

تكيف طلاب الجامعة مع البيئة الجامعية، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي

في جامعة طرابلس. ليبيا. دراسة تطبيقية

مصباح علي عمار السويح

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

٢٠١٨

الإقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أقر وأعترف بأن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التاريخ: التوقيع:

الاسم: مصباح علي عمار السويح

الرقم الجامعي: ٤١٥٠٠٤١

العنوان: Suria Ampang Hilir Kuala lumpur Malaysia

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله سبحانه وعلم الإنسان ما لم يعلم وسخر له ما في السموات والأرض جميعاً منه أكرمه وهداه إلى الطريق القويم ونصلي ونسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

انطلاقاً من قول رسولنا الكريم من لم يشكر الناس لم يشكر الله، فإن خير مدخل أتقدم به هو خالص الشكر إلى جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، حيث كان لي الشرف أن أكون أحد طلابها والشكر والوفاء إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية اللغات الرئيسة لما كان لهم من التشجيع والدعم المستمر والمتواصل خلال فترة البحث. كما يسرني أن أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان وعميق التقدير، إلى المشرف الأول د. أزلان سيف البحاروم لما بذله معي من جهد وما قدمه لي من نصائح وتوجيه سديد، التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، مع تواضع جم وخلق رفيع، وكان له الفضل بعد الله في إنجاز هذا البحث، وإلى المشرف الثاني د. نور حميمي زين الدين الذي واكب خطوات هذا البحث بجميع مراحله، وكانت أراؤه خير عون نحو الوصول إلى النهاية المرجوة. فجزاهما الله خير الجزاء وأمد الله في عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية، والشكر موصول إلى أعضاء اللجنة الموقرة على قبول مناقشة هذه الأطروحة، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعد من قريب أو بعيد لإنجاز هذا البحث.

إليهم جميعاً كل التقدير والاحترام

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti hubungkait di antara adaptasi sukatan pelajaran dan prestasi pelajar dalam kalangan pelajar Universiti Tripoli Libya. Di samping itu kajian juga dijalankan untuk mengenalpasti permasalahan utama yang dihadapi oleh pelajar yang menjejaskan proses adaptasi itu. Data akan diperoleh melalui borang soal selidik yang dikemukakan kepada sampel kajian. Kajian ini menggunakan metodologi kuantitatif melalui kaedah analisis deskriptif dengan menggunakan kaedah persampelan. Manakala untuk analisi statistik kajian menggunakan aplikasi SPSS dan Amos. Sampel kajian ini terdiri daripada ٣٧٩ orang pelajar daripada pelbagai fakulti di Universiti Tripoli Libya. Hasil dapatan kajian mendapati wujudnya hubungkait di antara adaptasi pelajar universiti dan tahap pencapaian akademiknya. Kajian menunjukkan bahawa tiada hubungkait di antara suasana persekitaran (sebagai pembolehubah perantara) dan pencapaian akademik. Kajian juga menjelaskan bahawa terdapat hubungkait di antara pembolehubah adaptasi, persekitaran universiti dan tahap pencapaian akademik secara tidak langsung dan kesan dari faktor yang efektif (pengkhususan ilmiah pelajar tersebut), dan hubungkaitnya dengan pembolehubah kajian dan tahap pencapaiannya. Dapatan kajian juga membuktikan terdapatnya hubungkait di antara pembolehubah adaptasi, suasana sekeliling dan pencapaian akademik untuk pelajar pengkhususan Sains Kemanusiaan. Berdasarkan dapatan kajian yang diperoleh daripada kajian ini, pengkaji menyarankan kepada pihak berwajib dan para pensyarah di universiti untuk membantu para pelajar terutama pelajar-pelajar yang baru dalam proses adaptasi akademik ini. Di samping itu memberikan tumpuan terhadap kepentingan kurikulum dan sukatan pelajaran untuk pengajian tinggi dan institusi-institusi yang berkaitan, selain penekanan para pensyarah dalam merekabentuk kurikulum yang selari dengan suasana pembelajaran tempatan.

الملخص

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن العلاقة بين التكيف مع البيئة الجامعية ومستوى التحصيل الدراسي، لدى طلاب جامعة طرابلس: ليبيا، كذلك التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطالب الجامعي. التي تعيق قدرته على التكيف مع ما يدرس من مقررات جامعية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الاستبانة. وقد استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوبه المسحي، أما فيما يخص الأسلوب الإحصائي فقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية من برنامج SPSS وبرنامج Amos . فقد تكونت عينة البحث من ٣٧٩ طالباً وطالبة موزعة على كليات جامعة طرابلس.

وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة بين متغيرات تكيف الطالب الجامعي ومستوى تحصيله الدراسي، كما توصل البحث إلى عدم وجود علاقة بين البيئة الجامعية (كمتغير وسيط) والتحصيل الدراسي، وكذلك وجود علاقة بين متغيرات التكيف والبيئة الجامعية ومستوى التحصيل الدراسي، ومن خلال العلاقات غير المباشرة وأثر العامل الفعال (التخصص العلمي للطلاب) بين متغيرات البحث ومستوى التحصيل، فقد أثبتت نتائج البحث أيضاً عن وجود علاقة بين متغيرات التكيف والبيئة والتحصيل لصالح تخصص العلوم الإنسانية، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث، فإن الباحث يوصي المسؤولين وأساتذة الجامعة بمساعدة الطلاب وخاصة الطلاب الجدد في عملية التكيف، مع ضرورة الاهتمام بالمناهج والمقررات من قبل المسؤولين على التعليم الجامعي ومؤسساته والأساتذة في وضع المناهج التي تتماشى مع البيئة المحلية.

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal the relationship between adapting to the syllabus and the level of educational attainment among the students of the Tripoli University, Libya, as well as to identify the most important problems that hinder the students' ability to adapt to the university courses. All that can be identified by answering, studying and analyzing the questions of this research. In order to describe and analyze the research problem, the researcher used the descriptive analytical method in the survey. As for the statistical method, SPSS and Amos programs are used to perform data analysis. The relative stratified sample was determined. The research sample consisted of 779 students, distributed among the faculties of the University of Tripoli. The results of the study showed a relationship between the variables of students' adaptation the level of educational attainment.

The research also found that there is no relationship between the university environment (as a mediator variable) and the educational attainment. However, it showed the relationship between the variables of adaptation, the university environment and the level of educational attainment.

Through indirect relations and the impact of the active factor (academic specialization of the student) between the variables of research and the level of specialization, the results of the search proved a relationship between the variables of adaptation, environment and the educational attainment in favor of the specialization of humanities. In the light of the results of this research, the researcher recommends that officials and professors at the university help students, especially new ones to adapt to the syllabus. He also recommends the need to pay attention to curricula and syllabus by officials on university education and its institutions, and teachers in the development of curricula that are consistent with the local environment.

فهرس المحتويات

المحتويات.....	رقم الصفحة
الإقرار.....	ب
الشكر والتقدير.....	ج
ABSTRAK.....	د
الملخص.....	هـ
ABSTRACT.....	و
فهرس المحتويات.....	ز
قائمة الجداول.....	ح
قائمة الرسوم البيانية.....	ط
قائمة الملاحق.....	ي
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....	١
١،١ المقدمة.....	١
١،٢ سبب اختيار الموضوع.....	٢
١،٣ مشكلة البحث.....	٤
١،٤ أهمية البحث.....	٧
١،٥ أهداف البحث.....	١٠
١،٦ أسئلة البحث.....	١٠
١،٧ فرضيات البحث.....	١١
١،٨ حدود البحث.....	١٢
١،٩ مصطلحات البحث.....	١٢
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.....	١٤
٢،١ التكيف.....	١٤

١٤	٢،١،١ مقدمة
١٥	٢،١،٢ مفهوم التكيف
١٦	٢،١،٣ التكيف من منظور مدرسة التحليل النفسي
١٧	٢،١،٤ التكيف من منظور المدرسة السلوكية.
١٧	٢،١،٥ التكيف من منظور المدرسة الإنسانية.
١٨	٢،١،٦ التكيف من منظور نظرية التعلم الاجتماعي.
١٨	٢،١،٧ التكيف الأكاديمي
١٨	٢،١،٨ معايير التكيف.
٢٢	٢،١،٩ أنواع التكيف.
٢٥	٢،١،١٠ النظريات المفسرة للتكيف
٢٨	٢،١،١٠،٢ نظرية التحليل النفسي
٣٤	٢،٢ التحصيل الدراسي.
٣٤	٢،٢،١ مقدمة
٣٥	٢،٢،٢ مفهوم التحصيل الدراسي.
٣٦	٢،٢،٣ أهمية التحصيل الدراسي.
٣٧	٢،٢،٤ التحصيل الدراسي والإدارة المدرسية.
٣٨	٢،٢،٥ الأنشطة الطلابية والتحصيل الدراسي.
٣٩	٢،٢،٦ قياس التحصيل الدراسي.
٤٠	٢،٢،٧ طبيعة المرحلة الجامعية ومتطلباتها.
٤١	٢،٢،٨ اتجاه الطالب نحو المعلم والمدرسة.
٤٤	٢،٢،٩،١ العوامل الذاتية.
٥٠	٢،٢،٩،٢ العوامل الأسرية المؤثرة في التحصيل الدراسي.
٥٢	٢،٢،٩،٣ العوامل المدرسية.
٥٤	٢،٣ المقررات الدراسية

٥٤	٢،٣،١ مكونات المقرر الجامعي .
٥٥	٤،٢ التعليم العالي الجامعي
٥٦	٢،٤،١ التعليم العالي في ليبيا
٥٧	٢،٤،٢ أهمية التعليم الجامعي
٥٨	٢،٤،٣ الخصائص العامة للطالب الجامعي .
٥٩	٢،٤،٤ التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي .
٦٠	٢،٥ الدراسات السابقة .
٦٠	٢،٥،١ البيئة الجامعية .
٦٥	٢،٥،٢ الجانب الأسري .
٦٨	٢،٥،٣ الجانب النفسي .
٧٣	٢،٥،٤ الجانب الاجتماعي .
٧٥	٢،٥،٥ المقررات الدراسية .
٧٨	٢،٦ التعليق على الدراسات السابقة .
٧٨	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث
٨٠	٣،١ مقدمة .
٨٠	٣،٢ منهج البحث .
٨١	٣،٣ مجتمع البحث .
٨١	٣،٤ عينة البحث .
٨٣	٣،٥ بناء أداة البحث .
٨٥	٣،٦ صدق المقياس .
٨٥	٣،٦،١ صدق المحكمين: (الصدق الظاهري للاستبانة)

٣٠٦،٢	الصدق الداخلي للاستبانة	٨٦
٣٠٧	نموذج البحث	٨٨
	الفصل الرابع: عرض نتائج البحث	٩٠
٤٠١	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	٩٠
٤٠٢	خصائص أفراد العينة	٩١
٤٠٣	التوزيع الطبيعي (Normality)	٩٣
٤٠٤	التحليل العاملي الاستكشافي	٩٧
٤٠٥	التحليل الإحصائي الوصفي	١٠٢
٤٠٦	نتائج اختبار الصدق البنائي Discriminant Validity	١٠٤
٤٠٧	الصدق البنائي بطريقة التحليل العاملي التوكيدي للمتغيرات المستقلة	١٠٥
٤٠٧،١	التحليل العاملي التوكيدي لمقياس متغيرات تكيف الطالب الجامعي (المتغيرات المستقلة)	١٠٦
٤٠٧،٢	التحليل العاملي التوكيدي لمقياس المتغير التابع (التحصيل الدراسي)	١٠٨
٤٠٧،٣	التحليل العاملي التوكيدي لمقياس جميع متغيرات النموذج	١١٠
٤٠٧،٤	التحليل العاملي البنائي للنموذج (تحليل المسار)	١١٣
٤٠٧،٥	التحليل العاملي البنائي للنموذج (تحليل المسار) الدرجة الثانية	١١٦
٤٠٨	مربع الارتباط المتعدد (معامل الانحدار) R^2	١١٨
٤٠٩	الفرضيات المباشرة للبحث	١١٩
٤٠١٠	الفرضيات غير المباشرة	١٢١
	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات	١٢٥
٥٠١	خلاصة البحث	١٢٥
٥٠٢	مناقشة نتائج البحث	١٢٦
٥٠٣	التوصيات	١٣٥
٥٠٤	المقترحات	١٣٥

قائمة الجداول

المحتويات	رقم الصفحة
٢٠١ الجوانب التي تسهم في بناء الشخصية	٣٢
٣٠١ عدد أفراد عينة البحث	٨٣
٣٠٢ مقياس ليكرت (Likert)	٨٥
٣٠٣ معامل الارتباط بين كل محور من محاور الدراسة	٨٦
٣٠٤ معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach Alph)	٨٧
٤٠١ توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس	٩١
٤٠٢ توزيع أفراد عينة البحث حسب العمر	٩٢
٤٠٣ توزيع أفراد عينة البحث حسب السنة الدراسية	٩٢
٤٠٤ توزيع أفراد عينة البحث حسب التخصص الجامعي	٩٣
٤٠٥ اختبار التداخل الخطي والارتباط الذاتي	٩٤
٤٠٦ الفقرات المحذوفة والمتبقية باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	٩٩
٤٠٧ التشعبات العاملية لجميع فقرات المحاور والمتغيرات	١٠٠
٤٠٨ اختبار كيمو واختبار باتليت (KMO& BARTLET)	١٠٢
٤٠٩ المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمحاور الدراسة	١٠٢
٤١٠ نتائج اختبار الصدق البنائي	١٠٥
٤١١ مؤشرات حسن المطابقة لجميع للمتغيرات المستقلة	١٠٨
٤١٢ مؤشرات حسن المطابقة للمتغير التابع (التحصيل الدراسي)	١١٠
٤١٣ مؤشرات حسن المطابقة لجميع متغيرات النموذج	١١٣
٤١٤ مؤشرات حسن المطابقة للتحليل العاملي البنائي لجميع متغيرات النموذج	١١٦
٤١٥ مؤشرات المطابقة للتحليل العاملي البنائي للدرجة الثانية لجميع متغيرات	١١٧
٤١٦ نتائج فرضيات الدراسة المباشرة	١٢١
٤١٧ تأثير البيئة الجامعية كعامل وسيط	١٢٢
٤١٨ تأثير العامل الفعال (نوع التخصص) على المتغيرات المستقلة والمتغير التابع	١٢٤

قائمة الرسوم البيانية

المحتويات	رقم الصفحة
٢٠١ العوامل المؤدية إلى سوء التكيف	١٩
٢٠٢ مكونات الشخصية الثلاثة في نظرية التحليل النفسي	٣١
٣٠١ نموذج البحث	٨٨
٤٠١ التوزيع الطبيعي	٩٥
٤٠٢ بواقي التوزيع الطبيعي	٩٦
٤٠٣ توزيع النقاط تتوزع بشكل افقي متساوٍ حول الصفر	٩٧
٤٠٤ مسار تخطيطي للنموذج العاملي القياسي للمتغيرات المستقلة	١٠٧
٤٠٥ مسار تخطيطي للنموذج العاملي القياسي لمتغير التحصيل الدراسي	١٠٩
٤٠٦ مسار تخطيطي للنموذج العاملي القياسي لجميع متغيرات النموذج	١١٢
٤٠٧ مسار تخطيطي للنموذج العاملي البنائي لجميع متغيرات النموذج	١١٥
٤٠٧ مسار تخطيطي للنموذج العاملي البنائي للدرجة الثانية لجميع متغيرات النموذج	١١٨
٥٠١ العلاقة بين متغيرات البحث	١٢٦
٥٠٢ العلاقة غير المباشرة بين متغيرات البحث	١٢٩

قائمة الملاحق

الملحق.....	رقم الصفحة
الملحق أ : نسخة من الاستبيان للخبراء.....	١٤٧
الملحق ب : نسخة من الاستبيان للطلاب.....	١٤٨
الملحق ج : الأساتذة المحكمون للبحث.....	١٤٩
الملحق د : الاستبانة.....	١٤٩
الملحق هـ : التحليل العاملي البنائي.....	١٥٢
الملحق و : التحليل العاملي القياسي.....	١٥٩
الملحق ي : نتائج المتغير الفعال.....	١٦٦