

CONFERENCE PROCEEDING

Menanamkan Bidang Keusahawanan Islam Dalam Kalangan Pelajar Kolej Permata Insan

Danish Danial Zulkifli¹, Kyle Zahin Zahir², Adam Irfan Sharizan³, Rossidi Usop^{4*}

^{1, 2, 3, 4}Kolej PERMATA Insan, 71800, Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia

*Corresponding author: rossidi@usim.edu.my

ABSTRAK

Keusahawanan Islam merupakan bidang strategik yang menekankan aspek etika, motivasi, dan inovasi dalam melahirkan usahawan Muslim yang berjaya serta berpegang teguh kepada ajaran agama. Ia dikenal pasti sebagai pemangkin penting dalam pembangunan ekonomi negara. Islam menggalakkan umatnya untuk terlibat secara aktif dalam bidang keusahawanan kerana ia berperanan meningkatkan taraf sosioekonomi individu dan masyarakat. Kertas kerja ini memberi penekanan terhadap pemahaman dan pelaksanaan budaya keusahawanan di Kolej PERMATA Insan, Universiti Sains Islam Malaysia, serta menggariskan justifikasi kepentingannya dalam membina kerangka teori bagi program pengayaan yang mengintegrasikan ilmu Ilqa' Abqari untuk pelajar pintar dan berbakat.

Kata kunci: Keusahawanan Islam, Etika, Inovasi, Pelajar Pintar dan Berbakat, Kolej PERMATA Insan

KEUSAHAWANAN DARI PERSPEKTIF ISLAM

Dalam Islam, tidak terdapat pemisahan antara aktiviti keusahawanan dan agama; prinsip-prinsip keusahawanan Islam diambil terus daripada al-Quran dan as-Sunnah untuk membimbing operasi keusahawanan (Gümüşay, 2015; Ghazali, Rao & Rehman, 2019). Usahawan Islam tidak mengejar keuntungan semata-mata, tetapi juga memenuhi “fardhu kifayah” sebagai tanggungjawab kolektif bagi umat Islam keseluruhannya. Fardhu kifayah, menurut definisi undang-undang Islam dan literatur fikih kontemporari, merupakan kewajipan bersama seperti pertahanan negara atau memberi makan orang lapar; jika cukup orang melaksanakannya, orang lain dibebaskan daripada dosa, tetapi jika tidak, maka setiap individu wajib berusaha memenuhi kekurangan itu.

Al-Quran jelas menyatakan bahawa aktiviti perniagaan hendaklah dijalankan secara sah dan dengan persetujuan bersama, dan dilarang menggunakan harta manusia secara haram:

> “Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu memakan harta sesama kamu dengan jalan yang haram; tetapi berniaga dengan persetujuan bersama.” (An-Nisaa', 4:29)

Sebagai usahawan Islam, selain mencapai keuntungan, terdapat tanggungjawab ibadah dan amanah sebagai khalifah di muka bumi. Prinsip-prinsip seperti keikhlasan (sincerity), kejujuran (honesty), amanah, keadilan, tanggungjawab sosial (social responsibility), penggunaan sumber secara adil dan mesra syariah adalah asas kepada keusahawanan Islam moden.

Pengajian terkini "Foundation and Motivation of Entrepreneurship in Islam" oleh Holilur Rahman, Ach Subairi & Taufiq Marwina Hakim (2025) menekankan bahawa Islam bukan sahaja mengatur aspek ukhrawi tetapi juga duniawi—termasuk keusahawanan. Kajian ini menunjukkan bahawa motivasi keusahawanan Islam merangkumi niat untuk mencari keredhaan Allah, melaksanakan keadilan, dan menghindari unsur-unsur haram seperti riba, penipuan dan gharar.

Seorang tokoh kontemporari, Yusuf al-Qaradawi, dalam beberapa tulisan dan fatwanya mengenai muamalah dan ekonomi Islam, telah menekankan bahawa keusahawanan adalah salah satu cara yang sah dan mulia untuk mencari rezeki selama dilakukan menurut garis panduan syariah. Beliau menekankan kepentingan syarat-syarat seperti kejujuran, tidak menipu, tidak mengambil riba, memelihara keadilan dalam transaksi, dan memastikan bahawa keuntungan tidak diperoleh dengan cara yang menzalimi pihak lain. Al-Qaradawi juga menegaskan bahawa keusahawanan Islam seharusnya menyumbang kepada kesejahteraan masyarakat, bukan semata-mata individu, sejajar dengan maqasid al-Shariah (iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan, dan harta).

1.1 Taqwa: Ibadah kepada Allah sebagai Asas Keusahawanan Islam

Dalam perspektif Islam, **taqwa** merupakan asas utama bagi setiap amalan termasuk aktiviti keusahawanan. Taqwa difahami sebagai ketundukan penuh dan pengabdian hanya kepada Allah SWT, yang menjadi rangka kerja spiritual bagi usahawan Muslim dalam mencapai kejayaan dunia dan akhirat. Al-Quran menekankan konsep ini melalui firman Allah SWT:

“Wahai orang-orang yang beriman! Mahukah Aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkan kamu dari azab yang pedih? (Iaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya, serta berjihad di jalan Allah dengan harta benda dan diri kamu. Yang demikian itulah lebih baik bagi kamu, jika kamu mengetahui.” (Al-Saff, 61:10-11)

Ayat ini menjelaskan bahawa keimanan, jihad, serta pengorbanan harta di jalan Allah adalah bentuk "perniagaan" hakiki yang mendatangkan kejayaan di sisi-Nya, bukan hanya keuntungan material semata-mata. Justeru, ibadah dan niat yang ikhlas kerana Allah SWT menjadi panduan utama dalam perniagaan Muslim.

Menurut Sadeq (1977), Islam memandang tinggi keusahawanan kerana ia bukan sekadar instrumen pencarian rezeki tetapi juga ibadah yang berperanan sebagai pemangkin pembangunan sosio-ekonomi umat. Beliau menegaskan bahawa Islam menyediakan rangka kerja kondusif untuk pembangunan ekonomi dan keusahawanan berteraskan syariah, berlandaskan ayat-ayat al-Quran dan hadis Nabi Muhammad SAW. Pandangan ini turut disokong oleh kajian kontemporari seperti Ghazali, Rao, dan Rehman (2019) yang menekankan bahawa keusahawanan Islam berasaskan taqwa akan melahirkan usahawan yang mengutamakan keberkatan, keadilan sosial, dan keseimbangan antara keuntungan serta tanggungjawab sosial.

1.2 Mengamalkan Nilai Moral yang Tinggi

Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW secara jelas mengiktiraf keusahawanan Islam yang beretika serta mengutamakan penghapusan riba. Dalam sebuah riwayat, diriwayatkan bahawa Nabi SAW bersabda:

> “Setiap pinjaman yang mendatangkan faedah kepada pemberi pinjaman adalah riba.”

Hadis ini dikaitkan dengan riwayat Ali r.a. melalui Harits ibn Abi Usamah dalam Musnad, walaupun statusnya dikatakan lemah oleh sesetengah ulama disebabkan kelemahan dalam sanadnya (misalnya kerana adanya rawi Sawwar ibn Mush'ab yang matruk).

Sebagai seorang usahawan Muslim, seseorang hendaklah mengamalkan sifat ikhlas, jujur dan bertawakal, serta menerapkan etika perniagaan Islam agar mereka mencapai taqwa dan taraf akhlak yang tinggi. Demikianlah yang dibahasakan dalam kajian Usop, Zainol & Muhamad (2018) mengenai penerapan etika perniagaan Islam dalam kalangan usahawan Melayu.

1.3 Boleh Dipercayai

Nabi Muhammad SAW bersama ramai sahabat Baginda terkenal sebagai usahawan yang amanah dan berjaya. Baginda menekankan kepentingan keusahawanan yang berlandaskan nilai integriti serta menggalakkan umat Islam melibatkan diri secara aktif dalam perniagaan. Hal ini terbukti dalam hadis sahih riwayat al-Bukhari, apabila diceritakan bahawa seorang lelaki diampuni dosanya kerana berperanan sebagai peniaga yang memberi kelonggaran kepada golongan kaya dalam melunaskan hutang, serta memaafkan sebahagian hutang orang miskin (al-Bukhari, Sahih al-Bukhari, Jilid 3, Kitab al-Buyu', hadis no. 2076).

Selain itu, etika keusahawanan Islam juga menekankan nilai kejujuran dan amanah. Hal ini ditegaskan dalam riwayat al-Tirmidzi bahawa pedagang yang jujur dan amanah akan bersama para nabi, orang-orang yang benar, serta para syuhada' pada hari kiamat (al-Tirmidzi, Sunan al-Tirmidzi, Kitab al-Buyu', hadis no. 1209). Hadis ini menunjukkan bahawa sifat amanah bukan sahaja penting untuk kejayaan perniagaan, malah bernilai tinggi di sisi Allah SWT.

1.4 Pengetahuan dan Kemahiran

Ayat pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW menekankan kepentingan ilmu sebagai asas kehidupan manusia. Allah SWT berfirman dalam Surah al-'Alaq (96:1–5):

> “Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah beku. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar manusia dengan pena. Mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (al-Qur'an, 96:1–5)

Ayat ini jelas menunjukkan bahawa Islam menuntut umatnya menuntut ilmu dan menjadikannya sebagai panduan hidup. Nabi Muhammad SAW sendiri memberi penekanan yang tinggi terhadap pendidikan dengan mendorong umatnya memperoleh ilmu pengetahuan agama dan kemasyarakatan, serta mengingatkan tentang risiko mengabaikan ilmu. Baginda juga mengajar para sahabat agar menyampaikan ilmu kepada mereka yang belum mengetahuinya. Tradisi ini

kemudian diteruskan oleh para sahabat dan generasi selepasnya, termasuk dalam kalangan usahawan Muslim yang berjaya menyebarkan ilmu dan memainkan peranan penting dalam pembangunan masyarakat di luar Jazirah Arab (Faizal, Ridhwan, & Kalsom, 2013).

MENANAMKAN BUDAYA KEUSAHAWANAN DI KOLEJ PERMATA INSAN, USIM

Pensyarah hendaklah memainkan peranan penting dalam memberi pendedahan awal dan galakan untuk pelajar tentang bidang keusahawanan. Pada masa kini, keusahawanan dilihat sebagai suatu bidang yang mampu meningkatkan kebolehan seseorang dari segi ketahanan, daya persaingan, kreativiti dan sebagainya untuk bersaing dalam pemasaran global ketika mereka mula-mula memasuki dunia pasaran kerja (Mohd Hamzah, 2010).

Selaras dengan pembelajaran unik dan matlamatnya untuk meningkatkan keupayaan pelajar ke tahap yang lebih tinggi, Kolej PERMATA Insan telah menganjurkan program kemahiran insaniah selama 40 hari pada setiap permulaan suatu pembelajaran di Kolej PERMATA Insan yang dipanggil Personality Empowered Program (PPP) sebagai sebahagian daripada aktiviti kurikulum. Program ini dijalankan selama 40 hari untuk mengamalkan sunnah daripada hadis Rasulullah SAW yang bermaksud "Sesiapa yang mengerjakan solat berjemaah kerana Allah SWT dengan memperolehi takbiratul-ula selama empat puluh hari (40 hari) akan mendapat dua pelepasan iaitu pelepasan daripada api nereka dan pelepasan daripada sifat munafik"

Program ini bertujuan untuk mendedahkan kepada pelajar-pelajar tentang pelajaran sains melalui kaedah perancangan sistematik pintar berbakat sebagai penambahbaikan untuk penduduk di PERMATA Insan. Melalui program ini, pelajar akan didedahkan tentang kemahiran insaniah yang merangkumi aspek kemahiran generik yang melibatkan elemen kognitif yang berkaitan dengan kemahiran di luar bilik darjah seperti nilai positif, kepimpinan, kerja berkumpulan, komunikasi dan pembelajaran berterusan. Berdasarkan modul-modul ini, terdapat tujuh kemahiran generik yang telah dijadikan rujukan oleh IPT di Malaysia iaitu kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran bekerja dalam kumpulan, pelajaran dan pegurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, etika profesional dan moral serta kemahiran kepimpinan.

Kelab Keusahawanan juga telah ditubuhkan di kolej untuk mengaplikasikan elemen mereka bentuk, melancarkan dan mengendalikan perniagaan kecil di sekolah. Hasilnya, pelajar dapat mengaplikasikan sikap terpuji yang ada pada diri Rasulullah SAW dan sahabatnya ketika memulakan sesebuah perniagaan.

Terdapat satu peranan yang sangat penting di kalangan kebanyakan kemahiran generik. Menurut Deraman et al. (2007), keusahawanan adalah suatu bidang yang sangat penting untuk memastikan pembangunan sesebuah negara. Keusahawanan adalah suatu bentuk disiplin yang menjadi asas kepada pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dan masyarakat yang mempunyai usahawan-usahawan terbaik dengan bilangan tertinggi. Tidak dinafikan lagi bahawa bidang keusahawanan ini memainkan peranan dalam ekonomi dunia di mana usahawan adalah panduan untuk pertumbuhan ekonomi dan mewujudkan pekerjaan. Yang demikian telah ditunjukkan apabila Soft Skills Module (2006) yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk pelajar daripada institusi pengajian tinggi (IPTA) negara yang menerapkan aspek

keusahawanan sebagai salah satu aspek kemahiran insaniah untuk dikuasai oleh para graduan (Mohd Hamzah, 2010).

Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia sudah melaksanakan Program Keusahawanan untuk menyemai dan mendedahkan kepada pelajar tentang apa itu nilai dan kemahiran keusahawanan, iaitu aspek kepimpinan, inovasi, kreativiti, daya ketahanan, daya persaingan, berdikari, jangkaan risiko dan kebolehan untuk mengenal pasti dan cipta peluang (mengenalpasti dan mencipta peluang).

Untuk melahirkan pelajar yang berkemampuan dan matang, peranan pensyarah dan pentadbir kolej sangatlah diperlukan. Pensyarah perlu memainkan peranan penting dalam menyampaikan kandungan pengajaran melalui kaedah mengajar yang berkesan seperti kemahiran berfikir, pembentangan lisan, kemahiran diagnostik, kerja berkumpulan, kajian kes, penyelesaian masalah, perbincangan, simulasi, mainkan peranan dan kaedah arahan sendiri (kaedah pengajaran individu).

Kesemua teknik mengajar ini amatlah efektif kerana ia melibatkan pelajar serta bakat kepimpinan yang tersedia ada dalam diri mereka. Ia boleh melahirkan pelajar yang lebih berani, kreatif dan inovatif.

Walau apapun jenis program untuk melaksanakan konsep keusahawanan, sama di peringkat sekolah, lepasan sekolah, lulusan daripada institusi pengajian tinggi serta untuk usahawa sedia ada, penilaian perlu dibuat supaya hasilnya dapat dilihat.

INTEGRASI ILMU ILQA' ABQARI DALAM PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Menurut Kamus Oxford (2005: 900), integrasi ditakrifkan sebagai "satu proses penggabungan atau pengumpulan yang menjadikan satu perkara daripada dua atau lebih perkara." Ia adalah satu proses yang menggabungkan atau mengumpul untuk menghasilkan satu bahagian daripada dua atau lebih objek. Integrasi ilmu Ilqa' Abqari melibatkan gabungan ilmu-ilmu Islam seperti al-Quran, Hadis, dan teks cendekiawan yang berkaitan dengan sains konvensional seperti matematik, sains dan sains sosial. Tujuannya adalah untuk memastikan integrasi sains Islam dan sains konvensional diambil daripada sumber yang betul untuk dipelajari dan diamalkan

Pengajaran pula bermaksud sesuatu tugas dan aktiviti yang dilaksanakan secara bersama oleh guru dan murid. Pengajaran direka oleh guru secara sistematik menggunakan kaedah dan teknik yang sesuai untuk mewujudkan persekitaran yang membolehkan proses pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi pelajar dengan pendidik kepada proses pemerolehan pengetahuan atau kemahiran atau pembentukan sikap dan kepercayaan kepada pelajar (Noor Hisham, 2011: 4). Dari sini, dapat disimpulkan matlamat integrasi yang dilakukan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) adalah untuk memastikan sains Islam dan sains konvensional diajar oleh pendidik kepada para pelajar diambil dari sumber yang betul untuk dipelajari dan diamalkan.

Prof. Dr. Sidek Baba (2004), berpendapat bahawa pendekatan bersepadu dalam pendidikan perlu dijadikan asas untuk mengambil kesempatan daripada trend tersebut berbanding (faktor

perbandingan) dari Barat dan Timur bukan untuk menghakis jati diri bangsa yang telah lama dibina atas asas pembangunan yang seimbang. Tanpa keazaman untuk menjadikan agama dan tamadun murni sebagai rangka kerja untuk menyokong integrasi, globalisasi adalah gelombang yang akan merosakkannya. Ini merupakan cabaran terbesar dalam proses integrasi sains dan pendidikan sebagai benteng menghadapi cabaran globalisasi. Gejala sosial adalah tanggapan remaja yang berkembang pesat bahawa generasi akan datang akan menjadi liabiliti kepada negara.

Dalam Islam, ilmu diperoleh daripada dua sumber utama iaitu al-Quran dan as-Sunnah. Dari Abu Hurairah ra, Nabi Muhammad saw bersabda;

“Aku tinggalkan kepada kamu dua perkara dan kamu tidak akan sesat selagimana kamu berpegang dengannya iaitu kitab Allah (al-Qur'an) dan sunnah Nabi-Nya (Sunnah Nabi SAW).” (Hadis Riwayat Imam Malik)

Imam al-Suyuti menyebut dalam al-Itqan fi 'Ulum al-Quran bahawa al-Quran sebagai sumber ilmu dan penerokaan pelbagai sumber ilmu (Adnan, 2015: 19). “Sesungguhnya kitab kami Al-Quran adalah ledakan ilmu dan ilmu tentang sumber air, dan ia juga mengorbit matahari dan sumber ilmu dan Allah menerangkan kepadanya petunjuk dan kesesatan, dan kamu akan melihat setiap ahli sains mengambil Al-Quran dan bersandar kepadanya.

Begitu juga al-Sunnah, Sayyidatina Aisyah menggambarkan Nabi Muhammad melalui sabdanya yang bermaksud "Akhlak Nabi SAW adalah al-Quran." (Hadis Riwayat Muslim). Seluruh kehidupan Nabi Muhammad ialah sebagai gambaran yang mewakili al-Quran (Adnan, 2015: 19). Justeru, wajib bagi setiap umat Islam untuk mencontohi Nabi Muhammad sebagai teladan. Allah berfirman, yang bermaksud:

"Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (iaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah. " [Al-Ahzab (33): 21]

STATUS TERKINI KONSEP, TEORI, MODEL DAN PENDEKATAN INTEGRASI ILQA' ABQARI

Teori pendapatan, model atau pendekatan pengayaan kurikulum Islam dalam pendidikan diakui sangat terhad. Selain model integrasi Ilqa' Abqari di USIM, terdapat beberapa lagi idea yang pernah dikonsepskan dan digambarkan oleh pemikir Islam dahulu. Model-model tersebut walaupun tidak dijulung oleh pengasasnya sebagai model integrasi, tetapi bagi Muhammad Iqbal, pemikir, penyair dan pembaharu dalam pendidikan pada awal abad ke-20 dari India, menganggap model tersebut boleh diklasifikasikan sebagai model integrasi (A. Irwan, 2015: 57).

Idea Islamisasi sains moden mempunyai pelbagai kaedah atau model seperti pendekatan al-Attas, al-Faruqi, al-Alwani, Alparslan Acikgenc, Osman Bakar, Shahrir, Bucaille, IFIAS, resume, HUMAN, Aligargh, Ideas Islamization of Knowledge (IIUM) dan banyak lagi. Setiap daripada mereka mempunyai hujah, kekuatan dan kelemahan (Noor Hisham, 2015). Tetapi model pendidikan sedia ada masih belum diterima pakai sepenuhnya dan menimbulkan pelbagai isu seperti penyediaan penerimaan pelajar, pensyarah, kekurangan bahan dan buku teks yang

mengandungi unsur-unsur Islamisasi dikatakan adalah halangan utama pelaksanaan proses integrasi sains (A. Irwan, 2015: 67).).

RANGKA KERJA UNTUK PENGETAHUAN INTEGRASI ILMU NAQLI AQLI, USIM

Rangka kerja ini telah menyediakan kerangka dasar yang sangat komprehensif untuk diaplikasikan dalam program pengayaan kurikulum Islam di Kolej PERMATA Insan. Oleh itu, program pengayaan ini diyakini mampu mencapai objektifnya di samping menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan bermakna (Rosadah dan Norsheila, 2014: 216).

Perenggan 2 Dalam Majlis Perutusan Tahun Baharu 2014 oleh Naib Canselor Profesor Dato 'Dr. Asma Ismail, beliau menyelaraskan Pelan Strategik USIM untuk memperkukuh agenda integrasi Ilqa' Abqari di semua Pusat Tanggungjawab (RC) di USIM. Integrasi Ilmu berasaskan model bersepadu dan Aqli Naqli ini diperkenalkan oleh USIM.

Melalui visi USIM iaitu "Mengintegrasikan Ilqa' Abqari untuk mentransformasi dan menjana nilai kepada negara, bangsa dan kemanusiaan", dan misinya yang "Bertekad menjadi sebuah institusi yang berteraskan sains maju dan pengajian Islam di barisan hadapan sains baharu yang menggunakan teknologi terkini untuk menghasilkan inovasi yang mampu mentransformasikan negara, bangsa dan umat manusia", USIM berazam menjadikan integrasi pelbagai disiplin sebagai agenda utamanya. Terdapat aplikasi kerangka utama sains dalam kurikulum yang melibatkan semua disiplin. Walau bagaimanapun, masih terdapat bidang ilmu yang sukar untuk diintegrasikan dengan fleksibiliti kepada sains adalah dengan hanya berhujah dengan mana-mana perenggan atau teks agama (A. Irwan, 2015: 69). Rangka kerjanya adalah:

5.1. Mustawa 1: Ayatisasi

Ayatisasi bermaksud petikan pengambilan yang merujuk kepada ajaran asas Islam iaitu Al-Quran, Hadis dan kitab-kitab Turath yang dimuliakan, tafsir, manuskrip Islamik dan sebagainya.

5.2. Mustawa 2: Perbandingan

Perbandingan purata integrasi aplikasi melalui perbezaan dan persamaan antara sains Islam (Naqli) dan sains konvensional (Aqli).

5.3. Mustawa 3: Adaptasi

Adaptasi bermaksud proses memilih, menapis, mengubah suai dan mengaplikasi mana-mana prinsip dan nilai, serta rangka kerja yang tidak bercanggah dengan Islam.

5.4. Mustawa 4: Integrasi

Integrasi bermaksud mengintegrasikan dan mengaplikasikan pelbagai disiplin yang menghasilkan kurikulum yang holistik. Integrasi boleh dilakukan melalui tiga cara iaitu:

1. Penerapan nilai-nilai Islam yang berterusan dalam pengajaran dan pembelajaran

2. Tugas aktiviti pengajaran dan pembelajaran ke arah pandangan Islam yang cemerlang melalui kerja kursus

3. Aktiviti kajian luar yang melangkaui pembelajaran di luar bilik darjah, seperti khidmat masyarakat

Langkah-langkah yang diambil oleh usaha USIM yang berterusan dalam pengintegrasian sains adalah sesuatu yang patut dibanggakan. Islam adalah agama dan cara hidup yang lurus yang merangkumi semua aspek kehidupan manusia untuk kemaslahatan agama dan dunia.

KESIMPULAN

Artikel ini menegaskan bahawa saintis Muslim dan pelajar Islam berbakat pintar memainkan peranan yang sangat penting dalam menghadapi cabaran abad ke-21. Pendidik Islam yang memahami al-Qur'an dan al-Sunnah bukan sahaja memikul tanggungjawab profesional untuk mendidik, tetapi juga kewajipan agama dalam membentuk generasi pelajar yang holistik, berdaya saing, kreatif, dan berintegriti. Tanggungjawab ini merangkumi usaha membimbing pelajar untuk memahami peranan mereka sebagai khalifah Allah SWT di muka bumi, yang bertanggungjawab bukan hanya terhadap pembangunan diri tetapi juga kesejahteraan masyarakat dan ummah.

Konsep integrasi kurikulum pengayaan berasaskan sains Ilqa' Abqari di Kolej PERMATA Insan membuktikan usaha praktikal dalam merealisasikan pendidikan bersepadu. Program ini direka bentuk untuk menggalakkan hasil pembelajaran yang kreatif dan dinamik dengan berpaksikan falsafah pendidikan Islam yang menekankan al-Qur'an dan al-Sunnah sebagai sumber utama ilmu. Melalui pengayaan ini, pelajar bukan sahaja memahami sains dan permasalahan semasa, tetapi juga berupaya mengaplikasikan pengetahuan baharu tanpa mengabaikan kerangka epistemologi Islam.

Oleh itu, pendidikan yang berteraskan integrasi Ilqa' Abqari perlu diberikan sejak peringkat awal bagi membina generasi ilmuwan Islam yang unggul. Generasi ini bukan sahaja mampu menjadi khalifah terhadap dirinya sendiri, tetapi juga berperanan penting dalam memimpin masyarakat, mengangkat martabat umat Islam, serta menyumbang secara bermakna kepada pembangunan tamadun sejagat.

RUJUKAN

- Al-Quran tafsir Ar-Rahman
- Adnan Mohamed Yusof. 2015. 'Gagasan Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli (USIM): Sorotan Awal Dari Perspektif Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah' dalam Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli: Perspektif Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. Universiti Sains Islam Malaysia
- A. Irwan Santeri Doll Kawaid al-Nadawi. 2015. 'Integrasi Naqli dan Aqli: Tinjauan Isu Terpilih' dalam Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli: Perspektif Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah. Universiti Sains Islam Malaysia
- Garcia-Cepero, M.A. 2008. The Enrichment Triad Model: Nurturing Creative Productivity among College Students. ETM in Higher Education 1. Cardiff January 8-10 2007
- Hassan Langgung. 1988. 'Islamisasi Pendidikan dari Perspektif Metodologi' dalam Jurnal Pendidikan Islam. Jilid 9. Bil 3
- Ibrahim B. Syed. 2006. Educating Muslim Children: Challenges and Opportunities. Atas Talian: Copyright © 1988-2006 irfi.org. access: 28 November 2015

- Mohd Zuri Ghani, Suzana Ibrahim. 2012. 'Program Pemecutan Dalam Pendidikan Pintar Cerdas dan Berbakat' dalam Prosiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA 2012. The Zone Regency by The Sea Johor Bharu
- Noor Hisham Md Nawi. 2011. 'Pengajaran dan Pembelajaran; Penelitian Semula Konsep- Konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden'. Kertas Kerja Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM 2011. 18-20 Disember. Vistana hotel Pulau Pinang
- P. R. M. Faizal, A. A. M. Ridhwan, and A. W. Kalsom International Journal of Trade, Economics and Finance, Vol. 4, No. 4, August 2013
- The Entrepreneurs Characteristic from al-Quran and al-Hadis
- Renzulli, J.S. 2005. Applying Gifted Education Pedagogy to Total Talent Development For All Students. Theory into Practice.
- Sidek Baba. 2004. Pendidikan Islam Integratif Benteng Hadapi Globalisasi. Web: <http://ukhwah.com/ukhwah/article.php?sid=1310> Pendidikan Islam Integratif Benteng Hadapi Globalisasi.
- Al-Tirmidhi, Muhammad 'Isa. t.t. Sunnan al-Tirmidhi, Bab As-solah, 241. Riyad: Maktabah al-Ma'arif: 69
- Basyar Awwad Ma'ruf. t.t. Sunan Ibn Majah. Hadis nombor 224
- Imam Malik. 2004. Muwatta. Imam Malik. Muassasah. Zaid Sultan. Juz 5. Hadis 3338:1323
- w.n. 2004. 21st Century Dictionary. Editor Mairi Robinson. Chambers w.n. 2005. Oxford Dictionary of English Oxford Islamic study online, Oxford Dictionary of Islam
- Usop, R., Zainol, F. A., & Muhamad, S. F. (2018). Adoption of Islamic Business Ethics among Malay Entrepreneurs in Terengganu: An insight from qualitative approach. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8(5), 1094-1105.
- Al-Bukhari, M. I. (2002). Sahih al-Bukhari (M. Muhsin Khan, Trans.). Darussalam.
- Al-Tirmidhi, M. I. (2007). Jami'al-Tirmidhi (A. I. A. Siddiqi, Trans.). Darussalam.
- Al-Qur'an. (1997). The Holy Qur'an: Text, translation and commentary (A. Yusuf Ali, Trans.). Amana Corporation.
- Faizal, P. R. M., Ridhwan, A. A. M., & Kalsom, A. W. (2013). The entrepreneurs' characteristic from al-Qur'an and al-Hadis. International Journal of Trade, Economics and Finance, 4(4), 191-196.