

علاقة امتلاك التفكير فوق المعرفي على الأداء الوظيفي لمديري

مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان

عائشة عمير محمد الوحشي

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

علاقة امتلاك التفكير فوق المعرفي على الأداء الوظيفي لمديري مدارس

التعليم الأساسي بسلطنة عُمان

عائشة عمير محمد الوحشي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

مايو ٢٠٢٢

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقرُّ وأعترف، أنّ هذا البحث العلمي من عملي وجهدي الشخصي، أما الاقتباسات والمقتطفات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التوقيع: عائشة

التاريخ: ٢٠٢٢/٥/٢٨

الاسم: عائشة عمير محمد الوحشي

الرقم الجامعي: ٤١٧٠٠٧١

العنوان: سلطنة عُمان-الظاهرة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الخلق أجمعين،

ولله الشكر أولاً وأخيراً على حسن توفيقه وكرم عونه، وعلى فضله في إنجاز هذا البحث، ثم بخالص الشكر والامتنان أشكر الدكتورة المشرفة على البحث "د. أسماء عبد الرحمن" التي منحتني الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها وآرائها القيمة، وأدعو الله عز وجل أن يتمتعها بالصحة والعافية، وأن ينفع بعلمها البلاد والعباد. وأتقدم بجزيل الشفاء والعرفان إلى كل من ساعدني ولو بنصيحة، ونخص بالذكر الدكتور "عبدالله عايش" والأستاذ الدكتور "علي كاظم"، وأشكر جميع أفراد العينة من المديرين الذين أجابوا على بنود الاستبيان بكل صدق وجدية.

وفي الأخير أرجو أن ينال جهدي هذا القبول، وحسبت أنني اجتهدت ولكل مجتهد نصيب، والله الكمال وحده، فإن وفقني فمن الله، وإن فصررت فغدرت، لقوله سبحانه وتعالى: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ (القرآن. البقرة ٢ : ٣٢).

الباحثة

ABSTRAK

Peningkatan dan perkembangan prestasi kerja pengetua itu matlamat yang dicari oleh sektor pendidikan dan cara ke arah pemeraksanaan pendidikan. Masalah kajian berkisar kepada tahap pencapaian akademik rendah di sebahagian sekolah di Kesultanan Oman dan juga tahap penyertaan aktiviti dan pertandingan peringkat tempatan dan antarabangsa. Oleh sebab itu, kajian ini bermatlamat untuk menyelidik hubungan kriteria pengetua sekolah pendidikan asas di Kesultanan Oman yang berpemikiran metakognitif terhadap prestasi kerja. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti tahap metakognitif pengetua dan perbezaan tahap dengan pemboleh ubah yang berlainan iaitu jantina, kelayakan dan tempoh pengalaman. Sehubungan itu, kajian akan mengikut kaedah teradun yang menggabungkan kaedah analisis deskriptif dan kaedah kualitatif. Kajian ini menggunakan tiga jenis instrumen. Instrumen pertama, Skala Shraw dan Dennison mengukur tahap pemikiran metakognitif. Seterusnya instrumen kedua ialah soal-selidik prestasi kerja. Kesahan dan kebolehpercayaan soal-selidik ini telah diukur pada setiap paksi. Instrumen ketiga merangkumi temu bual dengan pihak nazir pentadbiran. Populasi kajian terdiri daripada semua pengetua sekolah pendidikan asas yang dinaungi oleh Kementerian Pendidikan Kesultanan Oman bagi tahun persekolahan (2020/2021). Seramai 779 orang pengetua lelaki dan perempuan dari sebelas wilayah Kesultanan Oman. Manakala sampel kajian termasuk 260 orang pengetua lelaki dan perempuan dari semua wilayah mengikut Jadual Krejcie & Morgan. Untuk memastikan generalisasi natijah kajian dengan sewajarnya, mereka dipilih berdasarkan kaedah persampelan rawak mudah. Bagi sampel kedua pula, sampel nazir pentadbiran seramai 10 orang ditemu bual dan mereka dipilih daripada semua wilayah. Program (SPSS) digunakan dalam proses analisis statistik, yang sesuai dengan sifat kajian.. Ini termasuk purata aritmetik dan sisihan piawai juga analisis faktor, analisis varians (ANOVA), analisis pelbagai varians, ujian korelasi dan analisis kandungan temu bual. Kajian ini merumuskan bahawa terdapat hubungan statistik positif yang kuat dan signifikan pada tahap (0.05) untuk pemikiran metakognitif dalam tiga dimensi - organisasi pengetahuan, pengetahuan pembelajaran dan pemprosesan pengetahuan mengenai kemahiran prestasi kerja - perancangan, pengawalan dan pengarahannya dan penilaian. Selain itu, keputusan menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif antara pemikiran metakognitif (secara keseluruhan) dan kemahiran prestasi kerja (perancangan, pengawalan, pengarahannya, dan penilaian). Hasil kajian juga menunjukkan bahawa pengetua mempunyai tahap pemikiran metakognitif yang tinggi dan dimensi pengetahuan pembelajaran merupakan dimensi tertinggi yang dimiliki oleh pengetua sekolah pendidikan asas. Seterusnya, penyelidik mengesyorkan agar kajian lanjutan dijalankan dalam bidang ini seperti keberkesanan program pemikiran metakognitif dalam bidang pengurusan dan pendidikan.

الملخص

يعد تحسين وتطوير الأداء الوظيفي للمدير هو الغاية التي تنشدها التربية، والسبيل المؤدي إلى قوة التعليم، وتمثلت مشكلة الدراسة في انخفاض مستويات التحصيل الدراسي لبعض مدارس السلطنة، وكذلك مستوياتها في الأنشطة والمسابقات المحلية والدولية، من هنا هدفت هذه الدراسة إلى تقصي علاقة امتلاك مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان للتفكير فوق المعرفي على الأداء الوظيفي لهم، كما هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التفكير فوق المعرفي للمديرين، واختلاف مستواه باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة، وعليه ستتبع الدراسة المنهج المختلط، الذي يجمع بين المنهج الوصفي التحليلي والمنهج النوعي، واستخدم البحث ثلاث أدوات: الأولى تمثلت في مقياس شراو ودينيس لقياس مستوى التفكير فوق المعرفي، والثانية استبانة الأداء الوظيفي، وتم قياس صدقها وثباتها لجميع المحاور، والثالثة مقابلة مع المشرفين الإداريين، تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس التعليم الأساسي التابعين لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، والبالغ عددهم ٧٧٩ مديرًا ومديرةً في جميع محافظات السلطنة، والبالغ عددها ١١ محافظة، بينما تمثل عينة الدراسة في ٢٦٠ مديرًا ومديرةً بحسب جدول كرسني مورجان من جميع المحافظات، حتى يتسنى تعميم نتائج الدراسة بشكل صحيح، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. أما العينة الثانية فهي عينة المشرفين الإداريين البالغ عددهم ١٠ مشرفين إداريين لإجراء المقابلة معهم، وسيتم اختيارهم من جميع المحافظات، كما استخدمت برنامج (SPSS) في عملية التحليل الإحصائي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة، وهي المتوسطات والانحرافات المعيارية، والتحليل العاملي، واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وتحليل التباين المتعدد، واختبار الارتباط وتحليل المحتوى للمقابلة. وقد خلصت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، لمستوى التفكير فوق المعرفي بأبعاده الثلاثة: تنظيم المعرفة، معرفة المعرفة، ومعالجة المعرفة، على مهارات الأداء الوظيفي: التخطيط، المراقبة والتوجيه، التقييم، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التفكير فوق المعرفي (ككل)؛ ومهارات الأداء الوظيفي (التخطيط، المراقبة والتوجيه، التقييم). كما أظهرت النتائج أن المديرين يمتلكون مستوى عاليًا من التفكير فوق المعرفي، وأن بعد معرفة المعرفة كان أعلى الأبعاد التي يمتلكها مديرو مدارس، وتوصي الباحثة بإجراء بحوث أخرى في هذا المجال، مثل فاعلية برنامج للتفكير فوق المعرفي في مجالات الإدارة والتعليم.

ABSTRACT

The development and enhancement of the principal's job performance is considered the key objective sought by education, and the way leading to the strength of education. The research problem is represented in the decrease of academic achievement levels at some schools of the Sultanate, as well as their levels in the local and international activities and contests. Therefore, this study aims to investigate the relation between the basic education schools principal's possession of metacognitive thinking and the job performance in the Sultanate of Oman. The study also aims to identify the principals' metacognition level, as well as the difference of its level with the difference of the variables of gender, qualification, and years of experience. Therefore, the research adopts the blended approach that combines the analytical descriptive approach and the qualitative approach. Furthermore, the research has employed three instruments. The first instrument is represented in Schraw and Dennison Scale to measure the level of metacognitive thinking; the second is the job performance questionnaire, where its validity and reliability has been measured for all axes. While the third instrument includes the interviews with the administrative supervisors. The research population consisted of all the basic education schools' principals affiliated to the Ministry of Education in the Sultanate of Oman for the school year (2020/2021), totaling 779 male and female principals in all the governorates of the Sultanate, i.e., 11 governorates. While the research sample included 260 male and female principals in accordance with Krejcie & Morgan Table from all governorates, in order to be able to generalize the research findings appropriately, and they were selected based on the simple random sampling method. While the second sample was the administrative supervisors sample totaling 10 administrative supervisors to conduct the interviews with them, and they were selected from all governorates. The researcher also adopted the (SPSS) program in the statistical analysis process, which suits the nature of study, including arithmetical averages and standard deviations, factor analysis, analysis of variance (ANOVA), multivariate analysis of variance (MANOVA), correlation test and the interview content analysis. The research concluded that there is a strong positive and significant relation at the level of (0.05) for the metacognitive thinking in its three dimensions- knowledge organization, learning knowledge and knowledge processing on the job performance skills- planning, control and orientation, and evaluation. Moreover, the results revealed that there is a positive relation between the metacognitive thinking (in whole) and the job performance skills (planning, control and orientation, and evaluation); and that the learning knowledge dimension was the highest dimension possessed by the principals of basic education schools. In addition, the researcher recommends that further studies should be conducted in this field, such as the effectiveness of a program for metacognitive thinking in the areas of management and education.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إقرار
ب	الشكر والتقدير
ج	ABSTRAK
د	الملخص
هـ	ABSTRACT
و	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
س	الرسوم البيانية
ع	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول
١	١،١ المقدمة
٣	٢،١ خلفية الدراسة
١٠	٣،١ مشكلة الدراسة
٢١	٤،١ أهداف الدراسة:
٢٢	١،٥ أسئلة الدراسة:
٢٣	١،٦ فرضيات الدراسة:
٢٥	٧،١ أهمية الدراسة:
٢٦	٨،١ مبررات الدراسة:
٢٧	٩،١ حدود الدراسة:
٢٨	١٠،١ مصطلحات الدراسة:
٣١	١١،١ منهج الدراسة:

٣٣

الفصل الثاني

٣٣

(الإطار النظري والدراسات السابقة)

٣٣

١،٢ نشأة التفكير فوق المعرفي

٣٩

٢،٢ مهارات التفكير فوق المعرفية

٤١

٣،٢ نماذج التفكير فوق المعرفي

٤٦

٤،٢ انعكاسات نظرية ما وراء المعرفة في منظومة الإدارة

٤٧

٥،٢ الفرق بين المهارات المعرفية وفوق المعرفية

٤٨

٦،٢ الأداء الوظيفي في الأدبيات التربوية

٥٠

٧،٢ العوامل التي تساعد الموظفين على أداء وظائفهم

٥٠

٨،٢ أنواع الأداء

٥٢

٩،٢ أهمية الأداء الوظيفي

٥٣

١٠،٢ العوامل المؤثرة في الأداء الوظيفي

٥٤

١١،٢ علاقة المهارات فوق المعرفية بالأداء الوظيفي

٥٩

١٢،٢ التعليم الأساسي في سلطنة عُمان

٦٠

١٣،٢ التعليم الأساسي دوافعه ومبرراته

٦٢

١٤،٢ التعليم الأساسي والتفكير فوق المعرفي

٦٤

١٥،٢ الدراسات السابقة

٨٥

١٦،٢ أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

٨٧

١٧،٢ أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

٨٩

١٨،٢ أوجه الاستفادة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

٩١

الفصل الثالث

٩١

منهجية الدراسة

٩١

٣،١ منهجية البحث

٩٤	٣،٢ النظرية العلمية مفهومها وملاحظها الرئيسة:
٩٥	٣،٣ منهج الدراسة
٩٥	٣،٤ جدول إجراءات الدراسة:
٩٨	٣،٥ مجتمع الدراسة
١٠٠	٣،٦ عينة البحث
١٠٣	٣،٧ أداة الدراسة:
١٠٨	٨،٣ اختبار جودة الأداة
١٠٩	٩،٣ العينة الاستطلاعية:
١١٠	خطوات البحث:
١١١	٣،١٠ مراجعة وترميز البيانات:
١١٢	٣،١١ المعالجة الإحصائية:
١١٤	الفصل الرابع
١١٤	٤،١ المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة
١١٥	٢،٤ وصف لأداة الدراسة
١٣٦	٤،٣ اختبار التحليل العاملي
١٦٩	٤،٤ إجابة السؤال الأول:
١٧٢	٥،٤ إجابة السؤال الثاني
١٧٥	٤،٦ إجابة السؤال الثالث:
١٧٨	٧،٤ إجابة السؤال الرابع
١٨١	٤،٨ إجابة السؤال الخامس
١٨٣	٩،٤ إجابة السؤال السادس
١٨٨	٤،١٠ نتائج السؤال السابع
١٩٥	٤،١١ إجابة السؤال الثامن
٢٠٣	الفصل الخامس

٢٠٣	٥،١ مناقشة نتائج السؤال الأول:
٢٠٨	٢،٥ مناقشة نتائج السؤال الثاني:
٢١٢	٥،٣ مناقشة نتائج السؤال الثالث:
٢١٥	٥،٤ مناقشة نتائج السؤال الرابع:
٢١٩	٥،٥ مناقشة نتائج السؤال الخامس:
٢٢١	٥،٦ مناقشة نتائج السؤال السادس:
٢٢٥	٥،٧ مناقشة نتائج السؤال السابع:
٢٢٨	٥،٨ مناقشة نتائج السؤال الثامن:
٢٣٠	التوصيات
٢٣١	المقترحات:
٢٣٢	قائمة المراجع
٢٤٨	الملاحق

قائمة الجداول

- ٩٩ الجدول ٣، ١: مجتمع الدراسة لمديري المدارس
- ١٠٠ الجدول ٣، ٢: مجتمع الدراسة من المشرفين الإداريين
- ١٠١ الجدول ٣، ٣: المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة
- ١٠٢ الجدول ٣، ٤: عينة المشرفين الإداريين
- ١٠٤ الجدول ٣، ٥: معايير التقييم المستخدمة لقياس مستويات الاتجاهات
- ١٠٥ الجدول ٣، ٦: معامل ثبات مقياس التفكير فوق المعرفي
- ١٠٧ الجدول ٣، ٧: التوزيع النسبي للأسئلة على محاور الاستبيان
- ١١٠ الجدول ٣، ٨: معامل ثبات استبانة الأداء الوظيفي
- ١١٤ الجدول ٤، ١: المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة
- ١١٥ الجدول ٤، ٢: التوزيع النسبي للأسئلة على محاور الاستبيان
- ١١٦ الجدول ٤، ٣: معامل الصدق والثبات لمحاور الدراسة (ألفا كرونباخ)
- ١١٧ الجدول ٤، ٤: معايير التقييم المستخدمة لقياس مستويات الاتجاهات
- ١١٨ الجدول ٤، ٥: التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة مجال تنظيم المعرفة
- ١٢١ الجدول ٤، ٦: التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة مجال معرفة المعرفة
- ١٢٣ الجدول ٤، ٧: التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة مجال معالجة المعرفة
- ١٢٤ الجدول ٤، ٨: التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- ١٢٦ الجدول ٤، ٩: التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- ١٢٨ الجدول ٤، ١٠: التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة مجال التقييم
- ١٢٩ الجدول ٤، ١١: التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور ومجالات الاستبيان
- ١٣٠ الجدول ٤، ١٢: صدق الاتساق الداخلي لعبارات مجال تنظيم المعرفة
- ١٣١ الجدول ٤، ١٣: صدق الاتساق الداخلي لعبارات مجال معرفة المعرفة

- الجدول ٤، ١٤ : صدق الاتساق الداخلي لعبارات مجال معالجة المعرفة ١٣٢
- الجدول ٤، ١٥ : العلاقة بين مجالات محور مهارات التفكير فوق المعرفي ١٣٢
- الجدول ٤، ١٦ : صدق الاتساق الداخلي لعبارات مجال التخطيط ١٣٣
- الجدول ٤، ١٧ : صدق الاتساق الداخلي لعبارات مجال المراقبة والتوجيه ١٣٤
- الجدول ٤، ١٨ : صدق الاتساق الداخلي لعبارات مجال التقييم ١٣٥
- الجدول ٤، ١٩ : العلاقة بين مجالات محور الأداء الوظيفي لمديري مدارس التعليم الأساسي ١٣٥
- الجدول ٤، ٢٠ : العلاقة بين محور مهارات التفكير فوق المعرفي ومحور الأداء الوظيفي ١٣٦
- الجدول ٤، ٢١ : مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لمجال تنظيم المعرفة ١٣٨
- الجدول ٤، ٢٢ : درجات القطع لكفاية حجم العينة (KMO) ١٣٨
- الجدول ٤، ٢٣ : اختبار KMO and Bartlett ١٣٩
- الجدول ٤، ٢٤ : الجذر الكامن للعوامل Eigen Value ١٣٩
- الجدول ٤، ٢٥ : مصفوفة العوامل بعد التدوير لمجال تنظيم المعرفة ١٤١
- الجدول ٤، ٢٦ : مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لمجال معرفة المعرفة ١٤٢
- الجدول ٤، ٢٧ : اختبار KMO and Bartlett ١٤٣
- الجدول ٤، ٢٨ : الجذر الكامن للعوامل Eigen Value ١٤٣
- الجدول ٤، ٢٩ : مصفوفة العوامل بعد التدوير لمجال معرفة المعرفة ١٤٤
- الجدول ٤، ٣٠ : مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لمجال معالجة المعرفة ١٤٥
- الجدول ٤، ٣١ : اختبار KMO and Bartlett ١٤٦
- الجدول ٤، ٣٢ : الجذر الكامن للعوامل Eigen Value ١٤٦
- الجدول ٤، ٣٣ : مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لمحور مهارات التفكير فوق المعرفي ١٤٧
- الجدول ٤، ٣٤ : اختبار KMO and Bartlett ١٤٨
- الجدول ٤، ٣٥ : الجذر الكامن للعوامل Eigen Value ١٤٨
- الجدول ٤، ٣٦ : مصفوفة العوامل بعد التدوير ١٥٠
- الجدول ٤، ٣٧ : مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لمجال التخطيط ١٥٣

- ١٥٣ الجدول ٤، ٣٨: الجذر الكامن للعوامل Eigen Value
- ١٥٤ الجدول ٤، ٣٩: اختبار KMO and Bartlett
- ١٥٤ الجدول ٤، ٤٠: مصفوفة العوامل بعد التدوير
- ١٥٦ الجدول ٤، ٤١: مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لمجال المراقبة والتوجيه
- ١٥٦ الجدول ٤، ٤٢: اختبار KMO and Bartlett
- ١٥٧ الجدول ٤، ٤٣: الجذر الكامن للعوامل Eigen Value
- ١٥٨ الجدول ٤، ٤٤: مصفوفة معاملات الارتباطات البينية لمجال التقييم
- ١٥٨ الجدول ٤، ٤٥: اختبار KMO and Bartlett
- ١٥٩ الجدول ٤، ٤٦: الجذر الكامن للعوامل Eigen Value
- ١٦٠ الجدول ٤، ٤٧: مصفوفة معاملات الارتباطات البينية
- ١٦١ الجدول ٤، ٤٨: اختبار KMO and Bartlett
- ١٦١ الجدول ٤، ٤٩: الجذر الكامن للعوامل Eigen Value
- ١٦٣ الجدول ٤، ٥٠: مصفوفة العوامل بعد التدوير
- ١٦٤ الجدول ٤، ٥١: مقارنة المتوسطات حسب النوع لمهارات التفكير فوق المعرفي
- ١٦٥ الجدول ٤، ٥٢: مقارنة المتوسطات حسب سنوات الخبرة لمهارات التفكير فوق المعرفي
- ١٦٥ الجدول ٤، ٥٣: مقارنة المتوسطات حسب المؤهل العلمي لمهارات التفكير
- ١٦٦ الجدول ٤، ٥٤: مقارنة المتوسطات حسب المحافظة التعليمية لمهارات التفكير فوق المعرفي والأداء
- ١٦٧ الجدول ٤، ٥٥: المتغيرات المدخلة في الاختبار
- ١٦٧ الجدول ٤، ٥٦: ملخص النموذج
- ١٦٨ الجدول ٤، ٥٧: تحليل التباين الأحادي
- ١٦٨ الجدول ٤، ٥٨: المعاملات
- ١٧٠ الجدول ٤، ٥٩: العلاقة بين مجال تنظيم المعرفة والتخطيط
- ١٧٠ الجدول ٤، ٦٠: العلاقة بين مجال تنظيم المعرفة والمراقبة والتوجيه
- ١٧١ الجدول ٤، ٦١: العلاقة بين مجال تنظيم المعرفة والتقييم

- الجدول ٤ ، ٦٢ : العلاقة بين مجال تنظيم المعرفة والأداء الوظيفي ١٧١
- الجدول ٤ ، ٦٣ : العلاقة بين مجال معرفة المعرفة والتخطيط ١٧٢
- الجدول ٤ ، ٦٤ : العلاقة بين مجال معرفة المعرفة والمراقبة والتوجيه ١٧٣
- الجدول ٤ ، ٦٥ : العلاقة بين مجال معرفة المعرفة والتقييم ١٧٤
- الجدول ٤ ، ٦٦ : العلاقة بين مجال معرفة المعرفة والأداء الوظيفي ١٧٤
- الجدول ٤ ، ٦٧ : العلاقة بين مجال معالجة المعرفة والتخطيط ١٧٦
- الجدول ٤ ، ٦٨ : العلاقة بين مجال معالجة المعرفة والمراقبة والتوجيه ١٧٦
- الجدول ٤ ، ٦٩ : العلاقة بين مجال معالجة المعرفة والتقييم ١٧٧
- الجدول ٤ ، ٧٠ : العلاقة بين مجال معرفة المعرفة والأداء الوظيفي ١٧٨
- الجدول ٤ ، ٧١ : العلاقة بين محور التفكير فوق المعرفي ومجال التخطيط ١٧٩
- الجدول ٤ ، ٧٢ : العلاقة بين محور التفكير فوق المعرفي ومجال التقييم ١٨٠
- الجدول ٤ ، ٧٣ : العلاقة بين محور التفكير فوق المعرفي والأداء الوظيفي ١٨١
- الجدول ٤ ، ٧٤ : معايير التقييم المستخدمة لقياس مستويات الاتجاهات ١٨٢
- الجدول ٤ ، ٧٥ : مستوى التفكير فوق المعرفي لدى مديري مدارس التعليم الأساسي ١٨٢
- الجدول ٤ ، ٧٦ : اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ١٨٣
- الجدول ٤ ، ٧٧ : إحصائيات المجموعة ١٨٤
- الجدول ٤ ، ٧٨ : اختبار العينات المستقلة ١٨٤
- الجدول ٤ ، ٧٩ : اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ١٨٥
- الجدول ٤ ، ٨٠ : تحليل التباين الأحادي ١٨٦
- الجدول ٤ ، ٨١ : اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ١٨٧
- الجدول ٤ ، ٨٢ : تحليل التباين الأحادي ١٨٧
- الجدول ٤ ، ٨٣ : اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ١٨٩
- الجدول ٤ ، ٨٤ : إحصائيات المجموعة ١٨٩
- الجدول ٤ ، ٨٥ : اختبار العينات المستقلة ١٩٠

- الجدول ٤، ٨٦: اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ١٩١
- الجدول ٤، ٨٧: تحليل التباين الأحادي ١٩١
- الجدول ٤، ٨٨: اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ١٩٢
- الجدول ٤، ٨٩: تحليل التباين الأحادي ١٩٢
- الجدول ٤، ٩٠: وصف المتغيرات ١٩٣
- الجدول ٤، ٩١: اختبار تجانس الفروق ١٩٤
- الجدول ٤، ٩٢: مقارنات متعددة ١٩٤
- الجدول ٤، ٩٣: البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة ١٩٦
- الجدول ٤، ٩٤: دور مهارة التخطيط التي يمتلكها المديرون في الأداء الوظيفي من ١٩٧
- الجدول ٤، ٩٥: دور مهارة المراقبة والتوجيه عند المديرين في الأداء الوظيفي ١٩٨
- الجدول ٤، ٩٦: دور مهارة التقييم التي يمتلكها المديرون في الأداء الوظيفي لمديري المدارس ١٩٩
- الجدول ٤، ٩٧: تمكين مديري المدارس من ممارسة مهارات التفكير فوق المعرفية ٢٠٠
- الجدول ٤، ٩٨: المقترحات لتطوير الأداء الوظيفي لمديري المدارس ٢٠١
- الجدول ٥، ١: مستوى التفكير فوق المعرفي لدى مديري مدارس التعليم الأساسي ٢١٩

الرسوم البيانية

١٤٠	الرسم البياني ٤ ، ١ : قيم الجذور الكامنة
١٤٤	الرسم البياني ٤ ، ٢ : قيم الجذور الكامنة
١٤٧	الرسم البياني ٤ ، ٣ : قيم الجذور
١٤٩	الرسم البياني ٤ ، ٤ : قيم الجذور الكامنة
١٥٥	الرسم البياني ٤ ، ٥ : قيم الجذور الكامنة
١٥٧	الرسم البياني ٤ ، ٦ : قيم الجذور الكامنة
١٥٩	الرسم البياني ٤ ، ٧ : قيم الجذور الكامنة
١٦٢	الرسم البياني ٤ ، ٨ : قيم الجذور الكامنة

قائمة الملاحق

٢٤٩	الملحق (١) قائمة المحكمين
٢٥١	الملحق (٢) أدوات البحث في صورتها الأولية
٢٦٧	الملحق (٣) أدوات البحث في صورتها النهائية
٢٨١	الملحق (٤): تقرير المحكمين في الاستبانة
٢٨٤	الملحق (٥): شهادة الترجمة
٢٨٥	الملحق (٦): الموافقة على دراسة بحثية
٢٨٦	الملحق (٧): جدول كريجسي مورجان