

SUMBANGAN SYEIKH IDRIS AL MARBAWI TERHADAP PENGAJIAN QURAN DAN SUNNAH DI MALAYSIA

Mohamad Syawaluddin bin Mohd Zulkifli¹
Muhamad Atiqullah bin Muhamad Nadzirin²
Ahmad Arif Aiman bin Osman³
Syed Najihuddin Syed Hassan⁴

¹Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail : zulkiflisyawal@raudah.usim.edu.my)

²Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail : atiqullah@raudah.usim.edu.my)

³Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail : ahmadarifaiman08@raudah.usim.edu.my)

⁴Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia
(E-mail : syednajihuddin@usim.edu.my)

ABSTRAK

Kajian ini menggambarkan dengan terperinci sumbangan Syeikh Idris al-Marbawi terhadap pemahaman dan penghayatan Quran dan Sunnah dalam konteks Islam. Latar belakang kajian merujuk kepada kompleksitas penghayatan agama Islam di kalangan umat Islam Malaysia, yang semakin berkembang, sejalan dengan tuntutan zaman dan kemajuan teknologi. Permasalahan kajian menekankan perlunya mengkaji peranan Syeikh Idris al-Marbawi sebagai seorang ulama terkemuka dalam membentuk pandangan masyarakat terhadap Quran dan Sunnah dalam konteks kontemporari. Objektif kajian adalah untuk mengkaji secara mendalam pemikiran dan tulisan-tulisan Syeikh Idris al-Marbawi serta mengenal pasti impaknya terhadap pemahaman agama Islam di Malaysia. Metodologi kajian melibatkan analisis tekstual, kajian kepustakaan, dan temu bual dengan pakar-pakar agama yang terlibat dalam penyebaran pemikiran Syeikh Idris al-Marbawi. Dapatan yang dijangka merangkumi pemahaman mendalam tentang pandangan Syeikh Idris al-Marbawi tentang Quran dan Sunnah, serta pengaruhnya terhadap masyarakat Islam Malaysia. Kesimpulan kajian ini mendalami kepentingan warisan pemikiran ulama dalam membentuk pemahaman Islam yang relevan dengan zaman, dan menggariskan keperluan untuk meneruskan penyelidikan dalam bidang ini bagi memastikan kesinambungan dalam penghayatan agama di Malaysia.

Kata Kunci: Syeikh Idris Al-Marbawi, Pemahaman Al-Quran, Hadis.

Pengenalan

Pengajian Quran dan Hadis memegang peranan sentral dalam perkembangan ilmu agama Islam, dan Malaysia tidak terkecuali dari pengaruh positif ulama terkemuka seperti Syeikh Idris al-Marbawi. Sebagai tokoh ulama dan pemikir Islam yang berpengaruh, Syeikh Idris al-Marbawi memberikan sumbangan yang tidak tergantikan dalam mengukuhkan landasan

keilmuan dan pemahaman agama di negara ini. Kajian mendalam terhadap biografi beliau menjadi sangat penting untuk menggambarkan perjalanan intelektual dan dedikasinya terhadap pengajian Quran dan Hadis, serta bagaimana sumbangannya membentuk sejarah pengembangan ilmu agama di Malaysia.

Syeikh Idris al-Marbawi dilahirkan pada tahun 1863 di Pulau Pinang, Malaysia. Beliau memulakan perjalanan keilmuannya sejak muda dan menempuh pelajaran di bawah bimbingan ulama terkemuka pada zamannya. Keinginan beliau untuk mengejar ilmu agama terus membara, membawanya menjalani pengajian di luar Malaysia, termasuk di Tanah Suci. Pengalaman ini membentuk perspektif keilmuannya yang luas dan mendalam, memperkayakan warisannya sebagai cendekiawan Islam yang komprehensif.

Syeikh Idris al-Marbawi bukan sekadar seorang ulama yang mengajarkan ilmu agama secara teoretis, tetapi beliau juga mencurahkan usaha besar untuk mengaplikasikan ajaran Quran dan Hadis dalam konteks kehidupan masyarakat. Keunikan pendekatan ini memberikan dimensi praktis kepada ilmu agama, menyentuh aspek-aspek kehidupan sehari-hari masyarakat. Sumbangan beliau tidak terbatas kepada ruang kelas, tetapi melibatkan usaha aktif dalam membangun kesedaran keagamaan dalam masyarakat.

Perkembangan pengajian Quran dan Hadis di Malaysia tidak dapat dilepaskan dari peranannya. Syeikh Idris al-Marbawi menjadi pionir dalam mendirikan madrasah-madrasah dan institusi pengajian tinggi yang memberikan tumpuan kepada ilmu Quran dan Hadis. Inisiatif ini memberikan dorongan signifikan kepada perkembangan ilmu agama di Malaysia, membuka pintu kepada generasi ulama yang berkualiti dan terlatih dengan baik.

Selain itu, beliau turut memainkan peranan penting dalam menggerakkan gerakan keagamaan yang berteraskan pada nilai-nilai Quran dan Hadis. Kontribusi ini membantu mengukuhkan akar umbi Islam di kalangan masyarakat Malaysia, membentuk landskap keagamaan yang lestari dan berkesinambungan. Kebolehan Syeikh Idris al-Marbawi dalam menyampaikan ajaran agama dengan bahasa yang mudah difahami oleh masyarakat umum telah membantu menyebarkan dan mendalami pemahaman terhadap Quran dan Hadis.

Dalam konteks globalisasi dan cabaran moden, sumbangan Syeikh Idris al-Marbawi kekal relevan sebagai panduan dan inspirasi dalam mempertahankan nilai-nilai Islam yang tulen. Kekayaan ilmu agama yang beliau tinggalkan memberikan landasan kepada pembaharuan dan penyelidikan lebih lanjut dalam bidang pengajian Quran dan Hadis di Malaysia.

Sebagai kesimpulan, kajian mendalam terhadap biografi Syeikh Idris al-Marbawi dan sumbangannya dalam pengajian Quran dan Hadis di Malaysia tidak hanya menghargai perjalanan peribadi seorang ulama besar, tetapi juga menghormati pewarisannya yang terus memancarkan cahaya ilmu agama. Beliau menjadi sumber inspirasi dan model untuk terus memajukan keilmuan Islam di Malaysia, merintis jalan bagi pembaharuan dan pemerksaan ilmu agama yang berkekalan.

Kajian Literatur

Terdapat 5 subtopik yang akan dibincangkan dalam kajian lepas iaitu sejarah perkembangan Islam, perkembangan pengajian Al-Quran dan Hadis pada masa kini, sejarah perkembangan ilmu tafsir dan ulum hadis, sumbangan ulama'-ulama' besar dalam pemahaman Al-Quran dan Hadis di Malaysia dan biografi Syeikh Idris Marbawi dan sumbangan beliau dalam pahaman Quran dan Sunnah.

Sejarah Pendidikan Islam Zaman Rasulullah SAW

Generasi para sahabat adalah generasi yang dilahirkan tarbiyah yang dilaksanakan oleh Rasulullah S.A.W bersumberkan wahyu Allah SWT semata-mata iaitu Al-Quran. Rasulullah S.A.W tidak mahu dan tidak akan mencampurkan sesuka hati baginda sumber pengajiannya utama dengan sumber yang lain. Rasulullah sangat yakin bahawa Al-Quran merupakan sumber utama yang paling mujarab kerana keagungan dan mukjizat Al-Quran ini dapat mendekatkan lagi umatnya kepada Allah SWT dan tidak alan sesekali sesat jika berpegang dengan Al-Quran dan Hadis sehingga hari kiamat.

Perutusan Nabi Muhammad SAW setelah kenabian dan rasul merupakan satu kebangkitan islam pada era baru dalam bidang pendidikan islam. Pendidikan ini bersepakat telah diamalkan sejak zaman Nabi Muhammad SAW dengan sumber utama ilmu adalah Al-Quran dan Hadis. Oleh itu, bagi memperkukuhkan lagi dua sumber utama ini maka penulisan dan penghafalan Al-Quran dan Hadis menjadi fokus utama pengajian islam. Para sahabat Rasulullah berperanan penting dalam menghafal dan meriwayatkan hadis.

Pendidikan Islam pada zaman Rasulullah merupakan zaman yang paling agung untuk menuntut ilmu kerana adanya sumber utama yakni Al-Quran dan Hadis daripada Rasulullah serta apa-apa permasalahan yang berkaitan dengan agama islam boleh terus diajukan soalan kepada Rasulullah secara langsung. Pendidikan islam pada zaman Rasulullah juga boleh menyelidik yang merupakan sebagai rujukan dalam melaksanakan pendidikan islam pada masa kini serta pada masa akan datang. Rasulullah juga merupakan sebagai pendidik yang paling utama dalam pendidikan islam ini untuk dijadikan tarbiyah dan motivasi serta idola bagi semua umat islam.

Pendidikan islam di zaman Rasulullah dapat dinyatakan di Makkah dan Madinah yang merupakan tempat paling agung di dunia ini sejarah masa lalu di mana tempat-tempat ini perlu diketengahkan kembali sebagai gambaran strategi Rasulullah dalam pelaksanaan pendidikan islam di masa kini dan akan datang. Kota Makkah merupakan tempat yang strategik yang mana dikelilingi oleh bukit-bukit dari segala genap penjuru dari arah timur membentang bukit abu Qubais dan dari barat dikelilingi oleh dua bukit Qai'iq'a' dan keduanya berbentuk bulan sabit mengelilingi perkampungan Makkah.

Dakwahnya Nabi dengan turunnya wahyu Allah kepada Nabi untuk memberi peringatan dan pengajaran kepada umat manusia supaya umat pada ketika itu bangun daripada selimut dan sedar bahawa mereka berada dalam kejahilan. Dakwah nabi bermula kepada kawan-kawan karibnya serta ahli keluarganya secara sembunyi. Pendidikan Islam yang

pertama di Makkah adalah di rumah Al Arqam bin Abi Al Arqam pada tahun 610 M. Pendidikan tersebut telah disusun baik oleh Nabi Muhammad SAW secara sembunyi dan diam selama tiga tahun. Oleh itu, di rumah inilah titik permulaan pendidikan islam dengan mengajarkan asas-asas tentang agama Islam ini supaya umat pada ketika itu merasa tidak sulit agama islam ini. Nabi mengajar dengan membacakan ayat-ayat suci Al-Quran kepada pengikutnya. Selain itu, Nabi juga menerima sesiapa tetamu yang ingin mempelajari tentang pendidikan agama islam ini atau hendak bertanyakan soalan yang mana perkara-perkara yang tidak faham dalam Islam ini serta tidak terkecuali Nabi mengajar sahabat-sahabatnya mengerjakan ibadah seperti solat berjemaah.

Perkembangan ilmu pendidikan agama islam ini semakin berkembang dan pesat apabila nabi berhijrah ke Madinah pada tahun 632 M. Disamping itu, di Madinah Nabi berkerjasama dengan beberapa suku kaum seperti aws dan khazraj yang mana dapat mengajarkan menulis dan membaca. Di madinah masjid merupakan sebagai tempat beribadah kepada Allah SWT serta fungsinya dapat mengeratkan silaturahmi sesama manusia sebagai ikatan jemaah islam. Perkembangan ilmu pendidikan agama islam ini pada masa itu. Di Madinah, kegiatan pengajaran dan dakwah diteruskan lagi dalam bentuk yang lebih meluas dan sistematik. Oleh itu, dengan pesatnya perkembangan islam ini banyak sekolah dan tempat-tempat yang mengajarkan agama islam didirikan pada masa tersebut. Dikatakan sembilan buah sekolah telah dibina dan sekolah paling utama ialah Kaabah. Dengan itu, Nabi menghantar guru-guru untuk mengajar umat di seluruh pelusuk semenanjung tanah Arab.

Pendidikan islam di Malaysia tidak dapat dipastikan bila ianya bermula akan tetapi perkara ini dapat dikaji adanya latar belakang sejarah kedatangan agama Islam ke negara ini yang dikenali tanah melayu pada suatu ketika dahulu dan aktiviti serta kegiatan pendidikan yang berlaku pada waktu tersebut. Agama islam ini bermula apabila raja melaka ketika itu iaitu Parameswara telah memeluk islam pada tahun 1414M, dan bermulalah perkembangan sistem pendidikan agama islam di negara ini pada ketika itu. Keislaman raja Melaka ketika itu turut diikuti oleh para pembesar kerajaan dan rakyat jelata. Baginda mempelajari ilmu agama islam ini dengan para ulama dan pendakwah ketika itu bagi memantapkan kefahaman lagi tentang islam ini.

Peranan para ulama dan pondok juga menjadi faktor penting dalam perkembangan pengajian islam di Malaysia ini. Pondok-pondok ini menjadi pusat utama pembelajaran agama, dan ulama-ulama terkenal memberikan sumbangan yang sangat besar dalam pengembangan pemikiran umat islam di Malaysia.

Perkembangan Pengajian Al-Quran Dan Hadis Pada Masa Kini

Al-Quran merupakan sumber yang paling utama untuk seluruh umat islam dan kekal sehingga hari kiamat. Al-Quran ini merupakan satu mukjizat agung yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW secara beransur-ansur bermulanya daripada surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas. Perkembangan Al-Quran ini diteruskan lagi walaupun wafatnya baginda Nabi Muhammad SAW yang telah diusahakan oleh para sahabat yang bertungkus-lumus agar dapat mengembangkan lagi agama Islam ini khususnya. Sesetengah ulama berpendapat bahawa sahabat sebagai orang Islam yang melihat dan berjumpa serta beriman dengan

Rasulullah. Pada zaman Rasulullah, antara pusat pengajian yang utama ketika itu adalah di rumah Rasulullah sendiri, Masjid Nabawi dan rumah mulanya perkembangan islam iaitu rumah Abi Al-Arqam bin Abi Al-Arqam. Pengajian Al-Quran pada ketika itu ialah Rasulullah sendiri yang membaca dan mengajar ayat-ayat Al-Quran serta maksudnya kepada para pengikutnya. Oleh itu, pelbagai usaha juga yang telah dilakukan oleh mereka dengan menghafalnya apabila diarahkan oleh Nabi Muhammad SAW. Selain itu, para sahabat ini setelah boleh membaca dan menghafal Al-Quran maka mereka diberi tugas pula untuk berdakwah dan mengajar kepada ahli-ahli keluarga terdekat mereka.

Dengan itu, secara umumnya pengajian Al-Quran pada zaman sahabat adalah sebagaimana yang telah dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW iaitu bertalaqqi. Talaqqi ini merupakan satu kaedah atau metod pengajian yang mana guru memperdengarkan bacaan ayat-ayat suci Al-Quran kepada pelajarnya dan seterusnya pelajar tersebut mengulang bacaan dan dengar beberapa kali sehingga bacaan tersebut dapat menjadi sehati dalam fikiran pelajar tersebut. Kaedah ini juga merupakan kaedah yang diajarkan kepada Rasulullah SAW oleh malaikat Jibril ketika permulaan turunnya wahyu kepada baginda.

Pengajaran dan pembelajaran Al-Quran pada masa kini boleh belajar dalam pelbagai bentuk kaedah dan metod kerana dengan adanya teknologi terkini pembelajaran Al-Quran juga boleh dipelajari atas talian dan tidak perlu bersemuka lagi. Selain itu, kelas-kelas pengajian Al-Quran pada masa ini bukan sekadar berpaksi pada institusi-institusi pengajian agama sahaja, malah terdapat juga golongan individu- individu masyarakat yang mengajar dari rumah ke rumah atau menggunakan aplikasi secara atas talian sahaja. Oleh itu, pembelajaran Al-Quran dengan perkembangan teknologi pada hari ini dapat memudahkan lagi masyarakat untuk mempelajari Al-Quran secara mendalam. Kemodenan teknologi ini seperti media elektronik menerusi media tradisional dan baru yang bermanfaat bagi tujuan memudahkan lagi MasyaAllah untuk mempelajari Al-Quran seperti televisyen dan juga radio.

Perkembangan hadis pada masa kini dengan adanya teknologi yang semakin canggih dan mudah utk dakwah dengan menyebarkan hadis-hadis yang sahih dan mutawatir. Seterusnya, penyebaran hadis-hadis yang sahih yang disampaikan dalam media sosial sekarang terutamanya di tiktok yang merupakan platform yang terkini untuk menyebarkan dakwah dan mengembangkan lagi pengajian hadis ini.

Aplikasi tiktok ialah sebuah aplikasi yang mendunia sekarang ini dan merupakan platform media sosial yang paling laju perkembangannya pada masa kini tidak kira sama ada kandungan dalam video tu berkaitan dengan agama ataupun tidak. Dengan itu, tiktok ini juga boleh dijadikan sebagai hiburan bagi sesetengah orang yang tidak mengambil manfaat dan melampaui batas ke atas platform media sosial ini. Selain itu, di Malaysia ini tiktok dikenali sebagai platform untuk berniaga contohnya mempromosikan pelbagai produk yang berjenama yang dibuat secara atas talian sepenuhnya.

Dalam kajian tiktok ini juga merupakan salah satu juga platform untuk berdakwah kepada umat manusia terutamanya islam agar dapat mengembangkan dan mengetengahkan lagi ilmu-ilmu agama islam ini di seluruh pelusuk dunia. Hadis-hadis Nabi Muhammad SAW juga banyak yang telah disebar di tiktok ini terutama hadis qudsi yang mana hadis ini maknanya

datang daripada Allah, sementara lafaznya daripada Rasulullah SAW. Hadis qudsi ini adalah berita daripada Allah SWT kepada Nabi-Nya melalui ilham atau mimpi kemudian berita itu disampaikan dengan ucapan atau lafaz kepada seluruh umat daripada baginda Nabi Muhammad SAW.

Di samping itu, hadis qudsi ini di antara carian popular di platform tiktok mengikut kajian pada Disember 2022. Antaranya hadis yang berkaitan dengan Allah seperti sangkaan hambanya yang mana hadis tersebut diriwayatkan oleh Imam Bukhari dalam kitabnya Sahih Bukhari dengan catatan tontonan hadis tersebut melebihi 200 ribu tontonan dan 40 ribu kesukaan. Oleh itu, pengguna-pengguna tiktok terutamanya yang terdiri daripada umat Islam menggemari dan ingin mempelajari ilmu-ilmu agama ini seperti hadis-hadis Nabi Muhammad SAW.

Perkembangan hadis juga pada masa yang penuh dengan teknologi ini adalah dengan adanya aplikasi-aplikasi yang memudahkan umat Islam pada masa ini khususnya kepada para pelajar agama untuk mengkaji dan meneliti hadis-hadis Nabi. Pengajian hadis ini sebenarnya dikhususkan kepada para pelajar yang terdiri daripada fakulti pengajian Al-Quran dan As-Sunnah. Dengan itu, para pelajar ini juga dapat mengenalpasti hadis-hadis yang sesuai dengan tajuk perbahasan yang hendak dibahaskan oleh mereka. Aplikasi yang terkenal dalam bidang hadis ini ialah aplikasi Jami' al-Kutub at-Tis'ah yang mana aplikasi ini mengumpulkan dan menafsirkan semua hadis yang terdapat dalam sembilan kitab imam hadis yang muktabar seperti Imam Bukhari, Imam Muslim dan imam-imam yang terkenal dengan periwayatan hadis. Aplikasi ini secara tidak langsung dapat memberi keterbukaan kepada para pelajar khususnya pengajian Al-Quran dan As-Sunnah dalam mengkaji hadis. Selain itu, aplikasi ini juga boleh mengetahuinya perubahannya terhadap pembelajaran hadis Nabi terhadap para pelajar hadis yang ingin mempelajari lebih lanjut tentang agama.

Sejarah Perkembangan Ilmu Tafsir Dan Ulum Hadis Di Malaysia

Seiring dengan perkembangan Islam, ilmu pengetahuan seperti tafsir al-Quran juga berkembang di Malaysia seiring dengan kemunculan ulama-ulama hebat yang mewarnai kegiatan intelektual Melayu-Islam. Sejarah telah mencatatkan bahawa negeri Terengganu merupakan negeri terawal menerima kemasukan Islam berbanding negeri-negeri lain di semenanjung Tanah Melayu. Kewujudan negeri ini menerima pengaruh Islam dibuktikan menerusi tinggalan artifak berbentuk Batu Bersurat yang ditemui berhampiran dengan Kampung Buluh di Sungai Tersat, Kuala Berang di Ulu Terengganu pada tahun 1889 (MISBAHA 1954). Selain itu, kita juga tidak dapat menafikan sumbangan negeri Terengganu dalam melahirkan masyarakat Islam yang besar sehingga menjadi sebuah Kerajaan Islam sekitar akhir abad ke-13 atau awal abad ke-14 (MISBAHA 1978; Shafie 1989; Wan Hussein Azmi 1980; Mahayudin 2001). Kesannya, perkembangan pesat lapangan keilmuan dan Pendidikan sehingga tertubuhnya institusi pembelajaran serta sejumlah karya yang menjadi bahan bacaan dan rujukan masyarakat. Kelahiran beberapa orang tokoh tempatan dan beberapa buah kitab karangan mereka khususnya dalam lapangan tafsir menunjukkan tahap pencapaian peradaban ilmu yang membanggakan.

Manakala, dari konteks pengajaran dan pembelajaran, ilmu hadith mula mendapat perhatian daripada masyarakat setempat pada tahun 1940 hingga 1960, berlaku peningkatan ibu bapa dalam menghantar anak mereka ke pengajian pondok (Mohd Napiah Abdullah 1989). Kedah merupakan sebuah negeri yang mempunyai banyak institusi pondok yang telah wujud sejak abad ke lapan belas Masihi (suhanim Abdullah 2014). Ekoran daripada kelahiran institusi pondok atau tradisional yang dipengaruhi oleh system Pendidikan dari Patani dan Aceh yang juga merupakan kesinambungan daripada pengajian di surau dan masjid. Sehubungan dengan itu, pengajian hadith rancak dijalankan di pondok-pondok pengajian yang terdapat padanya ulama Melayu keluaran dari pusat pengajian Timur Tengah mahupun tempatan. Pengajian yang dijalankan tidak dikenakan bayaran sebaliknya guru yang mengajar hanya menerima sumbangan daripada orang ramai (Mohd Koharuddin Mohd Balwi t.th). Dari sudut bahan pengajaran, sumber rujukan yang lazim digunakan dalam pembelajaran hadith secara umum adalah Matn al- 'Arba'in oleh al-Imam al-Nawawi, Bulugh al-Maram min Adillat al-Ahkam oleh Ibn Hajar al- 'Asqalani (Mohd Napiah 1989 b), Mastika Hadis terbitan Jabatan Perdana Menteri, Riyad al-Salihin oleh al-Imam al-Nawawi, dan Sahih al-Bukhari (Rohaizan Baru 2006).

Selain itu, perkembangan pengajian tafsir di Malaysia pada peringkat awalnya melalui system pondok dengan menggunakan karya tafsir dari ulama Timur Tengah seperti Tafsir Jalalayn, Tafsir al-Baydawi, Tafsir Ibn Kathir, dan sebagainya. Pengajian tafsir al-Quran dinaik taraf menjadi system pengajian formal di peringkat sekolah pada tahun 1945 sebagai satu mata kuliah. Pada tahun 1959, Kementerian Pelajaran Malaysia menjadikan tafsir sebahagian dari mata kuliah Pendidikan Islam bagi sekolah dasar dan sekolah menengah di Malaysia. Proses pengajian tafsir di sekolah tidak hanya ditumpukan pada kitab tafsir klasik, tetapi juga menggunakan kitab-kitab tafsir modern. Apabila keutamaan menguasai ilmu tafsir semakin mendesak, pengajian tafsir kemudian diangkat ke peringkat institusi perguruan tinggi pada tahun 1959 di Universiti Malaya (UM).

Sumbangan Ulama-Ulama Besar Dalam Pemahaman Al-Quran Dan Hadis Di Malaysia

Peningkatan kefahaman masyarakat terhadap al-Quran dan Hadis semestinya terhasil daripada jasa dan kesungguhan ulama dahulu dalam mendidik dan berkhidmat buat agama Islam yang tercinta. Pengajian tafsir di Malaysia dipelopori oleh tokoh ulama Malaysia sendiri setelah menamatkan pengajian di berbagai negara di luar negara seperti Mesir, Mekah, Madinah, India, Pakistan, Pattani, dan Aceh seperti Syeikh Abdul Malik Abdullah, Haji Mahmud Taha, Ibrahim Acheh, Fakih Daim, Haji Salleh al-Misri dan lain-lain. Syeikh Abdul Malik merupakan murid kandung kepada Syeikh Abdul Rauf Singkel yang belajar di Mekah. Setelah habis pembelajaran, Syeikh Abdul Malik mendirikan pondok di Terengganu dan beliau sempat menyalin kitab Tarjuman al-Mustafid karya gurunya Syeikh Abdul Rauf bermula awal surah al-Kahfi sehingga akhir surah Fathir. Kitab ini dipandang sebagai pelopor penulisan kitab tafsir di Tanah Melayu.

Antara tokoh yang mempunyai jasa yang penting dalam pemahaman hadis terhadap masyarakat di Malaysia ialah Haji Abdul Halim al-Hadi. Antara karya terawal dalam bidang hadis yang telah ditemui di Nusantara ialah kitab Hidayah al-Habib fi al-Tarhib wa al-Tarhib yang dikarang oleh Syeikh Nuruddin al-Raniri. Namun, kitab ini lebih popular dengan nama

al-Fawaid al-Bahiyah fi al-Ahadith al-Nabawiyyah dan merupakan kitab hadis pertama yang dihasilkan dalam Bahasa Melayu menggunakan tulisan jawi (Mohd Muhiden Abd. Rahman, 2009, h. xii). Ia mengandungi 823 buah hadis berkaitan targhib dan tarhib dan telah sempurna ditulis pada 14 Mac 1636. Meskipun bidang hadis kurang masyhur dibandingkan bidang-bidang lain namun penghasilan karya dalam bidang hadis tetap bertambah dari masa ke semasa. Di Pulau Pinang, penghasilan kitab seperti Tajdhib Atraf al-Hadith dan Ilham al-Bari oleh Haji Abdul Halim al-Hadi telah membuktikan kemampuan ulama tempatan untuk terus menghasilkan karya-karya terkini dalam bidang hadis.

Selain itu, sumbangan Syeikh Muhammad sa'id bin Umar dalam bidang tafsir memberikan satu peluang dan membantu masyarakat Malaysia untuk semakin meminati dan mendapat kefahaman yang benar berkaitan tafsir al-Quran. Beliau telah mengarang kitab tafsir berbahasa Melayu kedua selepas kitab Tarjuman al-Mustafid. Tafsir Nur al-Ihsan dikarang menggunakan dialek Melayu Kedah. Tarjuman al-Mustafid pula dikarang oleh Syeikh Abdul Rauf bin Ali al-Fansuri al-Singkeli menggunakan dialek Melayu lama Banda Aceh Indonesia (Wan Nasyrudin, 2008:25). Tafsir Nur al-Ihsan menjadi rujukan dalam memahami ayat al-Quran bukan sahaja oleh orang awam bahkan juga para ilmuan semasa menggunakannya sebagai bahan pengajaran. Karya yang bernilai tinggi ini telah banyak memberi sumbangan keilmuan kepada masyarakat Melayu. Nilai keilmuan dalam kitab tafsir ini mengundang para sarjana untuk mengkaji dan membuat penelitian dari pelbagai aspek seperti Sejarah, Bahasa, pengaruh dan ketokohan pengarang.

Dapatan Kajian

Biografi Ringkas

Syeikh Idris al-Marbawi, seorang ulama terkemuka dari Malaysia, telah menjadi fokus berbagai penelitian dan kajian literatur yang mendalam. Dalam sebuah tulisan oleh Mohd Faisal Shafiq Mohd Ali (2017), diperinci secara komprehensif mengenai biografi beliau yang mencakup aspek-aspek penting dari kehidupan dan jasa-jasanya dalam pengembangan ilmu agama. Biodata beliau, termasuk tempat dan tanggal lahir, latar belakang pendidikan, serta perjalanan keilmuannya, menjadi pusat perhatian dalam merangkai naratif yang memahami peranan signifikan Syeikh Idris al-Marbawi dalam dunia keagamaan Malaysia.

Nama lengkap al-Marbawi ialah Mohamed Idris bin Abdul Raof bin Ja'far bin Idris (Ismail Mat Ludin, 1991; Anwar Ridwan, 2007). Namun secara panggilan, beliau lebih dikenali dengan nama Syeikh al-Marbawi sebagaimana nama syarikat penerbitan beliau di Mesir iaitu al-Matba'ah al-Marbawiyyah. Al-Marbawi merupakan gelaran yang disandarkan kepada kampung asal keluarganya iaitu di Lubuk Merbau yang terletak kira-kira 10 km dari bandar Kuala Kangsar, Perak (Muhd Norazam Nordin et al., 2008). Para pengkaji bersepakat bahawa beliau dilahirkan pada bulan Zulkaedah 1313H, (Abdullah al-Qari, 2009; Anwar Ridwan, 2007). Namun para pengkaji berselisih pandangan tentang tarikh masihi. Walau bagaimanapun, pandangan yang kuat ialah beliau dilahirkan pada 12 Mei 1896M sejajar dengan tarikh yang tertulis pada Kamus al-Marbawi dan perkiraan berdasarkan ilmu

falak (al-Marbawi, 1990). Mengenai tempat kelahiran pula, para pengkaji bersepakat bahawa beliau dilahirkan di Kampung Masfalah, Makkah. (Tajuddin Saman, 1993; Mustafa Abdullah, 2009). Beliau meninggal dunia pada 13 Oktober 1989, jam 8.30 pagi di Hospital Besar Ipoh, Perak ketika berusia 93 tahun. Jenazah beliau dikebumikan di Perkuburan Islam Lubuk Merbau, Kuala Kangsar (Ismail Mat Ludin, 1991; Faisal Ahmad Shah, 2013).

Sejarah Ringkas Pengajian Syeikh Al-Marbawi

Syeikh Idris al-Marbawi memulai pendidikannya di Mekah pada usia dini, menunjukkan bakat istimewa dengan menghafal Al-Qur'an sejak usia empat tahun. Dihantar ke sekolah Masfalah di Mekah pada usia enam tahun, beliau menunjukkan komitmen tinggi dalam menghafal Al-Qur'an dan berhasil menguasai enam belas juzuk pada usia sepuluh tahun. Setelah pindah ke Tanah Melayu, beliau melanjutkan pendidikan di Sekolah Melayu Lubuk Merbau (Utusan Melayu 1975:14) dan kemudian berguru di pondok-pondok seperti pondok Syeikh Wan Muhammad di Kuala Kangsar, (Ismail Che Daud 2001:652-656) pondok Tuan Hussein Nasir di Kedah, pondok Syeikh Ahmad Fatani di Bukit Mertajam, dan Pondok Tok Kenali di Kelantan. Pendidikan intensif dan menyeluruh di pondok-pondok tersebut mencorakkan perjalanan keilmuannya yang kaya dan mendalam.

Pada Mac 1924, Syeikh Idris al-Marbawi mendaftarkan diri sebagai pelajar di Universiti al-Azhar, Mesir (Dewan Masyarakat, 1980), sebuah institusi terkenal sebagai pusat ilmu pengetahuan dan tamadun (Mona Abaza, 1993). Universiti al-Azhar dianggap sebagai menara ilmu dan kiblat ilmu (Mona Abaza, 1991). Selama berada di sana, beliau mengikuti dua sistem pengajian serentak, yaitu pengajian formal di Universiti al-Azhar dan pengajian tidak formal di kelas-kelas talaqqi yang diadakan di masjid-masjid sekitar al-Azhar. Pengajian formal di Universiti al-Azhar mencakup kurikulum universiti yang mencakup disiplin ilmu seperti 'Ilm al-Maqasid dan 'Ilm al-Wasa'il. Beliau perlu menguasai berbagai disiplin ilmu ini dan diuji melalui peperiksaan untuk memperoleh Shahadah 'Alamiyyah (Adhi Maftuhin, 2018). Dalam proses ini, Syeikh Idris al-Marbawi mendalami khususnya bidang hadis dan 'Ulum al-Hadith.

Sumbangan Syeikh Al-Marbawi

Syeikh Idris al-Marbawi mempraktikkan tradisi menulis sejak berada di pondok Tok Kenali. Melalui berbagai tulisannya, beliau berhasil mewariskan ide dan gagasan pemikiran yang sangat berharga, menggabungkan ilmu agama dengan ilmu-ilmu modern. Sebagai seorang penulis prolific, beliau menciptakan karya-karya monumental yang menjangkau tiga belas buku dengan ratusan halaman. Karya-karya tersebut menunjukkan dedikasi, ketekunan, ketangguhan, dan kesabaran beliau sebagai seorang penulis. Majoriti karyanya diterbitkan oleh Percetakan Mustafa al-Babi al-Halabi wa Awladuhu dan Dar al-Fikr, dua syarikat percetakan terkemuka yang banyak menerbitkan karya ulama al-Azhar. Karya-karya penulisan beliau merangkumi berbagai bidang ilmu. Antaranya:

1) Bidang yang berkaitan dengan Kamus dan Ensiklopedia

i) Kamus al-Marbawi

- ii) Ringkasan Kamus Melayu-Arab Bergambar Dan Teladan Belajar Arabnya yang Senang i
- ii) Al-Marbawi Qamus al-Jayb 'Arabi - Melayu Latin
- iv) Kitab Perbendaharaan Ilmu
- v) Mu'jam al-Kainah

2) Bidang Tafsir

- i) Tafsir Quran al-Marbawi
- ii) Tafsir Surah Yasin Bahasa Melayu

3) Bidang Hadis

- i) Bahr al-Madhi
- ii) Kitab Idangan Guru Sahih al-Bukhari dan Muslim
- iii) Kitab Bulugh al-Maram Serta Terjemah Melayu

4) Bidang Tauhid, Fiqh dan Tasawuf

- i) Punca Agama dan Pati Hukum Ibadat
- ii) Nizam al-Hayat (Peraturan Hidup Umat Islam)
- iii) Asas Islam

5) Majalah dan Akhbar

- i) Majalah Pengasoh
- ii) Seruan al-Azhar

Kejayaan al-Marbawi menghasilkan Kamus al-Marbawi dan Bahr al-Madhi melonjakkan nama beliau dan disebut-sebut bukan sahaja di Tanah Melayu tetapi di Singapura dan Selatan Thailand. Justeru, tidak hairanlah beliau menerima pelbagai pujian dan pengiktirafan daripada pelbagai lapisan masyarakat. Antara anugerah-anugerah yang pernah diterima oleh beliau adalah seperti berikut, Ijazah Kehormat Doktor Persuratan Universiti Kebangsaan Malaysia (1980), Anugerah Tokoh Maal Hijrah (1987), Anugerah Pingat Ahli Mahkota Perak (1988) dan Tokoh Anugerah Penulis Pentas Perak (2004).

Kesimpulan

Latar belakang pengajian al-Marbawi yang melibatkan dua fasa tersebut memperlihatkan corak perkembangan pengajian ilmu hadis yang teratur dan berkesinambungan. Beliau telah melalui perkembangan pengajian secara formal dan tidak formal. Hasil daripada perkembangan pengajian tersebut, beliau telah dapat menghasilkan banyak karya hadis seperti *Bahr al-Madhi li Sharh al-Mukhtasar Sahih al-Tirmidhi*, *Idangan Guru Sahih al-Bukhari wa Muslim*, *Bulugh al-Maram Serta Terjemahan Melayu dan Kitab Perbendaharaan Ilmu*.

Selain itu, pengajian al-Marbawi di Tanah Melayu bersama Tuan Hussain Kedah yang merupakan pengarang kitab hadis yang berjudul *Tadhkir Qaba'il al-Qadi fi Tarjamah Jawahir al-Bukhari* dilihat sebagai pencetusminat al-Marbawi untuk mendalami ilmu hadis. Minat ini semakin berkembang apabila al-Marbawi bertalaqqi secara khusus dengan Muhammad bin Ibrahim al-Samaluti melalui kitab *Sahih Muslim* dan *Jami' al-Tirmidhi*. Daripada pengajian ini jugalah terhasilnya karya *Bahr al-Madhi li Sharh al-Mukhtasar Sahih al-Tirmidhi*. Justeru, perkembangan pengajian al-Marbawi membuktikan bahawa beliau mempunyai ketokohan dan kelayakan yang tidak dapat disangkal lagi dalam disiplin ilmu hadis meskipun diberikan kritikan terhadap beberapa kaedah yang digunakan dalam penulisan karya-karyanya. Ringkasnya, beberapa komentar tersebut tidak menjejaskan kredibilitinya sebagai tokoh yang telah memberi sumbangan yang besar dalam bidangke ilmuwan Islam.

Rujukan

- Abaza, M. (1991). Some Research Notes On Living Conditions and Perceptions Among Indonesian Students in Cairo. *Journal Of Southeast Asian Studeis*, 347-360.
- Abaza, M. (1993). *Changing Images Of Three Generations Of Azharites In Indonesia*. Singapore: Institute of Southeast Asian studies.
- Abdullah, M., & Syafi'i, A. M. (2009). Khazanah Tafsir di Nusantara: Penelitian Terhadap Tokoh dan Karyanya di Malaysia, Brunei Darussalam, Singapura, dan Thailand. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*.

- Abdulmutalib, N. (2023, 11 23). *Sejarah Pendidikan Islam*. Retrieved from Academia.edu: https://www.academia.edu/38149673/SEJARAH_PENDIDIKAN_ISLAM_I_wk
- Ainul, N., Amirah, N., Izzati, F., & Saidin, M. (2023). Keberkesanan Aplikasi Jami" Al Kutub At-Tis"AH Dalam Kajian Hadis Di Kalangan Pelajar Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia. *Jurnal Penyelidikan Islam dan Kontemporari*, 74-84.
- Al-Marbawi. (1990). *Qamus Idris al-Marbawi: Arabi-Malayuwi*. Kuala Lumpur: Darul Fikri.
- Al-Qari, A. . (2009). *Tuk Kenali Penggerak Ummah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Baidan, N., & Aziz, E. (2018). Perkembangan Tafsir Al-Quran di Asia Tenggara. *Institut Agama Islam Negeri Surakarta*.
- Ismail, M., L. (1991). Sheikh Idris al-Marbawi dan sumbangannya. *Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Ludin, I., I., M. (1991). Syeikh Idris idris al-Marbawi dan Sumbangannya. *Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Maftuhin, A. (2018). *Sanad Ulama Nusantara*. Bogor: Sahifa Publishing.
- Mat Husain, H., N. (2022). Syeikh Idris Al-Marbawi Permata Kuala Kangsar. *Utusan Malaysia*.
- Mohd Najib, N., N., Md Sani, A., A., Zainudin, A., N. & Saidin, M. (2023). Program Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran Secara Interaktif Di Televisyen. *Jurnal Penyelidikan Islam dan Kontemporari*, 183-190.
- Mohd Noor, A. Y., & Rosli, Q. (2017). Perkembangan Metodologi Pengajaran Dan Pembelajaran Hadith Di Negeri Kedah. *Journal Of Hadith Studies*.
- Mohd Nor, M., R., & Wan Othman, W., M., T. (2011). Sejarah Dan Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia. *Roslan Jurnal Tadib*.
- Mohd Norroe, F., N., A., Khairul Azhar, A., M., Abdullah, N., N., N. & Syed Hassan. S., N. (2023). Analisis Penyebaran Hadis-Hadis Qudsi di Tiktok. *Jurnal Penyelidikan islam dan Kontemporari*, 13-28.
- Mustafa Abdullah. (2009). *Khazanah Tafsir Di Malaysia*. Bentong: Book Pro Publishing Service.

- Nordin, M., N., Abdul Ghani, M., Z., Mohd Noor, F., N., & Budin, A. (2008). Sumbangan Syeikh Mohamed Idris Almarbawi Dalam Dakwah Islamiyyah di Malaysia. *Jurnal Maw'izah*, 15-26.
- Othman, N., F., Abdul Kadir, N., & Hussin, H. (2019). Perkembangan Pengajian Tafsir Al-Quran di Terengganu. *Bitara International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 55-68.
- Rahman, A. (2012). Haji Abdul Halim Al-Hadi: Tokoh Ulama Hadis Dari Pulau Pinang. *Universiti Teknologi PETRONAS*.
- Ridwan, A. (2007). Kitab Idangan Guru Sahih al-Bukhari wa Muslim: Satu Kajian Dari Aspek Metodologi Huraian Hadis. *Universiti Malaya*.
- Saman, T.. (1993). *Tokoh Ulama Nusantara*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd.
- Shah, F., A. (2007). Metodologi Penulisan Mohamed Idris al-Marbawi dalam Bahr al-Madhi. *Universiti Malaya*.
- Shah, F., A. (2013). *Biografi Ulama Malaysia Mohamed Idris al-Marbawi Penulis Karya Agung Bahr al-Madhi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Suyuthi, H., J. (2019). Sejarah Pendidikan Islam. *Prenada Media*.
- Yusuff, M., S., S., Sahad, M., N., & Man, S., H., C. (2014). Tafsir Nur Al-Ihsan Oleh Syeikh Muhammad Sai'd: Suatu Bacaan Intertekstual. *Melayu: Jurnal Antarabangsa Dunia Melayu*, 25-40.