam mengulang hafazan ayat-ayat mutashabih lafaz, dan mereka hanya menggunakan kaedah yang biasa seperti mana ayat-ayat yang lain.

5.5 Kaedah tulisan/catatan sendiri.

Majoriti pelajar akan membuat catatan atau penulisan bagi membantu mereka mengingat ayat-ayat mutashabih lafaz. Hanya 10 orang pelajar tidak melakukan sebarang bentuk catatan pada mana-mana medium. Selebihnya pelajar mempunyai gaya catatan yang tersendiri. Seramai 10 orang pelajar membuat catatan di mushaf mereka sama ada al-quran, terjemahan mahupun tafsir.

Tidak ketinggalan, terdapat dua orang pelajar membuat catatan dan penulisan dalam sebuah buku khas. Manakala tujuh orang lagi membuat penulisan dan catatan di atas kertas. Dua daripadanya menyatakan bahawa kertas tersebut kemudiannya akan ditampal di dalam mushaf al-Quran berdasarkan muka surat yang berkenaan. Terdapat juga seorang pelajar yang menggunakan kertas pelekat (*sticky note*) untuk membuat catatan dan menampalnya di dalam al-Quran.

Kebanyakan pelajar akan membuat catatan yang mengandungi nombor ayat, muka surat, surah, juzuk dan *maqra'*. Bentuk catatan lain termasuklah garisan, membulatkan, menomborkan serta menanda kesilapan hafazan dalam ayat mutashabih lafaz. Selain itu, ada juga pelajar yang menyenaraikan ayat mutashabih lafaz dan menyalin semula ayat mutashabih lafaz.

5.6 Penggunaan rujukan berkaitan ayat mutashabih lafaz.

Dari aspek bahan rujukan, semua peserta kajian bersepakat menyatakan bahawa tiada ketetapan buku rujukan secara rasmi mahupun tidak rasmi bagi kedua-dua institusi pengajian. Walaupun begitu majoriti pelajar mengetahui adanya buku ataupun mushaf khas untuk hafazan ayat-ayat mutashabih lafaz. Seramai 13 orang pelajar pernah melihat buku-buku tersebut, namun hanya segelintir pernah menggunakannya dan mengingat nama buku tersebut. Tidak ketinggalan, empat orang pelajar menyatakan pernah mendengar tentang buku tersebut melalui rakan-rakan dan persatuan pelajar.

5.7 Pandangan/Cadangan.

Seramai 14 orang peserta kajian mencadangkan kaedah catatan dan penulisan sama ada pada mushaf, buku nota atau kertas bagi membantu hafazan ayat mutashabih lafaz. Catatan ini juga

boleh ditampal di mushaf dan mana-mana tempat yang bersesuaian seperti meja belajar. Di samping itu tiga orang peserta kajian ini turut mencadangkan ayat mutashabih lafaz ini disenaraikan dan dibukukan.

Seterusnya, seramai tujuh orang peserta mencadangkan kaedah pengulangan berfokus terhadap ayat mutashabih lafaz bagi memantapkan hafazan. Manakala empat peserta kajian mencadangkan kaedah rujukan tafsir dan terjemahan bagi membantu mereka mengingat ayat mutashabih lafaz dengan lebih baik dengan memahami cerita di sebalik ayat-ayat tersebut.

Tiga orang pelajar juga merasakan perlunya penekanan dan penjelasan daripada guru sewaktu tasmik bagi meningkatkan prestasi hafazan ayat mutashabih lafaz. Teknik soalan rawak (tebuk) juga turut dicadangkan. Cadangan lain yang diutarakan termasuklah mengadakan seminar ayat mutashabih lafaz, menghafal kepala ayat bagi ayat mutashabih lafaz yang panjang, bercerita kepada rakan, kelas tafsir berdasarkan ayat mutashabih lafaz, pertandingan hafalan ayat mutashabih lafaz dan mengadakan kelas khas pada hujung minggu untuk ayat-ayat mutashabih lafaz sahaja.

6 PERBINCANGAN

Majoriti peserta kajian memahami maksud ayat mutashabih lafaz dengan baik, dan menyedari cabaran dan kesukaran dalam menghafaz ayat-ayat tersebut dengan jelas. Dapatan temubual menunjukkan bahawa setiap peserta kajian menggunakan pelbagai kaedah dalam menghafaz, tasmik dan mengulang ayat mutashabih lafaz.

Di dalam aspek menghafaz ayat mutashabih lafaz, pelajar menggunakan tiga kaedah dalam menghafaz ayat mutashabih lafaz. Kaedah yang paling kerap digunakan ialah kaedah mengenal pasti ayat mutashabih lafaz dan membuat catatan berkaitannya, seperti muka surat, surah, nombor ayat, juzuk dan kalimah atau huruf yang menjadi perbezaan di antara ayat mutashabih lafaz. Di samping kaedah ini, para peserta juga turut menggunakan kaedah kedua iaitu rujukan kepada tafsir atau terjemahan, kerana apabila memahami maksud ayat yang dihafaz, ia mampu membantu pelajar mengingat ayat dengan lebih mudah. Di samping itu, kaedah pengulangan sebanyak mungkin beserta fokus terhadap ayat mutashabih lafaz turut membantu pelajar.

Di dalam aspek tasmik, penambahbaikan perlu dilakukan dalam aspek ini kerana majoriti peserta kajian menyatakan tiada penekanan khusus diberikan kepada ayat mutashabih lafaz ketika sesi tasmik, dan penerangan berkaitan ayat mutashabih lafaz di dalam sesi tasmik adalah jarang. Respon peserta pelajar ini adalah selari dengan respon pensyarah tahfiz yang menyatakan tiada kaedah rasmi khusus dalam pengajaran ayat mutashabih lafaz di dalam sesi tasmik, dan sekiranya ada ia bergantung kepada penekanan pensyarah secara individu.

Di antara kaedah yang sedia ada dipraktikkan adalah peringatan kedudukan sebenar ayat mutashabih lafaz yang tersilap dibaca, inisiatif sendiri dengan memberi penekanan dan

perhatian terhadap ayat mutashabih ketika sesi tasmik. dan mendapat penjelasan dan penekanan tentang ayat mutashabih lafaz daripada rakan sebelum tasmik.

Di dalam aspek mengulang ayat mutashabih lafaz, pelajar menggunakan lima kaedah di mana kaedah yang paling popular dan sering digunakan oleh pelajar adalah dengan merujuk catatan berkaitan ayat-ayat tersebut sama ada catatan tersebut dibuat di mushaf mereka, buku khas, kertas yang ditampal di dalam mushaf al-Quran berdasarkan muka surat yang berkenaan, serta kertas pelekat (*sticky note*) dan menampalnya di dalam al-Quran.

Di samping kaedah yang popular ini, mereka melakukan pengulangan dengan sangat kerap dan lebih berfokus bagi ayat mutashabih lafaz, kaedah merujuk kepada tafsir ketika mengulang bagi memahami maksud ayat-ayat tersebut, kedah bantuan semakan rakan ketika mengulang hafazan dan kaedah mendengar bacaan audio al-Quran.

Di dalam aspek penggunaan rujukan, sebahagian pelajar menyedari kewujudan buku dan mushaf khusus yang menerangkan ayat mutashabih lafaz, namun hanya mereka tidak menggunakan rujukan ini secara konsisten di mana mereka tidak dapat mengingat dan menyebut nama buku-buku tersebut dengan baik. Manakala sebahagian yang lain pula mengakui tidak mengetahui kewujudan rujukan tersebut.

Para pelajar memberikan pelbagai cadangan dan pandangan bagi meningkatkan prestasi hafazan pelajar terutamanya berkaitan ayat mutashabih lafaz. Kebanyakan cadangan berpusatkan pelajar seperti kaedah catatan dan penulisan sama ada pada mushaf, buku nota atau kertas bagi membantu hafazan ayat mutashabih lafaz, di samping kaedah pengulangan berfokus terhadap ayat mutashabih lafaz bagi memantapkan hafazan, serta kaedah rujukan tafsir dan terjemahan bagi membantu mereka mengingat ayat mutashabih lafaz dengan lebih baik dengan memahami cerita di sebalik ayat-ayat tersebut.

Namun begitu, terdapat juga beberapa cadangan yang perlu direalisasikan oleh guru dan pihak institusi seperti cadangan ayat mutashabih lafaz ini disenaraikan dan dibukukan, serta penekanan dan penjelasan daripada guru sewaktu tasmik, serta mengadakan seminar ayat mutashabih lafaz dan mengadakan kelas khas pada hujung minggu untuk ayat-ayat mutashabih lafaz sahaja.

7 PENUTUP

Kajian ini mendapati bahawa semua peserta pelajar menyedari cabaran dan kesukaran dalam menghafaz ayat-ayat tersebut. Kaedah yang paling banyak digunakan oleh majoriti pelajar dalam menangani kesukaran ini sama ada ketika menghafaz atau mengulang kaji hafazan adalah kaedah catatan ayat mutashabih lafaz sama ada di dalam mushaf, buku atau kertas khusus. Di dalam rangka usaha memantapkan kaedah ini, pihak institusi dicadangkan untuk menggunakan secara rasmi kitab-kitab yang menghimpunkan ayat-ayat mutashabih lafaz dalam kurikulum tahfiz mereka. Di samping itu, pengulangan berfokus terhadap ayat mutashabih lafaz dan memahami maksud ayat turut menjadi kaedah pilihan popular pelajar.

Selain itu penekanan harus diberikan oleh guru terhadap penerangan berkaitan ayat mutashabih lafaz di dalam sesi pengajaran sekiranya pelajar melakukan kesilapan bacaan pada ayat-ayat tersebut kerana tidak semua pelajar memberikan penekanaan terhadapnya ketika menghafaz dan mengingati ayat-ayat tersebut.

RUJUKAN

- Abdul Hafiz Haji Abdullah, PM Dr. Hussin Salamon, Azmi Shah Suratman, Sulaiman Shakib Mohd Noor, Kamarul Azmi Jasmi & Abdul Basit Samat. 2005. *Sistem Pembelajaran dan Kaedah Hafazan Yang Efektif: Satu Kajian di Kuala Lumpur dan Terengganu*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Ahmad Khalid Shukri & Firas al-'Auratani. 2003. *إعانة المريد لحفظ القرآن المجيد*. Amman: Jam'iyyah al-Muhafazah 'ala al-Qur'an al-Karim.
- Azmil Hashim & Misnan Jemali. 2014. *Kajian Mengenai Hubungan antara Teknik Pembelajaran Tahfiz dan Pencapaian Hafazan al Qur'an Para Pelajar*. UPSI: Jurnal Perpektif. Issue 2.
- Al-Iskafi, Muhammad bin 'Abd Allah. 2001. *Durrah al-Tanzil wa Ghurrah al-Ta'wil*. Makkah al-Mukarramah: Ma'had al-Buhuth al-'Ilmiyyah.
- Al-Kirmani, Mahmud bin Hamzah. t.t. *Asrar al-Tikrar fi al-Qur'an*. Dar al-Fadhilah.
- Al-Gharnati, Ahmad bin Ibrahim. 1971. *Milak al-Ta'wil*. Lubnan: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Warraqiyy, Abdullah Abdul Hamid. t.t. *Ighasah al-Luhfan Fi Dabt Mutasyabih al-Quran*. Iskandariah: Dar al-Iman.
- Muhammad Talhah Bilal. 2003. *إعانة الحفاظ للآيات المتشابهة الألفاظ*. Jeddah: al-Hai'ah al-'Alamiyyah li Tahfiz al-Qur'an al-Karim.

PENGHARGAAN

Kertas kerja ini mendapat sokongan daripada geran penyelidikan Universiti Sains Islam Malaysia yang bertajuk: **Mushaf Mutashabih lafaz bagi Pemantapan Hafazan Huffaz al-Quran: Analisis Keperluan**, Kod Penyelidikan: PPP/USG-0216/FPQS/30/16016. Penghargaan juga kepada pensyarah dan guru Tahfiz al-Quran Darul Quran Jakim dan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor yang menjadi peserta kajian ini.