

قائمة المصادر والمراجع

أولا . المصادر العربية

القرآن الكريم.

- أبو زهرة، محمد. (1991). *التكافل الاجتماعي في الإسلام*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- أبو سمرة، محمود أحمد، والطيطي، محمد عبد الإله. (2020). *مناهج البحث العلمي من التبیین إلى التمکین*. عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الاتحاد العالمي لعلماء المسلمين. (2011). *الميثاق الإسلامي*.
- الألباني، محمد ناصر الدين. (د.ت.). *سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها*. الدرر السنّية. استرجع في أبريل 19، 2022 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)
- الألباني، محمد ناصر الدين. (1399هـ). *إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل*. الدرر السنّية. استرجع في فبراير 7، 2022 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)
- الألباني، محمد ناصر الدين. (1400هـ). *غاية المرام في تخريج أحاديث الحلال والحرام للقرضاوي*. الدرر السنّية. استرجع في أبريل 19، 2020 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)
- الألباني، محمد ناصر الدين. (1407هـ). *صحيح سنن ابن ماجه*. الدرر السنّية. استرجع في مايو 10، 2021 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)
- الألباني، محمد ناصر الدين. (1408هـ). *صحيح الجامع الصغير وزيادته*. الدرر السنّية. استرجع في أبريل 11، 2022 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)
- الألباني، محمد ناصر الدين. (1408هـ). *صحيح سنن الترمذي*. الدرر السنّية. استرجع في أبريل 29، 2022 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)
- الألباني، محمد ناصر الدين. (1409هـ). *صحيح سنن أبي داود*. الدرر السنّية. استرجع في أبريل 19، 2020 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)
- الألباني، محمد ناصر الدين. (1421هـ). *صحيح الترغيب والترهيب للمناذري*. الدرر السنّية. استرجع في أبريل 19، 2020 من [الدرر السنّية\(dorar.net\)](http://dorar.net)

- الإمام، أحمد علي. (2008). المواطنة من خلال مبدأ تزكية وإصلاح الجماعة. *المجلة العلمية للمجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث*، 12 و 13، 115-132.
- أيوب، حسن. (2019). *السلوك الاجتماعي في الإسلام* (ط.6). القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار السلام.
- بارجاء، عمر بن أحمد. (1954). *كتاب الأخلاق للبنين*. سورابايا، أندونيسيا: مكتبة محمد بن أحمد نيهان وأولاده.
- باشيوة، سالم. (2016). *مناهج وتقنيات البحث العلمي*. جامعة 08 ماي 1945، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات. قالمة، الجزائر.
- بحري، صابر، وخرموش، منى. (د.ت.). *الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات بين دواعي الاستخدام ومعيقات التطبيق في الدراسات الاجتماعية*. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 2(2)، 253-343.
- بدر، أحمد. (1994). *أصول البحث العلمي ومناهجه*. الدوحة، قطر: المكتبة الأكاديمية.
- البغدادى، أحمد (2005). *واجبات مسلمي أوروبا نحو قضاياهم الكبرى*. شخيدام، هولندا: جامعة أوروبا الإسلامية.
- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد. (2007). *أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي*. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ابن أبي الدنيا، أبي بكر عبد الله بن محمد القرشي البغدادي. (1999). *كتاب الزهد*. دمشق، سوريا؛ بيروت، لبنان: دار ابن كثير للطباعة والنشر والتوزيع.
- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحليم. (1976). *الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر* (صلاح الدين المنجد، محقق). بيروت، لبنان: دار الكتاب الجديد.
- ابن الحاج، أبو عبد الله محمد بن محمد العبدري الفاسي. (د.ت.). المدخل. القاهرة، مصر: مكتبة دار التراث.
- ابن جماعة، بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعد الله. (2012). *تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم* (ط.3). بيروت، لبنان: دار البشائر الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع.
- بن جماعة، محمد. (2009، مايو 18-20). *التعددية الثقافية ومفهوم الهوية المتعددة الأبعاد* [بحث محكم]. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات). جامعة الملك سعود.

- ابن السُّني، أبو بكر أحمد بن محمد بن إسحاق. (2015). *رياضة المتعلمين*. دمشق، سوريا: دار النوادر.
- بن عاشور، محمد الطاهر. (1934). أثر الدعوة المحمدية في الحرية والمساواة. *مجلة الهداية الإسلامية*، 6 (9 و 10)، 474-450.
- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم . (د.ت.). *لسان العرب* (عبد الله علي الكبير، محمد أحمد حسب الله، هاشم محمد الشاذلي، محققون). القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار المعارف.
- بنية، صابرينة. (2018). *محاضرات في الإحصاء الوصفي*. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بن خلدون تيارت، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير. استرجع في أكتوبر 5، 2021 من محاضرات في الإحصاء الوصفي (الإحصاء 01) بنية صابرينة (univ-oeb.dz)
- بوترعة، بلال. (2018). التحليل الموضوعي للمقابلات البحثية في العلوم الاجتماعية. *مجلة البحوث والدراسات الإنسانية*، 16، 238-217.
- بو دينار، ليندة. (2009). *مناهج البحث التربوي*. *مجلة Revue Campus*، 16: 98-87.
- البوطي، محمد سعيد رمضان. (2007). *الحكم العطائية: شرح وتحليل* (ط.3). دمشق، سوريا: دار الفكر.
- بوزونية، عبد الحميد. (2002). *المحاضن التربوية لأبنائنا في أوروبا*. في حسام شاکر (محرر)، كيف نربي أبنائنا في أوروبا؟ (ص.ص. 91-138). اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا.
- البوزي، محمد. (2011، 07، 17). *الغمران الحضاري وأسس في القرآن الكريم*. جريدة المحجة، العدد 361. استرجع في يونيو 2، 2020 من <http://almahajjafes.net>
- التراي، حسن. (1983). *الصلاة عماد الدين* (ط.4). الكويت: دار القلم.
- جاء بالله، أحمد. (2002). آثار الواقع الأوروبي على تربية أبنائنا في أوروبا. في حسام شاکر (محرر)، كيف نربي أبنائنا في أوروبا؟ (ص.ص. 27-37). اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا.
- الجرجاوي، زياد بن علي بن محمود. (2010). *القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان* (ط.2). غزة، فلسطين: مطبعة أبناء الجراح بفلسطين.
- الحاوري، محمد عبد الله وقاسم، محمد سرحان علي. (2016). *مقدمة في علم المناهج التربوية*. صنعاء، الجمهورية اليمنية: دار الكتب.
- حجازي، سامح. (2017، 06، 11). *التربية وغرس القيم*. مدونة الجزيرة. استرجع في يونيو 15، 2022 من [التربية وغرس القيم | الجزيرة نت \(aljazeera.net\)](http://aljazeera.net)

- حريزي، موسى بن إبراهيم، وغربي، صبرينة. (2013). دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والتفسيّة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 5(13)، 23-34.
- حنفي، خالد. (2020، 07، 23). لماذا نصوم؟ .. حول فلسفة الصيام في الإسلام. المجلس الأوروبي للأئمة. استرجع في نوفمبر 12، 2021 من <https://euimams.org>
- خيري، نورة، وبومامي، عباس. (2020). أسس البحث العلمي: الاستبيان والدراسات السابقة. نموذج. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 3(5)، 187-198.
- الدبوي، ميسون ضيف الله. (2018). التسوية الإسلامية في العالم العربي المعاصر والمرجعية الإسلامية. المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، 14(3)، 109-128.
- الدجاني، أحمد صدقي. (2002، مايو 20-23). مستقبل العلاقة بين الحضارة الإسلامية والحضارات المعاصرة. المؤتمر الرابع عشر للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، وزارة الأوقاف المصرية. استرجع في يوليو 1، 2020 من http://www.arabthinker.org/htm/article_6.htm
- الديلمي، عبد الجبار محمود شرمص. (2013). تفتت المكلية في الإسلام وأثرها في تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي في عصر الرسالة. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإسلامية، 4(14)، 350-398.
- رحمة، هيثم محمود. (2008). ميثاق المسلم الأوروبي. اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا.
- الزرنوجي، برهان الدين. (1981). كتاب تعليم المتعلم طريقة التعلم (مروان قباني، محقق). بيروت، لبنان: المكتب الإسلامي.
- الزنتاني، عبد الحميد الصيد. (1984). أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية. ليبيا-تونس: الدار العربية للكتاب.
- السباعي، مصطفى. (1977). أحكام الصيام وفلسفته في ضوء القرآن والسنة (ط.3). بيروت، لبنان: المكتب الإسلامي.
- السبت، خالد بن عثمان. (1995). الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: أصوله وضوابطه وآدابه. لندن: المنتدى الإسلامي.
- سلاط، فدور. (2019). ضمان حرية المعتقد وممارسة الشعائر الدينية في ظل الإسلام. مجلة الشهاب، 5(2)، 351-380.
- سوقال، إيمان. (2018). التنوع الثقافي: جدليات التواصل وإعادة بناء الهوية. مجلة العلوم الاجتماعية، 12(3)، 25-40.

- السيوطي، جلال الدين عبد الرحمان بن أبي بكر. (د.ت.). الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية. الدّرج السنّيّة. استرجع في أبريل 10، 2020 من الدرر السنية(dorar.net)
- الشدي، عادل بن علي. (2008). مقاصد الحج في القرآن الكريم. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية، 44، 11-74.
- الشنقيطي، محمد المختار. (2018). أمة النخلتين: الهوية العربية ظاهرة سياقية. مجلة تبين، العدد 24، 71-95.
- الشوكاني، محمد بن علي بن محمد. (2007). فتح القدير (ط.4). بيروت، لبنان: دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع.
- صليبا، جميل. (1982). المعجم الفلسفي. بيروت، لبنان: دار الكتاب اللبناني.
- الضامن، منذر. (2007). أساسيات البحث العلمي. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- طاشكُوري زاده، أبو الخير أحمد بن مصطفى بن خليل. (1985). مفتاح السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- عاقلي، فضيلة. (2015، ديسمبر 18-20). التكافل الاجتماعي في الإسلام وأبرز صوره. المؤتمر الدولي العاشر حول التضامن الإنساني - مركز جيل البحث العلمي، طرابلس، لبنان.
- عباس، جمال أحمد، وشهاب، مهى خالد. (2018). مناهج وأساليب البحث العلمي. عمان، الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- عباس، محمد خليل، ونوفل، محمد بكر، والعبسي، محمد مصطفى، وأبو عواد، فريال محمد. (2014). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ط.5). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الفتاح، عزّ حسن. (2017). مقدمة في الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. خوارزم العلمية. العبد الكريم، راشد. (د.ت.). تحليل البيانات النوعية (الكيفية). استرجع في سبتمبر 17، 2021 من hl65 (ksu.edu.sa)
- عبد المطلب، إسماعيل رفعت فوزي. (2013). حرية المعتقد في الإسلام وأثرها في تحقيق السلام في المجتمع الإسلامي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإسلامية، 21(1)، 309-356.
- العزاوي، رحيم يونس كرو. (2009). المناهج وطرائق التدريس. عمان، الأردن: دار نجلة للنشر.

- العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر. (1417هـ). بلوغ المرام من أدلة الأحكام. الدرر السنّية. استرجع في أبريل 13، 2021 من الدرر السنّية (dorar.net)
- العشّ، أحمد. (2003). الهجرة وأثرها على النمو النفسي واللغوي عند أبناء المهاجرين المغاربة. باريس، فرنسا: مركز البحوث والدراسات بالمعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية.
- علوان، عبد الله ناصح. (1981). تربية الأولاد في الإسلام (ط.3). بيروت، لبنان: دار إحياء التراث العربي.
- العلواني، طه جابر. (2008). الفكر المقاصديّ من التعليل القرآني إلى المقاصد القرآنية العليا الحاكمة. دار التنوير للنشر والتوزيع.
- العلواني، طه جابر. (2010). القيم بين الرؤية الإسلامية والرؤية الغربية في المنهج المعرفي القرآني. استرجع في يناير 19، 2020 من <https://alwani.org>
- علي، سعيد إسماعيل. (2007). أصول التربية الإسلامية (ط.2). القاهرة-الإسكندرية، مصر: دار السلام للطباعة النشر والتوزيع الترجمة.
- عمارة، محمد. (1991). معالم المنهج الإسلامي (ط.2). هرتدن، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
- العمري، عبد الكريم. (2006). من أسرار الصيام وحكمه. المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية: دار المآثر للنشر والتوزيع.
- الغزّي، أبو البركات بدر الدين محمد. (2009). الدّر النصيّد في أدب المفيد والمستفيد (ط.2). الجيزة، مصر: مكتبة التوعية الإسلامية للتحقيق والنشر والبحث العلمي.
- الغنوشي، راشد. (2015). الديمقراطية وحقوق الإنسان في الإسلام. بن عروس، تونس: دار المجتهد للنشر والتوزيع.
- فاطمة، محمد خير. (2009). الآداب الإسلامية الناشئة. بيروت، لبنان: دار الخير للطباعة.
- الفنيش، أحمد. (1985). أصول التربية (ط.5). ليبيا-تونس: الدار العربية للكتاب.
- القرضاوي، يوسف. (1985). العبادة في الإسلام (ط.15). القاهرة، مصر: مكتبة وهبة.
- القرضاوي، يوسف. (1993). ملاحم المجتمع المسلم الذي ننشده. القاهرة، مصر: مكتبة وهبة.
- القرضاوي، يوسف. (1996). مدخل لمعرفة الإسلام. القاهرة، مصر: مكتبة وهبة.
- القرضاوي، يوسف. (2000). كيف نتعامل مع القرآن العظيم (ط.3). القاهرة، مصر: دار الشروق.

- القرضاوي، يوسف. (2008). الوطن والمواطنة في ضوء الأصول العقدية والمقاصد الشرعية. *المجلة العلمية للمجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث*، 12 و 13، 98-19.
- القرّة داغي، علي محي الدين. (2004). نحن والآخر. الاتحاد العالمي لعلماء المسلمين.
- القشيري النيسابوري، مسلم بن الحجاج بن مسلم. (1374هـ). صحيح مسلم (المسند الصحيح المختصر من السنن بنقل العدل عن العدل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم). الدّور السّنيّة. استرجع في أبريل 16، 2021 من الدّور السّنيّة (dorar.net)
- القصاص، مهدي محمد. (2005، مارس 14-16). الهويّة الثقافيّة والعولمة، دراسة سوسيولوجية. ندوة التراث الشعبي العربي: وحدة الأصل والهدف. المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعيّة بمدينة دمشق سوريا. استرجع في مارس 3، 2020 من Microsoft Word [09199f8f0b1Cultural Identity \(mahdyelkassas.name.eg\)](http://09199f8f0b1CulturalIdentity(mahdyelkassas.name.eg))
- قنديل، أنيسة عطية سليم. (2013، أبريل 29-30). الاستبانة كأداة بحث علمي [دراسة تقييمية]. مؤتمر "الدراسات العليا بين الواقع وآفاق الإصلاح والتطوير"، الجامعة الإسلاميّة، غزة، فلسطين. استرجع في سبتمبر 1، 2021 من الاستبانة كأداة بحث علمي: دراسة تقييمية (PDF) (alukah.net)
- كرش، عماد توما، والقزاز، ولاء أحمد، وحمودي، يونس. (2014). علم الإحصاء. جمهورية العراق: وزارة التّعليم العالي والبحث العلمي، هيئة التّعليم التقني. استرجع في يوليو 5، 2021 من alarabimag.com كنب PDF
- الكفوي، أيوب بن موسى الحسيني. (1998). الكُليّات: معجم في المصطلحات والفروق اللغوية (ط. 2). بيروت، لبنان: مؤسسة الرسالة.
- الكمالي، عبد الله يحيى. (2003). الطريق إلى التميز التربويّ (ط. 2). بيروت، لبنان: دار ابن حزم للطباعة والنشر.
- ماجد، ريم. (2016). منهجية البحث العلمي. بيروت، لبنان: مؤسسة فريدريش إيبيرت.
- الموردي، أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب. (2013). أدب الدين والدنيا (علي عبد المقصود رضوان، محقق). بيروت، لبنان: دار المنهاج.
- المحمودي، محمد سرحان علي. (2019). مناهج البحث العلميّ (ط. 3). صنعاء، الجمهورية اليمنية: دار الكتب.
- مراد، فضل بن عبد الله. (2014). المقدمة في فقه العصر. صنعاء، اليمن: الجيل الجديد ناشرون.

- المصرفي، الشيخ محمد بن محمد. (2013). *داعي الفلاح إلى سبل النجاح*. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- معلوف، أمين. (2015). *الهويات القتالة (نحلة ييضمون، مترجم؛ ط.3)*. بيروت، لبنان: دار الفارابي.
- (العمل الأصلي نُشر في 1998).
- ملكوي، فتحي حسن. (2013). *منظومة القيم العليا: التوحيد والتكثيرة والعُمران*. هرندين، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
- المندلوي، نبراس عبد الستار خانكه. (2016). استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية. *مجلة آداب المستنصرية*، 73، 1-30.
- المهدي، مجدي صلاح. (2019). *مناهج البحث التربوي*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
- مولوي، فيصل. (1997). *تيسير فقه العبادات (ط.5)*. بيروت، لبنان: المؤسسة الإسلامية للطباعة والصحافة والنشر - مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع.
- الميداني، عبد الرحمن حسن جبنكة. (2000). *العقيدة الإسلامية وأسسها (ط.9)*. دمشق، سوريا: دار القلم.
- النجار، عبد المجيد. (1997). *الإيمان بالله وأثره في الحياة*. بيروت، لبنان: دار الغرب الإسلامي.
- النجار، عبد المجيد. (1999). *فقه التحضر الإسلامي*. بيروت، لبنان: دار الغرب الإسلامي.
- النجار، عبد المجيد. (2005). *مقاصد الشريعة في أحكام الأسرة، موجهة لأحكام الأسرة المسلمة في الغرب*. *المجلة العلمية للمجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث*، 7، 65-102.
- النجار، عبد المجيد. (2008). *مقاصد الشريعة بأبعاد جديدة (ط.2)*. بيروت، لبنان: دار الغرب الإسلامي.
- النجار، عبد المجيد. (2016). *البلاغ الحضاري*. تونس: مكتبة تونس.
- التعيمشي، فهد بن سريّ بن عبد العزيز. (2012). *صلة الرحم: ضوابط فقهية وتطبيقات معاصرة*. الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة دار المنهاج للنشر والتوزيع.
- النووي، أبو زكريا يحيى بن شرف. (1987). *آداب العالم والمتعلم والمفتي والمستفتي وفضل طالب العلم*. طنطا، مصر: مكتبة الصحابة.

هول، شارون كيه. (2016). *تنشئة الأطفال في القرن الحادي والعشرين* (أحمد الشيهي، مترجم). القاهرة، جمهورية مصر العربية: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة. (العمل الأصلي نُشر في 2008).

وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد. (2017). *معجم مصطلحات العلوم الشرعية* (ط.2). مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية: الرياض، المملكة العربية السعودية.
ياسين، محمد نعيم. (1991). *الإيمان: أركانه، حقيقته، نواقضه*. الإسكندرية، مصر: دار عمر بن الخطاب.

يعقوبي، محمد. (2008). *معجم الفلسفة*. القاهرة، مصر. دار الكتاب الحديث.
البوسي، نور الدين. (1998). *القانون في أحكام العلم وأحكام العالم وأحكام المتعلم* (حميد حماني، محقق). الرباط، المغرب: مطبعة شالة.

ثانيا. المراجع الأجنبية:

- Adams, B.G. & van de Vijver, F.J.R. (2017). Identities in transitional societies - Conceptual papers, Identity and acculturation: The case for Africa. *Journal of Psychology in Africa*, 27(2), 115-121. <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1301699>
- Ahlers, J. (2000). *Onderwijs in Nederland*. Twello, Nederland: Van Tricht.
- Aktaran, E. (2013). *Worden wie je bent: Kaders voor het identiteitsbeleid op de SIMON scholen*. Leusden: SIMON.
- Alberts, W. (2006). European models of integrative religious education. In J. Waardenburg-Lausanne (General Editor). *Religious Harmony* (pp. 267-278). Berlin, Germany: Walter de Gruyter.
- Alsaawi, A (2014). A Critical Review of Qualitative Interviews. *European Journal of Business and Social Sciences*, 3(4), 149–156. Retrieved September 7, 2021, from: [A Critical Review of Qualitative Interviews by Ali Alsaawi :: SSRN](https://doi.org/10.1080/00344087.2019.1631956)
- Antes, P. (2006). Teaching religion in German schools. In J. Waardenburg-Lausanne (General Editor). *Religious Harmony* (pp. 231-238). Berlin, Germany: Walter de Gruyter.
- Aslan, E. (2019). A Pluralistic Account of Religious Upbringing in Islamic Religious Education: Fundamentals and Perspectives. *Religious Education*, 114(4), 436-442. <https://doi.org/10.1080/00344087.2019.1631956>
- Bal, R. (2018). Islamitisch godsdienstonderwijs en de uitdagingen van de pluriforme Nederlandse samenleving: Paradox van normativiteit en geloofwaardigheid. *Religie & Samenleving*, 13(3), 249–270. <https://doi.org/10.54195/RS.11835>
- Bartels, R. (2013). *Democratie Leren door Filosoferen*. [Proefschrift ter verkrijging van de graad van doctor, Universiteit voor Humanistiek te Utrecht]. Retrieved February 09, 2022, from: [Rob-Bartels-Doctoraat-Democratie-leren-door-filosoferen.pdf](https://doi.org/10.1080/00344087.2019.1631956)

- Bazeley, P. (2009). Analysing Qualitative Data: More Than 'Identifying Themes'. *The Malaysian Journal of Qualitative Research*, 2(2), 6-22. Retrieved October, 17, 2021, from: [Marohaini Pat 1 \(researchsupport.com.au\)](http://MarohainiPat1(researchsupport.com.au))
- Beemsterboer, M. (2018). *Islamitisch basisonderwijs in Nederland*. Almere, Nederland: Uitgeverij Parthenon.
- Beker, T. & Hartog, Y. (2004). *Basisdocument islamitisch godsdienstonderwijs*. Enschede, Nederland: SLO.
- Berger, M. (2017). Islam, Europa en de 'joods-christelijke beschaving'. *Tijdschrift voor Religie, Recht en Beleid*, 8(2), 36-56. doi: 10.5553/TvRRB/187977842017008002004
- Berglund, J. (2019). State-Funded Faith-Based Schooling for Muslims in the North. *Religion & Education*, 46(2), 210-233. <https://doi.org/10.1080/15507394.2019.1590943>
- Berglund, J. (2014). Teaching Orthodox religious education on the border. *British Journal of Religious Education*, 36(3), 282-297. <https://doi.org/10.1080/01416200.2014.902805>
- Blinkova, A., & Vermeer, P. (2018). Religious education in Russia: a comparative and critical analysis. *British Journal of Religious Education*, 40(2), 194-206. <https://doi.org/10.1080/01416200.2016.1190687>
- Bosman, E. (2011). *Treiteren, schelden, bedreigen en buitensluiten: Jongeren en de keerzijde van de digitale wereld*. [Proefschrift Master, Universiteit Twente, Twente, Nederland]. Retrieved June 15, 2021, from: [Bosman Eline - s_0086835_afstudeerartikel.pdf \(utwente.nl\)](https://www.utwente.nl/~s_0086835_afstudeerartikel.pdf)
- Bossuyt, M., Abicht, L., Alsulaiman, A., Charkaoui, N., Foblets, M.C., Torfs, R., Vermeersch, E., Souguir, S. (2006). *Eindverslag: Commissie "ter invulling van de cursus maatschappelijke oriëntatie"*. Vlaamse Overheid, Brussel. Retrieved December, 02, 2022, from: [comBossuytLR.pdf](https://www.combossuytLR.pdf)
- Bouma, S. (2009). *Islamitisch godsdienstonderwijs op de openbare school*. [Masterthesis, Universiteit Utrecht, Utrecht, Nederland]. Retrieved December 02, 2020, from: [Islamitisch godsdienstonderwijs op de openbare school. Een onderzoek naar het draagvlak onder openbare basisscholen voor islamitisch godsdienstonderwijs. \(uuu.nl\)](https://www.uuu.nl/onderzoek/islamitisch-godsdienstonderwijs-op-de-openbare-school)
- Briouig, M. (2013). Risk management in liquefied natural gas ports and marine terminals supply chains [Unpublished Doctoral dissertation]. Plymouth University.
- Budak, B. (2021). *Waarom stichten jullie niet een eigen school?* Amsterdam, Nederland: Uitgeverij IUA-Publication.
- Claassen A. (2015a). *Godsdienstmethode Al Amana*, Deel 1, werkboek groep 5. Uitgever: Al Amana
- Claassen A. (2015b). *Godsdienstmethode Al Amana*, Deel 1, werkboek groep 6. Uitgever: Al Amana
- Claassen A. (2015c). *Godsdienstmethode Al Amana*, Deel 1, werkboek groep 7. Uitgever: Al Amana
- Claassen A. (2015d). *Godsdienstmethode Al Amana*, Deel 1, werkboek groep 8. Uitgever: Al Amana
- Claassen A. (2017e). *Lang Leve Islam*. Deel 1. Uitgever: ISBO
- Croes, M.T. & Schuilenberg, M. (2007). Vrijheid, gelijkheid en broederschap. *Justitiële verkenningen*, 33(8), 5-11. Retrieved November 20, 2022, from: [JV8_2007_6.indd \(wodc.nl\)](https://www.jv8_2007_6.indd(wodc.nl))

- Daamen, W. (2017). *Partnerschap met ouders: wat werkt*. Utrecht, Nederland: Nederlands Jeugdinstituut. Retrieved June 12, 2022, from: [Offerte \(nji.nl\)](https://www.nji.nl)
- Dijkstra, S. & Steen, S. (2004). Vrijheid van onderwijs en Islamitische scholen. *Liberaal reveil*, 45(1), 3-9. Retrieved December 05, 2020, from: [Vrijheid van onderwijs en islamitische scholen — University of Twente Research Information \(utwente.nl\)](https://www.utwente.nl/research/information/utwente.nl)
- Driessen, G., & Valkenberg, P. (2000). Islamic schools in the Netherlands: compromising between identity and quality? *British Journal of Religious Education*, 23(1), 15-26. <https://doi.org/10.1080/0141620000230103>
- Fokkink, P. (1995). Postideologische politiek. IDEE: *Tijdschrift van het Wetenschappelijk Bureau van D66*, 16(1). Retrieved November, 25, 2022, from: [1995 Postideologische politiek.pdf \(xs4all.nl\)](https://www.xs4all.nl/postideologische-politiek.pdf)
- Franken, L. (2018). Islamic religious education in Belgian state schools: a post-secular perspective. *Journal of Beliefs & Values*, 39(2), 132-143. <https://doi.org/10.1080/13617672.2018.1451602>
- Gill, P., Stewart, K., Treasure, E. & Chadwick, B. (2008). Methods of Data Collection in Qualitative Research: Interviews and Focus groups. *British Dental Journal*, 204(6), 291–295, Retrieved September 7, 2021, from: [\(PDF\) Methods of data collection in qualitative research: Interviews and focus groups \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/266111111)
- Gurlesin, O., Akdag, M., Alasag, A., & Avest, I. T. (2020). Playful Religion: An Innovative Approach to Prevent Radicalisation of Muslim Youth in Europe. *Religions*, 11(2), 67. Retrieved February 16, 2021, from: [religions-11-00067-v2.pdf](https://www.mdpi.com/2077-1446/11/2/67/pdf)
- Gyberg, F., Frisé, A., & Syed, M. (2019). Being Stuck between Two Worlds – Identity Configurations of Occupational and Family Identities. *Identity*, 19(4), 330-346. <https://doi.org/10.1080/15283488.2019.1681997>
- Haan, de A. (2022, june, 10). *Tien tips voor een goede zelfreflectie*. Retrieved June, 17, 2022, from: [tien tips voor een goede zelfreflectie – Leven Vol Lef](https://www.levenvolleef.nl/tien-tips-voor-een-goede-zelfreflectie/)
- Halfman, I. (n.d.). *Interviews analyseren – drie ideeën voor kwalitatieve analyse*. Retrieved October, 17, 2021, from: [Interviews analyseren – drie ideeën voor kwalitatieve analyse – Studiemeesters](https://www.studiecoaching.nl/interviews-analyseren-drie-ideeen-voor-kwalitatieve-analyse/)
- Hannan, A. (2007). *Interviews in Education Research*, Faculty of Education, University of Plymouth. Retrieved September 7, 2021, from: [Using Interviews in Education Research \(aspete.gr\)](https://www.aspete.gr/using-interviews-in-education-research/)
- Hill, R. (2019). Counter-Extremism in British Schools: Ensuring Respect for Parents' Rights Over Their Children's Religious Upbringing. *British Journal of Educational Studies*, 67(1), 115-129. <https://doi.org/10.1080/00071005.2017.1417540>
- Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2021). *Expliciete Directe Instructie 2.0, Tips een technieken voor een goede les* (6^{de} ed.). Huizen, Nederland: Pica.
- Huijnk, W. (2018). *De religieuze beleving van moslims in Nederland - Diversiteit en verandering in beeld*. Den Haag, Nederland: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Huisman, J. (2016). *Godsdienstonderwijs in een multiculturele samenleving. Een literatuurstudie naar het debat over het godsdienstonderwijs in Nederland, Engeland en Frankrijk van 1985-2010*. [Masterproef, Rijksuniversiteit Groningen,

- Groningen, Nederland]. Retrieved July 2, 2021, from: (66) (DOC)
 Godsdienstonderwijs in een multiculturele samenleving | Jantine Huisman – Academia.edu
- Inspectie van het Onderwijs (2020). *Themaonderzoek burgerschapsonderwijs en het omgaan met verschil in morele opvattingen*. Retrieved December 05, 2020, from: Burgerschapsonderwijs en het omgaan met verschil in morele opvattingen | Themarapport | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)
- Islamitische basisschool Al Qalam (2021). *Schoolgids 2021-2022*. Gouda, Nederland: de auteur. Retrieved December 19, 2021, from: Schoolgids-Al-Qalam-2021-2022.pdf
- Islamitische basisschool Al-Qoeba (2022). *Schoolgids 2022-2023*. Den Haag, Nederland: auteur. Retrieved March 10, 2022, from: Microsoft Word – Schoolgids Al-Qoeba 2022-2023 versie 1.0 (alqoeba.nl)
- Islamitische basisschool Er Riseleh (2021). *Schoolgids 2021-2022*. Leiden, Nederland: auteur. Retrieved December 10, 2021, from: Schoolgids – Er-Risèlèh (noorscholen.nl)
- Islamitische basisschool Ibn-i Sina (2021). *Schoolgids 2021-2022*. Rotterdam, Nederland: auteur. Retrieved December 10, 2021, from: Schoolgids (windows.net)
- Islamitische Schoolbesturen Organisatie (2006). *Islamitische basisschool: een profielschets*. Utrecht, Nederland: auteur.
- Islamitische Scholen Besturen Organisatie (2021). Scholen en Besturen. Retrieved February, 01, 2021 from: Scholenmonitor - deisbo.nl
- Islamitische Scholen Besturen Organisatie (2006). *Startbekwaamheidseisen voor de groepsleerkracht Islamitisch primair onderwijs*. Utrecht: ISBO.
- Karagül, A. (1994). *Islamitisch godsdienstonderwijs op de basisschool in Nederland: theorie en praktijk in vergelijking met enkele Europese en Moslimse landen*. Amsterdam, Nederland: Centrale Drukkerij UvA.
- Karagül, A. (2003). perspectief Onderwijs vanuit Islamitisch. *Acta Academica, tijdschrift voor Islam & dialoog*. 15(5), 1-7.
- Kimanen, A. (2016). Measuring confessionality by the outcomes? Islamic religious education in the Finnish school system. *British Journal of Religious Education*, 38(3), 264-278. <https://doi.org/10.1080/01416200.2014.984582>
- Koninkrijk der Nederlanden. (2006). *De Grondwet van Nederland*. Amsterdam: Athenaeum-Polak & Van Gennep.
- Leeman, Y. & Saharso, S. (2013). Coming of age in Dutch schools: Issues of schooling and identity. *Education Inquiry*, 4(1), 11-30. <https://doi.org/10.3402/edui.v4i1.22060>
- Levrouw, F., (2015) “De multiculturele herverdelingsstaat : Over gelijkheid en solidariteit in de multiculturele samenleving”, *Res Publica* 57(3), 269-293.
- Lion, M. & Opijnen, van A. & Rhebergen MSc, M. (2013). *Autonomie door zelfreflectie in de bovenbouw havo en vwo*. Universiteit Utrecht, Centrum voor Onderwijs en Leren Universiteit Utrecht (COLUU). Retrieved June, 11, 2022, from: PGO artikel 27 juni-def.pdf
- Maliepaard, M. & Verkuyten, M. (2017). National disidentification and minority identity: A study among Muslims in Western Europe. *Self and Identity*. 17(1), 75-91. <https://doi.org/10.1080/15298868.2017.1323792>

- Mohiuddin, A. (2017). Muslims in Europe: Citizenship, Multiculturalism and Integration. *Journal of Muslim Minority Affairs*, 37(4), 393-412. <https://doi.org/10.1080/13602004.2017.1405512>
- Mouritsen, P., Faas, D., Meer, N., & de Witte, N. (2019). Leitkultur debates as civic integration in North-Western Europe: The nationalism of 'values' and 'good citizenship'. *Sage Journals*, 19(4), 632-653. <https://doi.org/10.1177%2F1468796819843538>
- Musharraf, M.N. (2015). Islamic Education in Europe: A comprehensive Analysis. Australia: Australian Islamic Library.
- Navarro-Granados, M., Llorent-Bedmar, V., & Cobano-Delgado Palma, V. C. (2020). The Views on Terrorism in the Name of Islam Held by Islamic Religion Teachers in Spain. *Religions*, 11(11), 624. <https://doi.org/10.3390/rel11110624>
- Oesterholt, I. (2015). *Ik moet mijn hoofd altijd Nederlands doen: Een casestudie naar de bijdrage van het islamitisch basisonderwijs aan de samengestelde identiteit van de leerlingen* [Masterthesis, Universiteit Utrecht, Utrecht, Nederland]. Retrieved August 23, 2020, from: [Oesterholt Isabo - masterthesis 2015.pdf](#)
- Pels, D. (n.d.). De kansenmaatschappij: Pleidooi voor een sociale meritocratie. Retrieved November, 22, 2022 from: [De kansenmaatschappij \(dickpels.nl\)](#)
- Peters, S. S. M., & Roozendaal, W. L. (2017). Vrijheid, gelijkheid en broederschap op de arbeidsmarkt van de 21e eeuw. *Tijdschrift voor Recht en Arbeid*, 2017(10), 24-30. [TRA 2017/84].
- Pope, C., Ziebland, S. & Mays, N. (2000). *Education And Debate Qualitative research in health care - Analysing qualitative data*. Retrieved October, 17, 2021, from: [pope.pdf \(brown.uk.com\)](#)
- Prasadani, A.A. (2017). *Vertrouwen in het godsdienstonderwijs, een inhoudelijke evaluatie naar de Al Amana methode op Nederlandse islamitische basisscholen* [Master Proefschrift niet gepubliceerd]. Radboud Universiteit, Nijmegen, Nederland.
- Radboud Universiteit (2020). *Promovendus islamitisch godsdienstonderwijs en burgerschapsvorming*, Radboud Universiteit, Nijmegen. Retrieved July 2, 2021, from: [Promovendus islamitisch godsdienstonderwijs en burgerschapsvorming - deisbo.nl](#)
- Rissanen, I., & Sai, Y. (2018). A comparative study of how social cohesion is taught in Islamic religious education in Finland and Ireland. *British journal of religious education*, 40(3), 337-347. <https://doi.org/10.1080/01416200.2017.1352487>
- Rodriguez Garcia, J. A. (2019). Islamic religious education and the plan against violent radicalization in Spain. *British Journal of Religious Education*, 41(4), 412-421. <https://doi.org/10.1080/01416200.2018.1484693>
- Roebben, B. (2007). *Godsdienstopedagogiek van de hoop. Grondlijnen voor religieuze vorming*. Leuven, België: Acco.
- Saunders, M., Lewis, P. & Thornhill, A. (2019). *Methoden en technieken van onderzoek* (J.P. Verckens & M.C. Booij, Trans., 8^{ste} ed.). Amsterdam: Pearson Benelux. (Original work published in 1997).
- Shadid, W. (2003). Controle op godsdienstlessen van islamitische scholen: de moraalcrisis van de Nederlandse politiek. *Vernieuwing: tijdschrift voor Onderwijs en Opvoeding*, 62(5), 22-24.

- Ter Avest, K. H., & Rietveld-van Wingerden, M. (2017). Half a century of Islamic education in Dutch schools. *British Journal of Religious Education*, 39(3), 293-302. <https://doi.org/10.1080/01416200.2015.1128391>
- Traag, T. (2018). *Leerkrachten in het basisonderwijs*. Den Haag/Heerlen/Bonaire, Nederland: Centraal Bureau voor de Statistiek. Retrieved January 28, 2020, from: [CBS-2018-Leerkrachten-basisonderwijs.pdf \(trendbureaudrenthe.nl\)](#)
- Tuna, M. H. (2020). Islamic religious education in contemporary Austrian society: Muslim teachers dealing with controversial contemporary topics. *Religions*, 11(8), 392. Retrieved January 29, 2021, from: [religions-11-00392.pdf](#)
- Ucan, A.D. (2020). *Improving the Pedagogy of Islamic Religious Education in Secondary Schools*. Retrieved February 16, 2021, from: (PDF) Improving the Pedagogy of Islamic Religious Education in Secondary Schools | Ayse Demirel Ucan – Academia.edu
- Van der Schaaf, N. & van den Berg, T. (2009). *Ouderbetrokkenheid in de brede school*. Groningen, Nederland: Hanzehogeschool Groningen: Lectoraat Integraal jeugdbeleid. Retrieved June 14, 2022, from: [Microsoft Word – Ouderbetrokkenheid in de brede school def versie.doc \(hanze.nl\)](#)
- Van Aken, S. (2014). *Islamitisch basisonderwijs, een bijzonder soort onderwijs. Welke ontwikkelingen hebben islamitische basisscholen in Rotterdam doorgemaakt in de periode 1988 - 2013?* [Master Thesis, Universiteit Erasmus, Rotterdam, Nederland]. Retrieved December 04, 2020, from: [Erasmus University Thesis Repository: Islamitisch basisonderwijs, een bijzonder soort onderwijs \(eur.nl\)](#)
- Vermeulen, B.P. (2007). Islamitische scholen: Feiten, kritieken, uitdagingen. *Justitiële verkenningen*, 33(1), 37-49. Retrieved December 05, 2020, from: [WODC | JV200701 – Religie en grondrechten](#)
- Versteegh, G. (2007). Levensbeschouwing: een vak dat er toe doet. *NTT Journal for Theology and the Study of Religion*, 61(4), 308-318. Retrieved June 22, 2020, from: [AUTEUR \(ingentaconnect.com\)](#)
- Veugelers, W., Stolk, V. & Bron, J. (2015). *Op zoek naar gedeelde waarden. Handreiking waarden en burgerschapsvorming op scholen*. Enschede, Nederland: SLO.
- Zonneveld, R., Brand, S. B. E. & Adams, B. G. (2017). Identities in transitional societies: Identity experiences of black people in the Netherlands. *Journal of Psychology in Africa*, 27(2), 141-149. <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1301709>