

العوامل المؤثرة في رفع مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني
ودور وزارة التربية والتعليم في إقليم الضفة الغربية - فلسطين

صفاء عمر مرشد عمرو

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

العوامل المؤثرة في رفع مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني ودور
وزارة التربية والتعليم في إقليم الضفة الغربية - فلسطين

صفاء عمر مرشد عمرو

بحث مقدّم لنيل درجة الدكتوراه في إدارة الموارد البشرية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

سبتمبر ٢٠٢٣

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف، أن هذا البحث العلمي نتيجة جهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات فقد أشرت إلى مصدرها في هامش البحث.

التوقيع:

التاريخ: سبتمبر ٢٠٢٣

الاسم: صفاء عمر مرشد عمرو

الرقم الجامعي: ٤١٨٢٦٧٨

العنوان: فلسطين

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد، فعن أبي هريرة -رضي الله عنه - قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" (سنن الترمذي).

الحمد والشكر لله أولاً أن أعانني على إتمام هذا العمل، الذي أسأل الله أن ينفع به، وأن أكون قدمت شيئاً لبلدي، وأن أكون أضفت شيئاً ذا قيمة في هذا المجال. وإقراراً بالفضل واعتراضاً بالجميل أتقدم بالشكر وحزير العرفان إلى حضرة المشرف الفاضل الدكتور/ علي ناصر علي الطحيطاح لما قدمه من جهد ونصح وعلم طيلة أيام الدراسة وإشرافه على هذه الرسالة. كما أتقدم لعائلي وأولادي وأهلي بالشكر الجزيل لتحملهم مشقة الغربة وتحمل تبعات انشغالي بالدراسة فجزاهم الله عني كل خير. وأبعث بشكري لجامعتي الغراء التي تهلت من العلم في صرحها، فأدعو لها بالبركة والبقاء....

كما وأهدي شكري لكل من أعانني أو ساعدني أو أهدى إلي نصيحة أو معلومة أو دعوة قومت طريقي وكانت سبباً في إكمال مسيرتي التعليمية.

والحمد لله والشكر في الأول وفي الآخر

الباحثة: صفاء عمر مرشد عمرو

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan tahap minat pelajar terhadap pendidikan vokasional dan teknikal serta peranan Kementerian Pendidikan di wilayah Tebing Barat - Palestin. Kajian ini bertujuan untuk meneroka kesan sokongan kewangan dalam meningkatkan tahap minat pelajar terhadap pendidikan vokasional dan teknikal; Mengenal pasti kesan kemudahan yang disediakan dalam meningkatkan tahap minat pelajar terhadap pendidikan vokasional dan teknikal di Tebing Barat di Palestin; Dan mendedahkan hubungan antara pandangan masyarakat terhadap pendidikan vokasional dan teknikal dan tahap kehadiran pelajar di Tebing Barat di Palestin; Ia juga bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara jurusan dan program yang ditawarkan dan tahap permintaan pelajar terhadap pendidikan vokasional dan teknikal di Tebing Barat di Palestin; Dan untuk mengetahui hubungan antara penilaian susulan dan komprehensif hasil pendidikan vokasional dan tahap peratusan keluar mengundi pelajar di Tebing Barat di Palestin. Bagi mencapai objektif kajian, kaedah analisis deskriptif telah digunakan. Populasi kajian mungkin terdiri daripada tiga kumpulan. Pertama ialah semua kakitangan Jabatan Am Pendidikan Vokasional di Kementerian Pendidikan; Kumpulan kedua ialah semua pengetua dan guru sekolah vokasional; Kumpulan ketiga adalah dalam ketua kesatuan profesional dan industri yang diluluskan. Persampelan rawak berstrata telah digunakan. Data dianalisis menggunakan pakej (SPSS) dan (Smart-PL3). Kajian itu mencapai beberapa keputusan, yang paling penting ialah Kementerian Pendidikan Palestin menyediakan bahan dan sokongan teknikal yang diperlukan untuk institusi pendidikan vokasional dan teknikal; Institusi pendidikan vokasional dan teknikal menyediakan kemudahan kepada pelajar untuk mengurangkan kesukaran penyesuaian apabila beralih daripada pendidikan biasa kepada latihan vokasional; Institusi pendidikan vokasional dan teknikal juga berusaha untuk meningkatkan pandangan pelajar dan masyarakat terhadap pendidikan vokasional dan teknikal; Institusi pendidikan vokasional dan teknikal juga menawarkan pengkhususan dan program yang sesuai untuk pasaran buruh Palestin; Akhir sekali, institusi pendidikan vokasional dan teknikal melaksanakan susulan dan penilaian yang menyeluruh terhadap hasil pendidikan vokasional. Kajian itu mencadangkan keperluan mengarahkan kerja profesional dan kraftangan dari peringkat utama dengan membangkitkan topik berkaitan kerja manual seperti pertanian, industri dan kraf lain; Dan dengan meningkatkan sumbangan guru kepada penyediaan kurikulum pendidikan vokasional kerana kepakaran mereka dan pengalaman dan kemahiran paling penting yang harus diperoleh pelajar; Akhir sekali, penggunaan pendidikan vokasional dan teknologi sebagai mata pelajaran asas dalam rancangan pengajian di peringkat pembelajaran asas.

الملخص

تناولت هذه الدراسة العوامل المؤثرة في رفع مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني ودور وزارة التربية والتعليم في إقليم الضفة الغربية - فلسطين، وتمثلت هذه العوامل في (الدعم المادي والفني، التسهيلات المقدمة، نظرة المجتمع، التخصصات المطروحة، المتابعة والتقييم). كما هدفت الدراسة إلى التعرف على دور وزارة التربية والتعليم (كمتغير معدل) على العلاقة بين كل من (الدعم المادي والفني، التسهيلات المقدمة، نظرة المجتمع، التخصصات المطروحة، المتابعة والتقييم)، ومستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي. وقد تكون مجتمع الدراسة من ثلاث مجموعات، الأولى هي جميع موظفي الإدارة العامة للتعليم المهني في وزارة التربية والتعليم؛ المجموعة الثانية هي جميع مدرّاء ومعلمي المدارس المهنية؛ أما المجموعة الثالثة في رؤساء النقابات المهنية والصناعية المعتمدين. وقد تم تطبيق العينة العشوائية الطبقية، حيث تم توزيع ٢٠٠ استبانة موزعة على فئات مجتمع الدراسة الثلاثة، وكان عدد الاستبانات المسترجعة والصالحة للمعالجة والتحليل (١٥٣) استبانة، وقد تم تحليل البيانات من خلال حزمتي (SPSS) و (SmartPLS٣). وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) للعوامل المؤثرة على مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في إقليم الضفة الغربية الفلسطينية؛ يؤثر دور وزارة التربية والتعليم (كمتغير معدل) على العلاقة بين العوامل المؤثرة ومستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين؛ توفر وزارة التربية والتعليم الفلسطينية الدعم المادي والفني اللازم لمؤسسات التعليم المهني والتقني؛ تقدم مؤسسات التعليم المهني والتقني تسهيلات للطلبة لتقليل صعوبة التأقلم عند الانتقال من التعليم العادي للتدريب المهني؛ كذلك تعمل مؤسسات التعليم المهني والتقني على تحسين نظرة الطلاب والمجتمع للتعليم المهني والتقني؛ أيضاً تقدم مؤسسات التعليم المهني والتقني تخصصات وبرامج ملائمة لسوق العمل الفلسطيني؛ أخيراً تقوم مؤسسات التعليم المهني والتقني بمتابعة وتقييم شامل لمخرجات التعليم المهني. وأوصت الدراسة بضرورة التوجيه للأعمال المهنية والحرفية من المراحل الابتدائية عن طريق طرح مواضيع متعلقة بالعمل اليدوي كالزراعة والصناعة وغيرها من الحرف؛ وبزيادة مساهمة المعلمين في إعداد مناهج التعليم المهني لما يتمتعون به من خبرة لأهم الخبرات والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب؛ وأخيراً اعتماد مادة التربية المهنية والتكنولوجيا كمادة أساسية ضمن الخطة الدراسية في مرحلة التعلم الأساسي.

ABSTRACT

This study examined the factors affecting the level of students' interest in vocational and technical education and the role of the Ministry of Education in the West Bank region - Palestine. This study aimed to explore the impact of financial support in raising the level of students' interest in vocational and technical education; Identifying the impact of the facilities provided in raising the level of students' interest in vocational and technical education in the West Bank in Palestine; And revealing the relationship between society's view of vocational and technical education and the level of student turnout in the West Bank in Palestine; It also aimed to identify the relationship between the majors and programs offered and the level of students' demand for vocational and technical education in the West Bank in Palestine; And to know the relationship between follow-up and comprehensive evaluation of vocational education outcomes and the level of student turnout in the West Bank in Palestine. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive analytical method was applied. The study population may consist of three groups. The first is all employees of the General Department of Vocational Education in the Ministry of Education; The second group is all principals and teachers of vocational schools; The third group is in the heads of the approved professional and industrial unions. Stratified random sampling was applied. The data was analyzed using (SPSS) and (Smart-PL3) packages. The study reached a number of results, the most important of which is that the Palestinian Ministry of Education provides the necessary material and technical support for vocational and technical education institutions; Vocational and technical education institutions provide facilities for students to reduce the difficulty of adaptation when transitioning from regular education to vocational training; Vocational and technical education institutions also work to improve students' and society's view of vocational and technical education; Vocational and technical education institutions also offer specializations and programs suitable for the Palestinian labor market; Finally, vocational and technical education institutions undertake a comprehensive follow-up and evaluation of the outputs of vocational education. The study recommended the necessity of guiding professional and craft work from the primary stages by raising topics related to manual work such as agriculture, industry and other crafts; And by increasing the contribution of teachers to the preparation of vocational education curricula because of their expertise and the most important experiences and skills that students should acquire; Finally, the adoption of vocational education and technology as a basic subject within the study plan in the stage of basic learning.

فهرس المحتويات

الصفحة

ب
ج
د
هـ
و
ز
ل
ن
س
ع

المحتويات

الإقرار

الشكر والتقدير

ABSTRAK

الملخص

ABSTRACT

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة المعادلة الرياضية

الفصل الأول: المقدمة

١,١ تمهيد

١,٢ خلفية الدراسة

١,٣ مشكلة الدراسة

١,٤ أسئلة الدراسة

١,٥ أهداف الدراسة

١,٦ أهمية الدراسة

١,٦,١ أولاً: الأهمية النظرية

١,٦,٢ ثانياً: الأهمية التطبيقية

١,٧ حدود الدراسة

١,٨ المصطلحات الإجرائية

١,٩ خلاصة الفصل الأول

١
٢
٧
٩
١١
١٣
١٣
١٤
١٥
١٥
٢٠

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

٢٢	٢,١	التمهيد
٢٢	٢,٢	التعليم والتدريب المهني
٢٣	٢,٢,١	نشأة التعليم المهني والتقني في فلسطين
٢٥	٢,٢,٢	أهمية التعليم المهني والتقني
٢٥	٢,٢,٣	أهداف التعليم المهني والتقني
٢٧	٢,٢,٤	عناصر التعليم المهني والتقني
٢٨	٢,٢,٥	أشكال وأنواع التعليم المهني والتقني
٢٨	٢,٢,٦	المعوقات التي تواجه التعليم المهني والتقني
٢٩	٢,٢,٧	خصائص التعليم المهني والتقني
٣٠	٢,٢,٨	التعليم المهني والتقني في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية
٣٢	٢,٣	الدراسات السابقة
٣٣	٢,٣,١	الدراسات العربية
٥٦	٢,٣,٢	الدراسات الأجنبية
٦٧	٢,٣,٣	التعليق على الدراسات السابقة
٦٨	٢,٤	أبعاد الدراسة
٦٨	٢,٣,٤	مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني في الضفة الغربية في فلسطين
٧١	٢,٣,٥	العوامل المؤثرة في رفع مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني
٧١	٢,٣,٥,١	الدعم المادي والفني والتقني
	٢,٣,٥,٢	تسهيلات للطلبة ٧٢
٧٤	٢,٣,٥,٣	نظرة الطلاب والمجتمع
٧٧	٢,٣,٥,٤	التخصصات الملائمة
	٢,٣,٥,٥	٧٨ المتابعة والتقييم
٨٠	٢,٣,٦	دور وزارة التربية والتعليم
٨٤	٢,٤	نموذج الدراسة
٨٥	٢,٥	نظرية الدراسة
٨٥	٢,٥,١	نظرية تيدمان في التطور الوظيفي
٨٨	٢,٦	فرضيات الدراسة

٨٩	٢,٧	المنظور الإسلامي للتعليم المهني والتقني
٩١	٢,٨	خلاصة الفصل الثاني

الفصل الثالث: منهجية الدراسة

٩٣	٣,١	تمهيد
٩٣	٣,٢	منهجية الدراسة وطرقها الميدانية
٩٤	٣,٢,١	الإجراءات التطبيقية للدراسة
٩٤	٣,٢,٢	وصف عام لنموذج الدراسة
٩٥	٣,٣	مجتمع الدراسة
٩٦	٣,٣,١	عينة الدراسة
٩٨	٣,٤	مصادر جمع البيانات
٩٨	٣,٤,١	أداة الدراسة "الاستبانة"
٩٩	٣,٤,١,١	المقياس الأول: العوامل المؤثرة
١٠٣	٣,٤,١,٢	المقياس الثاني: دور وزارة التربية والتعليم
١٠٣	٣,٤,١,٣	المقياس الثالث: إقبال الطلبة
١٠٥	٣,٥	صدق وثبات الامتبانة
١٠٥	٣,٥,١	قياس صدق الاستبانة من وجهة نظر المحكمين "الصدق الظاهري"
١٠٦	٣,٥,٢	اختبار صدق الثبات والاتساق الداخلي
١٠٩	٣,٦	الأساليب الإحصائية المتبعة في تحليل بيانات الدراسة
١١١	٣,٧	خلاصة الفصل الثالث

الفصل الرابع: تحليل البيانات

١١٢	٤,١	تمهيد
١١٢	٤,٢	نتائج تحليل الإحصاء الوصفي لبيانات الدراسة
١١٢	٤,٢,١	أولاً: التحليل الوصفي لبيانات الدراسة
١١٣	٤,٢,١,١	التحقق من اعتدالية التوزيع الطبيعي
١١٤	٤,٢,٢	ثانياً: التحليل الوصفي لعينة الدراسة
١١٤	٤,٢,٢,١	تحليل الخصائص الديمغرافية

١١٨	٤,٢,٣	ثالثاً: التحليل الوصفي للبيانات الأولية لعينة الدراسة
١١٩	٤,٢,٣,١	نتائج التقديرات العامة للمقياس الأول (العوامل المؤثرة)
١٢١	٤,٢,٣,٢	نتائج التقديرات العامة لمقياس دور وزارة التربية والتعليم كمتغير معدل للدراسة
١٢٢	٤,٢,٣,٣	نتائج التقديرات العامة لمقياس "إقبال الطلاب" كمتغير تابع في الدراسة
١٢٣	٤,٣	اختبار الفرضيات والإجابة على تساؤلات الدراسة
١٢٤	٤,٣,١	اختبار الفرضية الأولى (H١)
١٢٩	٤,٣,٢	اختبار الفرضية الثانية (H٢)
١٣٠	٤,٣,٢,١	اختبار الفرضية الفرعية (H٢-١)
١٣١	٤,٣,٢,٢	اختبار الفرضية الفرعية (H٢-٢)
١٣٣	٤,٣,٢,٣	اختبار الفرضية الفرعية (H٢-٣)
١٣٤	٤,٣,٢,٤	اختبار الفرضية الفرعية (H٢-٤)
١٣٦	٤,٣,٢,٥	اختبار الفرضية الفرعية (H٢-٥)
١٣٩	٤,٤	خلاصة الفصل الرابع

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

١٤٠	٥,١	تمهيد
١٤١	٥,٢	مناقشة النتائج
١٤١	٥,٢,١	مناقشة نتيجة الهدف الأول
١٤١	٥,٢,١,١	مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الأول: قياس أثر الدعم المادي والفني على مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين
١٤١	٥,٢,١,٢	مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الثاني: قياس أثر التسهيلات المقدمة على مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين
١٤٢	٥,٢,١,٣	مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الثالث: قياس أثر نظرة المجتمع على مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين.
١٤٣	٥,٢,١,٤	مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الرابع: قياس أثر التخصصات المطروحة على مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين.
١٤٤	٥,٢,١,٥	مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الخامس: قياس أثر المتابعة والتقييم على مستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين.
١٤٥		

١٤٦	٥,٢,٢ مناقشة نتيجة الهدف الثاني
	٥,٢,٢,١ مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الأول: معرفة أثر دور وزارة التربية والتعليم (كمتغير معدل) على العلاقة بين الدعم المادي والفني ومستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين
١٤٦	٥,٢,٢,٢ مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الثاني: تقدير أثر دور وزارة التربية والتعليم (كمتغير معدل) على العلاقة بين التسهيلات المقدمة ومستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين
١٤٧	٥,٢,٢,٣ مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الثالث: تقييم أثر دور وزارة التربية والتعليم (كمتغير معدل) على العلاقة بين نظرة المجتمع ومستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين
١٤٨	٥,٢,٢,٤ مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الرابع: قياس أثر دور وزارة التربية والتعليم (كمتغير معدل) على العلاقة بين التخصصات المطروحة ومستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين
١٤٩	٥,٢,٢,٥ مناقشة نتيجة الهدف الفرعي الخامس: اكتشاف أثر دور وزارة التربية والتعليم (كمتغير معدل) على العلاقة بين المتابعة والتقييم ومستوى إقبال الطلاب نحو التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية في فلسطين
١٥٠	٥,٣ أهم النتائج
١٥١	٥,٤ التوصيات
١٥٤	٥,٥ الآثار العلمية والعملية للدراسة
١٥٦	٥,٥,١ الآثار العلمية
١٥٦	٥,٥,٢ الآثار العملية
١٥٧	٥,٦ الخاتمة
١٥٩	
١٦٢	قائمة المصادر والمراجع
١٧١	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٣٠	الجدول ٢,١: التخصصات المهنية المتوفرة ومواقع تواجدها في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية
٩٧	الجدول ٣,١: عينة الدراسة المطلوب لكل فئة من فئات مجتمع
٩٧	الجدول ٣,٢: توزيع العينة على فئات مجتمع الدراسة
٩٩	الجدول ٣,٣: المحور الأول: الدعم المادي والفني
١٠٠	الجدول ٣,٤: المحور الثاني: التسهيلات المقدمة لطلبة التعليم المهني
١٠٠	الجدول ٣,٥: المحور الثالث: نظرة الطلاب والمجتمع للتعليم المهني والتقني
١٠١	الجدول ٣,٦: المحور الرابع: تخصصات وبرامج ملائمة لسوق العمل الفلسطيني
١٠٢	الجدول ٣,٧: المحور الخامس: متابعة وتقييم شامل لمخرجات التعليم المهني
١٠٣	الجدول ٣,٨: دور وزارة التربية والتعليم
١٠٤	الجدول ٣,٩: إقبال الطلبة
١٠٥	الجدول ٣,١٠: درجات مقياس ليكرت
١٠٩	الجدول ٣,١١: معامل الثبات والاتساق الداخلي لأسئلة الاستبانة والدرجة الكلية لمحاول الاستبانة
١١٣	الجدول ٤,١: معاملات الالتواء والتفلطح
١١٥	الجدول ٤,٢: توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية
١١٩	الجدول ٤,٣: متوسط الدرجات والأوزان النسبية لمعدل انتشار العوامل المؤثرة في بيئة الدراسة
١٢١	الجدول ٤,٤: متوسط الدرجات والأوزان النسبية لفقرات المتغير المعدل (دور وزارة التربية والتعليم)
١٢٣	الجدول ٤,٥: متوسط الدرجات والأوزان النسبية لفقرات المتغير التابع (إقبال الطلاب)
١٢٥	الجدول ٤,٦: معامل الارتباط بين الدعم الفني والمالي ومستوى إقبال الطلاب
١٢٦	الجدول ٤,٧: معامل الارتباط بين التسهيلات المقدمة ومستوى إقبال الطلاب
١٢٦	الجدول ٤,٨: معامل الارتباط بين نظرة الطلاب للمجتمع ومستوى إقبال الطلاب
١٢٧	الجدول ٤,٩: معامل الارتباط بين التخصصات المطروحة ومستوى إقبال الطلاب
١٢٨	الجدول ٤,١٠: معامل الارتباط بين المتابعة والتقييم ومستوى إقبال الطلاب
١٢٨	الجدول ٤,١١: ملخص النتائج الفرضية
١٣٠	الجدول ٤,١٢: نتائج اختبار الفرضية (H ₀ -١)
١٣٢	الجدول ٤,١٣: نتائج اختبار الفرضية (H ₀ -٢)

١٣٤	الجدول ٤,١٤ : نتائج اختبار الفرضية (٢H-٣)
١٣٥	الجدول ٤,١٥ : نتائج اختبار الفرضية (٢H-٤)
١٣٧	الجدول ٤,١٦ : نتائج اختبار الفرضية (٢H-٥)
١٣٧	الجدول ٤,١٧ : نتائج اختبار الفرضية (٢H)
١٣٨	الجدول ٤,١٨ : لنتائج اختبار الفرضية الثانية (٢H)

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الرسم البياني
٨٤	الرسم البياني ٢,١: الإطار النظري والمفاهيمي للدراسة
١١٤	الرسم البياني ٤,١: توزيع البيانات الديموغرافية على عينة الدراسة
١٢٠	الرسم البياني ٤,٢: توزيع العوامل المؤثرة على عينة الدراسة
١٣٠	الرسم البياني ٤,٣: التأثير المعدل لدور وزارة التربية والتعليم على العلاقة بين الدعم وإقبال الطلبة
١٣٢	الرسم البياني ٤,٤: التأثير المعدل لدور وزارة التربية والتعليم على العلاقة بين التسهيلات وإقبال الطلبة
١٣٣	الرسم البياني ٤,٥: التأثير المعدل لدور وزارة التربية والتعليم على العلاقة بين المجتمع وإقبال الطلبة
١٣٥	الرسم البياني ٤,٦: التأثير المعدل لدور وزارة التربية والتعليم على العلاقة بين التخصصات وإقبال الطلبة
١٣٦	الرسم البياني ٤,٧: التأثير المعدل لدور وزارة التربية والتعليم على العلاقة بين التقييم وإقبال الطلبة
١٣٨	الرسم البياني ٤,٨: تأثير المتغير المعدل على العلاقة بين كل عوامل المتغير المستقل والمتغير التابع.

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
١٧١	الملحق أ: الاستبيان
١٧٩	الملحق ب: أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة



قائمة المعادلة الرياضية

الصفحة

٩٦

المعادلة الرياضية

٣١

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA