

PENGUNAAN STRATEGI AFEKTIF DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN BAHASA KADAZANDUSUN

Florina Jumil¹, Noorafini Kassim², Haryantie Gopoit³
^{1,2,3} Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa
Universiti Malaysia Sabah

FlorinaJD.olin@ums.edu.my, noorafini@ums.edu.my, haryantiebtgopoit@ums.edu.my

ABSTRAK

Pengajaran dan pembelajaran bahasa Kadazandusun dalam kalangan bukan penutur memerlukan adanya suatu pendekatan yang tepat dalam upaya mencapai tujuan, pendekatan tersebut seperti penggunaan strategi pembelajaran Afektif. Dalam hal ini strategi pembelajaran afektif berhubungan dengan nilai (value) yang tidak mudah untuk di ukur karena menyangkut terhadap kesadaran sikap seseorang dari dalam dirinya. Pada hakikatnya pembelajaran dikaitkan dengan bagaimana cara mengajarkan kepada prasiswazah atau bagaimana membuat pelajar prasiswazah mampu mendalami dan mengetahui kemampuannya sendiri. Penelitian ini mengeksplorasi bagaimana strategi pembelajaran afektif dapat memperdalam dan meningkatkan penguasaan bahasa Kadazandusun dalam kalangan pelajar bukan Kadazandusun. Seramai 150 orang pelajar prasiswazah yang mengambil kursus Bahasa Kadazandusun Tahap II pada semester 2 sesi 2023/2024 terlibat sebagai responden. Instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik. Data soal selidik dianalisis menggunakan *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 25.0*. Secara keseluruhannya, dapatan kajian mendapati bahawa penggunaan strategi afektif semasa sesi pengajaran dan pembelajaran (pdp) adalah positif dalam meningkatkan penguasaan bahasa Kadazandusun. Hasil dapatan ini memberikan implikasi signifikan untuk amalan pengajaran bahasa Kadazandusun. Dengan menerapkan strategi afektif, pengkaji dapat memperkasa pengalaman pembelajaran dan mendorong pencapaian akademik yang lebih tinggi dalam kalangan pelajar prasiswazah. Strategi ini tidak hanya memperkaya proses pembelajaran tetapi juga memaksimumkan potensi pencapaian pelajar prasiswazah, menjadikannya alat yang krusial dalam pendidikan bahasa Kadazandusun.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Afektif, Meningkatkan Penguasaan, Bahasa Kadazandusun, Pelajar Prasiswazah, Pengajaran dan Pembelajaran (pdp)

1. PENGENALAN

Dalam era globalisasi yang mencabar, pelajar prasiswazah bukan penutur sering menghadapi cabaran dalam proses pembelajaran bahasa Kadazandusun, termasuk kurangnya pendedahan dan sumber yang sesuai. Bahasa Kadazandusun, sebagai salah satu kursus yang popular dalam kalangan pelajar prasiswazah mampu memperkaya kepelbagaian linguistik di negara kita. Melalui

pendekatan yang tepat, termasuk penggunaan strategi afektif, kita dapat merangsang minat dan meningkatkan kemahiran bahasa Kadazandusun, Schunk, D. H., & Zimmerman, B. (2008).

Strategi Pembelajaran Afektif, menurut Wina Sanjaya (2007), adalah perencanaan kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan yang spesifik. Dalam konteks pendidikan, strategi ini berfokus pada pengembangan emosi dan motivasi peserta didik.

Menurut Hanafiyah (2012: 1-2), pembelajaran afektif lebih memfokuskan kepada pendidikan nilai. Dalam konteks ini, strategi pembelajaran afektif berkaitan dengan nilai-nilai (*value*) yang sukar diukur kerana ia melibatkan kesedaran dan sikap individu yang berasal dari dalam diri mereka. Hal ini disokong oleh Hamruni (2009: 119-120), yang menekankan pentingnya aspek afektif dalam membentuk sikap dan nilai dalam pendidikan.

Penggunaan strategi afektif dalam pengajaran bahasa Kadazandusun membuka peluang baru untuk merangsang minat dan motivasi pelajar prasiswazah bukan penutur. Dengan memanfaatkan pendekatan yang menyentuh aspek emosi, pengalaman, dan interaksi sosial, strategi ini mampu menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan berkesan. Pelajar prasiswazah bukan penutur dapat terlibat secara aktif melalui aktiviti yang menghubungkan mereka dengan pengajaran dan pembelajaran bahasa Kadazandusun, menjadikan bahasa ini bukan sekadar satu alat komunikasi, tetapi satu cara hidup.

Pelbagai strategi afektif yang dapat diaplikasikan untuk meningkatkan penguasaan bahasa Kadazandusun dalam kalangan pelajar prasiswazah bukan penutur. Strategi afektif dalam pembelajaran bahasa Kadazandusun menekankan penggunaan media muzik, penciptaan suasana yang selesa, serta perhatian terhadap perasaan peserta didik semasa proses pembelajaran. Pendekatan ini bertujuan agar peserta didik tidak hanya menguasai kemahiran bahasa Kadazandusun, tetapi juga dapat mengelola emosi mereka dengan lebih baik. Dengan penerapan strategi afektif, diharapkan pengalaman belajar bahasa Kadazandusun menjadi lebih menyenangkan dan memberikan rasa nyaman kepada peserta didik dalam suasana kelas.

2. OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini ialah untuk mengenal pasti sejauhmanakah penggunaan strategi afektif dalam meningkatkan penguasaan bahasa Kadazandusun.

3. METODOLOGI

Kajian ini merupakan suatu kajian kuantitatif dan data yang diperolehi melalui soal selidik dianalisis menggunakan *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 25.0*.

3.1 RESPONDEN KAJIAN

Maklumat demografi pelajar yang terlibat di dalam kajian ini dipaparkan dalam jadual 1.0 iaitu meliputi aspek jantina, etnik, dan bidang pengajian. Daripada keseluruhan responden iaitu seramai

150 orang, 30% (n=30) adalah lelaki, manakala 70% (n=70) adalah perempuan. Kajian ini juga turut melibatkan pelajar dari pelbagai latar belakang, etnik dan bidang pengajian. Jika dilihat secara terperinci, 35% (n=35) responden adalah daripada etnik Melayu, 25% (n=25) daripada etnik Cina, 16% (n=16) daripada etnik India, dan 24% (n=24) daripada etnik lain. Bidang pengajian pula, majoriti responden adalah dari bidang Sains Sosial dengan 76% (n=76), manakala 24% (n=24) adalah dari bidang sains.

Jadual 1.0 : Taburan Frekuensi Responden

	Variabel	Peratus
Jantina	Lelaki	30%
	Perempuan	70%
Etnik	Melayu	35%
	Cina	25%
	India	16%
	Lain-lain	24%
Bidang Pengajian	Sains Sosial	76%
	Sains	24%

4. DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Jadual 2.0 : Pengaruh Strategi Afektif Terhadap Penguasaan Bahasa Kadazandusun

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.168 ^a	0.028	0.022	9.20580

^aStrategi Afektif

Jadual 2.0 menunjukkan sebanyak mana varian atau pembolehubah bersandar iaitu tahap penguasaan bahasa Kadazandusun dipengaruhi oleh pembolehubah bebas iaitu strategi Afektif. Hasil ujian menunjukkan bahawa korelasi antara variabel bersandar iaitu tahap penguasaan bahasa Kadazandusun dan variabel bebas iaitu strategi Afektif ialah pada nilai 0.028. Nilai R Square yang bersamaan dengan 0.028 tersebut menunjukkan bahawa 28% perubahan dalam variabel bersandar adalah disebabkan strategi afektif yang digunakan. Ini bermaksud, strategi afektif memberi pengaruh positif terhadap penguasaan bahasa Kadazandusun pelajar bukan penutur.

5. KESIMPULAN

Secara keseluruhan, hasil kajian membuktikan bahawa strategi afektif membawa pengaruh terhadap penguasaan bahasa Kadazandusun dalam kalangan pelajar prasiswazah bukan penutur. Hasil penelitian ini turut menghasilkan beberapa rekomendasi penting. Pertama, pendidik perlu

dilatih dan diberikan dukungan yang tepat untuk menerapkan strategi pembelajaran afektif dengan lebih efektif. Kedua, pengembang kurikulum harus memperhatikan integrasi strategi pembelajaran afektif dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Dengan langkah-langkah ini, ilmu yang diperoleh boleh berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan mutu pendidikan, dengan menekankan pentingnya aspek afektif dalam proses pembelajaran pelajar prasiswazah.

Oleh itu, setiap kita pendidik khususnya bahasa Kadazandusun perlu peka terhadap keadaan jiwa setiap pelajar prasiswazah. Dengan memahami emosi dan motivasi mereka, kita dapat menilai kemampuan dan tahap pemahaman pelajar prasiswazah secara lebih tepat, terutamanya dalam konteks strategi pembelajaran afektif. Hal ini penting bagi memastikan proses pembelajaran berlangsung dengan berkesan dan memberi impak yang mendalam.

Melaksanakan tugas dengan cemerlang sebagai seorang pendidik merupakan satu tanggungjawab yang amat besar, terutama dalam penyampaian sesi pengajaran dan pembelajaran bahasa Kadazandusun kepada pelajar prasiswazah bukan penutur. Pendidikan yang kita berikan bukan sekadar pemindahan pengetahuan kognitif kepada pelajar prasiswazah, tetapi juga bagaimana kita dapat mengintegrasikan dan menghidupkan strategi pembelajaran afektif. Ini bertujuan agar pelajar prasiswazah bukan hanya memahami, tetapi juga dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan seharian mereka.

RUJUKAN

- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. New York: Routledge.
- Kumar, S. (2018). "Affective Strategies for Enhancing Language Learning." *Journal of Language Teaching and Research*, 9(3), 498-506.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hanafiyah, M. (2012). *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Afektif*. Jurnal Pendidikan, 1(1), 1-2.
- Hamruni. (2009). *Strategi Pembelajaran dan Keterampilan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP). (2019). *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Kadazandusun di Pusat Pengajian Tinggi*. Kuala Lumpur: DBP.
- Sahak, M. (2023). *Cultural Relevance in Language Learning: Challenges and Opportunities in Kadazandusun*. *Journal of Educational Research and Practice*, 13(1), 50-67.