

تقوم الباحثة بإعداد دراسة لنيل درجة الدكتوراه موسومة بـ " (واقع استخدام وسائل الاعلام الجديد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية). أرجو التكرم بتقييم الفقرات الواردة في الاستبانة وذلك لخدمة أغراض البحث العلمي. يرجى التعبير عن رأيكم الخاص بصدد الوقوف على واقع استخدام وسائل الاعلام الجديد على تحصيلكم الدراسي في المواد الدراسية المختلفة.

ولكم جزيل الشكر والتقدير على تعاونكم.

أولاً: البيانات الشخصية

الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

الجامعة:

☐ جامعة اليرموك ☐ الجامعة الأردنية

السنة الدراسية:

☐ الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة

الرجاء وضع الرمز (/) مقابل الفقرات المناسبة وو وضع الرمز (X) مقابل الفقرات غير المناسبة.
وأن تسجل اقراحاتك البديلة (إذا وجدت) في فراغ التعديلات.

الرقم	درجة الاستخدام	مناسب	غير مناسب	تعديلات واقتراحات
المحور الأول: أشهر تطبيقات وسائل الاعلام الجديد التي تم استخدامها في التربية الصحية				
١	الفيس بوك Facebook			

٢	الواتس آب Whatsapp		
٣	التويتتر Twitter		
4	المانسجر Messenger		
5	massive open online course (MOOC)		أثما مشهودة بالاتفاق على إيجابية تأثيرها في التحصيل الأكاديمي. وأن إدراجها في متغيرات هذا البحث لا يأتي بجديد.
6	Global Open Access Learning System (GOALS)		أثما مشهودة بالاتفاق على إيجابية تأثيرها في التحصيل الأكاديمي. وأن إدراجها في متغيرات هذا البحث لا يأتي بجديد.
المحور الثاني: واقع استخدام وسائل الاعلام الجديد لدى الطلبة (الأبعاد المعرفية)			
١.	تسهم وسائل الاعلام في رفع مستوى فهمي المعرفية للتربية الصحية.		
٢.	تسهم وسائل الاعلام في رفع مستوى فهمي لمحتوى التربية الصحية.		
٣.	تمكني وسائل الاعلام الجديد من رفع مستوى استيعابي المرتبط بالتربية الصحية.		
٤.	تمكني وسائل الاعلام الجديد من معرفة السياسة التربوية العامة		
٥.	تسهم وسائل الاعلام في رفع مستوى تحليلي المعرفي في التربية الصحية.		
٦.	تسهم وسائل الاعلام في رفع مستوى اعتباري المعرفي في التربية الصحية.		
٧.	تسهم وسائل الاعلام في رفع مستوى مقارناتي المعرفية في التربية الصحية.		
٨.	تسهم وسائل الاعلام في التعارف بين الطلبة.		
٩.	تسهم وسائل الاعلام في ملاحظة الحقائق المعرفية المتباعدة في التربية الصحية.		
١٠.	تزيد وسائل الاعلام من فهمي للأهداف المعرفي في التربية الصحية.		
١١.	تسهم وسائل الاعلام في الاستفادة من أدبيات التربية الصحية مع زملائي.		
١٢.	تساعدني وسائل الاعلام في تنظيم المحتوى التعليمي لمادة التربية الصحية.		
١٣.	تزودني وسائل الاعلام الجديد بأساليب تحليلية مختلفة لمادة التربية الرياضية.		
١٤.	تمكني وسائل الاعلام الجديد من التنبؤ بالأسئلة المتوقعة في مواد التربية الصحية.		
١٥.	تسهم وسائل الاعلام الجديد في سهولة استيعابي لمادة التربية الصحية بطريقة مشوقة.		
١٦.	تساعدني وسائل الاعلام الجديد في تبادل المعلومات لمادة التربية الصحية.		
١٧.	تساعدني وسائل الاعلام الجديد في الحصول على صفحات بها شروحات توضيحية لمادة التربية الصحية.		

١٨.	تسهيل وسائل الاعلام الجديد حصولي على معلومات إثرائية لمادة التربية الصحية.		
١٩.	تعرفني وسائل الاعلام الجديد بنتائج استجاباتي عن أسئلة التربية الصحية بشكل مباشر.		
٢٠.	تمكيني وسائل الاعلام الجديد من الحصول على تقرير عن أدائي الأكاديمي في مادة التربية الصحية.		
٢١.	تسهيل وسائل الاعلام الجديد من معرفة مواعيد (الامتحانات والاختبارات والواجبات التربية الصحية المختلفة).		
٢٢.	تمكيني وسائل الاعلام الجديد من الحصول على إجابات عن التربية الصحية.		
٢٣.	تمكيني وسائل الاعلام الجديد من رفع مستوى تحليلاتي المرتبطة بالتربية الصحية.		
المحور الثالث: واقع استخدام الاعلام الجديد لدى الطلبة (الأبعاد الوجدانية)			
١.	تسهل وسائل الاعلام في ملاحظة الفلسفة الوجدانية في التربية الصحية.		
٢.	تزيد وسائل الاعلام من فهمي للأهداف الوجدانية في التربية الصحية.		
٣.	تنمي وسائل الاعلام الجديد روح التعاون بيني وبين الزملاء في التربية الصحية.		
٤.	تنمي وسائل الاعلام الجديد روح التعاطف بيني وبين الزملاء في التربية الصحية.		
٥.	تنمي وسائل الاعلام الجديد روح ضبط النفس في مواقف التربية الصحية.		
٦.	تنمي وسائل الاعلام الجديد روح الاعتماد على النفس في مواقف التربية الصحية.		
٧.	تسهل وسائل الاعلام الجديد في ترك الكثير من العادات الضارة في التربية الصحية.		
٨.	تشجعي وسائل الاعلام الجديد على المشاركة في موضوعات التربية الصحية.		
٩.	تمكيني وسائل الاعلام الجديد من المقدرة على القراءة والتحليل والنقد في التربية الصحية.		
١٠.	تكسر وسائل الاعلام الجديد حاجز الخوف والخجل في التعبير عن رأيي في التربية الصحية.		
١١.	تمكيني وسائل الاعلام الجديد من تبادل الجديد عن أحدث أدبيات التربية الصحية.		
١٢.	تعزني وسائل الاعلام على التواصل مع أعضاء هيئة التدريس.		
١٣.	تعزني وسائل الاعلام على التواصل مع أصدقائي.		

١٤.	أثني في المعلومات التي أحصل عليها من وسائل الاعلام الحديث		
١٥.	توفر وسائل الاعلام الجديد لي وسائل التسلية والترفيه تشجعي في متابعة أدبيات التربية الصحية.		
المحور الرابع: واقع استخدام وسائل الاعلام الجديد لدى الطلبة (الأبعاد السلوكية)			
١.	تسهم وسائل الاعلام في إدراك الفلسفة السلوكية في التربية الصحية.		
٢.	تسهم وسائل الاعلام في تحقيق للأهداف السلوكية في التربية الصحية.		
٣.	تمكني وسائل الاعلام الجديد من تطبيق المحتوى السلوكي لمادة التربية الصحية.		
٤.	تعوض وسائل الاعلام الجديد ما فاتني من التطبيقات السلوكية في التربية الصحية المقررة.		
٥.	تمكني وسائل الاعلام الجديد توفير منتدى للتطبيقات التربوية الصحية للحوار بيني وبين زملائي وأساتذتي.		
٦.	تساهم وسائل الاعلام الجديد في تحميل البرمجيات التطبيقية التربية الصحية.		
٧.	تساهم وسائل الاعلام الجديد في تحميل البرمجيات التطبيقية التربية الصحية.		
٨.	توفر لي وسائل الاعلام الجديد الوقت الكافي لأداء تطبيقات التربية الصحية.		
٩.	تعزني وسائل الاعلام الحديثة على المزيد من التطبيقات في التربية الصحية.		
١٠.	تمكني وسائل الاعلام الجديد من رفع مستوى تطبيقي المرتبطة بالتربية الصحية.		
١١.	تمكني وسائل الاعلام الجديد من رفع مستوى ابتكاري في تطبيقات التربية الصحية.		
١٢.	تمكني وسائل الاعلام الجديد من رفع مستوى تقييمي في شؤون التربية الصحية.		

الملحق رقم ٢ الاستبانة في صورتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:

تقوم الباحثة بإعداد دراسة لنيل درجة الدكتوراه موسومة بـ (استخدام وسائل الإعلام الجديد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في مادة التربية الصحية في الجامعات الأردنية). أرجو التكرم بالإجابة عن الفقرات الواردة في الاستبانة وذلك لخدمة أغراض البحث العلمي، علماً بأن المعلومات التي ستقدمونها ستعامل بسرية كاملة، وتأكيداً على ذلك لن يطلب منكم ذكر الأسماء. يرجى التعبير عن رأيكم الخاص انطلاقاً من واقع استخدام وسائل الإعلام الجديد على تحصيلكم الدراسي في المواد الدراسية المختلفة والذي تعيشونه، بموضوعية تامة، والأمل كبير بأن يكون تعاونكم مثمراً لصالح البحث العلمي. ولكم جزيل الشكر والتقدير على تعاونكم.

أولاً: البيانات الشخصية

الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

الجامعة:

☐ جامعة اليرموك ☐ الجامعة الأردنية

السنة الدراسية:

□ الأولى □ الثانية □ الثالثة □ الرابعة

المعدل التراكمي

□ مقبول □ جيد □ جيد جداً □ ممتاز

الرقم	درجة الاستخدام	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المحور الأول: أشهر تطبيقات وسائل الإعلام الجديد التي تم استخدامها في التربية الصحية						
١	فيس بوك Facebook					
٢	الواتس آب Whatsapp					
٣	التويتر Twitter					
٤	الفايبر Viber					
٥	الماسنجر Messenger					
المحور الثاني: واقع استخدام وسائل الإعلام الجديد لدى الطلبة (الأبعاد المعرفية)						
١	تسهم وسائل الإعلام في رفع مستوى فهمي المعرفية للتربية الصحية.					
٢	تسهم وسائل الإعلام في رفع مستوى فهمي المحتوى التربوي الصحية.					
٣	تمكنني وسائل الإعلام الجديد من رفع مستوى استيعابي المرتبط بالتربية الصحية.					
٤	تسهم وسائل الإعلام في رفع مستوى تحليلي المعرفي في التربية الصحية.					
٥	تسهم وسائل الإعلام في رفع مستوى اعتباري المعرفي في التربية الصحية.					
٦	تسهم وسائل الإعلام في رفع مستوى مقارناتي المعرفية في التربية الصحية.					
٧	تسهم وسائل الإعلام في ملاحظة الحقائق المعرفية المتشابهة في التربية الصحية.					
٨	تسهم وسائل الإعلام في ملاحظة الحقائق المعرفية المتباينة في التربية الصحية.					
٩	تزيد وسائل الإعلام من فهمي للأهداف المعرفي في التربية الصحية.					
١٠	تسهم وسائل الإعلام في الاستفادة من أدبيات التربية الصحية مع زملائي.					
١١	تساعدني وسائل الإعلام في تنظيم المحتوى التعليمي لمادة التربية الصحية.					
١٢	تزودني وسائل الإعلام الجديد بأساليب تحليلية المختلفة لمادة التربية الرياضية.					
١٣	تمكنني وسائل الإعلام الجديد من التنبؤ بالأسئلة المتوقعة في مواد التربية الصحية.					
١٤	تسهم وسائل الإعلام الجديد في سهولة استيعابي لمادة التربية الصحية بطريقة مشوقة.					
١٥	تساعدني وسائل الإعلام الجديد في تبادل المعلومات لمادة التربية الصحية.					
١٦	تساعدني وسائل الإعلام الجديد في الحصول على صفحات بها شروحات توضيحية لمادة التربية الصحية.					

١٧	تسهيل وسائل الإعلام الجديد حصولي على معلومات إثنائية لمادة التربية الصحية.				
١٨	تعرفني وسائل الإعلام الجديد بنتائج استجاباتي عن أسئلة التربية الصحية بشكل مباشر.				
١٩	تمكني وسائل الإعلام الجديد من الحصول على تقرير عن أدائي الأكاديمي في مادة التربية الصحية.				
٢٠	تسهيل وسائل الإعلام الجديد من معرفة مواعيد (الامتحانات والاختبارات والواجبات التربية الصحية المختلفة).				
٢١	تمكني وسائل الإعلام الجديد من الحصول على إجابات عن التربية الصحية.				
٢٢	تمكني وسائل الإعلام الجديد من رفع مستوى تحصيلي المرتبطة بالتربية الصحية.				
المحور الثالث: واقع استخدام الإعلام الجديد لدى الطلبة (الأبعاد الوجدانية)					
١	تسهم وسائل الإعلام في ملاحظة الفلسفة الوجدانية في التربية الصحية.				
٢	تزيد وسائل الإعلام من فهمي للأهداف الوجدانية في التربية الصحية.				
٣	تنمي وسائل الإعلام الجديد روح التعاون بيني وبين الزملاء في التربية الصحية.				
٤	تنمي وسائل الإعلام الجديد روح التعاطف بيني وبين الزملاء في التربية الصحية.				
٥	تنمي وسائل الإعلام الجديد روح ضبط النفس في مواقف التربية الصحية.				
٦	تنمي وسائل الإعلام الجديد روح الاعتماد على النفس في مواقف التربية الصحية.				
٧	تسهم وسائل الإعلام الجديد في ترك الكثير من العادات الضارة في التربية الصحية.				
٨	تشجعي وسائل الإعلام الجديد على المشاركة في موضوعات التربية الصحية.				
٩	تمكني وسائل الإعلام الجديد من المقدرة على القراءة والتحليل والنقد في التربية الصحية.				
١٠	تكسر وسائل الإعلام الجديد حاجز الخوف والوجل في التعبير عن رأيي في التربية الصحية.				
١١	تمكني وسائل الإعلام الجديد من تبادل الجديد عن أحدث أديبات التربية الصحية.				
١٢	تعززي وسائل الإعلام على التواصل مع أعضاء هيئة التدريس.				
١٣	أثقت في المعلومات التي أحصل عليها من وسائل الإعلام الحديث				
١٤	توفر وسائل الإعلام الجديد لي وسائل التسلية والترفيه تشجعي في متابعة أديبات التربية الصحية.				
المحور الرابع: واقع استخدام وسائل الإعلام الجديد لدى الطلبة (الأبعاد السلوكية)					
١	تسهم وسائل الإعلام في إدراك الفلسفة السلوكية في التربية الصحية.				
٢	تسهم وسائل الإعلام في تحقيق للأهداف السلوكية في التربية الصحية.				

					٣	تمكّن وسائل الإعلام الجديد من تطبيق المحتوى السلوكي لمادة التربية الصحية.
					٤	تعوضني وسائل الإعلام الجديد ما فاتني من التطبيقات السلوكية في التربية الصحية المقررة.
					٥	تمكّن وسائل الإعلام الجديد توفير منتدى لتطبيقات التربية الصحية للحوار بيني وبين زملائي وأساتذتي.
					٦	تساهم وسائل الإعلام الجديد في تحميل البرمجيات التطبيقية التربية الصحية.
					٧	توفر لي وسائل الإعلام الجديد الوقت الكافي لأداء تطبيقات التربية الصحية.
					٨	تعززني وسائل الإعلام الحديثة على المزيد من التطبيقات في التربية الصحية.
					٩	تمكّن وسائل الإعلام الجديد من رفع مستوى تطبيقي المرتبطة بالتربية الصحية.
					١٠	تمكّن وسائل الإعلام الجديد من رفع مستوى ابتكاري في تطبيقات التربية الصحية.
					١١	تمكّن وسائل الإعلام الجديد من رفع مستوى تقييمي في شؤون التربية الصحية.

الملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم أداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة	مكان العمل
١	كامل خورشيد مراد	اعلام	استاذ مشارك	جامعة الشرق الاوسط
٢	محمد محمود الحيلة	تكنولوجيا التعليم	استاذ دكتور	جامعة الشرق الاوسط
٣	محمد صاحب سلطان	اعلام	دكتور	جامعة البتراء
٤	عبد الكريم الديبسي	صحافة واعلام	استاذ مشارك	جامعة البتراء
٥	سليم شريف	اعلام اذاعة وتلفزيون	استاذ مساعد	جامعة الشرق الاوسط
٦	عبد الحافظ سلامة	تكنولوجيا تعليم	استاذ دكتور	جامعة الزيتونة
٧	غازي خليفة	مناهج واساليب تدريس	استاذ دكتور	جامعة اليرموك
٨	حسين أبو الرز	قياس وتقويم تربوي	استاذ مشارك	جامعة اليرموك
٩	معين العودات	اساليب تدريس تربوي	استاذ دكتور	الجامعة الهاشمية
١٠	حنان عكلوك	تكنولوجيا الاعلام	استاذ دكتور	جامعة فلسطين

الملحق رقم (٤)

تصريح لجمع البيانات

APPENDIX A

NAME OF INSTITUTION	PURPOSE FOR
YARMOUK UNIVERSITY	ATTN TO : TO WHOM IT MAY CONCERN COLLECTION DATA AND DO A SURVEYING MATTERS
HASHEMITE UNIVERSITY	ATTN TO : TO WHOM IT MAY CONCERN COLLECTION DATA AND DO A SURVEYING MATTERS

