

الملاحق

ملحق (أ) استطلاع رأي لتقصي مشكلة الدراسة

استطلاع رأي مفتوح لطلاب الصف العاشر حول أهمية البيئة المدرسية الداخلية والخارجية في الانخراط السلوكي والتحصيل الأكاديمي لديهم

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة تحية طيبة وبعد،

أرجو منك الإجابة عن الأسئلة التالية لتوضيح حكمك على تأثير البيئة المدرسية الداخلية والخارجية في انخراطك السلوكي وتحصيلك الأكاديمي، وذلك بوضع علامة صح أمام ما تراه مناسباً من الإجابة نعم أو لا.

وشكراً على حسن تعاونكم،

الباحث

القسم الأول: البيانات الشخصية الأولية:

النوع: ذكر () أنثى ()

المدرسة: ()

القسم الثاني: الأسئلة:

الأول: هل ترضى عن بيئة المدرسة الداخلية والخارجية الحالية؟

نعم () لا ()

الثاني: هل تؤثر بيئة المدرسة الداخلية والخارجية الحالية في انخراطك السلوكي؟

نعم () لا ()

الثالث: هل تؤثر بيئة المدرسة الداخلية والخارجية الحالية في تحصيلك الدراسي؟

نعم () لا ()

ملحق (ب) التكرارات والنسب المئوية حول تأثير بيئة المدرسة الداخلية والخارجية في الانخراط

السلوكي والتحصيل الأكاديمي لطلاب الصف العاشر من وجهة نظرهم

الجدول: التكرارات والنسب المئوية حول تأثير بيئة المدرسة الداخلية والخارجية في الانخراط

السلوكي والتحصيل الأكاديمي لطلاب الصف العاشر من وجهة نظرهم ن = ٣٠

م	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
١	أرضى عن بيئة المدرسة الداخلية والخارجية	٣	١٠%
٢	تؤثر بيئة المدرسة الداخلية والخارجية الحالية في انخراطي السلوكي	٢٩	٩٦,٦%
٣	تؤثر بيئة المدرسة الداخلية والخارجية الحالية في تحصيلي الدراسي	٢٨	٩٣,٣%

ملحق (ج) أداة الدراسة في الصورة الأولى



المحترم،

الفاضل الدكتور /

الموضوع: تحكيم أدوات الدراسة

يقوم الباحث ببحث بعنوان "بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان" من وجهة نظر طلبة الصف العاشر، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية، ويستهدف الباحث من دراسته الحالية تحديد بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، وعلاقتها بالانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي، نظراً لأهمية بيئة المدرسة الداخلية والخارجية في التأثير على الانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي للطلاب.

ولأنكم من ذوي الخبرة والدراية والاختصاص، فإن الباحث يضع بين أيديكم أدوات الدراسة آملاً

تفضلكم بتحكيمها من حيث:

١. مدى انتماء الفقرات إلى المحور الذي أدرجت تحته.

٢. درجة أهمية الفقرة إلى المحور الذي أدرجت تحته.

٣. صحة الصياغة اللغوية ووضوحها.

كما يُرجى تفضلكم بإضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه مناسباً.

علماً بأن الباحث سوف يستخدم مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد،

غير موافق، غير موافق بشدة)، ويعبر عنها بالدرجات الكمية والمرتبة تنازلياً (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

وللمزيد من الإيضاح يمكنكم التفضل بالتواصل مع الباحث على الرقم: (٩٥٢١١٩٥٥)

بريد إلكتروني: khalil.albulushi@moe.om

بيانات المحكم:

القسم الأول: البيانات الشخصية الأولية:

اسم المحكم	
التخصص	
الوظيفة	
المؤهل العلمي	
جهة العمل	

المحور الأول: بيئة المدرسة الداخلية والخارجية:

علماً بأن الباحث يتبنى التعريف التالي للبيئة المدرسية الداخلية والخارجية: "تشمل المباني

المدرسية بما فيها الهيكل المادي، والبنية التحتية، الأثاث المستخدم والمتواجد من العناصر الكيميائية

والبيولوجية، وموقع المدرسة والبيئات المحيطة، والهيكل المعنوي من ممارسات وأنشطة وتفاعلات بين

المتواجدين بالمدرسة وتؤثر في الانخراط السلوكي والتحصيل الدراسي للطلاب".

						الممرات التي تربط بين المباني مظلمة (بأشجار طبيعية - أسقف صناعية)	١٦
						يسهل استخدام الممرات داخل المدرسة من قبل الزوار الجدد	١٧
						توفر ممرات تربط مباني المدرسة بعضها ببعض	١٨
						تساعد الممرات ذوي الاحتياجات الخاصة على التنقل داخل موقع المدرسة	١٩
						ينسجم مظهر المبنى المدرسي مع مباني المناطق المحيطة	٢٠
						المبنى محاط بأشجار لتلطيف البيئة الصفية	٢١
						تقلل شبايك المبنى الحترق أشعة الشمس لقاعات المبنى	٢٢
						يوجد حمامات شمسية في المبنى لتسخين المياه	٢٣
						تصميم المدخل الرئيسي للمدرسة جذاب	٢٤
						يسهل وصول الطلاب لمدخل أو مخارج المدرسة	٢٥
						الشبايك كافية للإضاءة الطبيعية للمبنى دون الحاجة للإضاءة الصناعية	٢٦
						الممرات مرصوفة بشكل مناسب	٢٧
						تساعد الممرات وصول التلاميذ إلى غرف ومرافق المبنى بسهولة	٢٨
						يوجد نهايات بصرية للممرات داخل المدرسة (تذكارات - نحت... إلخ)	٢٩
						توجد لوحات إرشادية لتوضيح أقسام المبنى الداخلية	٣٠
						التصميم والتفاصيل الداخلية (الألوان والتشطيبات...) جميلة جذابة	٣١

							يمكن التواصل مع الطلاب خلال الممرات من خلال تقنية للاتصال	٣٢
							تسبب الحركة في الممرات ضوضاء لفراغات المبنى	٣٣
							جدران المبنى الخارجية كافية لعزل الخصائص الخارجية (حرارة-برودة)	٣٤
بيئة المدرسة الخارجية								
							يقع موقع المدرسة في دائرة خدمة المناطق السكنية (التجمع السكني)	١
							تبعد المدرسة عن أماكن الضوضاء (الورش المصانع... إلخ)	٢
							يسمح موقع المدرسة بمرونة توزيع المباني المدرسية والساحات	٣
							يمكن لموقع المدرسة التمدد المستقبلي في الأراضي المجاورة	٤
							يخدم موقع المدرسة المناطق المجاورة لها خلال ساعات النهار (المكتب، الملعب، وغيرها)	٥
							تدعم وسائل الإعلام تواصل الطلاب مع المجتمع المحيط	٦
							يسهل موقع المدرسة وصول الطلاب إلى المؤسسات المختلفة في المجتمع	٧
							تستوعب الشوارع خروج الطلاب من المدرسة دون مشاكل مرورية للسيارات والمشاة	٨
							يحيط موقع المدرسة بحزام أخضر (أشجار - شجيرات)	٩
							يناسب موقع المدرسة الشوارع المحيطة	١٠
							توجد لوحات إرشادية بآماكن وقوف السيارات للعاملين والزوار	١١

							يسهل دخول وخروج ذوي الاحتياجات الخاصة من وإلى محيط المدرسة	١٢
							الشوارع المحيطة بموقع المدرسة آمنة من أخطار المرور	١٣

المحور الثاني: علاقة بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالانحراط السلوكي:

علماً بأن الباحث يبنى التعريف التالي للانحراط السلوكي: بأنه "تفاعل الطالب سلوكياً ومعرفياً

وانفعالياً داخل بيئة المدرسة الداخلية والخارجية".

الملاحظات	وضوح الصياغة اللغوية		درجة أهمية الفقرة للمحور		مدى الانتماء إلى المحور		الفقرات
	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة	لا تنتمي	تتنمي	
الانخراط التعليمي							
							١ أعتقد أن ما نتعلمه في المدرسة مثير للاهتمام
							٢ أحب ما أتعلمه في المدرسة
							٣ أحب مدرستي
							٤ فخور لوجودي بهذه المدرسة
							٥ أحاول جاهدا أن أحقق نتائج جيدة في المدرسة
							٦ أعمل بجد قدر استطاعتي في الفصل الدراسي
							٧ عندما أكون في الفصل، أشارك في الأنشطة الصفية
							٨ أولي اهتماما كبيراً عندما أكون في الفصل

							٩	أنا مشارك نشط في الأنشطة المدرسية مثل الرياضة اليوم ونزهة المدرسة
الانخراط المدرسي								
							١٠	أستمتع بتعلّم أشياء جديدة في الفصل
							١١	معظم الأيام أطلع إلى الذهاب إلى المدرسي
							١٢	عندما أكون في الفصل الدراسي أتصرف كأنني أعمل
							١٣	عندما أكون في الفصل أبذل قصارى جهدي
							١٤	أنتطوع للمساعدة في الأنشطة المدرسية مثل اليوم الرياضي ويوم الآباء
الانخراط السلوكي والمثابرة								
							١٥	أعتقد أن التعلّم ممل
							١٦	أنا سعيد لوجودي بهذه المدرسة
							١٧	عندما أكون في الفصل عقلي يتفاعل مع المعلم
							١٨	إذا واجهت عائق في فهم للمشكلة، أحاول مرة أخرى حتى أفهمها
							١٩	إذا واجهت مشكلة في أداء واجباتي المنزلية، أبحث عن طريقة إتمامها
							٢٠	أشارك في الأنشطة اللامنهجية في مدرستي
							٢١	أحاول فهم المادة بشكل أفضل من خلال ربطها بأشياء أعرفها بالفعل
							٢٢	أكتشف كيف تكون المعلومات مفيدة في العالم الحقيقي
							٢٣	عند تعلم معلومات جديدة، أحاول وضع الأفكار بطريقي الخاصة
							٢٤	أحاول ربط ما أتعلمه بتجاربي الخاصة

						أعد الأمثلة الخاصة بي لمساعدتي في فهم المفاهيم المهمة التي أتعلّمها من المدرسة	٢٥
						أحاول أن أرى مدى توافق الموضوعات الدراسية مع أشياء أخرى أعرفها بالفعل	٢٦
						كثيراً ما أحاول ربط الموضوعات الدراسية بما تعلمته في الفصول الأخرى عن الأشياء المشابهة	٢٧
						أحاول أن أرى أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء التي أتعلّمها بالمدرسة والأشياء التي أعرفها بالفعل	٢٨
						أحاول أن أفهم كيف تتوافق الأشياء التي أتعلّمها في المدرسة مع بعضها بعضاً	٢٩
						أحاول أن أقيّم ما أعرفه بالفعل بأشياء أتعلّمها في المدرسة	٣٠
						أحاول أن أفكر في موضوعات وأقرر ما يفترض أن أتعلّمه منها، بدلاً من دراسة موضوعات من خلال قراءتها فقط	٣١
						أحاول الجمع بين أجزاء مختلفة من المعلومات بطرق جديدة	٣٢

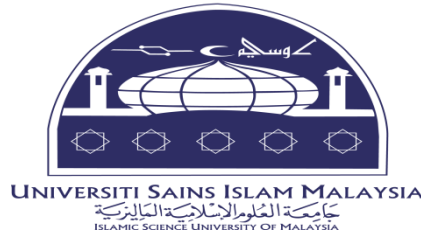
المحور الثالث: علاقة بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالتحصيل الأكاديمي:

علماً بأن الباحث يتبنى التعريف التالي للتحصيل الأكاديمي: بأنه "المستوى الذي يحققه الطالب

خلال الدراسة، وبأنه المستوى الأكاديمي للطالب في نهاية العام الفائق".

م	الفقرات	مدى الانتماء إلى المحور		درجة أهمية الفقرة للمحور		وضوح الصياغة اللغوية		الملاحظات
		تنتمي	لا تنتمي	مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	
١	تتوافر بمدرستي متابعة للمستوى التحصيلي							
٢	تحدد مدرستي معايير عالية للأداء لرفع التحصيل الدراسي							
٣	أحترم زملائي الذين يحصلون على درجات عالية							
٤	لدي القدرة على التحصيل الدراسي في هذه المدرسة							
٥	أمتلك المهارات التي تؤهلني لتحقيق الأهداف التعليمية							
٦	أجتهد لتحسين درجاتي السابقة							
٧	يساند أولياء الأمور مدرستي للحفاظ على معايير عالية لتحقيق جودة التعليم							
٨	أسعى للحصول على واجبات وأعمال إضافية للحصول على درجات أفضل							

ملحق (د) الشكل النهائي لأداة الدراسة



عزيزي الطالب / عزيزي الطالبة:

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث ببحث بعنوان "بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في الفلسفة التربوية، ويستهدف الباحث من بحثه الحالي تحديد العلاقة بين بيئة المدرسة الداخلية والخارجية، والانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي لطلاب المدارس بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان.

وتتضمن الاستبانة مجموعة من الفقرات موزعة على ثلاثة محاور رئيسية وهي:

المحور الأول: بيئة المدرسة الداخلية والخارجية.

المحور الثاني: بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالانحراف السلوكي.

المحور الثالث: بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

إنّ نجاح مهمة الباحث مرتبط بتعاونك في تخصيص جزء من وقتك للإجابة على فقرات الاستبانة، عليه يرجى منك أولاً تعبئة البيانات الشخصية أدناه، ثم قراءة الفقرات في الصفحات التالية، ووضع علامة (✓) في المربع المناسب إزاء الفقرة التي تعبر عن اختيارك، والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، حيث إن إجاباتكم سوف تستخدم لأغراض الدراسة العلمي فقط شاكرًا لكم حسن تعاونكم.

الباحث: خليل بن إبراهيم البلوشي هاتف ٩٥٢١١٩٥٥ / khali1٥٥٥١@hotmail.com

القسم الأول: البيانات الشخصية الأولية:

النوع: ذكر () أنثى ()

العمر: ()

المدرسة: ()

المستوى الأكاديمي في العام الفائت: (من ٠ - ٤٩) () (من ٥٠ - ٦٤) ()

(من ٦٥ - ٧٩) () (من ٨٠ - ٨٩) () (من ٩٠ - ١٠٠) ()

المحور الأول: بيئة المدرسة الداخلية والخارجية:

علماً بأن الباحث يتبنى التعريف التالي للبيئة المدرسية الداخلية والخارجية: "تشمل المباني المدرسية بما فيها الهيكل المادي، والبنية التحتية، الأثاث المستخدم والمتواجد من العناصر الكيميائية والبيولوجية، وموقع المدرسة والبيئات المحيطة، والهيكل المعنوي من ممارسات وأنشطة وتفاعلات بين المتواجدين بالمدرسة وتؤثر في الانخراط السلوكي والتحصيل الدراسي للطلاب".

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق
بيئة المدرسة الداخلية						
١	يتناسب التصميم المعماري الداخلي لمبنى مدرستي مع وظيفتها					
٢	يعطي التنوع في مباني مدرستي الإثارة والتشويق للتلاميذ والعاملين بالمدرسة					
٣	يتوفر بمدرستي فصول جيدة التهوية مناسبة لعدد الطلاب					
٤	تسمح شبائيك الفصول بدخول الإضاءة الطبيعية ويمكن تزاوجها مع الإضاءة الصناعية					
٥	يتوفر بالفصول الدراسية سبورة مناسبة الحجم والموقع واللون					
٦	يتوفر بالفصول الدراسية مقاعد وطاولات ملائمة لأجسام الطلاب					
٧	يتوفر بالفصول الدراسية أجهزة إنذار وإطفاء الحريق					

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٨	تتوفر في مدرستي أجهزة الحاسب المحمول لتعلم الطلاب في الهواء الطلق					
٩	تتوفر في مدرستي شبكة اتصال داخلية لربط الحواسيب المحمولة					
١٠	يتوفر في مدرستي مصادر التعلم (المختبرات - الورش - قاعات المحاضرات - المسرح - المرافق الرياضية - المعامل)					
١١	تتوفر أماكن خارج الفصول مناسبة لتعلم الأنشطة المدرسية					
١٢	يتوفر بمدرستي صيدلية إسعاف للطلاب					
١٣	تسود روح الانسجام داخل المجتمع المدرسي					
١٤	يتوفر في مدرستي تقبل واحترام التنوع في الأفكار والاتجاهات					
١٥	يتوفر في مدرستي تقبل النقد البناء واحترام الرأي الآخر وحرية التعبير					
١٦	يتوفر في مدرستي العمل بروح الفريق ومشاركة جميع الأطراف ذات العلاقة					
بيئة المدرسة الخارجية						
١	يقع موقع المدرسة في دائرة خدمة المناطق السكنية (التجمع السكاني)					
٢	تبعد المدرسة عن أماكن الضوضاء (الورش، الشرطة، المصانع... إلخ)					
٣	يمكن لموقع المدرسة التمدد المستقبلي في الأراضي المجاورة					
٤	يخدم موقع المدرسة المناطق المجاورة لها خلال ساعات النهار (المكتبة، الملعب، وغيرها)					
٥	يدعم موقع المدرسة تواصل الطلاب مع المجتمع المحيط					
٦	تستوعب الشوارع خروج الطلاب من المدرسة دون مشاكل مرورية للسيارات والمشاة					
٧	يحاط موقع المدرسة بحزام أخضر (أشجار - شجيرات)					
٨	توجد لوحات إرشادية بأماكن وقوف السيارات للعاملين والزوار					

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٩	يسهل دخول وخروج ذوي الاحتياجات الخاصة من وإلى محيط المدرسة					
١٠	تحاط مدرستي بشوارع آمنة من أخطار المرور					

المحور الثاني: علاقة بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالانحراف السلوكي:

علماً بأن الباحث يبنى التعريف التالي للانحراف السلوكي: بأنه "تفاعل الطالب سلوكياً ومعرفياً وانفعالياً داخل بيئة المدرسة الداخلية والخارجية".

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الانحراف التعليمي						
١	أعتقد أن ما نتعلمه في المدرسة مثير للاهتمام					
٢	أحب ما أتعلمه في المدرسة					
٣	أحب مدرستي وفخور لوجودي بها					
٤	أحاول جاهداً أن أحقق نتائج جيدة في المدرسة					
٥	عندما أكون في الفصل أشارك في الأنشطة الصفية					
الانحراف المدرسي						
٦	أستمع بتعلم أشياء جديدة في الفصل					
٧	معظم الأيام أتطلع في الذهاب إلى مدرستي					
٨	عندما أكون في الفصل الدراسي أتصرف كطالب مميز					
٩	عندما أكون في الفصل أبذل قصارى جهدي للالتباه للمعلم					
١٠	أتطوع للمساعدة في الأنشطة المدرسية مثل اليوم الرياضي ويوم الآباء					
الانحراف السلوكي والمثابرة						
١١	عندما أكون في الفصل أحرص على أن أتفاعل مع المعلم					
١٢	إذا واجهت عائق في فهم للمشكلة، أحاول مرة أخرى حتى أفهمها					

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٣	إذا واجهت مشكلة في أداء واجباتي المنزلية، أبحث عن طريقة إتمامها					
١٤	أشارك في الأنشطة اللامنهجية في مدرستي					
١٥	أحاول فهم المادة بشكل أفضل من خلال ربطها بأشياء أعرفها بالفعل					
١٦	أكتشف كيف تكون المعلومات مفيدة في العالم الحقيقي					
١٧	عند تعلم معلومات جديدة، أحاول وضع الأفكار بطريقتي الخاصة					
١٨	أحاول ربط ما أتعلمه بتجاربي الخاصة					
١٩	أعد الأمثلة الخاصة بي لمساعدتي في فهم المفاهيم المهمة التي أتعلمها من المدرسة					
٢٠	أحاول أن أرى مدى توافق الموضوعات الدراسية مع أشياء أخرى أعرفها بالفعل					
٢١	كثيراً ما أحاول ربط الموضوعات الدراسية بما تعلمته في الفصول الأخرى عن الأشياء المشابهة					
٢٢	أحاول أن أرى أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء التي أتعلمها بالمدرسة والأشياء التي أعرفها بالفعل					
٢٣	أحاول أن أفهم كيف تتوافق الأشياء التي أتعلمها في المدرسة مع بعضها بعضاً					
٢٤	أحاول أن أقارن ما أعرفه بالفعل بأشياء أتعلمها في المدرسة					
٢٥	أحاول أن أفكر في موضوعات وأقرر ما يفترض أن أتعلمه منها، بدلاً من دراسة موضوعات من خلال قراءتها فقط					
٢٦	أحاول الجمع بين أجزاء مختلفة من المعلومات بطرق جديدة					

المحور الثالث: علاقة بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالتحصيل الأكاديمي

علماً بأن الباحث يتبنى التعريف التالي للتحصيل الأكاديمي: بأنه "المستوى الذي يحققه الطالب

خلال الدراسة، وبأنه المستوى الأكاديمي للطالب في نهاية العام الفائق".

م	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	تتوافر بمدرستي متابعة للمستوى التحصيلي					
٢	تحدد مدرستي معايير عالية للأداء لرفع التحصيل الدراسي					
٣	أحاول أن أصل لمستوى زملائي الذين يحصلون على درجات عالية					
٤	لدي القدرة على التحصيل الدراسي في هذه المدرسة					
٥	أمتلك المهارات التي تؤهلني لتحقيق الأهداف التعليمية					
٦	أجتهد لتحسين درجاتي السابقة					
٧	يساند أولياء الأمور مدرستي للحفاظ على معايير عالية لتحقيق جودة التعليم					
٨	أسعى للحصول على واجبات وأعمال إضافية للحصول على درجات أفضل					

ثم بحمد الله وتوفيقه شكراً لتعاونكم،

ملحق (هـ) قائمة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل
١	د. أحمد بن عبد الله الغفيلي	مشرف أول تقويم أداء مدرسي	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
٢	د. طارق محمد الطائي	عضو هيئة تدريس	وزارة التعليم العالي بسلطنة عمان
٣	د. عبد الرحمن بن سالم البلوشي	مدرّب	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
٤	د. عبد الرحمن بن محمد العوضي	مدير مساعد	مكتب الإشراف التربوي بشناص
٥	عبد الستار بن حسن الفارسي	أخصائي مصادر تعلم	وزارة التربية والتعليم
٦	د. عوض بن علي المعمرى	عميد الكلية	كلية العلوم التطبيقية بصحار
٧	د. فاطمة بنت صقر المسلمية	مديرة مدرسة	مدرسة النخبة للتعليم الأساسي
٨	أ.د محمد إبراهيم المليجي	أستاذ علم الحركة بكلية التربية الرياضية	جامعة الزقازيق
٩	د. ناصر بن حمد الرعاعي	رئيس قسم الشؤون الإدارية والمالية	مكتب الإشراف التربوي بشناص
١٠	د. هاني بن عباس البلوشي	محاضر اول	جامعة التقنية والعلوم التطبيقية
١١	د. ناصر بن علي بن محمد الجهوري	أستاذ مشارك	ملحق ثقافي بالملحقية الثقافية بسفارة سلطنة عمان بأبوظبي

ملحق (و) التعديلات المقترحة من المحكمين

جدول (١) الفقرات المحذوفة

م	الفقرة	المحور
١	يتضح الترابط الوظيفي لمباني مدرستي مع بعضها بعضا	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٢	يسهل وصول الطلاب لمداخل ومخارج مدرستي	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٣	يتوفر بمدرستي حجم فصول	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٤	تتسبب الضوضاء الصادرة من خارج الفصل في إزعاج الطلاب	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٥	صممت جدران الفصول الدراسية بحيث تعزل الخصائص الخارجية (حرارة- برودة)	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٦	تتوفر داخل مدرستي أماكن للتعليم باللعب في الهواء الطلق (حدائق - ملاعب)	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٧	توفر ساحات المدرسة تفاعل الطلاب بعضهم بعضا	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٨	تتوفر ممرات تربط مباني مدرستي بعضها ببعض	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٩	تصمم أرضية الممرات بأن تكون مرصوفة بشكل مناسب	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٠	يوجد نهايات بصرية للممرات داخل المدرسة (تذكّار - نحت .. إلخ)	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١١	تربط بين المباني ممرات مظلمة (بأشجار طبيعية - أسقف صناعية)	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٢	يسهل استخدام الممرات داخل المدرسة من قبل الزوار الجدد	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٣	يمكن التواصل مع الطلاب في الممرات من خلال تقنية للاتصال	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٤	تتسبب الحركة في الممرات ضوضاء لفراغات المبنى	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٥	توجد لوحات إرشادية لتوضيح أقسام المبنى الداخلية	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٦	يمكن التوسع في زيادة المناطق الخضراء على سطح المباني أو حولها	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٧	يسمح تنظيم الموقع الداخلي لمدرستي بالاختلاط بين الطلاب والمعلمين بسهولة	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٨	توجد مساحات خضراء في مدرستي	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
١٩	يسمح موقع المدرسة بمرونة توزيع المباني المدرسية والساحات	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٢٠	يناسب موقع المدرسة الشوارع المحيطة	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية
٢١	يسهل موقع المدرسة وصول الطلاب إلى المؤسسات المختلفة في المجتمع	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية

م	الفقرة	المحور
٢٢	أعمل بجد قدر استطاعتي في الفصل الدراسي	علاقة بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالانخراط السلوكي
٢٣	أولي اهتماما كبيراً بدروسي عندما أكون في الفصل	علاقة بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالانخراط السلوكي
٢٤	أنا مشارك نشط في الأنشطة المدرسية مثل الرياضة اليوم ونزهة المدرسة	علاقة بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بالانخراط السلوكي

جدول (٢)

الفقرات التي تم إضافتها

م	الفقرة	المحور
١	يتوفر بمدرستي فصول جيدة التهوية.	١
٢	يتوفر بمدرستي حجم فصول مناسب لعدد الطلاب.	١
٣	يتوفر بالفصول الدراسية سبورة مناسبة الحجم والموقع واللون.	١
٤	تتوفر في مدرستي أجهزة الحاسب المحمول لتعلم الطلاب في الهواء الطلق.	١
٥	تتوفر في مدرستي شبكة إيصال داخلية لربط الحواسيب المحمولة.	١
٦	يتوفر في مدرستي مصادر التعلم (المختبرات - الورش - قاعات المحاضرات - المسرح - المرافق الرياضية - المعامل).	١
٧	يتوفر بالفصول الدراسية مقاعد وطاولات ملائمة لأجسام الطلاب.	١
٨	يتوفر بالفصول الدراسية أجهزة إنذار وإطفاء الحريق.	١
٩	يتوفر بمدرستي صيدلية إسعاف للطلاب.	١
١٠	تسود روح الانسجام داخل المجتمع المدرسي.	١
١١	يتوفر في مدرستي تقبل واحترام التنوع في الأفكار والاتجاهات	١
١٢	يتوفر في مدرستي تقبل النقد البناء واحترام الرأي الآخر وحرية التعبير	١
١٣	يتوفر في مدرستي العمل بروح الفريق ومشاركة جميع الأطراف ذات العلاقة.	١
١٤	يتوفر في مدرستي مصادر التعلم (المختبرات - الورش - قاعات المحاضرات - المسرح - المرافق الرياضية - المعامل).	١
١٥	يمكن التوسع في زيادة المناطق الخضراء على سطح المباني أو حولها.	١
١٦	يسمح تنظيم الموقع الداخلي لمدرستي بالاختلاط بين الطلاب والمعلمين بسهولة.	١

جدول (٣)

إعادة الصياغة

م	الفقرة	المحور	التعديل
١	التصميم المعماري لمبنى المدرسة يناسب وظيفتها.	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية	يتناسب التصميم المعماري الداخلي لمبنى مدرستي مع وظيفتها.
٢	التنوع في المباني يعطي إثارة وتشويق للتلاميذ والآخرين.	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية	تتنوع مباني مدرستي بحيث تعطي إثارة وتشويق للتلاميذ والعاملين بالمدرسة.
٣	يمكن التواصل مع الطلاب خلال الممرات من خلال تقنية للاتصال.	بيئة المدرسة الداخلية والخارجية	توفر ساحات المدرسة تفاعل الطلاب بعضهم بعضا.

ملحق (ز) موافقة المركز الوطني للإحصاء



NATIONAL CENTRE
FOR STATISTICS
& INFORMATION
Extending Knowledge
SULTANATE OF OMAN



تعداد 2020
المركز الوطني للإحصاء والمعلومات
National Centre for Statistics & Information
Sultanate of Oman

رقم: م.و.إ. / ١٠٤٠ / ٢٠٢٠
التاريخ: ح. ك. ذي القعدة / ١٤٤١ هـ
للاوافق: ل.ح. / يونيو / ٢٠٢٠

المحترم

...

الفاضل / خليل بن ابراهيم البلوشي
طالب في جامعة العلوم الاسلامية الماليزية

تحية طيبة وبعد

الموضوع: بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالانحراف السلوكي والتحصيل الدراسي بمدارس محافظة شمال الباطنة

بالإشارة إلى طلبكم حول طلب الموافقة على الموضوع أعلاه، يسرنا إبلاغكم بعدم ممانعة المركز من اجراء الدراسة، مع تأكيدنا عليكم بضرورة المحافظة على سرية البيانات الفردية للمشاركين واستخدامها لأغراض الدراسة فقط وليس للنشر العام على أي مستوى آخر، والالتزام بطرق توزيع الاستبانة للطلبة حسب ماتم ذكره من قبلكم. كما نود التنويه بأن المركز لن يتحمل أية مسؤولية أو تبعات قانونية ناجمة عن قيامكم بهذه الدراسة.

ونود أيضا إلى أن هذه الموافقة على جمع البيانات سارية حتى شهر يناير ٢٠٢١م، وفي حال رغبتكم في إعادة تنفيذ هذه الدراسة مستقبلا أو أي دراسات أخرى تتطلب جمع بيانات من المجتمع يرجى التكرم بالتقدم بطلب جديد.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام،

سوسن بنت داود بن محمود اللواتية
للديرة العام للمعلومات



NATIONAL CENTRE
FOR STATISTICS
& INFORMATION
Extending Knowledge
SULTANATE OF OMAN

INFO@NCI.SGOV.OM
WWW.NCI.SGOV.OM

NATIONAL CENTRE FOR STATISTICS & INFORMATION
P.O. BOX 848, MUSCAT 133 | SULTANATE OF OMAN

T: +968 20001214
FAX: +968 24110894

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات
P.O. Box 848 - Muscat 133 - Sultanate of Oman
هاتف: (+٩٦٨) ٢٠٠٠١٢١٤
فاكس: (+٩٦٨) ٢٤١١٠٨٩٤

ملحق (ح) موافقة الجامعة على تقديم الاستبانه



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

CENTRE FOR GRADUATE STUDIES
Tel: 06-797 8840/8841 Fax: 06-797 8834

USIM 2.8/206 (4160159)
1 Zulhaidah 1441/ 23 June 2020

Ministry of Education – Oman

Dear Sir / Madam,

SEEKING PERMISSION TO DO 'ONLINE' DATA COLLECTION & SURVEY

This is to certify the status of the following student :

Name	: Balushi Khalil Ibrahim Hassan
I.C./Passport No.	: XV9606828
Registration No.	: 4160159
Nationality	: Oman
Faculty	: Faculty of Major Language Studies
Program	: Doctor Of Philosophy In Education
Mode of Study	: PhD Research
Duration of Study	: 4 - 12 Semesters
Current Semester	: 7
Thesis Title	: بيئة المدرسة الداخلية والخارجية وعلاقتها بالثقافة السلوكي والتحصيل الدراسي بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان
Thesis Title (Translation)	: The Internal And External School Environment And Their Relationship To Behavioral Involvement And Academic Achievement In Schools In The Al-Batinah North Governorate In The Sultanate Of Oman

Your willingness to provide insights on the matter related to his / her study is highly appreciated.

Thank you.

"KNOWLEDGEABLE, DISCIPLINED, AND DEVOUT"

Yours sincerely,


(UMAR HAZIQ AMINURRAHMAN)
Assistant Registrar
Centre for Graduate Studies



Berilmu, Berdisiplin dan Berlakwa

Knowledgeable, Disciplined and Devout



Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai,
Negeri Sembilan Darul Khusus, Malaysia.
Tel : (+6)06 - 798 8000 | Faks : (+6)06 - 798 8204 | www.usim.edu.my